

## 參考文獻

- 王秀槐 (2008)。課程改革中的教師專業成長。《中等教育》，59 (3)，30-41。
- 朱盈潔 (2000)。Maxine Greene的自由哲學思想及其在教育上的蘊義。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 但昭偉 (2006)。知止而後有定：論教師的新定位暨專業論理的建構。載於但昭偉 (主編)，《教師的教育哲學》(頁141-158)。臺北：高等教育。
- 李明穎、王麗雲 (2007)。轉大人！臺灣的高中教育少了什麼？系列之二。《中等教育》，58 (4)，160-170。
- 邱兆偉 (1996)。存在主義的教育哲學。載於邱兆偉 (主編)，《教育哲學》(頁121-167)。臺北：師大書苑。
- 邱兆偉 (2005)。美學茶根譚。《教育文粹》，34，4-16。
- 周怡君 (2008)。教師即陌生人——一位教師探索課程第三空間的生命敘說。國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 周梅雀 (2007)。教師即陌生人：當代教育哲思。載於甄曉蘭 (主編)，《課程經典導讀》(頁345-360)。臺北：學富。
- 周淑卿 (2002)。課程改革與教育改革。臺北：師大書苑。
- 周淑卿 (2004)。課程發展與教師專業。臺北：高等教育。
- 柯志明 (2007)。教育、哲學與大學通識教育：一個哲學的分析與反省。《國家與教育》，2，88-98。
- 洪如玉 (2002)。從生態現象學論生態教育學的哲學基礎。國立臺灣師範大學教育學系博士論文，未出版，臺北。
- 郭丁熒 (2003)。教師的多維影像：教師角色之社會學論述。《國立臺北師範學院學報》，16 (2)，161-186。
- 郭禎祥、陳碧珠 (譯) (2008)。E. W. Eisner著。《教育想像力：學校課程、教學的設計與評鑑》(The Education Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs)。臺北：洪葉文化。
- 陳瓊花 (2008)。美感教育的理念與實踐。《教師天地》，153，4-9。
- 康玉琳 (2006)。鴻溝的跨越——五位國中初任教師教學實踐之敘事探究。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 康樂意 (譯) (1987)。A. Camus著。《異鄉人》(Stranger)。臺北：金楓。

- 張錕焜 (2006)。現代教師的教育哲學。載於但昭偉 (主編)，*教師的教育哲學* (頁 133-139)。臺北：高等教育。
- 單文經 (1996)。教學的本義與引申義。載於李咏吟、單文經 (主編)，*教學原理* (頁 1-15)。臺北：遠流。
- 鄔昆如 (1976)。存在主義論文集。臺北：先知。
- 馮朝霖 (2008)。藝術、技術、冷漠的神述評。載於楊忠斌 (主編)，*教育美學：美學與教育問題述評* (頁 289-300)。臺北：師大書苑。
- 甄曉蘭 (2004)。教師課程意識與教學實踐知能的提升。載於甄曉蘭 (著)，*課程理論與實務：解構與重建* (頁 201-228)。臺北：高等教育。
- 漢寶德 (2007)。談美感。臺北：聯經。
- 蔡錚雲 (譯) (2005)。D. Moran 著。*現象學導論* (Introduction to Phenomenology)。臺北：桂冠。
- 歐用生 (2003)。誰能不在乎課程理論？——教師課程理論的覺醒。*教育資料集刊*，28，373-387。
- 歐用生 (2008)。教師是陌生人——「看見」不一樣的教師。*國民教育*，48 (4)，15-22。
- 歐陽教 (1994)。教育的概念分析。載於黃光雄 (主編)，*教育概論* (頁 3-29)。臺北：師大書苑。
- 龍應台、安德烈 (2007)。親愛的安德烈：兩代共讀的36封家書。臺北：天下。
- 蘇以文 (2005)。隱喻與認知。臺北：臺大出版中心。
- Bowers, C. (1980). Curriculum as cultural reproduction: An examination of the metaphor as carrier of ideology. *Teachers College Record*, 82(2), 267-290.
- Buber, M. (1958). *I and Thou*. New York, NY: Macmillan.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1992). Teachers as curriculum maker. In P. W. Jackson (Ed.), *Handbook of research on curriculum* (pp. 363-401). New York, NY: Macmillan.
- Carr, D. (2000). *Professionalism and ethics in teaching*. London: Routledge.
- Cheng, C. Y. (1985). Confucius, Heidegger and philosophy of the I-Ching. *Bulletin of The Chinese Philosophical Association*, 3, 594-628.
- Eisner, E. W. (1994). *Cognition and curriculum reconsidered*. New York, NY: Teacher College Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY:

## Basic Books.

- Greene, M. (1967). *Existential encounter for teacher*. New York, NY: Teachers College Press.
- Greene, M. (1973). *Teachers as stranger: Educational philosophy for the modern age*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Greene, M. (1975). Curriculum and Consciousness. In W. Pinar (Ed.), *Curriculum theorizing: the reconceptualist* (pp. 299-317). Berkeley, CA: MrCutchan. (Original work published 1971)
- Heidegger, M. (2003). *The basic problems of phenomenology*. Retrieved April 2, 2003, from <http://www.marxists.org/reference/philosophy/works/ge/Heidegger.htm>
- Jackson, P. W. (1968). *Life in classrooms*. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Schwab, J. J. (1973). The practical 3: Translation into curriculum. *School review*, 81, 501-522.
- Scheffler, I. (1978). *The language of education*. Springfield, Illinois: Charles Thomas.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundation of new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.