

的男性優越位置，多會強勢轉向貧困地區，繼續延續男性主導的父權關係。

其次，我們需要擔心臺灣新移民文化，避免新移民女性因原國家不平等發展而被擠壓出的性別觀點，戕害了我們好不容易建立的性別不平等教育成果。因此，具有國際視野的性別平等教育推動者，必須提出對資本國際化的批判，並且指出異文化間不平等位階與對待的關係，才能促使政府擬訂合於平等對待的教育政策。

近年來，政府在各領域政策，希望逐步朝向「性別主流化」國際潮流。我們除了必須正視性別平等議題在臺灣社會的處境，也必須反思臺灣政治、經濟、社會對性別平等教育的傳統觀點；亦即，除了積極倡議性別平等議題外，必須對全球化對性別平等議題的戕害，有效進行批判的檢視，並提出我們應有的立場及對策，如此，性別平等教育才能跨越國族、性別、階級的多元糾葛，而建構真正的、理想的性別平等社會。

此外，政府應採取各種措施，強化各教育單位分析問題、制定政策、方案計畫及資源分配時，落實性別平等意識，並由此帶動深層的組織變革；而在教育政策與方案的制定、執行、監督與評估中，皆需融入性別的觀點，同時以確保各種性別可以實質的平等參與。

迄今各國實施性別平等教育，依各國學界的反應，成效仍然有限，而理想與實際之間仍有相當落差，因此推動性別平等教育仍是尚待努力的辛苦路途。然而不管是政策或關注的情形如何，只要性別平等教育政策不斷地求周延與改善，都可以提供政策機制將來的引導，成為我們前進的動力。

參考文獻

王秋絨、潘慧玲、黃馨慧、楊幸真（2002）。臺灣婦女教育政策實施方案研究。教育

研究資訊，10（5），163-178。

行政院（2004）。**婦女政策白皮書**。臺北：行政院婦女權益促進委員會。

莊明貞（1999）。性別議題與九年一貫國民教育課程改革。**兩性平等教育季刊**，7，87-96。

教育部（2004）。我國臺灣性別平等教育邁向法制新里程。**教育部電子報**。取自 <http://epaper.edu.tw/035/important.htm>

潘慧玲（1998）。檢視教育中的性別議題。**教育研究集刊**，41，1-15。

謝小苓（1999）。**臺灣的性別教育：回顧與前瞻**。論文發表於臺灣大學人口研究中心婦女研究室舉辦之「兩性平等教育國際學術研討會」，臺北。

謝小苓（2001）。外國性別平等教育立法與實施經驗。**兩性平等教育季刊**，14，19-24。

蘇芊玲（2005）。參與大學女性國際聯合會（IFUW）第二十七屆研討會紀實。2005年4月2日，取自<http://girls.nyc.gov.tw/lady/elearning/files/92>

蘇芊玲（2007，5月27~29日）。一個關於人與內涵的故事——臺灣性別平等協會的行動經驗。論文發表於世新大學性別與傳播研究中心主辦之「性別平等教育專業發展研討會」，臺北。

Arends, J. & Volman, M. (1992). A comparison of different policies: Equal opportunities in education in the Netherlands and the policy of the inner London education authority. *Gender and Education*, 4(1), 57-66.

Blackmore, J.(2000). Warning signals or dangerous opportunities? Globalization, gender, and education policy shifts. *Educational Theory*, 50(4), 467-486.

CWGL & WEDO (2006). *Gender equality architecture and UN reforms*. For submission to the UN Secretary-General's High Level Panel on system-wide coherence by the Center for Women's Global Leadership (CWGL) and the Women's Environment and Development Organization (WEDO). Retrieved July 25, 2008, from http://www.awid.org/go.php?pg=gender_equality

Dirk Willem te Velde (2005). *Globalisation and Education: What do the trade, investment and migration literatures tell us?* Working Paper 254, Overseas Development Institute 2005. Retrieved July 25, 2008, from http://www.odi.org.uk/publications/working_papers/wp254.pdf.

Gaskell, J., & Taylor, S. (2003). The women's movement in Canadian and Australian education: From liberation and sexism to boys and social justice. *Gender and*

- Education*, 15(2), 151-168.
- Gaskell, J., Eichler, M., Pan, J., Xu, J., & Zhang, X. (2004). The participation of women faculty in Chinese universities: Paradoxes of globalization. *Gender and Education*, 16(4), 511-529.
- Henry, M. (2001). Globalization and politics of accountability: Issues and dilemmas for gender equity in education. *Gender and Education*, 13(1), 87-101.
- Ilon, L. (1998). The effects of international economic trends on gender equity in schooling. *International Review of Education*, 44(4), 335-356.
- Narasimhan, S. (2002). Gender, class and caste schisms in affirmative action policies: The curious case of India's women's reseavation bill. *Feminist Economics*, 8(2), 183-190.
- Obasi, E. (1997). Structural adjustment and gender access to education in Nigeria. *Gender and Education*, 9(2), 161-178.
- Piper, N., & Yamanaka, K. (2005). Feminized migration in East and Southeast Asia: Policies, actions and empowerment. From United Nations Research Institute for Social Development. [http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/\(httpPublications\)](http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpPublications)).
- Sleeter, C. E. (1997, 5月). Gender and multicultural education: Building bridges. 論文發表於國立臺灣師範大學舉辦之「多元文化教育的理論與實際」國際學術研討會，臺北。
- Smith, D. G. (2003). Curriculum and teaching face globalization. In F. P. William (Ed). *International handbook of curriculum research* (pp. 35-52). Lawrence Erlbaum Assoc Inc Published.
- Stromquist, N. P. (2000). Voice, harmony, and fugue in gobal feminism. *Gender and Education*, 12(4), 419-433.
- UK Directgov (2007). *Diversity and discrimination*. Retrieved Feb. 7, 2008, from <http://www.direct.gov.uk/en/Gtg11/GuideToGovernment/index.htm>
- Walby, S. (2003). Policy developments for workplace gender equity in a global era: The importance of the EU in the UK. *Review of Policy Research*, 20(1), 45-64.

附錄 1 臺灣推行性別平等教育相關政策一覽表

日期	性別平等教育政策 (律令、規章)	說明
1997年 1月22日	《性侵害犯罪防治法》	總統令 規定各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。課程應包括兩性平等之教育
1997年 3月21日	兩性平等教育委員會設置要點	教育部成立「教育部兩性平等教育委員會」。2000年底更名為「性別平等教育委員會」
1997年 7月19日	中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要	依內政部《性侵害犯罪防治法》，教育部訂定學校實施要點
1997年 7月19日	各級學校兩性平等教育實施要點	教育部訂頒
1997年 7月19日	兩性平等教育實施方案	教育部訂頒
1999年 9月13日	兩性平等教育督導考評實施要點	教育部訂頒
2000年 9月30日	九年一貫課程暫行綱要——兩性平等教育課程暫行綱要	教育部訂頒九年一貫課程，明定兩性教育以新興議題形式，訂定課程綱要，並融入各學習領域進行課程設計
2003年 1月15日	九年一貫課程綱要——兩性平等教育課程綱要	自93學年度起生效實施，而於95學年度正名為「性別平等教育課程綱要」
2004年 6月23日	《性別平等教育法》	總統令 從學習環境與資源、課程、教材與教學、校園性侵害或性騷擾之防治、申請調查及救濟等面向，以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等
2005年 3月30日	校園性侵害或性騷擾防治準則	教育部訂頒 依《性別平等教育法》第20條第1項規定訂定。規定學校應積極推動校園性侵害及性騷擾防治教育

附錄 1 臺灣推行性別平等教育相關政策一覽表（續）

日期	性別平等教育政策 (律令、規章)	說明
2005年 6月13日	性別平等教育法施行細則	教育部訂頒 國民中小學除融入課程外，每學期應實施 性別平等教育相關課程或活動至少四小時
2007年 9月30日	性別平等教育白皮書	教育部委託學術單位研究，依性別平等教 育法檢視各級政府與學校的運作現況，提 出建議策略