

## 參考文獻

### 中文部分

- 呂宗麟（1999）。對後現代社會與後現代教育的思考。**國立中興大學人文社會學報**，**8**，287-297。
- 俞懿嫻（2006）。懷德海哲學與後現代教育。**當代教育研究**，**14**（2），147-174。
- 洪如玉（2007）。後現代教育是否可能？Rorty自由反諷教育觀研究。**師大學報**，**52**（1），45-62。
- 許芳懿（2001）。後現代思潮與教育。**初等教育學報**，**14**，343-366。
- 馮朝霖（2003）。**教育哲學專論—主體、情性與創化**。台北市：高等教育。
- 劉蕙敏（2000）。李歐塔的思想與後現代教育。**教育研究（高師）**，**8**，409-420。
- 蘇永明（2006）。**主體的爭議與教育—現代和後現代哲學為範圍**。台北市：心理。

### 西文部分

- Benner, D., & Göstemeyer, K.-F. (1987). Postmoderne Pädagogik: Analyse oder affirmation eines gesellschaftlichen Wandels? *Zeitschrift für Pädagogik*, *33*, 61-82.
- Dudek, P. (1999). *Grenzen der Erziehung im 20. Jahrhundert. Allmacht und Ohnmacht der Erziehung im pädagogischen Diskurs*. Bad Heilbrunn/OBB.: Julius Klinkhardt.
- Gante, M. (1991).§ 218 in der Diskussion. *Meinungs- und Willensbildung 1945-1976*. Düsseldorf: Schwan.
- Geißler, R. (2000). Facetten der modernen Sozialstruktur-Modelle und Kontroversen. *Information zur politischen Bildung*, *269*, 56-61.
- Geißler, R. (2000). Soziale Mobilität - Aufstiege und Abstiege. *Informationen zur politischen Bildung*, *269*, 36-39.
- Giesecke, H. (1983). *Leben nach der Arbeit. Ursprünge und Perspektive der Freizeitp-*

- pädagogik*. München: Juventa.
- Giesecke, H (1978). Einführung in die Pädagogik, München: Juventa.
- Giesecke, H. (1985). Replik - Vorbehalte gegen eine Sozialpädagogisierung der Schule. *Neue Sammlung*, 25, 510-517.
- Giesecke, H. (1996). *Das Ende der Erziehung. Neue Chancen für Familie und Schule*. Neue Ausgabe. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Giesecke, H. (1998). *Pädagogische Illusionen. Lehren aus 30 Jahren Bildungspolitik*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Schelsky, H. (1979). *Auf der Suche nach Wirklichkeit*. München: Juventa.
- Heim, H. (1963). Anpassung oder Widerstand? Soziologisches Bedenken Zur Schulreform Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Heitger, M. (2003). *Systematische Pädagogik - Wozu?* Paderborn: Schöningh.
- Hentig, H. v. (1985). Ende, Wandel oder Wiederherstellung der Erziehung? Über das Verschwinden der Erwachsenen, *Neue Sammlung*, 25, 475-509.
- Koller, H. C-. (1993). Bildung in Widerstreit. In W. Marotzki & H. Sünker (Eds.), *Kritische Erziehungswissenschaft-Moderne-Postmoderne* (pp. 80-104). Weinheim: Deutscher Studien Verlag .
- König, E., & Zedler, P. (1998). *Theorien der erziehungswissenschaft. Einführung in Grundlagen, Methoden und praktische Konsequenzen*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Krüger, H. -H. (1997). *Einführung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Leske + Budrich.
- Lenzen, D. (1987). Mythos, Metapher und Simulation. Zu den Aussichten systematischer Pädagogik in der Postmoderne, *Zeitschrift für Pädagogik*, 33, 41-60.
- Luhmann, N., & Schorr, K. E. (1982). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In Ders. (Eds.), *Zwischen Technologie und Selbstreferenz* (pp. 11-40). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Mollenhauer, K. (1987). Korrekturen am Bildungsbegriff? *Zeitschrift für Pädagogik*, 33, 1-20.
- Müller, H. R. (1990). Vom “Ende der Erziehung”: Kritik der pädagogischen Rezeption “postmodernen” Denkens, *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 6P6, 309-334.
- Oelkers, J. (1992). *Pädagogische Ethik. Eine Einführung in Probleme, Paradoxien und Perspektiven*. München/Weinheim: Beltz.
- Prange, K. (2000). *Plädoyer für Erziehung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Schelsky, H. (1963). *Anpassung oder Widerstand?* Soziologische Bedenken zur Schulreform. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Schildt, A. (2001). Gesellschaft, Alltag und Kultur in der Bundesrepublik. *Informationen zur politischen Bildung*, 270, 34-43.
- Welsch, W. (1987). *Unsere postmoderne Moderne*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Winkel, R. (1984). Skeptische und engagierte Notizen über Pädagogik. In R. Winkel (Eds.), *Deutsche Pädagogen der Gegenwart* (pp. 65-86). Düsseldorf: Schwan.
- Wünsche, K. (1985). Die Endlichkeit der pädagogischen Bewegung, *Neue Sammlung*, 25, 433-449.
- Zirfas, J. (1999). *Die Lehre der Ethik. Zur moralischen Begründung pädagogischen Denkens und Handelns*. Weinheim: Beltz.