

一九九二年國民教育政策 及問題調查報告

毛連塏

(臺北市立師院院長)

摘 要

本研究旨在了解社會大眾對當前國民教育政策、問題，以及對公元二千年國民教育發展的看法與態度。調查對象除學者專家、教育行政人員外，尚包括台灣地區12縣市、91所國小及62所國中的教師及學生家長，共發出了5,873份問卷，回收有效樣本4,105份，回收率達69.90%。

根據本研究發現，社會大眾對當前國民教育政策均持支持的態度，其實施成效滿意度較低；其次當前國小教育亟待改進的問題前五項依序為：班級人數太多、學生近視、教學設備不足，學生沈迷於賭博性電動玩具、教育經費不足；國中教育最亟待改進的問題前五項依序為：青少年犯罪、班級人數太多、教育經費不足、校園暴力、學生課業壓力太大；至於對公元二千年國民教育發展的看法均表樂觀；惟對青少年犯罪比率將有效降低，則持悲觀的看法。

最後根據本研究發現，提出若干建議，以供參考。

壹、緒論

一、研究動機與目的

我國自民國五十七年實施九年國民教育以來，無論在量的發展或質的改進，均有相當的成效，近年來政府為提昇國民教育的品質，也

作了相當大的努力，例如改進師資的培育以及教師在職進修制度、國民教育課程教材教法的革新、學校設備的不斷充實、縮短城鄉教育發展的差距……等，這些措施對於增進學生學習效果，提高教育素質，可說是具有相當的裨益。

然而，隨著社會的變遷，導致學校教育與現實社會並未能完全配合，因而產生了很多的問題，這些問題在國民教育階段也慢慢凸顯出來，至於其嚴重情形如何，是值得正視的，因為只有了解問題的癥結所在，才能對症下藥；此外，政府對於國民教育所實施或擬議中的教育政策，民衆支持程度如何，以及民衆所認為實施成效如何？實有深入探討的必要。

爲了迎接二十一世紀即將來臨的時刻，社會大眾對未來的國民教育發展期許如何？是值得研究的一項課題，因為它可做爲將來擬訂政策之參考。

基於以上的研究動機，本研究目的主要如下：

- (一)了解社會大眾對當前國民教育政策、問題，以及對公元二千年國民教育發展的看法與態度。
- (二)比較受訪人員身份不同、地區不同對當前國民教育政策、問題，以及對公元二千年國民教育發展的差異情形。
- (三)分析受訪人員意見，加以歸納整理，提出建議作爲政府決策及學校辦學之參考。

二、研究內容範圍

本研究範圍以臺灣地區爲主，主要研究內容有三部份：

- (一)對當前國民教育政策與成效的意見。
 - 1. 對已實施或擬議中的國民教育政策與成效之意見。
 - 2. 對國小、國中整體教育成效的評分。
- (二)對當前國民教育問題與亟待改進的意見。
- (三)對公元二千年國民教育發展的看法。

貳、研究方法

一、研究對象

爲使本調查研究具有代表性，乃以與國民教育最有關之國民中小學教師、學生家長及學者專家爲對象，進行調查研究。

本研究國中、國小教師及學生家長人數之分配，係參酌中華民國教育統計（教育部，民80），臺灣地區七十九學年度校數、班級數及人數與地理特性採分層隨機抽樣方式而得，原則上每校抽取教師與學生家長各20人，惟考慮部份小型學校師生人數較少，乃予以縮減。計抽取台北市、高雄市（院轄市）、台中市、嘉義市（省轄市）、台北縣、新竹縣（臺灣省北區）、彰化縣、南投縣、雲林縣（臺灣省中區）、台南縣、屏東縣（臺灣省南區）、花蓮縣（臺灣省東區）12縣市，91所國小，1,394名教師，1,800名學生家長；國中62校，1,150位教師及1,240位學生家長。

學者專家部份，三所師大的教育、特殊教育、教育心理與輔導等學系所，有九個系所共39份，師院部份共60份。國小行政人員66份，國中行政人員60份；餘教育部、廳及北、高二市教育局各發給國中、國小問卷各8份，共32份。

本研究以上述爲對象，進行調查。結果國小部份，教師有997人填答，回收率71.52%，家長1,219人填答，回收率67.72%，學者專家135人填答，回收率85.44%；國中部份，教師781人填答，回收率67.91%，家長859人填答，回收率69.27%；學者專家114人填答，回收率87.02%，總計4,105人填答，回收率69.90%。

二、研究工具

本研究問卷計有國小卷和國中卷二種，題目力求簡要明晰，題數各爲64題和65題，其中除2題不同之外，餘均相同，並依國民中、小學之主題分別設計。

問卷內容主要分爲三類：

(一)對當前國民教育政策與成效的意見

包括五育均衡發展教育、生活教育與道德教育、誠實教育、民

主法治教育、特殊教育、親職教育、性教育、防制濫用藥物、開放校園、上課禁用參考書與測驗卷、嚴禁惡補、體罰（如打學生）、減少考試次數、常態編班、不實施留級、禁止越區就讀、一般大學可培育師資、開放私立小學設立、學生選修英語（或第二外國語）、成績考查改為五分制等，已實施和擬議中政策之「支持程度」與「實施成效」（含整體教育成效的評分），計37題（國小）或38題（國中）。

(二)對當前國民教育問題與亟待改進的意見

包括上課使用參考書與測驗卷、惡性補習、體罰（如打學生）、近視、不按課表上課、考試太多、活動太多影響正常教學、未依規定常態編班、越區就讀、班級人數太多、師資不足、教育經費不足、學生中途輟學、學生課業壓力太大、學生吸食安非他命、青少年犯罪、校園暴力、學生沉迷於色情或暴力漫畫書、賭博性電玩，以及教學設備不足等問題的「嚴重性」和亟待改進問題之意見，計21題。

(三)對公元二千年國民教育發展的看法

包括青少年犯罪比率將有效降低、學生課業壓力將有效減輕、國民教育品質會更提高、中小學教師的地位會更提高、社會大眾對國民教育會更支持、國民教育對社會的影響會更大等，計6題。

三、實施程序

本研究之進行，自資料之蒐集研析、問卷之設計、專題座談之舉辦、問卷之修訂工作、選樣之規劃，再經正式施測調查之進行，資料之整理分析，以迄研究報告之撰寫，完成之整個過程，歷時約七個月。

四、資料處理

(一)資料整理

各校（單位）問卷回收之後，研究者立即將所得資料加以整理，剔除廢卷。得有效問卷，計國小部份2,351份，國中部份1,754人。

(二)電腦資料之校對與缺失資料之處理

問卷資料輸入個人電腦建檔，以便運用社會科學統計程式輯（SPSS/PC⁺）作統計分析。

為避免原始資料輸入磁片時發生錯誤，研究者除抽驗電腦資料

之前、中、後各五筆資料正確無誤後，再運用 SPSS/PC⁺ 中的 FREQUENCIES 副程式，進行每一變項的極大值、極小值的計算，並利用這些統計量數修正誤差。

本研究中各變項缺失的資料，係利用 SPSS/PC⁺ 中的 MISSING VALUE 控制卡，不列入統計分析，故各統計表會出現人數不等現象。

(二) 統計分析

本研究以次數、百分比、卡方 (χ^2) 考驗、變異數分析、事後考驗及肯德爾和諧係數等統計方法，分析本研究所探討的問題。上述統計方法，均以 SPSS/PC⁺ 的副程式：FREQUENCIES、CROSSTABS、ONEWAY、NPAR TESTS 分析，統計之顯著水準定為 .05，統計結果，考驗統計量達顯著水準者，加註 * 表示之。

叁、研究結果

一、對當前國民教育政策與成效的意見

(一) 已實施的教育政策

1. 五育均衡發展教育

(1) 受訪者對當前國小實施五育均衡發展教育方面，有 97.2% 的受訪者持支持的態度，至於實施成效，則有 55.2% 的受訪者持滿意態度，其中家長和鄉村地區受訪者滿意程度較高。

(2) 受訪者對當前國中實施五育均衡發展教育方面，有 96.6% 的受訪者持支持的態度，至於實施成效，僅有 39.2% 的受訪者表示滿意。

2. 加強生活教育與道德教育

(1) 受訪者對當前國小加強生活教育與道德教育方面，有 98.6% 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 46.6% 的受訪者持滿意態度。

(2) 受訪者對當前國中加強生活教育與道德教育方面，有 96.8% 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 22.5% 的受訪者表示滿意。

3. 加強誠實教育

(1) 受訪者對當前國小加強誠實教育方面，有 92.9% 的受訪者持支

持的態度；至於實施成效，僅有52%受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中加強誠實教育方面，有93.5%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有34.9%表示滿意。

4. 加強民主法治教育

(1)受訪者對當前國小加強民主法治教育方面，有95.5%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有45.6%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中加強民主法治教育方面，有96.5%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有37.6%的受訪者表示滿意。

5. 加強辦理特殊教育

(1)受訪者對當前國小加強辦理特殊教育方面，有91.2%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有49.8%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中加強辦理特殊教育方面，有88.7%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有41.6%的受訪者表示滿意。

6. 實施親職教育

(1)受訪者對當前國小實施親職教育方面，有96.5%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有60%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中實施親職教育方面，有93.6%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有43.3%的受訪者表示滿意。

7. 推展性教育

(1)受訪者對當前國小推展性教育方面，有91.2%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有60%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中推展性教育方面，有89.0%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有31.3%的受訪者表示滿意。

8. 防制濫用藥物

(1)受訪者對當前國小防制濫用藥物方面，有96.7%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有59.1%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中防制濫用藥物方面，有96.44%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有53.8%的受訪者表示滿意。

9. 開放校園供社區民衆使用

(1)受訪者對當前國小開放校園供社區民衆使用方面，有67.4%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有53.5%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中開放校園供社區民衆使用方面，有63.9%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有47.6%的受訪者表

示滿意。

10. 上課禁止使用參考書與測驗卷

- (1) 受訪者對當前國小上課禁止使用參考書與測驗卷方面，有 60.7 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有 46.3 % 的受訪者表示滿意。
- (2) 受訪者對當前國中上課禁止使用參考書與測驗卷方面，有 59 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 37.6 % 的受訪者表示滿意。

11. 嚴禁惡性補習

- (1) 受訪者對當前國小嚴禁惡性補習方面，有 87.7 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 44.7 % 的受訪者表示滿意。
- (2) 受訪者對當前國中嚴禁惡性補習方面，有 86 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 33.1 % 的受訪者表示滿意。

12. 教師嚴禁體罰

- (1) 受訪者對當前國小教師嚴禁體罰方面，有 57.1 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有 57 % 的受訪者表示滿意。
- (2) 受訪者對當前國中教師嚴禁體罰方面，有 50.1 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 47.5 % 的受訪者表示滿意。

13. 減少考試次數

- (1) 受訪者對當前國小減少考試次數方面，有 65.6 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有 56.2 % 的受訪者表示滿意。
- (2) 受訪者對當前國中減少考試次數方面，有 78.6 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 42.5 % 的受訪者表示滿意。

14. 應實施常態編班

- (1) 受訪者對當前國小應實施常態編班方面，有 80 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有 59.4 % 的受訪者表示滿意。
- (2) 受訪者對當前國中應實施常態編班方面，有 76.2 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有 53.6 % 的受訪者表示滿意。

15. 不實施留級

- (1) 受訪者對當前國小不實施留級方面，有 53.8 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有 56.1 % 的受訪者表示滿意。
- (2) 受訪者對當前國中不實施留級方面，有 40.1 % 的受訪者持支持的態度；至於實施成效，有 40 % 的受訪者表示滿意。

16. 禁止越區就讀

(1)受訪者對當前國小禁止越區就讀方面，有79.4%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有44.3%的受訪者表示滿意。

(2)受訪者對當前國中禁止越區就讀方面，有74.8%的受訪者持支持的態度；至於實施成效，僅有33.6%的受訪者表示滿意。

以上在所實施的教育政策中，國小方面支持程度最高的前五項依序為：加強生活教育與道德教育、實施五育均衡發展教育、防制濫用藥物、實施親職教育、加強民主法治教育；而支持程度低於60%為：教師嚴禁體罰、不實施留級；至於滿意程度除實施親職教育為60%外，餘皆在60%以下，最不滿意的前三項依序為：推展性教育、禁止越區就讀、嚴禁惡性補習。國中方面支持程度最高的前五項依序為：加強生活教育與道德教育、實施五育均衡發展教育、加強民主法治教育、防制濫用藥物、實施親職教育；而支持程度低於60%為：上課禁止使用參考書與測驗卷、教師嚴禁體罰、不實施留級；至於滿意程度除防制濫用藥物為53.8%外，餘皆在50%以下，最不滿意前三項依序為：加強生活教育與道德教育、推展性教育、嚴禁惡性補習。

(二)擬議中的教育政策

17. 一般大學也可培育國小、中老師

(1)受訪者對於一般大學也可培育國小老師的政策，有75.8%的受訪者持支持的態度，其中以家長最為支持，而不同地區居民的看法一致。

(2)受訪者對於一般大學也可培育國中老師的政策，有78.1%的受訪者持支持的態度，其中不同身分、地區人員的看法一致。

18. 開放私立小、中學設立

(1)受訪者對於開放私立小學設立的政策，有65.2%的受訪者持支持的態度，其中以教師、城市居民的支持程度較高。

(2)受訪者對於開放私立中學設立的政策，有67.8%的受訪者持支持的態度，其中以學者專家、院轄市居民的支持程度較高。

19. 選修英語或外語

(1)受訪者對於國小高年級學生選修英語的政策，有82.7%的受訪者持支持的態度，其中以家長的支持程度較高，而不同地區人員的看法則無差異存在。

(2)受訪者對於國中學生選修第二外國語的政策，有80.6%的受訪者持支持的態度，其中以家長的支持程度較高，而不同地區人員的看法則無差異存在。

20. 成績考查改為「54321」五等第

(1) 受訪者對於國小成績考查改為「54321」五等第的政策，有67.5%的受訪者持支持的態度，其中以鄉村居民的支持程度較高，而不同身分人員的看法則一致。

(2) 受訪者對於國中成績考查改為「54321」五等第的政策，有61.5%的受訪者持支持的態度，其中以家長、學者專家的支持程度較高，而鄉村居民的支持程度也較高。

21. 國中生升高中依其在校成績選填分發

受訪者對於國中生升高中依其在校成績選填分發的政策，有62.9%的受訪者持支持的態度，其中以學者專家、鄉村居民的支持程度較高。

22. 國小、國中整體教育成效的評分

1. 受訪者對於國小整體教育成效的評分爲甲等(80~89分)，其中以家長的評價最高，不同地區人員的看法一致。

2. 受訪者對於國中整體教育成效的評分爲乙等(70~79分)，其中以家長及鄉村居民的評價較高。

二、對當前國民教育問題與亟待改進的意見

23. 國民教育問題的嚴重性

1. 上課使用參考書、測驗卷

(1) 受訪者對於國小上課使用參考書、測驗卷的意見，僅有25.5%的受訪者認爲嚴重，其中以學者專家爲然，不同地區人員的看法一致。

(2) 受訪者對於國中上課使用參考書、測驗卷的意見，僅有42%的受訪者認爲嚴重，其中以學者專家最爲關切，而城市的情形又較鄉村嚴重些。

2. 惡性補習

(1) 受訪者對於國小惡性補習嚴重的程度，僅有40.1%的受訪者認爲嚴重，其中以學者專家、鄉村居民認爲嚴重程度較大。

(2) 受訪者對於國中惡性補習嚴重的程度，有55.3%認爲嚴重，其中以學者專家、城市居民認爲嚴重程度較大。

3. 教師體罰

(1) 受訪者對國小教師體罰學生的意見，僅有13.7%的受訪者認爲

嚴重，其中學者專家較為關切，不同地區人員的看法一致。

- (2)受試者對國中教師體罰學生的意見，僅有15.6%的受訪者認為嚴重，其中學者專家較為關切，不同地區人員的看法一致。

4. 學生近視

- (1)受訪者認為國小學生近視的意見，有78.2%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家、城市居民認為嚴重程度較大。

- (2)受訪者認為國中學生近視的意見，有82.4%的受訪者認為嚴重，其中以城市居民認為嚴重程度較大，而不同身分人員的看法一致。

5. 教師不按課表上課

- (1)受訪者對於國小教師不按課表上課的意見，僅有14.6%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家較為關切，而城市的情形較鄉村嚴重。

- (2)受訪者對於國中教師不按課表上課的意見，僅有16.26%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家較為關切，而城鄉居民的看法一致。

6. 學生考試太多

- (1)受訪者對於國小學生考試太多的意見，僅有21.3%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家較為關切，而城鄉居民的看法一致。

- (2)受訪者對於國中學生考試太多的意見，僅有48.3%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家較為關切，而城市的情形要比鄉村嚴重。

7. 活動太多影響正常教學

- (1)受訪者對於國小活動太多影響正常教學的意見，僅有33.1%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家最為關切，而城鄉居民看法亦有差異。

- (2)受訪者對於國中活動太多影響正常教學的意見，僅有24.2%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家較為關切，而城鄉居民看法一致。

8. 未依規定常態編班

- (1)受訪者對於國小未依規定常態編班的意見，僅有18.7%的受訪者認為嚴重，其中以學者專家最為關切，城市情形比鄉村嚴重些。

- (2)受訪者對於國中未依規定常態編班的意見，僅有22.6%的受訪

者認為嚴重，其中以學者專家最為關切，城鄉居民的看法有差異。

9. 學生越區就讀

(1) 受訪者對於國小學生越區就讀的意見，僅有 35.9% 的受訪者認為嚴重，其中城市比鄉村嚴重，不同身分人員的看法一致。

(2) 受訪者對於國中學生越區就讀的意見，僅有 46.7% 的受訪者認為嚴重，其中學者專家最為關切，而城市亦比鄉村嚴重。

10. 班級人數太多

(1) 受訪者對於國小學生班級人數太多的意見，有 56.4% 的受訪者認為嚴重，其中以學者專家最為關切，城市要比鄉村嚴重。

(2) 受訪者對於國中學生班級人數太多的意見，有 56% 的受訪者認為嚴重，其中以學者專家最為關切，城市要比鄉村嚴重。

11. 師資不足

(1) 受訪者對於國小師資不足的意見，有 50.7% 的受訪者認為嚴重，其中鄉村較城市嚴重，不同身分人員的看法一致。

(2) 受訪者對於國中師資不足的意見，有 41.3% 的受訪者認為嚴重，其中鄉村較城市嚴重，而學者專家最為關切。

12. 教育經費不足

(1) 受訪者對於國小教育經費不足的意見，有 64% 的受訪者認為嚴重，其中鄉村較城市嚴重，不同身分人員的看法一致。

(2) 受訪者對於國中教育經費不足的意見，有 63.6% 的受訪者認為嚴重，其中鄉村較城市嚴重，而教師與家長更為關切。

13. 學生中途輟學

(1) 受訪者對於國小學生中途輟學的意見，僅有 12.4% 的受訪者認為嚴重，其中鄉村較城市嚴重，而家長亦認為嚴重些。

(2) 受訪者對於國中學生中途輟學的意見，僅有 25.9% 的受訪者認為嚴重，其中鄉村較城市嚴重，而不同身分人員的看法一致。

14. 學生課業壓力太大

(1) 受訪者對於國小學生課業壓力太大的意見，僅有 37.3% 的受訪者認為嚴重，其中以學者專家為然，而城鄉居民的看法一致。

(2) 受訪者對於國中學生課業壓力太大的意見，有 59.9% 的受訪者認為嚴重，其中以學者專家為然，而都市居民的看法又較鄉村嚴重。

15. 學生吸食安非他命

(1) 受訪者對於國小學生吸食安非他命的意見，有 22.6% 的受訪者認為嚴重，其中以家長為然，而鄉村居民的看法亦較城市嚴重。

(2) 受訪者對於國中學生吸食安非他命的意見，有 33.1% 的受訪者認為嚴重，其中以學者專家為然，而城鄉居民的看法一致。

16. 青少年犯罪

(1) 受訪者認為國小青少年犯罪的意見，有 52% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而鄉村居民的看法亦較城市嚴重。

(2) 受訪者認為國中青少年犯罪的意見，有 67% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而城鄉居民的看法一致。

17. 校園暴力

(1) 受訪者認為國小校園暴力的意見，有 41.2% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而鄉村居民的看法亦較城市嚴重。

(2) 受訪者認為國中校園暴力的意見，有 59.4% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而城鄉居民的看法一致。

18. 學生沈迷於色情或暴力漫畫書

(1) 受訪者對於國小學生沈迷於色情或暴力漫畫書的意見，有 45.1% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而鄉村居民的看法較都市居民嚴重。

(2) 受訪者對於國中學生沈迷於色情或暴力漫畫書的意見，有 61.9% 的受訪者認為嚴重，其中以教師和家長最為關切，而城鄉居民的看法一致。

19. 學生沈迷於賭博性電動玩具

(1) 受訪者對於國小學生沈迷於賭博性電動玩具的意見，有 59.1% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而鄉村居民的看法較城市居民嚴重。

(2) 受訪者對於國中學生沈迷於賭博性電動玩具的意見，有 70.5% 的受訪者認為嚴重，其中以家長最為關切，而城鄉居民的看法一致。

20. 教學設備不足

(1) 受試者對於國小教學設備不足的意見，有 61.1% 的受訪者認為嚴重，其中以縣轄市居民認為較為嚴重，而不同身分人員的看法一致。

(2) 受試者對於國中教學設備不足的意見，有 62.5% 的受訪者認為嚴重，其中以鄉村的情形較城市嚴重，而不同身分人員的看法

一致。

綜上所述：在國小階段，受訪者認為嚴重問題前五項依序為：學生近視、教育經費不足、教學設備不足、學生沈迷於賭博性電動玩具、班級人數太多；而在國中階段，依序為：學生近視、學生沈迷於賭博性電動玩具、青少年犯罪、教育經費不足、教學設備不足。

(二)國民教育最亟待改進的問題

1. 受訪者認為國小教育最亟待改進的問題前五項依序為：班級人數太多、學生近視、教學設備不足、學生沈迷於賭博性電動玩具、教育經費不足。
2. 受訪者認為國中教育最亟待改進的問題前五項依序為：青少年犯罪、班級人數太多、教學經費不足、校園暴力、學生課業壓力太大。

三、對公元二千年國民教育發展的看法

(一)對公元二千年國小教育發展的看法

1. 非常可能的項目：國民教育對社會影響會更大。
2. 大致可能的項目：學生課業壓力將有效減輕、國民教育品質會更提高、小學教師地位會更提高、社會大眾對國民教育會更支持。
3. 不太可能的項目：青少年犯罪比率將有效降低。

上述看法，城鄉居民看法一致，而家長較教師、學者專家更為樂觀。

(二)對公元二千年國中教育發展的看法

1. 非常可能的項目：國民教育對社會影響會更大。
2. 大致可能的項目：學生課業壓力將有效減輕、國民教育品質會更提高、社會大眾對國民教育會更支持。
3. 不太可能的項目：青少年犯罪比率將有效降低、中學教師的地位會更提高。

上述看法，鄉村居民、學者專家對公元二千年國民中學教育發展較為樂觀。

肆、建議

一、檢討當前國民教育政策，以適應社會及學校環境之需要

根據研究發現：社會大眾對政府所實施的國民教育政策支持程度相當高，惟部份政策，如嚴禁體罰、不實施留級、上課禁止使用參考書與測驗卷，社會大眾支持程度並不高，其中可能原因是這些政策與現實環境並不完全吻合，導致執行者執行政策會遭遇困難。因此，主管教育行政機關宜針對當前國民教育政策，作一通盤性檢討，遇有不合時宜或窒礙難行者，予以廢除或修訂，使這些政策更具可行性與價值性。

二、組成專案評估小組，評估當前國民教育實施成效

根據研究發現：社會大眾對當前國民教育實施成效滿意度並不高，其中原因是政策有問題或者執行有偏差，宜速找癥結所在，俾尋求對策。因此，建議主管教育行政機關聘請學者專家組成評估小組，從政策層面和技術層面來評估當前國民教育實施成效，以作為政府將來改革國民教育之參考。

三、擬議中的國民教育政策，宜廣徵民意

根據研究發現：社會大眾對擬議中的國民教育政策，其支持程度要比已實施中的政策為低，其中原因可能社會大眾對擬議中的政策並未完全了解。因此，建議主管教育行政機關多加宣導，俾獲得社會大眾的信任與支持，尤其是在開放私立中小學設立、五等第成績考查方式、國中生升高中依其在校成績選填分發等政策，社會大眾仍有疑慮，所以更須透過大眾傳播媒介、學校等各有關方面加強宣導，以化解民眾疑慮，減少將來執行上的困擾。

四、針對現行國民教育嚴重和亟待改進問題，提出具體解決辦法

根據研究發現：在目前國民教育問題嚴重性大，且又亟待改進問題的是：學生近視、班級人數太多、教育經費不足、青少年犯罪、學生沈迷於賭博性電動玩具等項，建議主管教育行政機關將這些問題列入優先改革方案，並提出具體解決辦法，俾使國民教育能正常發展，並發揮國民教育應有的功能。

五、及早規畫二十一世紀國民教育政策，俾有效培養健全的二十一世紀國民

根據研究發現：社會大眾對未來二十一世紀國民教育的發展仍持著樂觀看法，認為國民教育對社會的影響會更大。惟對青少年犯罪比率的降低，社會大眾則持較悲觀態度。因此，建議主管教育行政機關在規畫二十一世紀國民教育政策時，除應考慮教育層面外，並應顧及未來社會、經濟、政治、文化等各層面的因素，則所制定的政策才具有前瞻性、可行性和價值性，也才能培育健全的二十一世紀的國民。

(本研究為國立教育資料館贊助，由吳清山、陳明終、劉春榮、湯志民等共同研究。)