參考文獻

王雅瑩（2001）。維高斯基的社會文化理論於外語教育之應用。嘉南學報，27，370-381。

任凱（譯）（2005）。D. W. Johnson & F. P. Johnson著。團體動力：理論與技巧（Joining together: Group theory and group skills）。臺北：學富。

余靜芬（2004）。從語言符號交互作用探討小四學生之科學概念建構。國立高雄師範大學科學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。

吳靜芬（2004）。社會文化理論在通識教育中之應用。嘉義大學通識學報，2，237-256。

李維（譯）（2007）。L. S. Vygotsky著。思維與語言（Thought and language）。臺北：胡桃木文化。

谷瑞勉（譯）（2001）。L. Dixon-Krauss著。教室中的維高斯基：仲介的讀寫教學與評量（*Vygotsky in the classroom: Mediated literacy instruction and assessment*）。臺北：心理。
assessment (J. Ku, Trans.). Taipei: Psychological Publishing. (Original work published 2001)]

林文川、楊淑晴 (2009)。從「社會文化」研究取向探討英語教師角色隱喻與教學信念。課程與教學季刊, 12(2), 193-222。


施頂清 (2000)。維果斯基 (Vygotsky) 認知發展論在教學上之應用。教師之友, 41(1), 9-14。


洪新原、游雯茹、劉光隆、徐士傑 (2009)。以活動理論探討數位化學習績效之研究—以嘉義縣教育網路為例。資管評論, 15(1), 71-99。


紀慧君 (1999, 6月)。新聞教科書中的「事實語言」。論文發表於中華傳播學會主辦之「1999年中華傳播學會年會」，新竹。


高清漢、蔡仕傑 (2004)。以活動理論為核心的未來產品開發模式研究。工業設計, 32(2), 247-251。


曹開明 (2008)。「異中求同」還是「同中存異」：語藝觀點下的「認同化」概念探索。傳播與管理研究, 8(1), 53-84。

[Tsao, K.-M. (2008). Seeking unity in differences or seeking coverage while reserving differences? Probing and conceptualizing “identification” with the perspective of rhetoric. Communication and Management Research, 8(1), 53-84.]

許家輝 (2008)。不同策略教學及厲聲中介設計對個體數學文字題解題學習潛能開展效益影響之動態評量研究。教育心理學報, 39(4), 513-532。

游淑芬（譯）（2002）。V. G. Paley著。孩子國的新約：不可以說你不能玩 (You can’t say you can’t play)。臺北：成長文教基金會。


黃志賢、林福來（2008）。利用活動理論分析臺灣泰雅族國中生的數學學習並設計教學活動。科學教育學刊，16（2），147-169。


黃昌誠（1999）。師生合作的活動教學法: 配合統整課程的教學法。教育研究，7，31-43。


黃意真（2003）。國小教室言談之個案研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。


廖美渟（2004）。一個國中特教班語文教室言談互動之研究。國立臺北師範學院特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。


蔡敏玲、彭海燕（譯）（1998）。C. B. Cazden著。教室言談：教與學的語言 (Classroom discourse: The language of teaching and learning)。臺北：心理。


盧珍瑩（2007）。運用鷹架理論於國小二年級科學概念學習之研究——以「聲音」教學為例。國立屏東教育大學數理教育研究所碩士論文，未出版，屏東。


California Press.
Lin, Y.-S. (2004). *What the heck are they doing in small group anyway?: A teacher’s conception of small group learning*. Paper presented at the Annual Meeting of the


