

〔書評〕

品格教育：學校如何教導尊重與責任—— 評介 Thomas Lickona 所著之《品格教育》¹

林建福

「許多人最初選擇從事教學工作並不只是基於喜愛兒童，而且也是因為他們想要使學生的生活有所不同，教導他們閱讀、數學之外也教導好的價值觀，影響他們要成為什麼樣的人。」

本書作者為 Thomas Lickona，全書除了前後謝詞、致讀者、附錄、註、及索引之外，內容共分為三大部分二十章。第一部分標題為「價值和品格的教育」（一至四章），第二部分是「教導尊重和責任的班級策略」（五至十五章），第三部分則為「教導尊重和責任的全校性策略」（十六至二十章）。

為何 Lickona 會寫出這本書以倡導品格教育呢？這和他及其他當代品格教育推動者對美國整個國家和社會的看法有關，即他們知覺到日益擴大的道德問題，例如不斷增加的青少年犯罪及惡劣的行為舉止、問題家庭與父母不知如何教養小孩、大眾傳播媒體的不良影響與吸引力、貪婪與唯物思想主宰價值觀、缺乏基本的道德知識與「倫理盲」（ethical illiteracy）。同時，他並指出社會上年輕人道

林建福 Chien-Fu Lin

國立臺灣師範大學教育學系副教授

E-mail: t04012@ntnu.edu.tw

通訊處：台北市大安區 106 和平東路一段一六二號 國立臺灣師範大學教育學系

本文評介 Lickona, T. (1992). *Educating for character*. New York: Bantam Books.

¹ Lickona, T. (1992). *Educating for character*. New York: Bantam Books. 本書有中文譯本，由劉冰、董曉航、鄭海平所譯（2001，海南出版社），不過，其中有些錯誤，讀者最好能直接閱讀原文或參照原文。

德發展方面的十個失敗標誌—暴力與破壞、偷竊、欺騙、蔑視權威、同儕間殘酷行為、頑固偏執、粗話、性早熟與性虐待、自我中心意識增強而公民責任感減弱、自毀的行為。Lickona 強調其他國家也出現類似的社會現象，對此教育系統必須教導價值以使年輕人具有道德意識。

本書的第一部分旨在確定進行價值（品格）教育的理論性架構，除了指出為何要進行這類教育的理由之外，Lickona 也討論了民主社會中學校應當教導的價值與應該協助年輕人發展的品格。他認為品格是由實踐中的價值（operative values）或在行動中表現出來的價值所組成的，當人們的價值成為德行，也就是臻至能以道德上適當的方式來回應情境時，即在品格上有了進步。而且好的品格是由知善（knowing the good）、慾求善（desiring the good）、和實踐善（doing the good）所組成的，也就是說品格包括三個相互關聯的部分，即道德認知、道德感受及道德行為。道德認知一項包括道德覺知、了解道德價值、觀點取替、道德推理、做決定、自知之明等成分；道德感受包含良心、自尊（重）、同理心、自制、好善、謙遜等元素；道德行動則含有能力、意志、習慣三者，總共具有十五項相互聯結的要素。

在眾多的價值之中，Lickona 特別強調尊重（respect）與責任（responsibility）這兩項重大的道德價值，稱之為傳統讀寫算 3R 之外的第四 R 和第五 R——尊重要求人們對自己、他人、動物、環境等的消極性敬重，責任則意指著積極回應與關懷的能力。另外，其他重要的價值還包括誠實、公平、寬容、謹慎、自主、樂於助人、同情心、合作、勇敢、一系列民主價值等。Lickona 提醒讀者注意本書之中「價值教育」和「道德教育」是相互交換使用的，兩者真正表示的是「道德價值的教育」。

接著本書從第五章至第十七章則分別逐章討論圖 1 之中的十二項實施策略（其中道德反省一項分兩章討論）。Lickona 特別強調能夠盡可能提供具體的說明，也因此，這兩大部分引用了相當多美國及加拿大的案例、故事、報導、體驗等，甚至還包括了如何取得更多相關資訊的附註。假使讀者有意了解並實際推展品格教育，應當可以從中獲益良多。或許這裡可以舉其中幾章的主要內容為例，藉以彰顯其明顯的實務色彩。

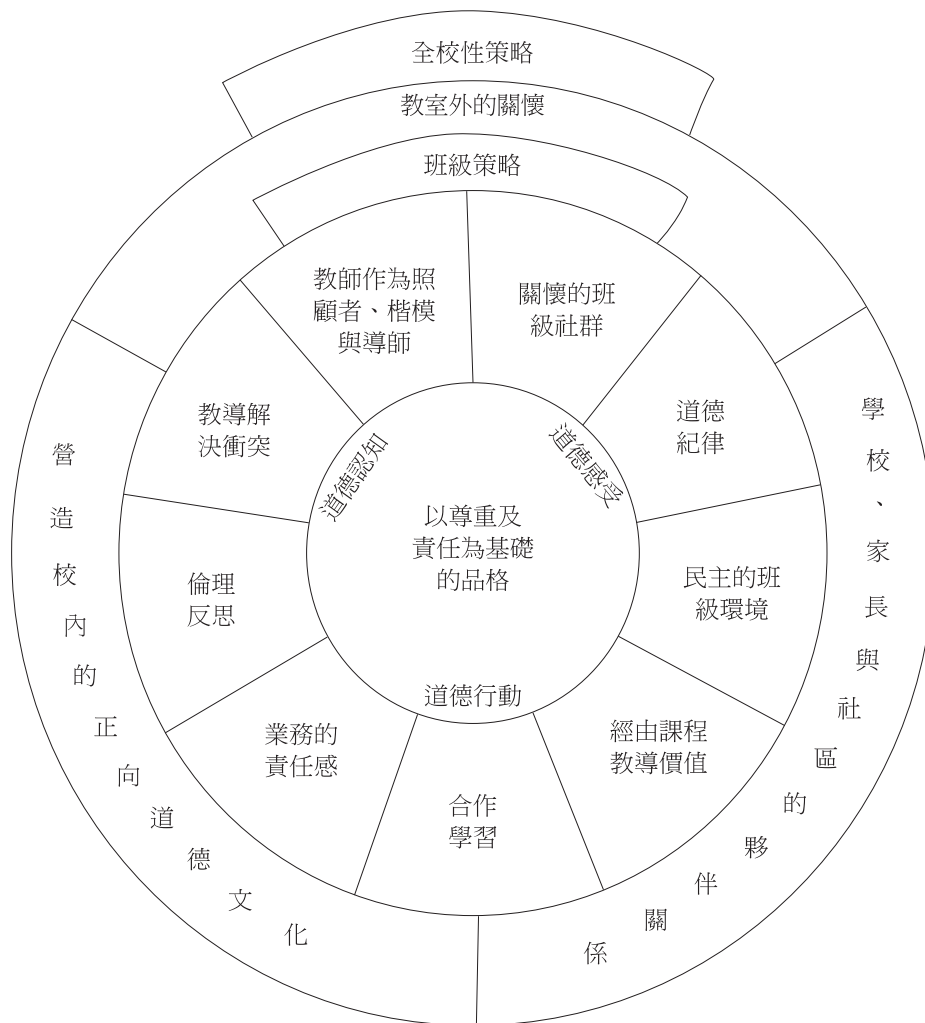


圖 1 價值與品格教育的綜合途徑

本書第五章標題為「教師作為照顧者、楷模與導師」，一開始 Lickona 即指明師生關係對年輕人價值觀與品格的重要影響力，教師可以作為一位有力的照顧

者、道德楷模、倫理導師，在與全班同學或個別學生的互動中促進其道德價值觀。在班級中要如何進行呢？Lickona 提出四項主要建議：第一、避免偏袒、譏諷、為難學生或任何損及學生尊嚴與自尊（重）的行為；第二、以尊重和愛來對待學生，譬如公平對待、建立起學生能夠接受教師正向影響的融洽關係，協助學生順利完成學業等；第三、結合優良典範和直接的道德教導，例如以講故事來教授好的價值觀、當道德議題出現時用班上的時間加以討論其重要性等；第四、一對一的指導，具體作法包括努力發掘、肯定並發展每個小孩特殊天賦與長處、當學生需要時能運用私人的會議給予矯正的回饋等。

本書第八章以「營造一個民主的班級環境」為主標題，副標題則是「班會」。Lickona 首先舉實際例證說明班會能夠改善班上的秩序與學生的行為，緊接著分別論述班會的體制、目標及作用。同樣地，他使用一些例子來說明班會可以產生建立社群、解決問題、加強學生在種種決策之中的角色等。此外，針對一些開班會常會遇到的問題，例如如何開一個成功的班會、學生破壞班會規則時怎麼辦、如何增進學生參與的技巧等，本書也提供了種種實務上的提議。舉例來說，在「班會十步」（Ten steps in a class meeting）之中，所提出的十個步驟依序為圍成圈圈、設立議程、建立規則、確定伙伴、提出問題或困難、個人思考時間、安靜信號、伙伴談話、全體討論、結束班會，對於結束班會的種種方式，這裡也列舉了十種可能的作法：回顧、（最後）輪一圈、提示（回想）、分享會議所得、問題、完成句子、伙伴（分享）、下次會議主題、靜思、評價。

「合作學習」出現在本書第十章，本章主要討論合作學習的好處、方法等。Lickona 認為合作學習是今天教育中發展最快速的運動之一，²它具有下列六種好處：一、教導合作的價值、二、有助於建立班級當中的社群、三、教授基本的生活技能、四、能提升學術成就、自尊及對學校的態度、五、提供分流（tracking）之外的另種選擇、六、有可能舒緩競爭的負面影響。教師可以採取何種合作學習方式呢？這裡提出了八種合作學習：一、雙人式學習伙伴；二、三人一組；三、小組的學習；四、主題分組學生混合的學習；五、小組測驗；六、合作完成計畫

² 這本書原先出版於 1989。

的小團體；七、小組競爭；³八、全班合作完成計畫。有沒有方法來獲得合作學習最大的成功呢？本書臚列並說明底下十個指南：一、解釋合作是一項重要的班級目標；二、建立社群；三、教導合作所需要的特定技能；四、制訂合作的規則；五、培養每個團體成員合作與貢獻的責任感；六、使學生進行對合作的持續反省；七、分派團體成員特定的互補性角色；八、針對合適的任務搭配合作學習；九、採用混合的合作學習策略。Lickona 深信合作學習能夠教導兒童了解合作要比單打獨鬥做得更多更好，在合作日漸凋零的社會與世界上，合作學習是道德教育的一個重要部分。

除了上述介紹的三章之外，本書第二及第三部分的其他章節主要是論述前述其他的班級性與全校性實施策略。比較特別地，第二十章的焦點擺在學校、家長、社區如何共同推動品格教育。針對 Lickona《品格教育》，底下提出幾點個人的評論性意見。

壹、以具體實務為導向

《品格教育》一書本文一共二十章 478 頁，其中理論架構的部分佔四章（1-63 頁），其他全部是實施策略的說明與討論，另外，從上述對本書之中三章的介紹來看，其具體實務導向的色彩相當明顯可見。事實上，Lickona 本身在「致讀者」中也明言這一點，因為他覺得人們比較易於以抽象的方式來支持好教育，勝過於以具體的方式這麼做。「……我希望這本書會是切實可行的資源，我盡可能具體地來寫作。」換言之，假使讀者是希望從這本書之中得到實際上從事品格教育的建議，那麼，很有可能覺得收穫豐碩，而且其中的建議都相當立即可用。

一般的論著並非百科全書，即使是百科全書也無法包羅萬象而無所不有，《品格教育》一書也是如此。當它偏向具體實務導向時，從理論探究的角度來

³ Lickona 特別提醒不要讓競爭毀壞了合作的精神，除了特別獎勵最好的小組之外，凡是達到表現水準的小組也要加以獎賞。

看，就會覺得本書第一部分理論架構顯得比較薄弱。譬如說，除了指出道德認知、道德感受、道德行為三者相互關係之外，其中所包括的十五個成分彼此的關係如何？後面的十二項策略和這十五項元素之間又具有何種關係？當然，這樣的評論可能有些求全責備，但也不能說是無的放矢，畢竟清楚而妥當的理論基礎應當有助於具體的實踐行動。

貳、以廣泛的實務經驗為論述的重要基礎

當 Lickona 在論述其十二項品格教育策略時，或者說整本書的立論上，儘管各章都引述了不少的論著，不過，在強調具體實務導向的特點之下，有相當多的討論是以案例、故事、報導作為佐證資料。例如，以前述「營造民主的班級環境」及「合作學習」兩章來說，一開始都以實際的教學案例來進行開場白，但是一旦涉及是否有效改善班級秩序或學生行為時，似乎就不能只報導說有效改善而已，學術上至少涉及到如何界定「有效改善」、「資料如何蒐集」的問題等。

相關地，假使相當地使用了實務經驗的成果時，令人不免想到的是這些策略如何應用於其他情境，或者他們是否完全適用於任何情境。譬如，當「合作學習」此項策略報導上在美國或加拿大某個學校的某年級班上「有效」時，儘管教師可以加以採用，不過仍然會關心自己的班級或學校情境不同於《品格教育》一書之中相關例證的情境。甚至，一些策略的使用是否會適得其反？或許，這是讀者在實務上必須自己運用實踐智慧加以斟酌的地方。

參、以品格為中心的道德教育

前文提到《品格教育》一書之中「價值教育」和「道德教育」相互交換使用，事實上代表的是「道德價值的教育」，而 Lickona 所指的道德價值則是尊重、責任、誠實、公平、寬容、謹慎、自主、樂於助人、同情心、合作、勇敢、

一系列民主價值等，他希望人們具有這些價值以形成德行或品格，以便在道德認知、道德感受與道德行為中適當地表現出來。因此，這可以說是以品格為中心的道德教育。

這種道德教育途徑至少要面對幾個問題或挑戰。一、理想的品格為何？理想的人必須具有何種品格？因為在不同的世界觀、人生觀等之中，理想人要具有的道德認知、道德感受或道德行為可能會有差異。譬如說，理想的人是否必須具有參與公共生活的政治德行？爭鬥、衝突、反霸權的德行是否是理想人所必要的？二、品格或德行的內涵為何？即使人們能夠找到普遍一致的德行或價值，其具體內涵又是什麼？在教育上，隨著學生的能力增長，教師有必要教導特定德行或價值的意義？學生也有必要了解各種德行或價值之間的關係，可是在不同的（或即使在相同的）世界觀、人生觀之中，都存在著許多詮釋的空間或甚至衝突。三、品格負責一切嗎？《品格教育》一書開頭列舉了種種所謂道德發展失敗的標誌或道德問題，不過，這些社會現象都能一概而論地說是代表著人們品格的失敗嗎？如果以失業來論定人們懶惰而言，可不可能人們仍然勤勞，可是產業結構的轉變導致人們驟然失業？⁴

總之，品格教育或品德教育近來似乎成為臺灣教育圈的火熱風潮，從教育部、教育局到各級學校都期待能夠協助學生發展良好品格，加上 Lickona 這本書具有具體的實務性質，相信蠻適合關心品格教育的同道來閱讀。⁵

⁴ 這裡僅提出幾項評論，其他更多的評論可參見：Molnar, A. (Ed.). (1997). *The construction of children's character*. Chicago: The University of Chicago Press. Nash, R. J. (1997). *Answering the "virtue-crafts": A moral conversation on character education*. New York: Teachers College. McLaughlin, T. H., & Halstead, T. M. (1999). *Education in character and virtue*. In J. M. Halstead, & T. H. McLaughlin (Eds.), *Education in morality* (pp. 132-163). London: Routledge.

⁵ 本書的第十八章和十九章討論的是「性教育」和「藥物與酒」，. 第二十章則是「學校、家長、社區的共同合作」。