

參考文獻

- 王麗雲、游錦雲 (2005)。學童社經背景與暑期經驗對暑期學習成就進展影響之研究。《教育研究集刊》，51 (4)，1-41。
- 田弘華、田芳華 (2008)。誰失業？誰就業？誰失業？大學畢業生出路之探討。《教育政策論壇》，11 (4)，33-62。
- 何緯山 (2006)。外籍配偶子女自我概念、學業表現與生活適應之相關研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 吳林輝 (1999)。臨床視導在臺北市國中實習教師教學輔導之需求性研究。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 吳慧虹 (2007)。國小學童家庭社經地位、學習壓力、課後輔導與學業成就之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 巫有鎰 (2005)。學校與非學校因素對臺東縣國小學生學業成就的影響：結合教育機會均等與學校效能研究的分析模式。國立屏東師範學院教育行政研究所博士論文，未出版，屏東。
- 李文益、黃毅志 (2004)。文化資本、社會資本與學生成就的關聯性之研究——以臺東師院為例。《臺東大學教育學報》，15 (2)，23-58。
- 李威辰 (2002)。父母社經地位、青少年緊張與青少年偏差行為相關性研究——以雲嘉地區為例。南華大學教育社會學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 李敦仁、余民寧 (2005)。社經地位、手足數目、家庭教育資源與教育成就結構關係模式之驗證：以TEPS資料庫資料為例。《臺灣教育社會學研究》，5 (2)，1-47。
- 沈德如 (2007)。高雄縣市國小高年級學童認知風格、自我概念與數學學業成就關係之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 谷宗芸 (2006)。臺北縣國小高年級學童自我概念、挫折容忍力與學業成就之研究。銘傳大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 卓石能 (2001)。都市原住民學童族群認同與其自我概念生活適應之關係研究。國立屏東師院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 周志亨 (2004)。國中生自我概念與九年一貫課程各學習領域學業成就之相關性研究——以高雄市為例。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 林大森 (2002)。高中／高職的公立／私立分流對地位取得之影響。《教育與心理研究》，25，35-62。

- 林大森 (2007)。職校學生晉升四技二專之主修流動：流動表之應用。師大學報：教育類，52 (1)，111-132。
- 林信香 (2003)。國小學習障礙學生自我概念與生活適應之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 林祖嘉、林建志 (2004)。大學畢業生第一份工作的工作轉換與在職搜尋：1996年調查結果分析。國立政治大學學報，84，267-299。
- 林淑娟 (2006)。國小學童數學科自我概念、學習動機、行動控制策略與學業成就之關係研究。東海大學教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 林鉉宇 (2006)。運用結構方程模式分析五專生缺曠課行為對其學業表現的影響。醫護科技學刊，8 (2)，110-120。
- 林世欣 (2000)。國中學生自我概念與同儕關係之研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 林郁君 (1997)。學業與自我概念之關係：以日本與臺灣為例。高雄醫學院行為科學研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 林俊瑩、黃毅志 (2008)。影響臺灣地區學生學業成就的可能機制：結構方程模式的探究。臺灣教育社會學研究，8 (1)，45-88。
- 邱霓敏 (2001)。高雄市高年級學生氣質、自我概念與學業表現之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 邱皓政 (2003)。結構方程模式：LISREL的理論、技術與應用。臺北：雙葉。
- 邱禮仁 (2005)。國小中高年級學生性別、年級與地區之自我概念、學業成績之比較研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 倪小平 (2004)。國小肢體障礙學生自我概念、成就動機與生活適應之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 孫旻儀、蔡明學 (2007)。社經地位和學生學業成就關係之後設分析。國教學報，19，199-221。
- 馬信行 (1997)。1990年臺灣人口普查中教育資料之分析與詮釋。行政院國家科學委員會人文與社會科學發展處專題研究計畫成果報告 (NSC84-2421-H-004-004K6)。臺北：國立政治大學教育學系。
- 馬月琴 (2007)。高工學生情緒智力、自我概念與學業成就關係之研究：兼論導師情緒智力之影響。國立中山大學中山學術研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 張善楠、洪天來、張麟偉、張建盛、許崇憲 (2002)。社區、族群、家庭因素與國小

- 學童學業成就的關係——臺東縣四所國小的比較分析。臺東師院學報，8，27-52。
- 張維中（2005）。外籍配偶國小高年級兒童父母教養態度、同儕關係及自我效能之研究。中國文化大學青少年兒童福利研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 教育部（2009）。97學年度大專院校學生人數統計表。2009年4月20日，取自 <http://www.edu.tw/files/bulletin/B0013/97higherquick.xls>
- 許嘉猷（1982）。新結構論——社會階層研究的新方向。思與言，19（3），234-249。
- 郭丁熒（1997）。師院學生的社會流動之研究。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學，7（2），181-196。
- 郭春悅（2006）。家庭社經地位、同儕關係與學業成就之相關研究。國立屏東教育大學社會科教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 陳怡君（2004）。國中生網路使用行為同儕關係與自我概念之研究。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳家如（2006）。學校因素對學生學業成就的影響。國立臺北大學社會學系碩士論文，未出版，臺北。
- 陳雅雯（2003）。中部地區國小高年級學童自我概念、學習動機與學業成就關係之研究。國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 陳碧容（2004）。外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之相關研究——以臺灣地區東南亞新娘為例。國立臺北護理學院嬰幼兒保育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳慶福（2001）。提升自我概念與內控性以增進學業成就。載於李咏吟（主編），學習輔導應用性學習心理學（頁243-272）。臺北：心理。
- 章英華、薛承泰、黃毅志（1996）。分流教育與社會經濟地位。教改通訊，12，37-38。
- 游秋怡、林大森（2009）。影響職場新鮮人職業地位、薪資取得因素之初探。臺灣高等教育研究電子報。2009年3月31日，取自 http://info.cher.ed.ntnu.edu.tw/epaper/topics/nindex.php?t_id=51
- 黃金梅（2002）。學習輔導方案對國小兒童學業成就與自我概念之影響研究。靜宜大學青少童福利研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 黃芳銘（2003）。結構方程模式理論與應用。臺北：五南。
- 黃敏芬（2006）。教師職業取得的中介機制：人力資本與社會資本。國立臺北教育大

- 學國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 黃淑玲（1995）。國民小學學生人際關係、學業成就與自我概念相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 黃毅志（1992）。臺灣地區教育對職業地位取得影響之變遷。中央研究院民族學研究所集刊，74，125-161。
- 黃毅志（1996）。臺灣地區民眾地位取得之因果機制——共變結構分析。東吳社會學報，5，213-248。
- 黃毅志（2002）。社會階層、社會網絡與主觀意識：臺灣地區不公平的社會階層體系之延伸。臺北：巨流。
- 黃毅志（2008）。如何精確測量職業地位？「改良版臺灣地區新職業聲望與社經地位量表」之建構。臺東大學教育學報，19（1），151-160。
- 黃毅志、陳俊瑋（2008）。學科補習、成績成現與升學結果——以學測成績與上公立大學為例。教育研究集刊，54（1），117-149。
- 葉家富（2003）。師範生的社會網絡資源、教師職業取得與工作滿意之研究：以臺東大學為例。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 熊淑君（2004）。新移民女性子女的自我概念及人際關係之研究。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 劉明松、張韶霞（2001）。國小學童家庭結構及父母教養方式與學業成就關係之研究。樹德科技大學學報，39（1），61-78。
- 劉慶中（1996）。教育機會公平與四分區技術效率之研究：以屏東縣國民小學為例。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 劉潔玲（2001）。學業成就不足與學習動機問題之研究。教育研究資訊，9（3），86-105。
- 蔡文山（2001）。兩性平等教育課程對國小學生性別角色態度、自我概念與成就動機之影響。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 蔡芬芬（2007）。求職歷程中之人力資源及社會網絡與就業表現之分析。國立空中大學社會科學系社會科學學報，15，119-1525。
- 蔡淑鈴（1988）。社會地位取得：山地、閩客及外省之比較。載於楊國樞、瞿海源（主編），變遷中的臺灣社會（頁1-44）。臺北：中央研究院民族學研究所。
- 蔡瑞明、林大森（2002）。滾石不生苔？臺灣勞力市場中的工作經驗對薪資的影響。臺灣社會學刊，29，57-95。

- 鄭世昌 (2005)。國民中學學習障礙學生自我概念與生活適應之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 盧秀芳 (2004)。在臺外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學學校行政研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 鍾靜宜 (1998)。臺灣地區教育、職業地位取得之性別差異與變遷——女性主義觀點。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 賴美雪 (2006)。國小高年級學生的自我概念對學業成就之影響。靜宜大學青少童福利研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 謝亞恆、林俊瑩 (2007)。社會網絡、學校教學品質與學校滿意度之關聯性：以臺灣地區大學生為例。臺東大學教育學報，18 (1)，107-139。
- 謝甄滿 (2007)。教育對職業地位取得的影響分析。東海大學教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 謝孟穎 (2003)。家長社經背景與學生學就關聯性之研究。教育研究集刊，49，255-287。
- 謝慈容 (2004)。國小六年級男、女兒童家庭社經地位及自我概念對生活適應之影響。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，臺中。
- Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological Bulletin*, 103(3), 411-423.
- Andrew, M., Brabley, S., & Upward, R. (2001). Estimating the probability of a match using micro-economic data for the youth labor marker. *Labor Economics*, 8, 335-357.
- Bagozzi, R. P., & Yi, Y. (1988). On the evaluation of structural equation models. *Academic of Marketing Science*, 16, 74-94.
- Berk, L. E. (2003). *Child development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Byer, J. L. (1999). The effects of absences and involvement in unit plan preparation on academic achievement in a teacher education class. *Louisiana Education Research Journal*, 34(1), 95-109.
- Duchhelz, E., Wittkowski, J., & Swienty, M. (1980). The self-concept in the context of various achievement and personality variables. *Psychological Abstracts*, 63, 351.
- Finnie, R. (2004). The school-to-work transition of Canadian post-secondary graduates: A dynamic analysis. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 26(1), 35-58.
- Friedman, P., Rodriguez, F., & McComb, J. (2001). Why students do and do not attend

- classes. *College Teaching*, 49(4), 124-133.
- Gang, I. N., & Zimmermann, K. F. (2000). Is child like parent? Educational attainment and ethnic origin. *Journal of Human Resources*, 35(3), 550-569.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hamachek, D. (1995). Self-concept and school achievement. *Development*, 73(4), 419-425.
- Hilmer, M. (2001). A comparison of alternative specifications of the college attendance equation with an extension to two-stage selective-correction models. *Economics of Education Review*, 20, 263-278.
- Kolsa, B. (1989). *Student retention and the Omaha public schools: Performance and challenge*. Paper prepared for the Omaha minority conditions and research conference, Nebraska.
- Lareau, A. (2002). Invisible inequality: Social class and child reading in black families and white families. *American Sociological Review*, 67, 747-776.
- Lassibille, G., Gomez, L. N., Ramos, I. A., & Sanchez, O. (2001). Youth transition from school to work in Spain. *Economics of Education Review*, 20, 139-149.
- Light, A. (2001). In-school work experience and the returns to schooling. *Journal of labor economics*, 19(1), 1163-1181.
- Marsh, H. W., Balla, J. R., & Hau, K. T. (1996). An evaluation of incremental fit indices: A clarification of mathematical and empirical processes. In G. A. Marcoulides & R. E. Schumacker (Eds.), *Advanced structural equation modeling techniques* (pp. 315-353). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Marsh, H. W., Parada, R. H., Yeung, A. S., & Healey, J. (2001). Aggressive school trouble makers and victims: A longitudinal model examining the pivotal role of self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 411-419.
- Melnick, D. H. (1992). *Adjustment to transitions in early adolescence (junior high school)*. Unpublished doctoral dissertation, Long Island University, Brooklyn, NY.
- Purkey, W. W. (1998). *An overview of self-concept theory for counselors*. ERIC/CAPS, 2108 School of Education, University of Michigan, Ann Arbor, MI 48109-1259.
- Rubio, D. M., Berg-Weger, M., & Tebb, S. S. (2001). Using structural equation modeling to test for multidimensionality. *Structural Equation Modeling*, 8(4), 613-626.

- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and cognitive achievement: Implications for students with learning problems. *Journal of Learning Disabilities, 22*(1), 14-22.
- Scott D. Gest, K. L., Rulison, A. J., & Davidson, J. A. W. (2008). A reputation for success (or failure): The association of peer academic reputations with academic self-concept, effort, and performance across the upper elementary grades. *Developmental Psychology, 44*(3), 625-636.
- Tchibozo, G. (2004). The dynamics of school-to-work transition processes of university graduates: An analysis of French data. *British Journal of Guidance and Counselling, 32*(1), 93-108.
- Teachman, J. D. (1987). Family background, educational resources, and educational attainment. *American Sociological Review, 52*, 548-557.
- Tsai, S. L., Gates, H., & Chiu, H. Y. (1994). Schooling Taiwan's women: Educational attainment in the mid-20th century. *Sociology of Education, 67*, 243-263.
- Wyatt, G. (1992). Skipping class: An analysis of absenteeism among first-year college students. *Teaching Sociology, 20*, 201-207.
- Zhou, X., Moen, P., & Tuma, N. B. (1998). Educational stratification in urban China: 1949-94. *Sociology of Education, 71*, 199-222.