

運用退休教師人力推展 成人教育可行性之研究

蔡培村

(高雄師大教授兼進修部主任)
兼成人教育研究中心主任

本研究的主要目的乃在分析退休教師參與成人教育之可行性，以問卷調查 2,990 名退休教師。結果發現：1. 退休教師大部份有著令人滿意的生活。2. 目前大部份的退休教師並沒有工作。3. 退休教師之主要工作理由為精神有所寄託。4. 退休教師有健康的退休態度。5. 退休教師從事成人教育的意願尚佳。6. 健康狀況、性別與年齡是影響成人教育的投入熱誠較大的三個因素。7. 退休教師如參與成人教育推展時，較喜愛從事教學及行政支援工作。8. 退休教師如參與成人教育推展時，希望每週勿超過四小時，且離家不遠。9. 多數退休教師希望施教的對象，與其退休前的教育對象相同。10. 退休教師如參與成人教育推展，較喜歡在學校單位工作。11. 各類成人教育的人力資源呈分配不均現象。文末並提出了多項可行建議。

壹、緒論

二十世紀的今日，由於經濟繁榮，醫藥衛生進步，人類的平均壽命顯著延長，老年人口漸增，人口遂有逐漸高齡化的現象。以我國為例，從統計資料顯示，台灣地區六十五歲以上的老年人口，在民國三十五年只占當時總人口的百分之二，到民國七十四年則占總人口的百分之四點九，七十八年已升至百分之五點八，並據以推估，民國八十二年，老年人口將占百分之六點九，根據聯合國界定標準，只要六十

五歲以上人口占全國人口占百分之七以上，即屬於高齡化國家，換句話說，我們在民國八十三年間，即將邁入老年國家（林振裕，民 79）。由此可知，目前高齡人口問題確為社會的重要課題。由於社會進步發達的結果，帶給老年人較高的教育程度、較好的生活品質、較健康的體能狀況、較獨立自主的經濟條件，以及較豐富的社會關係（例如人際關係、工作經驗等）（楊菊吟，民 77）；同時，老人對再工作的意願比過去為高（張潤書等，民 78）。因此，步入高齡社會之際，我們有必要及早規劃運用此一高齡人力資源，協助老年人自我實現，在工作中求發展，以更積極，更有意義的方式度過晚年生活，同時亦可協助社會在安定中繼續發展、繁榮。

成人教育為我國當前社會教育工作的重點所在，而成人教育的發展，首重人力的規劃，有了健全的人力資源，才能有健全的成人教育發展體系。此外，由於教師是社會的中堅份子，具備教育專業知能，扮演社會重要的角色，負有培養社會人才、傳授社會價值觀念的責任。同時，在一般社會大眾中較具有領導與示範的才能。因此，值此我國積極推動成人教育五年計劃之際，如能妥善規劃退休教師人力資源，運用其教育專業知能及豐富的教學經驗，則對於成人教育的推動將有莫大之助益。事實上，在教育部民國七十八年八月召開的第一屆「成人教育研討會」中，也已有此構想，建議所需師資可考慮聘請退休教師擔任。

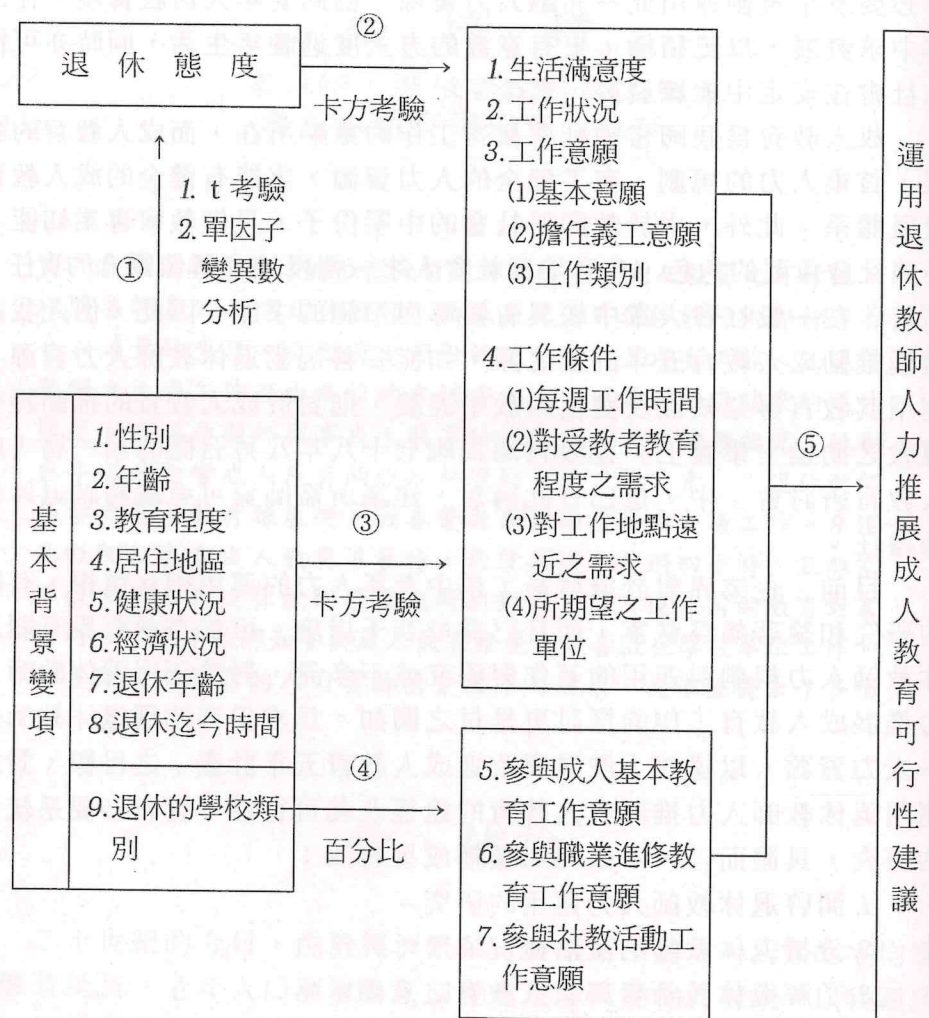
目前，企業界對於退休員工或中老人力的運用相當重視，有關的研究和論著頗為豐富，而且已採取若干措施。可惜在教育界有關退休教師人力規劃與運用的著作與研究並不多見，對於運用退休教師人力推展成人教育工作的探討更是付之闕如。為求妥善運用退休教師此一人力資源，以達成「發展與改進成人教育五年計畫」之目標，對於運用退休教師人力推展成人教育的途徑及其可行性，實有必要系統性的研究，具體而言，本研究的預期成果有四：

1. 開啓退休教師人力運用的研究。
2. 分析退休教師的生活概況。
3. 了解退休教師參與成人教育之意願。
4. 提供教育當局運用退休教師人力推展成人教育的參酌意見。

貳、研究設計

一、研究架構

本研究之研究架構如下圖所示：



本研究之架構圖

二、研究樣本

本研究以臺灣地區國民中、小學、高中及大專教師為取樣範圍。取樣方式以分層隨機抽樣(stratified random sampling)為主，首先由台灣省教育廳，高雄市、台北市教育局所登錄的退休教師名單中，蒐集近三年來（七十八至八十學年度）退休教師資料。在國民中小學退休教師方面採分區方式，將全臺行政區域分為北、中、南、東四區，每個區域抽取二至四個縣市為代表，各縣市近三年退休總人數中，再抽取三分之一為樣本。在高中及大專教師方面，則採取不分區的方式，取近三年退休教師總人數的三分之一為樣本。由於樣本分散全臺各地，研究者無法親訪晤談，故以郵遞方式寄付問卷，並附說明及回郵信封。

本研究計抽取樣本人數 2,990 人，然因退休教師散居各地，且其住址迭經遷徙變故使問卷無法投遞，難免影響回收情形因此回收問卷得 1,295 份，收回率為 43.31%。經剔除資料不全及填答錯誤之問卷 81 份後，合計有效問卷 1,214 份，可用率為 40.60%。

三、研究工具

研究工具為自編之「退休教師參與推展成人教育調查問卷」，係由研究者在瞭解目前我國推展成人教育的重要措施，影響退休教師再就業的因素等文獻後，並參考有關問卷，包括陳毓環（民 78）「退休態度量表」，彭錦鵬（民 78）「已經退休公務人員意見調查表」及江綺雯（民 79）「the Questionnaire of the Demands of Kaohsiung Citizens (18~35 years) in Adult Vocational Education」等，編製而成。問卷內容主要分為下列六項：

1. 背景變項：包括退休教師性別、年齡、教育程度、退休時學校類別、居住地區、健康狀況、經濟狀況、退休年齡、退休迄今時間等。
2. 生活狀況：主要為生活滿意度及退休態度等兩項。
3. 工作狀況：包括工作之有無及其原因、工作性質、工作機構性質、工作取得方式等。
4. 參與成人教育工作的意願：包括是否願意參與，是否願意義務參與、參與的工作類別等。
5. 參與成人教育工作的要求條件：包括每週工作時數、對受教者

蔡培村：退休教師人力推展成教

教育程度的期望、工作地點的遠近、工作單位性質等。

6. 各類成人教育推展之人力資源分布：包括成人基本教育、職業進修教育及其它社教活動（涵蓋老人教育、婦女教育、休閒教育）等三類人力資源分布。

總計39題。由受試者選擇自認為最適當的答案填答。

四、實施程序

本研究自八十年七月確定研究計畫及範圍後，隨即蒐集並整理相關文獻，做進一步的文獻探討。在此同時並著手蒐集樣本資料。本研究樣本人數眾多，且分散居住於各地，因而先透過教育部發函至各廳、局，以提供退休教師之名單及地址資料。唯高中及大專教師部份，人事室基於資料保密之原則，只能提供本研究樣本所需之退休教師無地址總名單，幾番溝通結果，仍無法圓滿解決。因此便透過教育部發函至各大專院校，再請教育廳發函至各高中，請求各校將近三年退休教師名單及住址資料，寄至高雄師範大學，再由研究者整理集成。此項工作自八十年九月起，一直進行到翌年三月，過程中必須時常檢視回收情形，並以電話催函。由於時間的限制，本研究在一月底整理國中、小退休教師之名單，從中進行抽樣及問卷寄發工作。再於二月及三月先後進行高中及大專院校退休教師之抽樣及問卷寄發工作。截至四月二十日止，已回收1,295份，乃進行問卷整理，隨即輸入電腦做資料分析。

此外，為求對退休教師從事成人教育工作意願之更確切地瞭解，本研究也針對南部地區隨機抽取退休教師30人進行訪問調查。此30人包括小學退休教師12人，中學退休師15人及大專退休教師3人。所訪的內容主要包括下列三問題：①退休以後工作狀況；②生活滿意度；③參與成人教育工作之意願。

參、研究結果

一、退休教師的生活狀況方面

(一)就整體樣本而言，目前退休教師對生活的滿意度良好。根據研究結

果發現，退休教師對生活感到滿意的超過一半以上，其百分比達56.2%，而感到不滿意的則只佔總人數的4%不到，因此整體而言，目前退休教師的生活滿意度還算相當良好的。

(二)如就樣本背景資料與生活滿意度的關係來看，則可發現，女性、年齡較大的、居住在都市的、健康狀況較佳的、經濟狀況較好的、較早退休的及退休態度較積極等退休教師之生活滿意度較高。

二、退休教師目前的工作情形方面

(一)退休教師目前有無工作的情形

1. 就整體樣本而言，本次調查結果發現有工作的退休教師計有305人，佔全體樣本的29.0%，而無工作的則有745人，佔全體樣本的71%。由此可發現，目前之退休教師大部份都沒有工作。
2. 如就樣本背景資料與有無工作的關係來看，本調查則發現，目前有工作的退休教師，以目前年齡在55歲以下、具有博碩士教育程度、退休自大專院校、健康狀況較好、經濟狀況較寬裕、在50歲以下退休、退休三年以上及退休態度較積極者所佔的比例較多。

(二)退休教師工作性質分析方面

本調查發現，在目前退休教師所從事的工作中，以「臨時性有酬勞」的最多，佔全體有工作退休教師之46.8%；其次是「長期性有酬勞」，所佔百分比為27.8%；而在長期義務性及臨時義務性方面，兩者所佔比例較低，同時也非常接近，分別是12.3%及13.1%。如以「有酬勞」及「義務性」來區分，則明顯地可以看出，以前者佔大部份，佔74.6%；而後者則只佔全體工作者的25.4%。

(三)退休教師工作機構性質分析方面

本研究調查發現，在目前退休教師所從事的工作中，其工作機構以「學校」為最多，佔全體有工作退休教師之30.2%；其次是「其他」本調查所未列舉的機構類別，佔17.1%；其餘的依次是自由業、民間企業、文化事業、民間社團、宗教性團體、及政府或公營事業。

(四)退休教師工作取得方式分析方面

退休教師取得工作之方式，經本調查結果發現，以親友推介的比例最多，佔了全體有工作教師的40.2%；其次是以本調查所未列舉的其他方式取得的，佔了38.3%；至於以政府機關安排、看廣告

應徵、就業輔導機構介紹、長青或老人聯誼會、社會公益團體安排等方式取得的，則所佔比例甚低，各個皆不到10%。

(五) 退休教師工作理由分析方面

本研究調查發現退休教師之所以工作，其理由以「精神有所寄託」所佔的比例最多，為全體工作者的25.5%；其次是「繼續參與社會活動」、「經濟收入」、及「保持身體健康」等三項，此三者所佔比例均在20%上下；至於因「增廣見識和經驗」及「其他」原因而工作的，其比例均在9%以下。因此整體而言，仍以前面四種理由為主。

(六) 退休教師未工作主要原因方面

本研究調查發現，退休教師之所以未再工作，幾乎有一半的人主要原因為「找不到合適之工作」；另外，基於身體狀況無法勝任、享清福及有本研究所未列出的其他原因，則皆各佔無工作者的15.2%、13.4%及18.3%。至於，因為子女不願意才未工作的情形，則所佔的比例量少，只有5.1%。

三、退休教師的退休態度分析方面

(一) 就整體樣本而言每題平均數為3.57，就五點量表上來看，已超過3以上甚多，此種情形顯示，目前退休教師的退休態度可說是還算健康積極的。

(二) 女性組的退休態度平均數比男性組的高。

(三) 退休教師的退休態度因著年齡的不同而有顯著地差異。其中，66歲以上組的退休態度平均數小於65歲以下的其他的四組；而61~65歲組者亦小於60歲以下其他各組。整體來看，可發現，年齡越高者其退休態度越消極。

(四) 退休教師的退休態度並不因教育程度的不同而有顯著差異。

(五) 退休教師的退休態度因著退休學校類別的不同而有顯著地差異，其中，大學退休教師的退休態度平均數小於國小退休教師及中學退休教師。

(六) 居住地區在鄉鎮者其退休態度平均數低於居住地區在都市者。

(七) 退休教師的退休態度因著健康狀況的不同而有顯著地差異，其中，健康狀況不好的退休教師態度平均數小於健康狀況普通及良好者。

(八) 退休教師的退休態度因著經濟狀況的不同而有顯著地差異。其中，

經濟狀況不足的教師其退休態度平均數小於其他兩組；而經濟狀況大致平衡組的平均數亦小於經濟狀況寬裕者。

(九) 退休教師的退休態度因著退休年齡的不同而有顯著地差異。其中，66歲以上才退休者，其退休態度平均數小於60歲以前退休的各組；61~65歲退休者，其退休態度亦小於60歲以前退休的各組；此外，50~60歲退休者其平均數亦小於50歲以前前退休者。

(十) 退休教師的退休態度因著退休迄今時間的不同而有顯著地差異。其中，退休時間在1年以內者，其退休態度平均數小於退休時間介於1~2年者。

四、退休教師參與成人教育推展工作的意願方面

(一) 退休教師參與成人教育推展工作的基本意願方面

1. 就整體樣本而言，研究發現願意參與成人教育推展工作的退休教師，佔填答該題全體樣本的56.9%，意願普通的及不願意的則相差不多，各佔22.2%及21.0%，由此可發現以「願意」組所佔比例最多。

2. 在基本背景變項與參與意願的關係方面，本研究發現，以目前年齡在50歲以下和56~60歲、學歷為專科大學及本研究所列舉之外的其他教育程度、退休自國小及中學、健康狀況較佳、在50歲前退休、及退休迄今時間在三年以內者參與推展成人教育的。

(二) 退休教師擔任成人教育義務工作人員的意願方面

1. 就整體樣本而言，本研究調查發現，願意擔任成人教育義工的退休教師佔填答該題之樣本數的47.7%，意願普通及不願意的則各佔27.7%及25.3%，顯然以願意者所佔的比例最多。

2. 如以樣本的背景資料來看其與擔任義工意願之關係，則發現到，女性退休教師、目前年齡在60歲以下、健康狀況良好及退休態度較積極者其擔任義工的意願較高。

(三) 退休教師推展成人教育時願意擔任的工作類別方面

1. 就整體樣本而言，本調查結果顯示，願意擔任成人教學工作的佔填答者的49.7%，幾近一半；願意擔任行政支援工作的，則為36.9%；而願意擔任社團指導工作的則佔13.4%，三者之中，以願意擔任成人教學工作的比例最高。

2. 在樣本基本背景變項與退休教師所願意擔任的工作類別之關係方

面，本研究發現，教育程度為大學、博碩士或其他教育程度的，以及退休自中學或大專的，其願意擔任成人教學工作的比例較高。而教育程度是高中職或普師的及專科的、退休自國小者，其願意擔任行政支援工作的比例比較高。

五、退休教師擔任成人教育的工作條件方面

(一)在每週願意付出的時間方面

1. 就整體樣本而言，本調查發現，每週願意付出 3 ~ 4 小時者，佔填答者的 45.9%；其次，每週願意付出 2 小時以下的，則佔了 26.8%；至於每週願意付出 5 ~ 6 小時及 7 小時以上的，則分別只佔 16.5% 及 10.7% 而已。
2. 如就樣本背景變項來看，則發現到，女性比男性願意付出的時間少；具博碩士教育程度的，時間付出意願最小，其次是高中職或普師教育程度的，最高的則是除了上述兩種及大專學歷之外的其他教育程度者；另外，健康狀況較差者，其所願意付出的時間也較少。至於其他的背景變項之差異與付出時間的意願之間並無太大關聯性存在。

(二)在對於受教者教育程度的期望方面

1. 就整體樣本而言，本研究發現希望受教者為國小教育程度的佔全部填答人數的 38.2%，為比例最高者；其次，希望受教者為國中教育程度的佔 21.5%；再次為高中職教育程度及不識字程度，最低比例者則為大專教育程度者。
2. 如就各個背景變項來看對受教者教育程度的期望，則發現到，男性、年齡較大的、教育程度越高的、退休學校類別層次越高的、居住地區在都市者及較晚時間退休的，其希望受教者的教育程度也越高。其中，以退休學校的類別言，此種現象最為明顯。

(三)在對於工作地點遠近的要求方面

1. 就整體樣本而言，希望工作地點在步行可到的範圍內者，所佔的比例為 52.3%，已超過一半以上。其次，是希望車程二十分鐘以內可到者，佔 37.9%；而認為遠一點無所謂的則居少數，只佔 9.7% 而已。
2. 就各個背景變項來看對路程遠近的要求，則發現，女性退休教師、教育程度為高中職普師及大專者、退休自國小者、健康狀況欠佳

者及經濟狀況較寬裕者對路程遠近要求較高，亦即較希望工作地點能離家較近。

(四)對於工作單位性質之要求方面

本研究亦問及退休教師如參與成人教育工作的推展時，哪些單位工作較適合他們，所得結果發現：

1. 如就整體樣本來看，則可發現，以認為社教機構為適合的，其所佔的百分比最高，為 41.3%，其次是國小補校(35.1%)、民間各種社團(29.5%)、國中補校(19.9%)、高中職補校(15.9%)及民間補習班(15.7%)。由於國小補校、國中補校及高中職補校皆屬學校單位，如將此三者合併來看，則可發現，退休教師所喜愛的工作單位變成以學校單位為最多數，其次才是社教單位及民間各種社團。
2. 如以退休學校類別來看，則發現到：(1)就國小退休教師而言，認為國小補校為適合的，其所佔的百分比最高(58.6%)，其次是社教機構的(44.2%)及民間各種社團(29.1%)。(2)就國中退休教師而言，認為社教機構為適合的，其所佔的百分比最高(40.3%)，其次是國中補校(38.6%)及高中職補校(35.5%)。(3)就大專退休教師而言，認為民間各種社團為適合工作單位的，其所佔的百分比最高(30.3%)，其次是社教機構(29.4%)及大專推廣班(27.7%)。
3. 如就各個工作單位類別來看，則可發現，對國小補校、社教機構、民間補習班、職業訓練中心及學校附設技藝訓練中心等工作單位，認為適合的所佔之百分比，以國小退休教師組較高。對國中補校、高中職補校及其他工作單位認為適合者所佔之比例，則以國中退休教師組較高。而對空中大學或空中專校、大專推廣班、私人的個別傳授、及民間各種社團認為適合者所佔比例，則以退休自大專院校者較高。此種情形顯示，退休教師所喜歡的工作單位類別與其所退休的學校類別有密切的關係。

六、成人基本教育、職業進修教育與社教活動推展之人力方面

(一)成人基本教育推展之人力資源方面

1. 在成人基本教育的六個推展項目中，以「擔任國小補校教師」、「擔任成人識字教育班教師」及「國中補校教師」的人力資源較易獲得，而擔任「函授學校指導教師」、「協助規劃補校課程」

及「協助編製補校教材」等方面則較不易獲得。

2. 整體來看，國小退休教師及中學退休教師從事成人基本教育的意願較大專退休教師為高。
3. 成人識字教育班教師及國小補校教師，以國小退休教師願意參與的比例較高；國中補校教師及函授學校指導教師，則以退休中學教師意願參與的比例較高；而協助規劃補校課程及編製補校教材的，則以中學退休教師及大專退休教師的意願參與的比例較高。

(二) 職業進修教育課程教學之人力資源方面

1. 在成人基本教育的十二個推展項目中，以「教育相關課程」與「外國語文相關課程」的人力資源較易獲致，而以「資訊相關課程」、「工程技術相關課程」與「財稅金融相關課程」的人力資源較難獲致。
2. 整體來看，中學退休教師比小學退休教師及大專退休教師，有較高從事職業進修教育的意願。
3. 家政相關課程與一般實用技藝相關課程，以國小退休教師願意參與的比例較高；外國語文相關課程、資訊相關課程、管理相關課程、法政相關課程、醫護相關課程與其他課程，則以退休中學教師願意參與的比例較高；而工程技術相關課程、農林相關課程與教育相關課程，則以大專退休教師的意願參與的比例較高。

(三) 社教活動推展之人力分析資源方面

1. 退休教師對所列出24個社教活動項目的參與意願，以「教養子女方面」為最高，佔全體樣本的25.0%；其次是「婚姻教養方面」，佔18.1%；其餘的則都在15%以下，依序是外國語文方面、繪畫書法方面及退休教育方面、旅遊觀光方面、宗教人生方面、藝術欣賞方面、人際關係方面、民主法治方面、文藝寫作方面及老人福利方面、健康醫療方面、環境保護方面、健身國術方面、戲劇歌唱方面、插花烹飪方面、投資理財方面、舞蹈韻律方面、設計攝影方面、民間技藝方面、美容美髮方面、電腦資訊方面與其他課程方面。
2. 如從各個社教活動項目中，來比較教學、諮詢輔導與社團行政指導等的百分比，則可發現：(1)在文藝寫作方面、藝術欣賞方面、外國語文方面、繪畫書法方面、民主法治方面、及退休教育等方面，以願意參與教學工作的人較多。(2)而在婚姻教育、教養子女、設計攝影、健康醫療、投資理財、人際關係、旅遊觀光、環境保

護、健身國術、宗教人生及老人福利等方面，則以願意參與諮詢輔導的人較多。(3)而在美容美髮方面、民間技藝、及其他活動方面則以願意參與社團行政指導的人較多。(4)在插花烹飪方面及舞蹈韻律方面以願意參與教學及社團行政指導的人較多。(5)在電腦資訊方面，則以願意參與諮詢輔導及社團行政指導者較多。

3. 如以教學工作、諮詢輔導及社團行政指導等項目來看整體的社教活動，則以願意參與教學及諮詢輔導的人比較多，各佔3.29%與3.86%；而願意參與社團行政指導的則相對的比較少，所佔百分比為2.32%。如不區分此三項而以整體來看，則全體樣本有參與社教活動意願的百分比為3.36%。

綜合上述的研究發現，可歸納出下面幾點結論：

- 一、退休教師大部份有著令人滿意的生活。
- 二、目前大部份的退休教師並沒有工作，而其主要原因是找不到合適的工作。
- 三、退休教師之主要工作理由為精神有所寄託、繼續參與社會活動、經濟收入及保持身體健康等。
- 四、目前退休教師的退休態度，需視退休教師之背景變項而定，但整體來看算是健康。
- 五、退休教師從事成人教育的意願尚佳。
- 六、健康狀況、性別與年齡是影響退休教師投入成人教育的熱誠較大的三個因素。
- 七、退休教師如參與成人教育推展時，較喜愛從事教學及行政支援工作，而較不喜愛社團的指導工作。
- 八、退休教師如參與成人教育推展時，希望每週勿超過四小時，且離家不遠。
- 九、多數退休教師希望施教的對象，與其退休前的教育對象相同。
- 十、退休教師如參與成人教育推展，較喜歡在學校單位工作。
- 十一、各類成人教育的人力資源呈分配不均現象：
 - (一)就成人基本教育而言，願意擔任識字班及補校教師的人較多，願意願任支援課程教材及函授教學的人較少。
 - (二)就職業進修教育而言，以「教育相關課程」與「外國語文相關課程」的人力資源較易獲致，而以「資訊相關課程」、「工程技術相關課程」與「財稅金融相關課程」的人力資源較難獲致。
 - (三)就社教活動而言，以「教養子女方面」及「婚姻教養方面」的

人力較易獲得，而以電腦資訊、美容美髮方面及民間技藝方面的人力最難獲得。

肆、建議

根據上述之研究結果，本節提出下列建議：

一、在運用退休教師人力推展成人教育的政策方面

(一)訂定退休教師參與成人教育的法規

成人教育由於其牽涉的範圍極為廣泛，欲有效的推動需要善用退休教師參與此項工作，且有其法源基礎，歐美各國成人教育之所以有快速的發展，成人教育法的訂定是其重要因素之一。就我國來說，目前教育部已頒訂多項成人教育相關計劃，亦已研擬成人教育的法規為一切方案計劃的依據。唯應於法案中，明定獎勵退休人力推展成人教育的實施細則，以激勵退休教師參與成人教師之意願。

(二)強化退休教師人力資源的調查工作

成人教育的推展既要各界的配合，為有效地掌握狀況，加強退休教師人力資源的調查工作便不能免。由於成人教育的領域相當地廣泛，所需的各類人才及師資也相當的多樣化，絕無法從單一領域裡去尋求人力資源，因此人力調查的工作更顯得格外的重要，尤其是我國成人教育剛處於發展階段，更須藉重退休教師人力來推展成人教育，本研究就是人力調查的一項研究。不過其對象只在退休教師而已，未來或可廣及在職教師、其他工商企業界、甚至具有專長技術的一般民衆。

(三)重視退休教師人力推展成人教育師資的儲訓

成人教育與學校教育之性質並不完全相同，所教的對象亦是以各類成人為主，其生理、心理及社會經歷均與未踏入社會之一般學生有所不同。退休教師在參與成人教育教學時，其施教方法自不能全盤植用其過去的那一套，因此有必要施予短期儲訓，以使其教學成效提高。

(四)善用退休教師人力統籌規劃成人教育活動

本研究的一項重要發現即是，各類成人教育的人力資源呈分配

不均的現象，其詳情在結論中已有詳述。事實上，此種分配不均的現象，應該不是退休教師的意願問題，而應是其能力問題。因此，如欲完全以退休教師人力來供應所有成人教育的各類師資需求，有其根本性的困難。職是之故，善用退休教師人力，應結合各類單位的人力資源做統籌性、全盤性的運用，而不必將其人力資源範圍設限在教育或學校系統內。不論是政府所屬的各種機關或是民間自行成立的各種社團、組織或工商企業界，均可能是成人教育推展的有力支援者，政府負責單位應多與之協商，以使成人教育能有效的推展。

(五)強化退休教師完善的醫療保健服務

為提高教師參與成人教育的熱誠與可能性，政府有必要為教師謀求更為完善的醫療保健服務，而此種服務不論對現職的教師或已退休者均有其需要。諸如：退休教師可在居住地附近醫院就近診療，不必侷限在公保中心或特約醫院，可免於驅車奔波之辛勞，不至於因減少定期身體檢查之意願而延誤病情。

二、在運用退休教師人力推展成人教育的具體措施方面

(一)規劃與運用退休教師的人力資源時，應掌握其工作誘因

本研究發現，退休教師之所以會再工作，除了有其健康的身體做為先決基本條件之外，就是其所從事的工作可以提供「精神有所寄託」、「繼續參與社會活動」及增加「經濟收入」之誘因。因此在規劃運用退休教師的人力資源時，須掌握這些誘因，在制度、辦法及實施過程中，有效地加以納入，以提高其參與意願。

(二)規劃與運用退休教師人力資源時，須考慮到適切的工作量

退休教師的年齡，就本研究來講，絕大多數在五十歲以上，而超過六十歲以上者亦達百分之六十五以上，雖然說年齡大不一定是工作能耐低，但基本上來講，兩者之間呈反比應是一事實。本研究調查結果即發現，多數退休教師如參與成人教育推展時，希望每週勿超過四小時，且離家不遠，此種要求，從上述觀點來看，應不過分。因此，未來如在規劃與運用退休教師的人力資源時，應在其所擔負的工作量方面加以考慮，不能給予太大負荷。

(三)成人教育的實施地點應力求普及，以提高退休教師參與的意願

成人教育既是一種全民性的教育，則應在地點上力求普及化，

如此一方面可便於民衆前往參加，增加其受教意願，另一方面，亦能符合退休教師的意願。因此，在規劃成人教育的地點時，應力求面的展開，廣設教育據點，既可提升退休教師參與的意願，亦可提供民衆更方便的受教方式，達到普及之效。

此外，根據本研究發現學校機關是退休教師們從事成人教育時最喜歡的工作地點，由於學校的設立各地均很普及，因此就提高退休教師從事成人教育的意願來講，在規劃成人教育的場地時，可以在各學校現有的設備場地基礎上，予以擴充或調整，使教學者與學習者均可方便地參與。

除了學校各地都有之外，其他的如社區活動中心、廟宇、文化中心、廣場、文藝機構、各機關的會議廳、各工商企業單位，只要透過適當的協商與設計均可以成爲對民衆、對教師都近在咫尺的一個成人教育場所。

(四) 鼓勵退休教師多從事社團的指導工作

各種社團的教育功能在成人教育中亦扮演著重要的角色，而本研究調查卻發現，絕大多數的退休教師較喜愛參與教學與行政支援的工作，而較不願擔任社團指導的工作，此種情形可能是多數退休教師過去的經歷是以教學及行政工作爲主，而較少從事社團的指導工作。各成人教育主管單位應在心理上，多鼓勵退休教師嘗試社團的指導工作，在實際行動上，可考慮對退休教師實施短時間的再教育，使其知道如何指導社團，增強其信心，並在辦法制度上多予優惠，以使那些有能力指導，而不想或不敢指導的人有較大的參與意願。

(五) 推估各層次成人教育所可能有的人力資源時，必須考慮到退休教師的層級固著現象

本研究發現，多數的退休教師如果參與成人教育時，希望其施教的對象能與其退休前的教育對象屬於相同的程度。以國小補校而言，願意參與者以退休自小學的教師所佔比例最大，如就國中補校及高中職補校而言，則以中學退休教師參與的意願最高；而在空中大學、空中專校、大專推廣班等則以大專退休教師所佔比例較大。因此，在推估各種層次的成人教育的潛在所可能有的人力資源時，必須考慮到此種層級固著的現象，以求得較爲可靠的數字。

(六) 規劃退休教師人力時，須顧及不同項目間人力資源的差異現象

就成人基本教育、職業進修教育與社教活動之推展三方面來看，

在規劃各項活動的師資時，須考慮到項目彼此間的差異性，而能針對不同項目，在不同退休教師類別中，開發較可能的人力資源。

1. 在成人基本教育方面

擔任成人職字教育班教師及擔任國小補校教師，應以國小退休教師爲較佳考慮對象；國中補校教師及函授學校指導教師，則以中學退休教師爲較佳考慮對象；協助規劃補校課程及協助編製補校教材等工作，則以退休自大專院校者爲較佳的考慮對象。

2. 職業進修教育方面

此方面成人教育退休教師能提供的人力資源(3.78%)比上項成人基本教育的人力資源(14.84%)少很多，因此更需藉由其他非退休教師的人力資源之加入，方能使成人教育的推展較順利，其中較沒有問題的前三個項目爲擔任教育相關課程及外國語文相關課程等方面的師資，而人才最缺、最需其他人員協助加入的三項則爲資訊相關課程、工程技術相關課程與財稅金融相關課程等項目。

如針對退休教師人力資源本身來看，就家政相關課程及一般實用技藝相關課程而言，以國小退休教師爲較佳考慮對象；就外國語文相關課程、資訊相關課程、管理相關課程、法政相關課程、醫護相關課程與其他課程來講，則以國中退休教師爲較佳考慮對象；如就管理相關課程、工程技術相關課程與教育相關課程而言，則是以退休自大專院校者較爲較佳考慮對象。

3. 社教活動方面

整體而言，此方面退休教師能提供的人力資源(3.36%)亦與上項職業進修教育差異無幾(3.78%)，因此亦極需藉由其他非退休教師的人力資源之加入。

在社教活動方向退休教師人力資源較多的前六項是教養子女、婚姻教養、外國語文、繪畫書法、退休教育方面及旅遊觀光方面；而人力資源較少、較須加強的六項是舞蹈韻律、設計攝影、民間技藝、美容美髮、電腦資訊方面與其他課程方面。

(七) 加強聯繫願意參與成人教育活動之退休教師，並適時提供參與機會

對於願意參與成人教育有關活動的退休教師，應加強聯繫工作，了解其專長、意願之後再提供適合的成人教育活動，使之能發揮所長。

主要的工作項目可簡述如下：

1. 建立願意參與成人教育活動之退休教師的電腦資料檔案，以掌握

可運用的人力資源。

2. 將檔案資料提供給社教團體、學校等成人教育活動推展機構，以儲備其師資來源。
3. 鼓勵成人教育機構配合課程的性質、學生的類別等相關因素，充份地運用退休教師於成人教育活動上，使退休教師們皆有機會一展抱負。

(四)辦理退休前後教師研習活動，建立教師正確積極的退休態度

本研究發現退休教師對從事成人的意願，與其所抱持的退休態度有密切的關係，退休態度積極者從事的意願較高。而態度的形成，「認知」的成分是其重要的一部份，此種認知成分可透過教育的方式來加以改變，因此，加強退休教師對退休的正確認識乃有其必要。各級教育行政單位可在教師退休前舉辦退休前教師講習活動，其內容應包括①退休後的心理適應——對自我的態度、對家人的態度、對社會的適應等。②退休後的生活規畫——如何妥善運用時間，規畫退休後的各項活動，使生命更有意義。③充實生活知能——休閒活動的安排、健康醫療的認識以及其他可促使人力再運用的訓練與講座等。進而使教師對即將到來的退休生涯有正確健康的認識，增加退休教師人力資源運用的可能性。此外，對已退休的教師而言，亦可透過各種退休人員團體，如老人會、長青會之類的團體來進行輔導工作。

參考書目

- 林振裕（民79），中老年人力運用與就業服務。載於國立中山大學主編：中老年人力運用與企業發展研討會論文集，頁55～70。
- 張潤書等（民78），台北市老人人力運用之研究。台北市：台北市政府研考會。
- 楊菊吟（民77），從人力資本探討老人從事義工的動機。政治評論，46卷4期，頁50～51。

省市社教館成人教育功能 之規劃研究

林 勝 義

（台灣師大社教系所主任）

本研究旨在探討省市社教館之規劃，以發揮成人教育功能。首先分析成人教育規劃的模式，並以區位研究法與個案研究法，分析省市社教館的區位特性、成人教育現況、及專家意見，獲得下列研究結果：①社教館的內外環境異同互見，成人教育應分別規劃。②學習者体系的主要目標群是成人教育規劃的重點。③成人教育宜著重社會—經濟教育、意識—政治教育、充實自我生活教育等課程。④社教館應發揮統籌規劃成人教育等功能。⑤成人教育計畫應依各館需要規劃。⑥在行政配合應重新規劃。⑦社教館的館舍、經費、人力、民眾參與、工作士氣等均應改進。

壹、緒論

社教館是推展社會教育的綜合性機構，成人教育是當前社會教育的核心工作。本研究的動機、目的、方法如下：

- 一、研究動機：本研究的主要動機有四：①就歷史發展言，省市社教館一向以推展成人教育為主要任務，如何傳承歷史淵源，發揮成人教育功能，有其研究必要。②就法律規定言，推展成人終身教育是省市社教館現階段的主要任務，如何依法行政，有效規劃，有其探討價值。③就世界潮流言，省市社教館之類似機構概以辦理成人教育為主要工作，如何順應世界潮流妥善規劃，有其現代意義。④就社會變遷言，規劃成人教育活動是省市社教館當前的