

教育研究組織簡介

壹、國立台灣師範大學教育

研究中心

一、成立宗旨

國立台灣師範大學教育研究中心成立於民國七十九年十一月，旨在研究國內外有關之教育問題，發展教育學術，改進教育實務，促進教育進步。具體任務如下：

1. 從事教育研究及接受委託進行專案研究。
2. 蒐集教育資料。
3. 編譯教育書刊。
4. 推廣教育新知。
5. 舉辦教育學術研討會。
6. 推動國際教育學術合作。
7. 其他相關事項。

二、組織與業務

中心設主任一人，分設研究、編譯、資料與行政四組，各組設組長一人，研究助理若干名。研究組主要負責擬定中心整體研究方向，規畫並進行各類專案研究，支援各專案進行研究工作，辦理各項教育學術研討會及專題演講。編譯組主要任務在於選編教育叢書，翻譯國外教育名著、教育法令及教育改革報告書，並編輯中英文教育期刊雜誌。資料組主要在蒐集教育研究相關書籍、

論文、及期刊等資料，供研究之參考，目前以蒐集大陸教育相關文獻爲主。爲便於各界進行教育學術研究，資料組提供以下服務：

1. 圖書資料閱覽，依師大正常辦公時間開放閱覽。
2. 圖書資料影印。
3. 教育學術研討會資料服務。

行政組主要在提供最佳的行政支援，使中心各組得以充分發揮功能，達成中心的目標。其業務包括財務管理、文書處理、公文歸檔、物品標購採買及管理以支援中心各項專案。

三、工作成果

師大教育研究中心接受各單位委託辦理研究專案與教育學術研討會，迄今完成專案研究二十五件，舉辦各型教育學術研討會十四場。如下所示：

(一) 專案研究

1. 大陸小學「教育政策」與「教育內容」之研究：教育政策組、思想品德組、語文組、社會組、外語組、數學組、自然組、音樂體育組、美術組、勞動組。
2. 大陸高等教育制度研究。
3. 台灣省高職合作學習教學實驗研究。
4. 我國四十年來國小教學重要教學法的探討彙編。
5. 師範教育五年發展計畫之規畫——課程教學組、總綱組。
6. 團結圈活動教學訓練課程教材發展計畫。
7. 我國中小學教師人力需求推估模式之研究。
8. 中學教師人力推估。
9. 發展與改進山胞教育五年計劃——師資培育進修組。
10. 教師評鑑模式之研究。
11. 高級中學採行學年學分制第一階段研究。
12. 修訂高級中學法與高級中學規程專案研究。
13. 高中成績低落學生之課程調適與適性教學之研究。

14. 促進中小學五育均衡發展策略之研究。
15. 現行大學聯招制度下入闈命題之研究。
16. 發展與改進高級中學教育第二期中程計劃。
17. 各類成人教育課程規劃模式與原則之研究。
18. 五十部教學法影片製作
19. 大陸地區普通高級中學教育制度研究。
20. 非應屆國中畢業學生輔導就學方案。
21. 大陸現行學制與教育制度之研究。
22. 高中聯招制度之改進民意調查。
23. 亞太地區教育標準相關事宜之研究。
24. 高級職業學校採行學年學分制之研究。
25. 學生對兩岸關係及學生交流意見之研究。

(二) 教育學術研討會

1. 大陸高等教育制度研究成果。
2. 大陸高等教育。
3. 質的研究。
4. 班級經營的研究趨勢。
5. 概念學習與教學的一個統整模式。
6. 教育批判與批判思考教學。
7. 英國高等教育發展趨勢。
8. 電腦素養的教學。
9. 大陸小學教育政策與教育內容研究成果。
10. 如何有效學習。
11. 人的理解與電腦之應用。
12. 教育問題的比較研究。
13. 希望工程座談會。
14. 大學教育學術研討會。

(三) 大陸教育叢刊編輯

1. 大陸基礎教育法令
2. 大陸高等教育法令

1993.1

1 卷 1 期

教育研究資訊

雙月刊

133

3. 大陸教育統計資料

4. 大陸師範教育制度研究

5. 中共義務教育研究

目前教研中心藏書以大陸教育資料為主，並逐漸收集各類研究報告，預定建立較充實之教育資料庫，成立教育專題資料特設室，並推廣諮詢服務，期為國內教育研究有所貢獻。

貳、國立台中師範學院「教育測驗評量 與統計方法研究發展中心」

歐滄和

(國立台中師院測統中心主任)

台中師院為加強對教育測驗、教育評量與教育統計之教學、研究、推廣及輔導，於八十一年四月廿三日經教育部同意設置「教育測驗評量與統計方法研究發展中心」（簡稱「測統中心」）。

測統中心的工作範圍包括以下各點：

1. 研究、發展及出版各種有關教育測驗、評量與統計之理論、應用及評論書刊。
2. 發展各種教育或心理測驗。
3. 協助各級學校或公私立機構發展各種評量計畫。
4. 發展各種統計電腦程式。
5. 提供校內外人士相關之諮詢服務。
6. 進行國科會、教育部、教育廳或有關單位之專案研究工作。

本中心現由歐滄和博士擔任主任，並由院長遴聘校內具測驗統計專長之副教授以上專任教師，組成諮詢委員會推動研究發展工作。

在設備方面，本中心現有辦公室、資料處理室、研討室各

間，十部個人電腦、多種套裝軟體，例如：

- 1.統計軟體－SPSS、BMDP、SAS
- 2.題庫軟體－文昌君題庫系統、洪老師題庫系統、AIMS
- 3.試題分析－BILOG、MULTILOG、ASCALE、RSCALE
- 4.測驗計分解釋－SDMT
- 5.一般性軟體－WINDOWS（中、英文版）、Wordperfect
- 6.排版系統－畢昇排版系統、OAMAT、Text

本中心仍擬添購各種測統方面之書籍、電腦設備、套裝軟體、測驗，以充實軟硬體設備。

本年度測統中心主要工作重點如下：

- 1.編印「測驗統計論文集」第一輯。
- 2.編寫本中心電腦軟體介紹及使用說明。
- 3.協助辦理教育廳專案：「國小社會科題庫建立」。
- 4.進行教育部計畫：「國小基本學習成就測驗編製及抽測」。
- 5.編寫「心理計量學詞典」。

參、英國國家教育研究基金會

劉蔚之

（台北市立內湖高中教師）

英國之英格蘭與威爾斯國家教育研究基金會(the National Foundation for Educational Research in England and Wales，簡稱NFER)，自創立以來，即以公正不倚的嚴謹研究，及獨立超然於政府或壓力團體著稱。

該會之工作成員約四十人，經費則多來自政府或民間機構對各項研究的補助、會員（含各地教育主管機關及教師組織）之會費與自由捐款，及各種測驗與出版品之出售所得。其中大部分之會費與捐款均作為服務會員之用，而各項研究計畫之支出，則佔了該會預算的三分之二。

1993.1

1卷1期

教育研究資訊
雙月刊

135

一、基金會之結構

NFER之首要目的即是從事教育研究，但為會員提供服務，也被視為同樣重要。因此在組織結構上，包含了數個研究小組，及服務小組，但是彼此間亦時常相互配合與支援。例如，統計服務組，除為各項研究小組從事統計方面之服務，同時亦協助行政事務組人員，及其他會員進行資料處理電腦化工作。指導與評估服務小組(the Guidance and Assessment Service)，其前身乃是測驗服務組，則負責提供測驗予教師及各地方教育主管機關；此外亦依各項研究計畫之個殊需求，編製評估測驗等。資訊服務組，一方面負責取得各研究小組所需要的參考書及各項資料，同時也負責回應每年上千人次的諮詢要求，以將各項研究訊息，對外傳佈散播。

出版組及測驗代銷組(Test Agency)，則主在對外界提供服務。前者將各項教育研究－包含NFER及他人的研究成果，以適用其使用對象（特別是教師）的形式，予以出版，包括書籍、研究報告、小冊、定期簡訊及一份期刊－英國教育研究(Educational Research in Britain)。後者則專責將本國與海外的測驗或相關材料，予以出版及配銷。

大致言之，各組功能分工頗具彈性，因此也易以整體運作之方式，進行各項研究計畫。值得稱道的是，幾乎每項研究均是團隊努力而成，並由計畫主持人在研究進行期間，指導定期完成各項檔案文件；而每年之始，工作計畫預報書(Forecast Work Plan)會將該研究未來這一年內的每月工作與行動，予以詳盡規劃，而在每月月底，則有一分簡短的工作進度報告送交給其他各組（含研究組與服務組）的主持人。此一方式能敦促各組對其他研究小組進度之知悉，並能確保各組主持人及服務組了解進度是否得以維持。此外尚有研究日誌，記錄研究進行之重要事件。

在研究成員突然改換時，此一檔案將能讓新加入者在最短時間內進入狀況。以下即是經由這種程序而行的研究計畫或小組之

簡介。

二、計畫與研究

(一)學校組織方面之研究

此一主題方面，所關心的是學生分組(grouping)的問題——無論是在各校之間，抑或是各校之內。例如綜合中學教育計畫(Comprehensive Education Project)，其經費由教育與科學部所補助，費時6年，目的乃在發現英國之綜合中學發展現況，及其達成學校自身所設定之目標的程度等事實。本研究分為三階段：第一階段是以郵寄問卷，調查331個綜合中學學校目標，對各校組織、第六年級分群形式、輟學者、學生能力與社會背景、考試、科目選修、課外活動、教師教學研究會、學校與社群之關係、校內教師之聘任與解聘等問題，詳加探究，並彙整出版。

第二階段，則對其中具代表性的58校，進行晤談、討論與施測，以了解各校之社會結構、行政組織、對六年級學生分群所提供的方式、學校課程與課外活動。

第三階段則是由曼徹斯特大學及利物浦大學之研究小組先行發展評量工具，再由NFER進行評量性的研究，以便在所選出之代表不同類型的十所學校中，檢視他們達成一般綜合中學教育目標的程度（這些目標係經兩組群體所會商而得，包括實踐者——教師、行政人員與視導人員；及理論家——哲學、心理學與社會學者）。

此一研究對了解綜合中學之教育，頗具影響力。除此之外，小學分流研究(Streaming in Junior Schools)，亦以8年時間，分為三階段進行。在完成後，又以其研究結果，再進行了兩個相關的小型計畫。

(二)教育環境之研究

以建設性教育計畫(The Constructive Education Project)為例，

1993.1

1卷1期

教育研究資訊

雙月刊

137

其由教育與科學部，及內政部共同補助。其以5年時間探討如何建構出理想的教育環境，共分三階段進行。第一階段，經過許多對450所學校之先前調查，以發展在行動研究中應採用的適當測量工具與技術。經補助機構的認可後，第二階段則對其中45所學校作了密集的訪問調查，並將分析結果加以彙整、報告。第三階段則是選擇在少數幾個學校內，進行行動研究，以將先前研究所得到的建議，化為實踐；研究小組則觀察並紀錄其創新措施所遭到的困難、問題，也評估這些具建設性的創新措施達致預期效果的程度。

此外，尚有為期三年之移民兒童的教育進步(the Educational Progress of Immigrant Children)研究，及關心受文化剝奪之學生的學前教育計畫(Pre-School Project)；以幫助來自不同背景的學童，有效地進入教育體系中，發展其能力。

(三)教師與師範教育方面

此一領域主要研究包括：1. 對教師在職訓練之研究，以連續之大規模調查研究，了解在地方及國家層次中，教師之在職訓練的需求，及目前實際上所提供的情況。2. 教育研究與教師之關係，以獲知教師們認為哪一種領域之教育研究最能令其獲益，及教師們對過去數年中所發展、創新之教育研究成果之反應。第3則是教學日研究計畫(The Teaching Day Project)，此一計畫先以一可行性探究，獲得相關訊息，例如一對一的觀察技術及觀察項目；繼之，隨機抽取教師以觀察法，對他在一整週及一整學年的校內、校外之專業工作，作一客觀而質量兼具的敘述性研究。此項研究先後進行了三年，分析所得成果將對學校行政人員與培訓教師者，有相當大的助益。

(四)教育與職業輔導

在綜合中學中，如何運用技術、獲取訊息，以幫助學生規畫未來生涯，試探其教育或職業性向，是許多教師所面臨的挑戰。NFER以一些初步調查，探討了此一領域，以便於：

1. 了解中學教師欲充分達致教育與職業輔導的功能時，主要的需求何在；及 2. 評估既存之測驗工具及措施，對教育與職業輔導之目的的相符應的情形如何。所獲資料已用以規畫了一項研究計畫，以能在中學發展出適當的輔導系統，並且隨即評鑑其有效性。

(d) 全國與國際性調查

普勞頓後續計畫(The Plowden Follow-up Project)，乃是首例。它針對 1964 年之普勞頓調查中，就讀於 50 個幼兒學校及 100 個初中的 3000 個學童，續作追 調查。此時，這些學童已分散在 600 個中學及 250 所小學中；在此一後續計畫中，有超過 90 % 的學生被找回，而完成者則有 82 %。NFER 以訪問法，晤談學生家長，以了解學生家庭之社經文化背景與家長之興趣與盼望；此一部分係配合政府之社會調查而獲得。此外，則針對學生，測驗其智商、閱讀理解與數學能力，並填答問卷，以獲知其教育與生涯規畫的情形，及興趣、態度等資料。至於教師，則完成另一分問卷，回答有關學生在學校之行爲表現，及學校與家長之關係等問題。

在獲得普勞頓計畫之原初資料和後續資料後，NFER 計畫進一步探求家長態度與學生在學校成就之關係；以及家長早期之態度，與後來態度間的關係；還有家長態度轉變對學生學校成就之影響等。

第二個大規模調查則是配合國際教育成就評量協會(IEA)之調查計畫。IEA 乃是一國際性，非官方、非營利爲目的之科學性研究組織，其目的主在進行國際性之教育方面的經驗性研究，它擁有許多來自世界各國的研究機構作爲其會員。NFER 配合 IEA，建構了許多國際性的測量工具（如測驗、態度量表、問卷等），特別是在科學、閱讀理解、文學、以英語爲外語、以法語爲外語及公民教育等領域。NFER 亦藉此先進行全國性調查，一方面明瞭本國實況，一方面亦作爲國際性調查之先備資料。

(六) 考試與測驗研究

NFER 接受學校評議會之委託，對學生之評估與考試，作了一系列之研究。例如連續數年對 14 個學區之 CSE 分級考試進行共量性研究 (Comparability Studies)，以找出各種方法來校準此一考試之分級刻度，並試圖改進其質與量。例如 CSE 考試之信度與內容效度如何增進、CSE 分級之操作型定義之精細化與示例化等，均曾詳加研究。

此外，NFER 亦進行建立題庫之計畫 (the Item Bank Project)。它提供了許多經過實地測試，並經淘選的高品質試題，供教師與各考試委員會運用。為評量並確知各種考試運用這些試題後，所得到的分級結果是否具有共量性，NFER 正發展一套偵測計畫，並對此偵測計畫之可行性加以探究。

(七) 數學與科學概念研討小組

本組主在以小規模研究之方式，探討在數學或相關學科中，「概念」教學之方法上的可能性。舉例言之，本組鼓勵教師自行進行小型教育實驗，因而倡議「多細胞研究計畫」(The Cellular Research Scheme)，指導數位教師進行簡單的實驗，其中每一實驗，均控制其他變項，而操作某一獨立變項；但在對照與核對時，這些單項實驗則構成一組有系統的實驗，在其中每一獨立變項均曾以各種可能組合的方式加以變化。因此，單一教師所進行的乃是一完整的單一變項實驗，合而觀之則成為一多變項的分析實驗。類似的研究，尚有多項，不及備述。

本文嘗試將 NFER 之組織與部分研究概況加以綜述，盼能對相關的教育研究組織之運作，有所啓示。

參考資料

- Pidgeon, Douglas (1970), "The National Foundation for Educational Research in England and Wales". In Butcher, H.J. & Pont, H.B. (eds.) *Educational Research in Britain 2*.