

目錄

主題：成人教育

- ✓ 黃富順·張國珍 1 我國成人識字教育之研究
- 林朝鳳·伍振鷺 12 我國國民補習教育實施狀況調查研究
- 蔡培村 28 運用退休教師人力推展成人教育可行性之研究
- 林勝義 45 省市社教館成人教育功能之規劃研究
- ✓ 黃政傑·游家政 54 成人教育課程規劃模式之研究

專 題

- ✓ 王瑞賢 69 教師專業社會化—功能論和辯證論之對話
- 邱美虹 79 類比與科學概念的學習
- 林文瑛·楊國樞 91 大學聯考對大學教育的影響
- ✓ 簡楚瑛 111 義大利瑞吉歐學前教育系統對我國學前教育之課程與教學的啓示

研究資訊

- 教育研究組織——
- 饒達欽 123 壹、台灣師大技術與職業教育研究中心
- 許殷宏 126 貳、世界教育研究促進協會
- 編輯組 128 八十一學年度國內教育研究所學位論文一覽表
- 編輯組 134 國科會補助教育研究專案介紹
- 張慶龍 136 中小學教師教育研究申請獎勵途徑介紹

我國成人識字教育之研究

黃 富 順

(中正大學成人及繼續教育研究所所長)

張 國 珍

(台灣師大社教所碩士)

本研究在探討國內外成人識字教育的發展與實施，並調查目前參與相關活動師生的意見；故兼採文獻探討與實證調查二方法進行之。文獻部分著重工業化與開發中國家成人識字教育觀念和推動情形的引介與啓發，再及於我國實施以來的歷史沿革與現況；實證研究則以自編問卷，以國小補校，成人識字班師生為對象，調查他們對於成人識字教育有關的看法。根據研究發現，獲致以下結論：(一)重視文盲問題、推展成人識字教育已是世界一致的趨勢。(二)「識字」的定義已不侷限在基本的讀寫算，而是隨著時代與社會背景調整其內涵。(三)推動成人識字教育應由政府與民間團體共同合作。(四)成人識字師資的培訓以在職訓練為主。(五)我國成人識字教育的課程設計與教材編製未符合失學成人的需要。(六)我國目前成人識字教育的工作推展仍不夠普遍。

根據研究結論，本研究提出八項建議，以供參考。

壹、緒論

一、研究動機與目的

成人識字問題已在國際間引起重視，成人識字教育的實施亦是各國一致的共識。我國成人的識字教育自民國五十年代由國民補習教育取而代之後，成人識字教育的理念和工作都幾乎停擺，而有關識字方面的研究亦不多，使識字教育成為成人教育中最弱的一環。幸在社教司七十九年擬訂推行的『成人教育實施計畫』，其中一項重點工作便是在各地開辦成人識字班，這項由民間和政府共同合作的措施，將是

重整成人識字教育的開始。

唯國內有關成人識字教育有系統研究者並不多，研究者乃決定進行我國成人識字教育之研究。希望藉由本研究分析比較在工業化和開發中國家實施經驗，及探討我國過去推展的經過、目前實施的問題與困難，提出改進的建議，以為有關當局推展我國成人識字教育的參考。所以，本研究有下列五點研究目的：

- (一) 探討工業化及開發中國家有關識字教育的實施情形。
- (二) 整理我國識字教育推展的歷史沿革。
- (三) 了解目前成人識字教育的實施現況。
- (四) 分析我國成人識字教育實施的困難與問題。
- (五) 根據研究所得，提供我國推展成人識字教育的建議。

二、文獻探討

(一) 工業化國家的成人識字教育

工業化國家的成人識字教育推動模式有三：(1)由政府教育當局提供與規劃受教機會；(2)由軍方進行服役期間軍人的識字教育；(3)由民間團體與政府合作或自行設計提供的識字課程。由於教育當局未及早發現國內存有文盲問題，因此與民衆直接接觸的民間團體，在發掘問題和提供識字機會上，扮演相當重要的角色。

有關識字教育的實施，由政府主辦的課程，多利用現有教育場地進班級式的教學；而由軍方或民間團體進行的識字課程，則多採取小團體或一對一由志願教師到府授課方式。師資來源多為招募志願教師，少數並予實施職前訓練，大多是給予成人識字教學的在職訓練。

課程的內容包括識字、職業訓練、生活陶冶、公民教育……等，具有多樣化的特色，對於未來的發展，除繼續鼓勵私人投資參與外，並將制定長期的識字教育計劃，及設計完整的評鑑制度，以健全其發展。

(二) 開發中國家的成人識字教育

由於學校教育的不足，識字便成為開發中國家成人教育中重要的一環，以期解決嚴重的文盲問題。推行模式一為政府當局規劃辦理，由上而下；一為由民間力量主動發起，從下而上，多帶有社會改革的理想，其中以巴西教育家弗雷勒(Paulo Freire)的意識覺醒教

學最著名。

課程設計以全面提升人民生活水準為目的，故課程內容包括醫藥保健、生活實用知能與公民義務等的教學，而師資多由推行識字課程當地有關學校的老師兼任，著重於建立與當地居民的和諧關係。師資在職訓練的工作則並未積極進行。

未來有待努力的工作則包括：調整推展教育或經濟的先後輕重；克服人民偏低的學習意願；及發展適當的識字計畫，以應人文及語言的紛歧背景等。

(三) 我國成人識字教育的沿革與現況

大陸時期的成人識字教育，以教導基本的讀寫算為主，課程設計上已能和生活配合並注重休閒陶冶。

政府遷台後，則以失學民衆補習班的辦理為主，在九年國教實施後，班級數和學生數逐年減少，重要性亦漸降低。

民國65年「補習教育法」公布後，七十學年度起便完全由國小附設補校負責，形成政府統籌辦理的型態。其中有關的教育目標、實施方式、經費、師資、教材等均有應檢討改進之處。

民國79年社教司大力推展成人教育的同時，公布「教育部獎勵及補助成人教育活動實施要點」，鼓勵偏遠地區辦理成人教育短期研習班，以識字教育為重點。師資目前仍以現任國小教師兼任為多，學生免繳學費，教材由主辦單位和任課教師自行擇選，具有適應地方的特色。

貳、研究設計

一、調查研究工具

為了解目前國內有關成人識字教育的辦理情形，及實際參與的師生看法和意見，因此編製「我國成人識字教育意見調查問卷」和「我國成人識字教育學生學習經驗調查問卷」；前者為教師填答卷，後者再分國小補校和識字班學生填答卷，共二式三類，均採類別反應的設計。

二、調查研究樣本

本研究對象是國小補校及識字班的師生；國小補校部分採分層隨機抽樣，城鄉之分後再依北、中、東、南四區的學生數比例抽樣；識字班則由於僅30班，故採普查方式進行。

三、研究實施與資料處理

由於考慮學生的識字程度，除於問卷內容敘述加上注音符號外，並印發「施測教師注意事項」，詳細說明協助學生順利作答的技巧。

問卷回收後隨即進行整理登錄，依國小補校師生、成人識字班師生二類編碼輸入磁片，利用SPSS/PC+套裝軟體進行統計分析，採用次數分配、百分比及卡方檢定為統計方法。

叁、研究結果

一、師生樣本的基本資料

- (一)學生有九成以上年齡超過30歲；男女比例懸殊，婦女占多數。
- (二)教師的男女比例相當，多為教學經驗豐富的資深教師。

二、對參與學習和教學工作的意見

- (一)對於參與學習的原因，學生選填「想學國語，多認字」者最多(56.2%)，教師則選填「增進識字能力」最高(85.8%)，師生間的看法頗一致。
- (二)阻礙參與學習的因素，學生填答「工作太忙，沒時間」(47.9%)最多；教師則以為是「課程太難」。
- (三)教師參與教學的主要原因是認為「成人教學是有意義的工作」(72.3%)。

三、對於課程與教材方面的意見

- (一)師生都認為對學生有幫助的課程是「認識國字、學簡單算術」、「親職教育」。

- (二)教師使用的教材，以國小補校教材(81.6%)居多；並認為「適合學生能力和興趣(39.5%)」和「與生活配合(34.4%)」是編選教材時應優先考慮的條件。由政府重新統一編訂教材的方式，有62.9%的老師贊成。

四、對於成人學習與教法方面的意見

- (一)教師認為成人學生的學習特色是「生活經驗豐富，了解學習內容(34.3%)」；在學習的困難上，師生均反應是「學習時間有限」、及「記憶力欠佳」。
- (二)對於利用電視媒體進行空中教學，有41.7%認為好，未達半數；偏好的上課方式是「老師講，學生聽(73.0%)」的傳統模式。

五、對於成人識字師資與實施方式的意見

- (一)適任識字教育教師應具備的條件，作答「受過一般師資專業訓練」者超過五成(54.5%)；另外，反應「成人教學專業訓練有需要」的教師高達88.9%；而專業訓練課程中，選填「成人教學方法」(37.5%)者為多。
- (二)師資培訓方式，有67.7%的老師選擇「辦理短期研習」。
- (三)成人識字教育的推動機關，有66.4%的老師選填「政府與民間共同合作」；適當的實施場所，教師的反應以「學校」最高(76.5%)。
- (四)「宣導並吸引有教育需求的民衆積極參與」和「寬籌經費在各地廣設國小補校和識字班」是二項教師認為目前急需推動的成人識字工作。

肆、結論與建議

一、結論

- (一)重視文盲問題，推展成人識字教育已是世界一致趨勢。儘管工業化國家和開發中國家文盲人口總數相差懸殊，影響識字教育發展的因素不盡相同，發展重點亦不同；率皆重視文盲問題，而希藉各種管道提供識字教育機會。

我國在九年國教後，由於國小就學率接近百分之百、不識字人口年齡偏高；造成文盲人口教育需求被忽視。而國小補校的辦理情形屢見缺失，可知我國對成人識字教育的規劃和推行並不重視。

(一)識字的定義已不限在基本的讀寫算，而隨時代與社會背景調整內涵。

早期認為凡能書寫自己名字、能閱讀簡單的文章和能作基本數學運算的人，均可視為識字者。但識字的定義近來已不單指具有基本讀寫算的能力，而有走向應用的趨勢；因此，能應付現代社會所需要的「功能性識字」遂成普遍的要求。

我國在五十年代前對識字教育頗為重視，近來社會不但缺乏推行識字教育的概念，對識字的定義也普遍地停留在基本的讀寫算階段，而未接受功能性識字的觀念。

(二)推動成人識字教育應由政府與民間團體共同合作。

工業化與開發中國家的成人識字教育推動上，政府與民間團體都扮演著重要的角色；尤其民間團體的課程設計與實施方式，可依各自的教育理念設計，獨具特色。

我國的識字教育和其他教育制度一樣，都由政府規劃和制定政策，雖有統一推行、利於普及的優點，卻有不適應地方需要或配合個人學習興趣的缺失。

(三)師資培訓以在職訓練為主。

無論工業化或開發中國家，都沒有成人識字師資的專門機構，師資來源多屬志願教師；他們參與教學多由於興趣或服務人群的熱誠，是在招募後給予在職訓練。

我國成人識字教師培訓，在大陸時期曾有「民衆教育幹部人員講習班」進行職前訓練；遷台後，相關的師資培訓工作付之闕如。師資來源以國小現任學校教師和行政人員為主，雖已具備國小教學的專業資格，其教學方式卻未見能切合失學成人所需。因此給予教師有關成人教學專業知能的在職訓練有其必要性。

(四)我國成人識字教育課程設計與教材編製未符失學成人的需要。

開發中和工業化國家識字教育的課程設計，除教導民衆識字為基本要求外，也協助民衆完成公民責任和適應生活，故課程包括醫藥保健、生活實用知能與公民義務等。

而我國目前的成人識字課程，卻以國小課程標準為依據，未考慮失學成人實際需要。教師上課時採用的國小補校教材，內容只是國小現行教材的濃縮版，語句陳述和習題習作難符成人生活應用，

影響學習效果不小。

(五)成人識字教育的推展工作仍不夠普遍。

由於近一、二十年來政府未加重視，國小補校的設立並未普及，目前仍有五縣市始終未設立；而設校的分布情形亦以北部地區和高雄縣為重。而成人識字班卻因宣導工作不夠積極，申請單位有限。因此成人識字教育受教機會的提供有待普及，宣導工作亦有待加強。

二、建議

(一)宣導正確的識字觀念，提升成人識字教育的層次。

從失學民衆補習教育到國小附設補校，設立的主要目的於提供教育機會給早年失學的民衆，具有補救教育的性質。但是識字教育的內涵一直停留在最基本的「認識字」階段；因此，有關成人「識字」正確觀念的宣導，除應請專家學者進行學術性的研究，以研訂正確的「識字」概念內涵外；並應利用多重管道，讓國人了解以取得共識，再導正識字教育的内容，以提升到「功能性識字」的層次，認識個人具有日常生活所需的基本知識與技能的必要性，以吸引民衆參與，而達到普遍提升民衆素質的目的。

(二)建立適當的評鑑標準，以確定受教的目標人口與評估實施的成效。

發展成人識字教育的首要工作，在於建立一套客觀的評量標準，以確定施教對象而為教育規劃與執行的基礎；並可藉以建立學習評量的原則，各國有其評量識字與否的標準，我國則迄未建立自己的標準，以致目標人口不明。因此，建立適合我國國情的識字標準應有其必要性。建議採行如美國學者所作「成人表現水準」的方式，以成人生活中所可能面臨的問題為標準，來衡量成人是否達到識字的程度；不但符合我們的社會背景、並與成人實際生活密切相關，更符合「功能性識字」應用至日常生活目標的意義。

(三)廣設成人識字教育學習場所，加強宣導鼓勵參與。

本研究中受試者反應學習場所仍不夠普遍、學習機會仍不足。因此，對於未設立國小補校之縣市，教育主管當局應督促其設立。對於已設立，但不夠普及者，亦應請其加強推展，以因應失學民衆的需要。但各縣市未能設立國小補校或已設立但不普及之原因，主要均在於經費不足。因此對於經費籌措較困難之縣市，教育主管當局似可採取專案補助的方式，以為獎助或鼓勵。

成人識字班的辦理亦應鼓勵各民間團體、機關或私人申請，以補國小補校之不足；並應加強宣導，讓民衆知道學習場所所在，以激發其就近參與就讀的意願。

(四)寬籌經費以利成人識字教育的推廣。

對於我國推展成人識字教育經費不足的問題，建議仿效非洲的坦尚尼亞(Tanzania)的做法，確定成人識字教育經費在所有教育經費中的比例。但社會教育的涵括範圍甚廣，社教經費在整個教育經費中的比例顯然偏低的情況下，如何能確保成人識字教育經費的充裕，值得政府有關單位加以重視；而主管機關人員的觀念尤其是影響的關鍵。因此，在面對政府統籌經費有限的現況下，建議鼓勵民間成立成人教育基金；不但擴大經費籌措來源、而且可利用基金孳息來辦理各項活動。

(五)研訂課程標準、編製教材以應成人學生實際所需。

成人識字班由於民間申請辦理，其課程由各主辦單位決定、教材由任課老師依學生程度與受教目的自行選擇，正可以反應失學成人實際所需；歸納所有開設的課程為：識字、生活、衛生保健、子女教養、親子關係等五大類，目前正由國立編譯館依此著手進行「成人基本教育教材」的編擬。建議成人識字教育的課程亦以這五大類為架構的原則，並擴大學習內容。

在教材的編製方面，內容除應首先跳脫出國小教材的格局，更應以成人生活作為語句陳述、內容選擇的編製依據，並簡化學習內容，以配合失學成人的生活與其學習能力、興趣；在教材的形式方面，除配合插圖與照片的設計以求生動之外，也應摒除目前文字印刷會有模糊不清的缺點，並且放大課文的字體、加上注音符號（尤其是初學者）以利用學生閱讀、學習，使教材真正成為協助成人學習的輔助工具，課程與教材亦應在重新編製完成實施之後，進行評估研究，以決定是否應加以調整或再度修正。

另外，在出版業發達的今天，建議民間團體共同投入編印民衆識字讀物行列，使任教老師有更多教學的選擇。

(六)繼續鼓勵民間團體的參與，擴大政府與民間合作，以利多樣化管道與教學方式的進行。

我國目前辦理成人識字工作主力的國小補校，屬於國民補習教育的一環，以附設於國民小學的方式進行；雖有設備、師資等資源利用的便利，但地點、場所、課程、教材卻受到限制。

成人識字班的開辦已跨出這些限制，但若加強政府各部門之間、或與民間的合作，那麼在各地的社區活動中心、工廠、軍營、監獄等地，都可合作進行成人識字教育的工作，如此，將可擴大辦理的範圍與機會。

在實施方式上，有許多開發中國家利用廣播電視進行隔空學習，成效頗著；而在目前電視與收音機使用已十分普遍的情形下，我國的成人識字教育應可仿效其作法，而變化現行班級式的教學方式。但根據調查研究發現，失學成人對於利用空中教學來進行識字的方式，態度不甚支持；因此建議有關單位若欲籌劃此類教學節目，事前的評估與規劃工作相當重要。

(七)加強辦理教師研習活動，並評估成效。

根據調查研究發現，目前參與成人識字教學的教師都具有相當的熱誠，並認同成人教學的重要性。因此，若再給予教師與相關行政人員適當的成人教學知能培訓，對於成人識字教育的推動成功自然不在話下。

而成人教學方法、成人教育的課程與教材、成人學習理論與成人心理學皆是在辦理相關的在職進修或研習活動時，必修的課程內容，以助益教師的實際教學或行政業務。

另外，建議增加成人識字教師的進修管道；相關的成人教育刊物開闢專欄以供擔任成人識字教師教學經驗的交流站，或是專家學者提供相關理論與教學法的園地，都是有助於成人識字教師增進其教學知能的方式。

(八)改善學習場所設施，以增進學習效果。

除了廣設學習場所以利民衆就學外，改善成人學習環境亦是影響學習效果重要因素。

如成人識字班的開辦，便打破了以往附設國小辦理的型態、與在小學生的教室裡上課的情形；因此，建議在經費允許的情況下，鼓勵各地的社區活動中心、民衆活動中心或大專院校的教室，或其它適合的場所進行相關的工作；其有關設備的設計與購置，原是以成人的參與和使用為考慮，在該場所上課或許能更符合成人的人體工學所需，如此一來使失學成人的學習有更適用的場所，進而能增益其學習效果。

主要參考文獻

- 莫慧如（民79），我國國民補習教育之研究，師大社教所碩士論文。
- 黃明月（民74），小學校、大學生——談國民小學補習學校。社教雙月刊，5期，第46～49頁。
- 黃富順（民70），近三十年來我國的補習教育。教育資料集刊，6輯，第53～93頁。
- 黃富順（民80a），成人識字教育的意義、目的、功能與發展，載於成人基本教育。台北：台灣書局，第45～68頁。
- 黃富順（民80b），工業化國家的成人識字教育，載於成人基本教育。台北：台灣書局，第219～250頁。
- 黃富順（民80c），美國成人識字教育的實施、問題與趨向，載於成人基本教育。台北：台灣書局，第263～290頁。
- 教育部（民79），教育部八十年度第一期獎助辦理成人基本教育研習班、成人教育專題講座手冊。
- 教育部（民80），教育部八十年度第二期獎助辦理成人基本教育研習班、成人教育專題講座手冊。
- 楊國賜（民79），我國未來成人教育的重要措施。社會教育雙月刊，39期，第4～7頁。
- Anderson, L. K. (1980). *Functional Literacy: The definition-need for measurement and local effort*. from ERIC ED 185 531.
- Arnove, R. F. & Graff. H. J. ed. (1987). *National Literacy Campaigns*. New York: Plenum Press.
- Bacharch, N. (1989). Literacy: A Word in Search of a Definition. *New Education vol.11 No.1* pp.48-50.
- Brand, E. (1987). Functional illiteracy in industrialized countries. *Prospects vol.17 No.2* pp.201-211.
- Carceles, G. (1990). World Literacy Prospects at the Turn of the Century: Is the Objective of Literacy for All by the Year 2000 Statistically Plausible? *Comparative Education Review vol.34 No.1* pp.4-20.
- Carr, I. C. (1990). The Politics of Literacy in Latin America. *Convergence vol.23 No.2* pp.50-65.
- Coles, E. T. (1977). *Adult Education in Developing Countries* New York:

- Pergamon. pp.1-15.
- Hamilton, M. (1990). The Development of Adult Basic Education in Britain. in Entwistle, N. (ed.) *Handbook of Educational Ideas and Practices*. New York: Routledge pp.313-323.
- Harman, D. (1987). *Illiteracy: A National Dilemma*. New York: Cambridge.
- Jonson, J. N. (1985). Adult in Crisis: Illiteracy in America. Washington DC: National Inst. of Education. from ERIC No.ED 259 210.
- Pearpoint, J. C. (1987). Frontier College: literacy education since 1899. *Prospects vol.17 No.2* pp.277-286.
- UNESCO (1988). International Literacy Year. In *UNESCO Adult Education Information Notes*. from ERIC No.ED 308 294.