

# 成人教育課程規劃模式 之 研 究

黃 政 傑

(台灣師大教育系所教授兼教育研究中心主任)

游 家 政

(台灣師大教育研究中心助理研究員)

本研究旨在研擬一套成人教育課程規劃的模式，提供國內各類成人教育機構與民間企業組織等規劃教育或訓練課程方案的參考，藉以提高成人教育課程與成人教育活動的品質。

本研究採文獻探討、分區座談會研討與問卷調查等方法。在綜合實務探討與理論分析的發現後，提出一般性的「成人教育課程規劃模式」。模式的內容分為計畫、設計、發展、實施與評鑑等五大階段，各階段均詳列進行的步驟、主要工作項目和參與規劃的人員。此外，本研究並提出結論供成人教育機構在進行課程規劃時的參考，以及後續研究方向的建議。

## 壹、緒論

在過去的傳統社會裡，只要一技在身，即可應付一生之所需。然而隨著社會的變遷、科技的進步，人類時時刻刻都必須跟隨時代的脈動，汲取新知，以應付多變社會之所需。尤其當資訊洪流正迅速地侵入我們日常生活中的每一個環節，全盤自動化控制的發展促使高級技術人力的需求快速增加，任何人都需要接受更進一步的教育和再訓練，終身學習(life-long learning)的觀念因而愈加受到重視，成人教育的需求也愈顯得迫切。

然而，正式學校教育的功能受到法令、設備、場所、及師資等方面的限制，無法全面為所有願意接受教育的人服務；有受教育意願的人，困於入學年齡、就學年限、招生人數、和學費的限制，以及個人不利社經地位的影響，沒有機會接受完整的學校教育。因此，成人教育自有其必要。

目前，實施成人教育的機構種類繁多，如夜間學校、宗教團體、人民團體、商業機構、公家單位、及勞工組織等皆是提供成人教育的機構，這些機構各有其功能及目標，所提供的成人教育課程未必能滿足所有成人的需求。成人之間的異質性相當大，其人格性質、學習能力，以及參與成人

教育活動的動機、需求和目的，也都各不相同。因此，如何妥善規劃成人教育課程，不僅能解決機構的問題、達成機構的目標，也能滿足成人的需求，協助成人解決其生活上、經濟上、及社交上的問題，便成爲一個相當值得重視的問題。

成人教育在歐美先進國家已經相當發達，而且也針對不同性質之成人教育活動，發展出各種的成人教育課程規劃模式，例如：「重要事件模式(The Critical Event Model, CEM)」、「派代亞模式」(The Paideia Model)、「社會行動模式」(The Social Action Model)、「識字模式」(The Literacy Model)、「表現模式」(The Performance Model)、「更新模式」(The Update Model)、「護理繼續教育模式」(The Nursing Continuing Education Model) (Boone, 1985; Torres & Stanton, 1985; Langenbach, 1988; Nowlen, 1988; 黃政傑, 民79)。這些模式提供各類成人教育機構從事課程規劃時的參考，使成人教育課程能配合社會與機構的發展需求，也能滿足成人學習者的求知需求。

爲因應台灣當前政治民主化、經濟富裕化、文化精緻化與價值多元化的社會，以及符合成人教育的世界漸流，我國目前正大力推動成人教育，期使成人教育與普通學校教育能平衡發展。教育部(民80)更依據第六次全國教育會議結論：「建立成人教育體系，以達全民教育及終身教育目標」，分析與檢討我國辦理成人教育之現況，並制訂「發展與改進成人教育五年計畫」，積極推動成人教育，藉以提升國民素質。

我國成人教育的對象，包括未接受九年國民教育的國民，已完成各階段教育的國民、已就業之一般成人、老人及婦女等。成人教育的類型可分為：基本教育、進修教育、職業教育、老人教育、婦女教育、生活教育、休閒教育等。這些成人教育不但範圍廣闊、需求複雜，而且課程五花八門，目前普遍存在的缺點有：(1)各層級的各類成人教育機構，未依實際需要整體規劃課程；(2)成人教育課程之目標、性質、內容、及數量均尚未能充分滿足成人學習者的需求；(3)成人教育的教學方式，忽略了成人的學習方式；(4)缺乏完整的、一貫的成人教育體系。就課程規劃而言，目前除了各級補校訂有課程標準外，其餘各類成人教育的課程規劃仍處於摸索階段。爲提高成人教育的品質，落實終生教育的理念，必須儘速研擬成人教育課程規劃的模式，提供各類成人教育機構從事課程規劃的參考。

基於以上的認識，本研究即以上述各類成人教育爲範圍，探究國外有關成人教育課程規劃模式的文獻，以及國內各行政部門、各級學校、社教機構、民間團體、企業界等機構規劃成人教育課程的模式，並進一步根據成人學習的特性，綜合歸納出各類成人教育機構可資共用的課程規劃模式。

具體言之，本研究的目的有三：

- 一、研擬成人教育課程規劃的階段。
- 二、分析成人教育課程規劃各階段的進行步驟和主要工作項目。
- 三、探討成人教育課程規劃的參與人員。

## 貳、研究設計

### 一、研究方法與步驟

本研究採文獻分析、座談研討、問卷調查等方法。首先，對國內外成人教育課程規劃的研究，進行文獻分析，作為本研究的理論基礎。其次，邀請國內從事成入教育活動之學者專家、成人教育機構課程規劃人員、及成人學習者代表舉行座談，探究我國成人教育課程規劃的現況與問題。然後，綜合上述研究結果與專家學者意見，研擬出成人教育課程規劃的模式與原則之初稿。最後，舉行綜合座談以及實施問卷調查，以確定本研究的方案。

### 二、分區座談會的設計與實施

分區座談會於81年5月18日至20日三天，分別在台北、台中與高雄舉行，其目的在蒐集與會人員對本研究所研擬的「成人教育課程規劃模式」的適切性、可行性與周延性等問題的意見。

邀請出席的人員包括學者專家和實務工作者。在學者專家方面有成人教育、課程設計、教學與評鑑等領域的大學教師、以及主持成人教育中心、成人教育或訓練機構的專家。在實務工作者方面有空中大學、一般大學的推廣教育、社會大學、公立社教機構與教育訓練機構、民營職業訓練機構與企業機構的訓練部門等課程規劃人員，其所包含的成人教育領域有基本教育、進修教育、職業教育、老人教育、婦女教育與休閒教育等。

### 三、問卷的設計與實施

問卷調查的目的在了解各類成人教育機構應用本模式的適用程度。調查樣本採立意取樣的方式，從各類成人教育領域中各選出一個樣本機構作為調查對象，分別為：空中大學、台灣師範大學教師研習中心教官班、台北市南區婦女服務中心、台北市老人學苑、財團法人中衛中心、台灣慧智公司等六個機構。

問卷的內容共有四大題，第一題屬於檢核的性質，調查樣本機構在從

事課程規劃時，使用到本模式所列的步驟及主要工作項目的情形。第二至四題為開放性題目，蒐集樣本機構從事課程規劃的特殊步驟與工作項目，以及樣本機構對本模式與機構本身課程規劃的意見。

問卷調查的實施過程，首先以電話聯絡，說明研究目的並徵得同意後，隨即寄發問卷。所有的問卷約在一星期後，全部回收完畢。

## 參、課程規劃模式的研擬

研擬成人教育課程的規劃模式，必須考慮的重要問題至少有三面。第一，適用性的問題，成人教育領域的範圍很廣，實施成人教育的機構亦五花八門，是否有共同可用的課程規劃模式？第二，複雜性的問題，課程規劃的工作可分為不同的階段，各階段又細分為進行步驟、主要的工作和參與人員，那些是必要的？那些是可省略的？第三，周延性的問題，課程規劃必須有相關的配合措施，這些配合措施的考慮是否周延？本研究在綜合歸納國內、外的相關文獻，擬出初步的「成人教育課程規劃模式」之後，接著召開北、中、南三區的座談會，以及實施問卷調查，廣泛蒐集各方意見，藉以了解其適用性、複雜性和周延性。

首先，在適用性方面，持贊成與反對的意見各約占一半左右。贊成者認為，此模式可供各類成人教育機構全部採用或部分參酌採用。反對者則認為很難以單一的模式加以涵蓋，比較可行的方法是針對成人教育的性質發展不同的規劃模式。本研究認為，雖然各類成人教育的性質不同，但課程規劃的基本流程與主要工作仍具有許多共通性，成人教育機構可參考本模式去建立自己的模式。

其次，在複雜性方面，課程規劃模式可分為：計畫、設計、發展、實施與評鑑等五個階段，各階段之下再細分為數個進行步驟和主要工作項目。大部分的意見均認為此模式過於複雜，宜另行規劃簡要的模式。本研究認為，不論是大或小的機構、長期或短期的課程，本模式所列的各階段及其步驟和工作項目都是必要的，只是實施的程度有精緻或粗略之別。但有些機構仍可依據其資源的多寡，加以調整。

最後，在周延性方面，與會者的意見及問卷調查資料咸認為此模式所考慮的層面廣泛而深入，具有相當的周延性。

歸結以上的討論，本研究所建立的模式（見表一）是針對各類成人教育的共通性與課程規劃的整體性而設計。前者旨在提出課程規劃的一般要素，後者旨在提出課程規劃的完整架構與程序，作為各類成人教育機構從事課程規劃的參考。

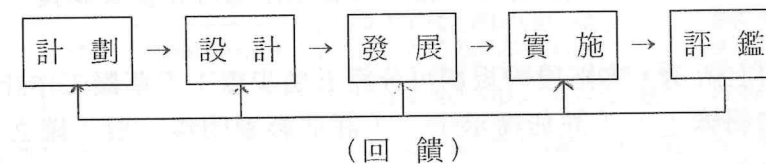
表一 成人教育課程規劃的一般模式

階段	步驟	主要工作項目	參與成員
1. 計劃	*1.1 草擬工作計畫	1.1.1 尋求相關理論或法令依據 1.1.2 檢討過去辦理經驗得失 *1.1.3 草擬初步工作計畫	課程規劃委員會： 委託機構代表、受委託機構代表、課程專家、學科專家、授課教師代表、學員代表、專業組織代表（學會、工會、商會）、成人教育專家、評鑑專家等。
	1.2 成立組織 *1.3 評估需求	1.2.1 成立課程規劃委員會 1.3.1 評估社會需求 1.3.2 評估機構或單位需求 *1.3.3 評估學員需求與特質 1.3.4 進行任務分析	
2. 設計	*1.4 評估影響因素	*1.4.1 評估經費、師資、場地、設備、地區、時間、學費等可能影響因素	課程規劃小組包括： 課程專家、學科專家、教師代表、機構代表、諮詢人員（評鑑專家、成人教育專家、學員代表）等。
	*1.5 確立工作計畫	1.5.1 檢討並修正工作計畫草案 1.5.2 評估工作計畫可行性 *1.5.3 確定工作計畫	
3. 發展	*2.1 設計課程方案	2.1.1 成立課程規劃小組 2.1.2 確立課程具體目標 *2.1.3 選擇課程領域、科目或主題 2.1.4 設計各領域、科目或主題的時數及順序 *2.1.5 評鑑、修正及確定課程方案	學科專家、教師代表、媒體專家、評鑑專家、諮詢人員（課程專家、成人教育專家、學員代表、相關專業人員）等。
	*2.2 設計課程實施方案	*2.2.1 安排所需師資 *2.2.2 規劃相關支援人力、經費、設施、器材等配合措施 *2.2.3 評鑑、修正及確定實施計畫	
4. 實施	*3.1 研訂教學大綱	*3.1.1 研訂各領域、科目或主題的目標 *3.1.2 研訂各領域、科目或主題的內容綱要	施教機構人員、教師、其他支援人員
	3.2 選編教材 3.3 發展教學活動 3.4 發展教學媒體 3.5 發展評量工具 3.6 試用、評鑑及修正	*3.2.1 選用或編撰各領域、科目或主題的教材 3.3.1 發展教學型態及學習活動 3.4.1 安排或規劃相關教學媒體教具 3.5.1 編擬各領域、科目或主題的評量工具 3.6.1 進行試用並評估可行性	
5. 評鑑	*4.1 實施前的準備	4.1.1 進行教師協調連繫或辦理教師進修、研習 *4.1.2 進行相關支援人員協調連繫 4.1.3 進行課程方案宣傳 *4.1.4 進行教學資源準備及教學情境的布置 *4.1.5 完成教師接待事宜 *4.1.6 完成學員編組及接待事宜	課程規劃委員會 課程規劃小組 外部評鑑人員
	*4.2 實施教學 *4.3 進行教學評鑑	*4.2.1 按課程方案實施教學 4.2.2 督導教學過程 *4.2.3 督導各項行政支援措施 4.3.1 評鑑學習過程與學習成果 *4.3.2 實施教學意見調查	
5. 評鑑	*5.1 評鑑課程方案及課程實施方案的成效	*5.1.1 評鑑學員學習成效 *5.1.2 評鑑教師教學成效 *5.1.3 評鑑行政支援成效 *5.1.4 評鑑課程方案成本效益	
	*5.2 改進課程方案及課程實施方案	*5.2.1 分析各項成效評鑑資料 *5.2.2 根據評鑑結果修訂課程方案及課程實施方案	

\* 表示必要不可少的步驟與工作項目。

就共通性而言，本研究分析各類成人教育的課程規劃模式，在領域上包括成人基本教育、一般進修教育、職業或專業進修教育、婦女教育、老人教育與休閒教育，在機構上涵蓋空中大學、社會大學、一般大學的推廣教育、公立的社教機構、民營企業的訓練部門，經歸納其共同的步驟與程序後而建立的一般模式。其目的在提供國內各類成人教育機構從事課程方案規劃的參考。

就整體性而言，本模式的架構包含了規劃的階段、步驟、主要工作項目與參與人員。在規劃流程上（見圖一），本模式分為計畫、設計、發展、實施與評鑑等五大階段。評鑑階段的重點在課程方案總體成效與優缺點的判斷，評鑑的結果可回饋到前面四個階段，作為修正或改進計畫、設計、發展與實施課程方案的參考。此外，各階段本身在發展的過程中亦須進行形成性的評鑑。



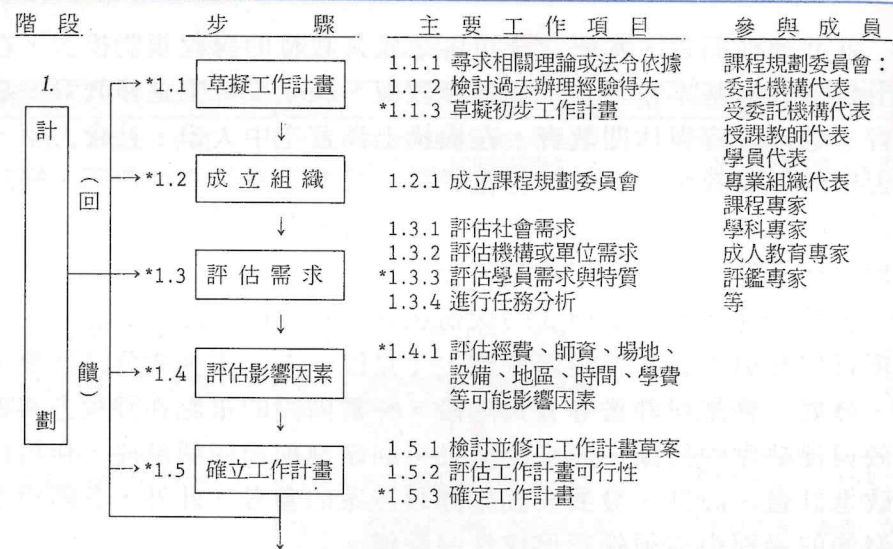
圖一 課程規劃階段

在步驟與主要工作項目方面，不論是長期的或短期的課程、規模大的或規模小的機構，本模式所提出的步驟與主要工作項目都是必要的，只是做的有其精粗之別。為了顧及部分教育機構或訓練單位可資運用人力與資源有限，部分的步驟與工作項目可酌予調整或省略，但並不表示它們不重要。

在參與成員方面，可分為主要的參與人員與諮詢人員。前者為經常參與課程規劃的主要工作者，後者為依需要而出席課程規劃會議的相關人員。機構在聘用課程規劃人員時，應涵蓋不同專長的專家，具有多種專長的專家可優先聘用，以節省人力。此外，也要有一些人員全程參與規劃，使各階段間的承接與轉化的工作不至偏離課程方案精神與目標。

以下就各階段的規劃步驟、主要工作項目與參與人員，綜述如次。  
(一) 計畫階段

「計畫階段」的主要任務在擬定教育或訓練工作計畫，做為課程方案設計的依據。計畫的步驟、主要工作項目、參與人員如圖二：



圖二 計畫階段的步驟、主要工作項目和參與成員

如上所示，本階段的規劃可分為五個步驟：「草擬工作計畫」、「成立組織」、「評估需求」、「評估影響因素」與「確立工作計畫」。

### 1.1 草擬工作計畫

「計畫階段」的第一個步驟是由機構的負責部門根據相關學理與法令依據、過去的辦理經驗，草擬一份「初步的工作計畫」。

### 1.2 成立組織

第二個步驟是成立「課程規劃委員會」，其成員有委託機構代表、施教機構代表、授課教師代表、學員代表、專業組織代表（如學會、工會、商會）、課程專家、學科專家、成人教育專家、評鑑專家等。但有些機構人力與經費有限，這個步驟則可以省略。

### 1.3 評估需求

需求的評估旨在提供訂定課程目標的依據，評估的項目應包括社會需求、機構或單位需求、學員需求與任務分析。其中又以學員需求為必要的工作項目，因為在評估學員的動機、先備經驗與職業特質等，同時也會考慮到社會與機構方面的因素。即使有些機構在辦理成人教育時，對象可能尚未確定，但在進行課程計畫之際就必須要預估考慮其可能的學習者。

### 1.4 評估影響因素

影響課程方案的因素有很多，除了施教機構的經費、師資、場

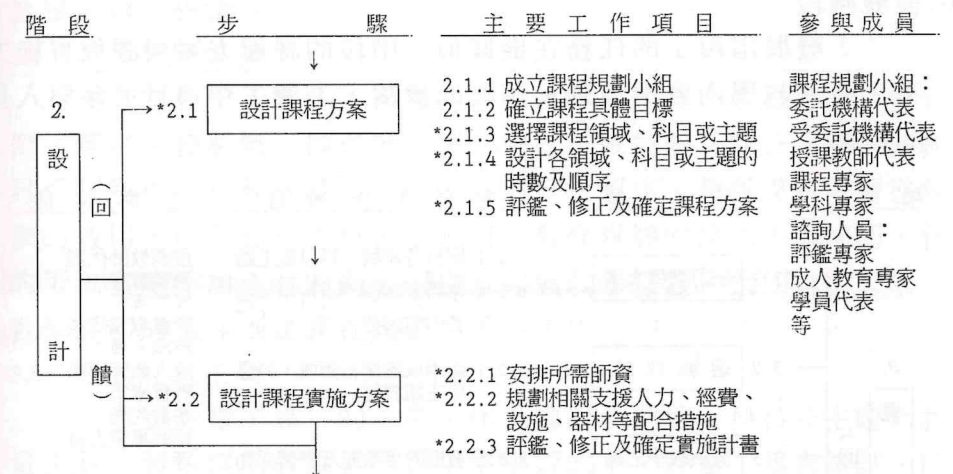
地與設備外，有關地區的特性、訓練期間的長短與實施的時間、學費的高低等也是可能的影響因素，必須在計畫階段加以評估。

### 1.5 確立工作計畫

根據以上的評估結果，接著要檢討並修正初步的工作計畫，並評估其可行性後，即可確定正式的工作計畫。這個步驟具有形成性評鑑的性質，若評估結果顯示可行性不高時，則必須針對問題所在，重複先前的步驟，直到工作計畫確立為止。

## (二) 設計階段

「設計階段」的主要任務是根據前一階段的工作計畫，設計課程方案與課程實施方案。設計的步驟、主要工作項目及其參與成員如圖三：



圖三 設計階段的步驟、主要工作項目和參與成員

如上所示，「設計階段」的步驟有二：其一為設計課程方案，其二為設計課程實施方案。

### 2.1 設計課程方案

設計課程方案的主要工作項目有「成立課程規劃小組」、「確立課程具體目標」、「選擇課程領域、科目或主題」、「設計各領域、科目或主題的時數及順序」、「評鑑、修正及確定課程方案」。在這個步驟裡，「課程規劃小組」的成立與否，可視機構的條件而定，其餘的工作項目則不能省略。課程方案設計出來後，必須進行評鑑與修正後，直到方案確定。因此，此一步驟且可自行成為一個小回圈。

2.2 設計課程實施方案

課程方案確定之後，接著著手設計課程的實施方案，主要工作項目包括「安排所需師資」、「規劃相關支援人力、經費、設施、器材等配合措施」、「評鑑、修正及確定實施計畫」。這些都是必要的工作項目，且可自行成爲一個小回圈，重複進行，直到實施方案確定爲止。

「設計階段」的參與成員包括課程規劃小組與相關的諮詢人員。課程規劃小組的成員有委託機構代表、受委託機構代表、授課教師代表、課程專家、學科專家等，爲設計課程方案與實施方案的主要人員。相關的諮詢人員有評鑑專家、成人教育專家、學員代表等，可斟酌機構的需要與條件邀聘。

(三)發展階段

「發展階段」的任務在根據前一階段的課程方案與課程實施方案，發展教學內容與活動。發展的步驟、主要工作項目與參與人員如圖四：



圖四 發展階段的步驟、主要工作項目和參與成員

如上所示，「發展階段」的步驟有六：「研訂教學大綱」、「選編教材」、「發展教學活動」、「發展教學媒體」、「發展評量工具」、「試用、評鑑及修正」。

3.1 研訂教學大綱

「發展階段」的第一個步驟是研訂教學大綱，其主要的有二：第一，依據課程方案研訂各領域、科目或主題的目標；第二，依據前述目標研訂各領域、科目或主題目標的內容綱要。

3.2 選編教材

「發展階段」第二個步驟是選編教材，其主要工作選用或編撰各領域、科目或主題的教材。如果教材是現成的，則必須根據教學大綱加以選用或做局部修改。如果是新教材，則必須自行編撰。

3.3 發展教學活動

此一步驟的主要工作是根據教材的性質與教學的對象，發展合適的教學型態與學習活動。教學型態可採講述、討論、座談、編序教學或自行研讀等。

3.4 發展教學媒體

在發展教學活動時，相關的教學媒體與教具，如錄影帶、錄音帶、圖片、投影機、模型等，應一併安排或規劃。部分的媒體與教具可利用或購買現成品，有些則必須自行製作。教學媒體可增進教學的效用，但各類成人教育活動對於教學媒體的需求不盡相同，有的可以省略不用；有的則必須完全仰賴教學媒體，例如空中大學，教學媒體的製作則是課程規劃的重點工作。

3.5 發展評量工具

「發展評量工具」的主要工作是編擬各領域、科目或主題的評量工具，藉以幫助教師與學員了解學習成果。評量工具有筆試、口試、實地操作或作品發表等方式，除了要考慮教材的性質外，也要考慮成人學習的特性。

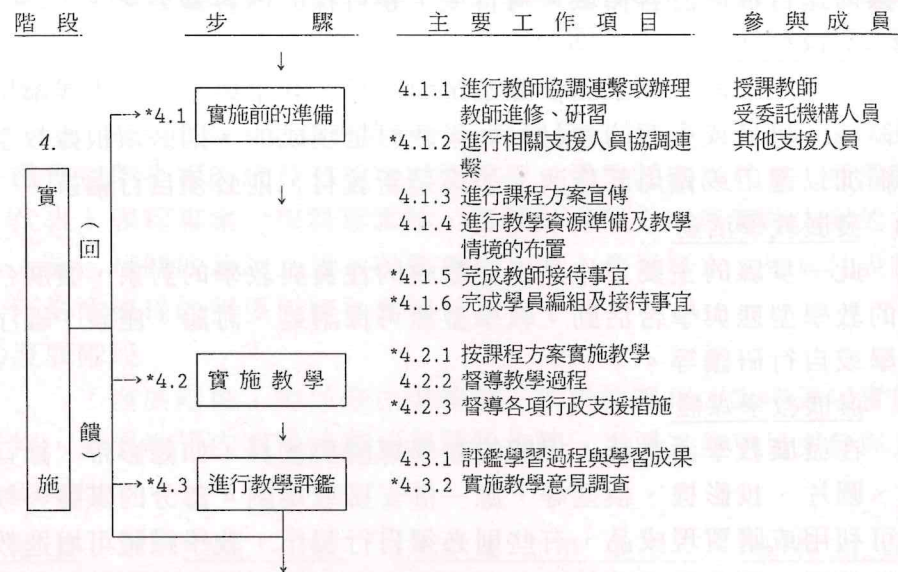
3.6 試用、評鑑及修正

教學大綱、教材、教學活動、教學媒體與評量工具發展出來後，必須經過試用與評鑑，加以修正後才能做爲正式的教學材料。

在「發展階段」的六個步驟中，第三、四、五步驟可依序進行，亦可同時進行。如果機構本身的人力或資源的條件有限，則只須研訂教學大綱，其餘的步驟可委託其他機構發展，或由授課教師負責。此外，在發展教材時，亦要考慮學員、機構與社會的需求。本階段的參與人員，包括委託機構與受委託機構的代表、教師代表、課程專家、學科專家，以及相關的諮詢人員（如評鑑專家、成人教育專家、學員代表）等。

四 實施階段

「實施階段」的主要任務是進行教學活動，實施的步驟、主要工作項目與參與人員如圖五：



圖五 實施階段的步驟、主要工作項目和參與成員

如上所示，「實施階段」有三個步驟：「教學前的準備」、「實施教學」與「進行教學評鑑」。

4.1 實施前的準備

在實施教學之前，必須進行教師協調連繫或辦理教師進修、研習，協調連繫相關的支援人員，宣傳課程方案，準備教學資源及佈置教學情境，完成教師的接待事宜以及學員的編組和接待事宜。以上這些工作可同時進行，或依實施要做彈性處理，例如以電話連繫。

4.2 實施教學

在實施教學時，主要工作就是按課程方案實施教學，並督導教學過程以及各項行政支援措施。

4.3 進行教學評鑑

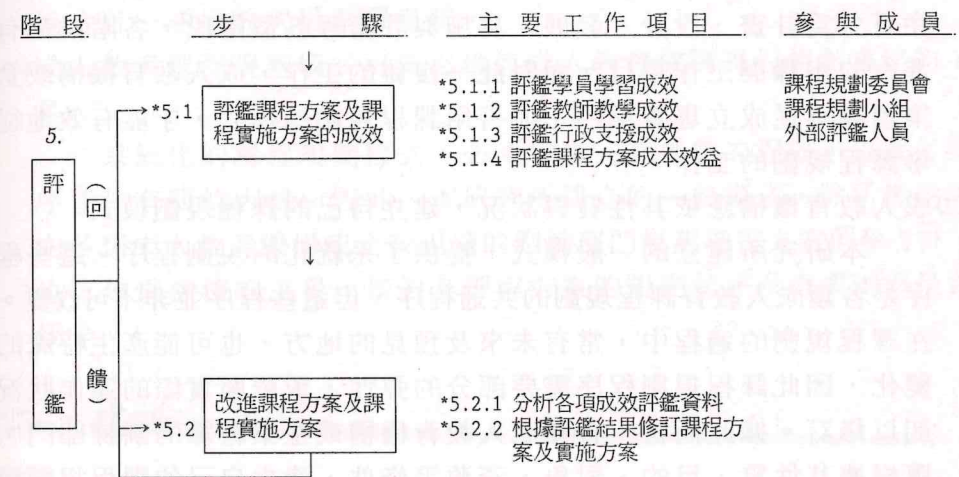
在實施教學中與教學後，必須進行教學評鑑，其主要的的工作包括：評鑑學員的學習過程與學習成果，以及教學意見調查。有關教學大綱、教材、教學活動、教學媒體、評量工具等，皆可納入教學意見調查的範圍。就成人教育的特質而言，教學意見調查較為重要

且容易實施。教學評鑑的結果，可以回饋到前面兩個步驟，做為修正的依據。

本階段的主要參與人員有授課教師、施教機構人員及其他支援人員。

五 評鑑階段

「評鑑階段」的重點在總結性評鑑，其步驟、主要工作項目與參與人員如圖六。



圖六 評鑑階段的步驟、主要工作項目和參與成員

如上所示，「評鑑階段」的步驟有二：第一，評鑑課程方案及課程實施方案的成效；第二，根據評鑑結果改進課程方案及課程實施方案。

5.1 評鑑課程方案及課程實施方案的成效

第一個步驟的主要工作是評鑑學員的學習成效、教師的教學成效、行政支援的成效、課程方案的成本效益。

5.2 改進課程方案及課程實施方案

第二個步驟的主要工作是分析以上各項成效評鑑資料，然後根據評鑑結果修訂課程方案及實施方案。

本階段的參與人員包括課程規劃委員會與課程規劃小組的成員，此外為顧及評鑑的公正與客觀，應有外部評鑑人員的參與。

## 肆、結論與建議

### 一、結論

#### (一)成人教育機構應有專責部門從事課程規劃工作

成人教育課程規劃是極複雜的工作，就課程方案的目的而言，必須考慮學員、機構、社會的需求與條件；就規劃的流程而言，依序可分為計畫、設計、發展、實施與評鑑等五個階段，各階段都有進行的步驟與工作項目。面對此一複雜的工作，成人教育機構或企業組織應從成立專責部門，並善用課程規劃的模式，才能有效地從事課程規劃的工作。

#### (二)成人教育機構應依其性質與狀況，建立自己的課程規劃模式

本研究所建立的一般模式，提供了系統化的規劃程序。這些程序是各類成人教育課程規劃的共通程序，但這些程序並非不可改變。在課程規劃的過程中，常有未來及預見的地方，也可能產生特殊的變化，因此課程規劃程序需要部分的彈性，或依照實際的運作狀況加以修訂。據此而言，各種成人教育機構或企業組織的訓練部門，應根據其性質、目的、對象、資源等條件，建立自己的課程規劃模式。

#### (三)成人教育課程規劃應具備科際整合的理念，結合各領域的人才參與課程規劃

成人教育課程的規劃，涉及哲學、心理學、社會學的理论基礎，結合成人教育專家、課程專家、學科專家、教學專家、教育科技或媒體專家、評鑑專家等的專業知識。因此，成人教育課程規劃不是教育（訓練）機構或部門閉門造車，也不是成人教育專家或課程專家獨自進行，而是科際整合的工作。成人教育機構或部門在聘用課程規劃人員時，應涵蓋上述各類專家，但可優先聘用具多種專長的專家，以節省人力與經費。

#### (四)成人教育課程規劃應注意團隊合作

成人教育課程規劃是團隊合作的工作，亦即必須集合與課程方案有關的人員，組成課程規劃團體。其參與的成員，除了上述的專家學者外，委託機構、受委託機構、授課教師、以及學員的代表，都應參與課程規劃的工作，或做為諮詢的對象。所有成員彼此合作，

集思廣益，克服困難，避免錯誤，以建立適切而有效的課程。

#### (五)成人教育課程規劃模式應注意回饋改進的系統

完整的成人教育課程規劃模式，可分為計畫、設計、發展、實施與評鑑等五大階段。由於評鑑的結果可以回饋至前面四個階段，做為修正現行課程方案的依據，以及提供規劃新課程方案的參考。此外，在各階段內，也要進行形成性評鑑的步驟，不斷地修正前面步驟的工作項目，直到階段的任務完成為止。因此，成人教育課程規劃模式必須是持續循環的回饋改進系統，且在大的循環系統內又包含有一連串的次級循環系統。

#### (六)成人教育課程規劃模式可做為檢核成人教育機構課程規劃實務的工具

系統化的課程規劃模式，必須包含一套規劃的程序，以及各程序運作有關的因素。因此，本研究所建立的一般模式，除了提供國內各類成人教育機構或企業組織的訓練部門規劃課程方案的參考外，也可做為檢核的工具，核對其課程方案的規劃程序及考慮因素是否周全。

### 二、建議

由於本研究僅就各類成人教育課程規劃的共通程序加以分析，綜合歸納出一般的規劃模式，提供國內成人教育機構或企業組織的訓練部門從事課程規劃的參考。但各類成人教育的性質不盡相同，其課程規劃模式自然會有某種程度的差異。此外，為推動成人教育課程規劃的工作，必須進行相關的研究以茲配合。

相關研究的方向或主要課題有：(1)成人教育體系的整體規劃；(2)各類成人教育領域的課程規劃模式，例如職業教育、老人教育、婦女教育、生活教育、休閒教育等；(3)各類成人教育課程的發展，包括需求的評估、目標的研訂、教材的編寫、媒體與教具的製作等；(4)成人教學方法與教學評量的研究；(5)成人學習特性與學習方法的研究；(6)成人教育課程評鑑的模式；(7)成人教育或訓練方案成效的評估；(8)成人教育資源中心的設立；(9)成人教育師資的培育。

## 參考文獻

- 教育部（民80），發展與改進成人教育五年計畫綱要。台北：教育部。
- 黃政傑（民79），「成人教育課程設計的模式」。載於楊國賜編，成人教育（頁83-112）。台北：台灣書店。
- Boone, E. J. (1985). *Developing programs in adult education*. NJ: Prentice-Hall.
- Langenbach, M. (1988). *Curriculum models in adult education*. Florida: Robert E. Krieger Publishing Company.
- Nowlen, P. M. (1988). *A new approach to continuing education for business and the professions: A performance model*. NY: Macmillan.
- Torres, G., & Stanton, M. (1985). *Curriculum process in nursing: A guide to curriculum development*. 台北：南山堂。

（本文係根據黃政傑（民82）主持「成人教育課程規劃模式與原則之研究」專案報告整理而成，並由林朝鳳、周愚文、許美瑞、陳如山、游家政、翁福元等共同研究。）

# 教師專業社會化— 功能論和辯證論之對話

王瑞賢

（高市教師研習中心  
助理研究員）

本文旨在揭示教師專業社會化之重要性。透過功能論和辯證論兩種理論觀點之對照和互補，瞭解教師專業社會化之意義、內在變化歷程和影響因素。Hoy和Rees的功能論觀點和研究，強調學校科層體制的影響力和限制；Lacey和Tabachnick則持辯證論觀點，揭示實習教師「社會性策略」之發展，提醒研究者注重行動主體的自覺和創造力。

教學的成功，不僅繫於教師的良知與道德特質，更有賴於教師對教學知能、人際溝通和學校環境的理念、反省和批判。本文透過功能論和辯證論之視野交融，作為思考教師專業社會化問題之參考架構，對師範教育和教師實習提出建議，並期引發更多有關教師專業社會化之思考和研究。

## 壹、前言

所謂「教師專業社會化」，一般指涉的是「教師在專業的生涯中，習得一切教育專門知識技巧，內化專業倫理信條，表現專業責任、專業自主性、專業服務態度等等，成為教師專業行列中一份子的過程。」（楊深坑，民81:147）根據國內外許多研究指出，「教育實習」可說是居教師專業社會化歷程中的關鍵地位；因為透過實習可整合學校之人力和設備等資源，培養師範生專業能力，並使之獲得實際教學經驗。