

參考文獻

- 王文科、王智弘 (2004)。教育研究法 (增訂第八版)。臺北：五南。
- 吳明清 (1992)。教育研究基本觀念與方法之分析。臺北：五南。
- 吳家瑩 (1999)。一個夢之追尋：建構植基於教育實踐者經驗之教育學體系。載於國立臺灣師範大學教育學系、教育部國家講座 (主編)，教育科學的國際化與本土化 (頁205-2421)。臺北：揚智文化。
- 但昭偉 (1994)。教育理論的建構及教育實作。初等教育學報，2，101-118。
- 但昭偉 (1995)。教育研究的三部曲及其可能的謬誤。初等教育學刊，4，249-264。
- 李長燦 (2003)。Vygotsky的方法論及其對教育研究之啓示。美和技術學院學報，22 (2)，1-12。
- 李宜賢、邱華慧 (2006)。幼兒園美語課程與幼兒壓力行為之關係。臺東大學教育學報，17 (2)，59-81。
- 張世平 (1991)。行動研究法。載於黃光雄、簡茂發 (主編)，教育研究法 (頁341-372)。臺北：師大書苑。
- 許殷宏 (1997)。談教育知識結構及其對教育學的省思。初等教育學刊，6，127-142。
- 陳淑琴 (2002)。幼兒早期雙語發展與學習相關問題探討。載於國立臺中師範學院主辦之91學年度「幼兒發展與學習」學術研討會論文集 (頁153-169)，臺中。
- 馮朝霖 (2006)。為誰辛苦為誰忙？——論教育學術發展策略與理論本土化。研習資訊，23 (6)，33-37。
- 梁福鎮 (2002a)。邊納爾普通教育學探究。教育科學期刊，2 (2)，1-35。
- 梁福鎮 (2002b)。普通教育學內涵探究。教育科學期刊，2 (1)，98-122。
- 甯自強 (1993)。國小低年級兒童數概念發展研究 (1)：「數概念」類型研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC82-0111-023-001)。臺中：臺中教育大學。
- 甯自強 (1998a)。涂景翰的數概念。科學教育學刊，6 (3)，255-269。
- 甯自強 (1998b)。顏淑茹的數概念。國民教育研究學報，4，231-264。
- 楊深坑 (1988)。理論、詮釋與實踐——教育學方法論論文集 (甲輯)。臺北：師大書苑。
- 楊深坑 (1999)。教育學門成就評估報告。人文及社會科學簡訊，2 (3)。2007年10月6日，取自 <http://www.nsc.gov.tw/Hum/lp.asp?CtNode=1146&CtUnit=815&BaseDSD>

=7&xq_xCat=3。

- 楊深坑 (2002)。科學理論與教育學發展。臺北：心理。
- 楊國德 (1997)。終生教育學的理論體系與學術造型初探。成人教育學刊，1，203-228。
- 賈馥茗 (1991)。教育哲學。臺北：三民。
- 賈馥茗 (1999)。人格教育學。臺北：五南。
- 廖信達 (2002)。建構主義及其對幼教課程的啓示——從皮亞傑與維高斯基的理論談起。德育學報，18，93-109。
- 潘世尊 (2004)。Vygotsky對認知發展的觀點及其教學應用。弘光學報，43，131-146。
- 潘世尊 (2007)。教育、理論與行動研究。臺北：華騰文化。
- 簡成熙 (1997)。教育理論、研究與實踐的關係——教育分析哲學式的省察。載於簡成熙 (主編)，哲學和教育——20世紀末的教育哲學 (頁1-288)。高雄：復文。
- 簡成熙 (2002)。本土教育理論之建構：教育哲學工作者的反省。教育科學期刊，2 (2)，36-61。
- 簡良平 (1992)。赫思特教育理論之建立。現代教育，25，7-16。
- 鍾聖校 (譯) (1989)。I. Illich著。無學校的教育——如何實現 (Education without school)。載於黃政傑 (編譯)，學校教育改革 (頁1-29)。臺北：師大書苑。
- Aristotle (2000). *Nicomachean ethics* (R. Crisp, Trans.). New York: Cambridge University Press.
- Argyris, C., & Schön, D. A. (1974). *Theory in practice: Increasing professional effectiveness*. San Francisco: Jossey Bass.
- Carr, W. (1980). The gap between theory and practice. *Journal of further and higher education*, 4(1), 60-69.
- Carr, W. (1983). Can educational research be scientific? *Journal of Philosophy of Education*, 17(1), 35-43.
- Carr, W. (1986). Theories of theory and practice. *Journal of Philosophy of Education*, 20(2), 177-186.
- Carr, W. (1987). What is an educational practice. *Journal of Philosophy of Education*, 21(2), 163-175.
- Carr, W. (1995). *For education: Towards critical educational inquiry*. Buckingham: Open

- University Press.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge, and action research*. London: Falmer.
- Elliott, J. (1987). Educational theory, practical philosophy and action research. *British Journal of Educational Studies*, XXXV(2), 149-169.
- Hirst, P. H. (1966). Educational theory. In J. W. Tibble (Ed.), *The Study of education* (pp. 29-58). London: Routledge & Kegan Paul.
- Hirst, P. H. (1973). The nature and scope of educational theory (2)—Reply to D. J. O'Connor. In G. Langford & D. J. O'Connor (Eds.), *New essays in the philosophy of education* (pp. 66-75). London: Routledge & Kegan Paul.
- Hirst, P. H. (1983). Educational theory. In P. H. Hirst (Ed.), *Educational theory and its foundation disciplines* (pp. 3-29). London: Routledge & Kegan Paul.
- Kemmis, S. (1988). Action research. In J. P. Keeves (Ed.), *Educational research, methodology, and measurement. An international handbook* (pp. 42-49). Oxford: Pergamon Press.
- Liotard, J. F. (1984). *The postmodern condition: A report on knowledge*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- O'Connor, D. J. (1973). The nature and scope of educational theory (1). In G. Langford & D. J. O'Connor (Eds.), *New essays in the philosophy of education* (pp. 47-65). London: Routledge & Kegan Paul.
- Yoo, J. B. (2001). Hirst's social practice view of education: A radical change from his liberal education? *Journal of Philosophy of Education*, 35(4), 615-626.