簡馨瑩

學生提問策略教學對教室裡師生互動與教學序列結構之影響研究

參考文獻

王國川、翁千惠（譯）（2005）。R. E. Boyatzis著，質性資料分析——如何透視質性資料（Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development）。臺北：五南。

宋在欣（1999）。國民小學啟智班語文課教室言談分析。國立高雄師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，高雄。

杜宜展、林世華（1998）。國小學生發問行為其相關因素之研究。教育心理學報, 30(4), 143-167。

林生傳（1988）。新教學理論與策略。臺北：五南。

林琴芳（2001）。師生口語溝通之分析。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

柯華葳（1990）。學生與教師在國小改編本教材中的地位。國教學報，3，195-323。

陳崳淑（2002）。教室言談在教學上的意義與應用。課程與教學，5(4)，125-140，167。
陳舜芬、丁志仁、洪儷瑜（1996）。師資培育與教師進修制度的檢討。教育研究所集刊，37，39-100。


黃政傑（1997）。課程改革的理念與實踐。臺北：漢文。


黃意真（2003）。國小教室言談之個案研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。


蔡銘玲、彭海燕（譯）（1998）。C. B. Cazden著。教室言談：The language of teaching and learning。臺北：心理。


鄭明長（2002）。發問對教學歷程之影響初探。國立臺北師範學院學報，15，87-114。

[Jeng, M. C. (2002). The effects of questioning on instruction. Journal of National Taipei Teachers College, XIX (Sep.), 87-114.]

簡馨瑩、宋曜廷、張國恩（2009）。變與不變：兩位國小教師學習自詢策略教學之歷程分析。教育心理學報，40（4），619-640。


