

教育研究組織簡介

壹、國立臺灣師範大學 特殊教育中心

◎ 郭靜姿

(台灣師大特殊教育系副教授)

一、簡史

本中心於民國六十三年十月在教育部「加速特殊教育發展計畫」下設立，為國內第一所特殊教育中心。主要任務在進行特殊教育研究與實驗、辦理特殊教育教師在職進修、出版特殊教育刊物書籍、提供輔導諮詢服務、進行特殊教育學術交流活動等。並朝加強中心研究功能、提升中心服務品質、建立國內特教資訊網路、規畫實現無障礙校園環境等理想努力。

二、任務

1. 蒐集國內外特殊教育資料。
2. 從事特殊教育理論與實務之研究。
3. 從事特殊教育相關實驗。
4. 辦理特殊教育師資職前與在職訓練。
5. 提供特殊教育諮詢、諮商及評量服務。
6. 舉辦特殊教育專題研習或研討活動。
7. 編印出版特殊教育刊物及叢書。
8. 輔導北區國中以上學校辦理特殊教育。
9. 國外特殊教育機構連繫與學術交流。
10. 協助政府規劃及推展特殊教育工作。
11. 建立全國特殊教育資訊網路。

1993.3

1 卷 2 期

教育研究資訊

雙月刊

頁119~125

12. 其他有關推展特殊教育事項。

三、研究

本中心自行進行或接受教育部、廳、局、內政部及社會處、局託完成進行之專案研究甚多，至80年12月止超過60項研究。

79年至81年間完成之大型研究計有如下數項

研 究 主 題	期 間	補 助 單 位
閱讀策略之認知與運用，對於增進高中資優生閱讀理解能力之效果	79. 1. ~ 80. 6.	教育部
殘障福利法施行細則暨定額雇用有關條文之研究	79. 2. ~ 79. 4.	勞委會
中學數學科及自然科學性向測驗編製計劃	79. 7. ~ 80. 6.	教育部
中小學數理資優教育個別化補充教材彙編	79. 7. ~ 80. 6.	教育部
台灣地區未來六年（80~85學年度）國中特殊教育師資需求之推估研究	79. 9. ~ 80. 6.	教育部
智障學童鑑定與就學輔導實施之研究	79. 10. ~ 80. 6.	教育部
英語能力診斷測驗之編製研究	79. 10. ~ 80. 6.	教育部
台灣地區啓聰教育教材教法研究	80. 1. ~ 80. 12.	教育部
台灣地區國民中學資源班實施手冊之編輯	79. 11. ~ 80. 6.	教育部
台北地區聽障嬰幼兒語言輔導計劃	79. 11. ~ 80. 8.	教育部
無障礙校園環境規劃	79. 10. ~ 80. 7.	教育部
特殊學生鑑定及安置工具彙編	79. 10. ~ 80. 6.	教育部

四、出版

目前，中心除繼續編印出版特殊教育叢書外，每兩年並印「特殊教育圖書期刊論文摘要」之參考工具書，以方便特殊教育料之檢索引；此外，本中心亦出版特殊教育季刊、資優教育季刊、特殊教育研究學刊，及其他特殊教育刊物等。

五、展望

1. 建立全國特殊教育資訊網路

為加強特殊教育各資源的充分利用及溝通，本中心計畫籌設特殊教育資訊網路預定83年6月完成。

2. 無障礙校園環境的規劃

為使校園中殘障學生能夠順利的學習且發揮潛能。本中心編印「無障礙校園環境之參考標準」外，並著手規劃本校之「無障礙校園環境」。

3. 加強對社會及學校的諮詢服務

本中心設有電話諮詢諮商室，盼能透過多種輔導方式，以協助眾多特殊兒童的家長、教師及工作人員解決所面臨的種種問題。

4. 加強對特殊教育學校、班級與機構的輔導

羅致校內外專家學者組成各類特殊教育輔導小組，定期進行評輔服務，以提升國內特殊教育之品質。

5. 加強特殊兒童教育實驗研究

在目前實驗班既有之基礎下，配合學者專家之合作，進行教材教法之試驗與研究，建立特殊教育模式，並期能推廣應用。

6. 加強特殊教育課程研究

配合教育行政當局就各類特殊教育課程，製訂完整計畫，按步就班，進行研究與試用。

7. 加強特殊兒童心理復健工作之研究與推展

加強對特殊兒童心理復健工作之研究與推展，並致力於特殊教育與輔導服務之結合。

8. 利用大眾傳播媒體以溝通對特殊兒童的觀念

透過各種傳播媒體，提示社會對特殊兒童應有之正確觀念與態度。

1993.3

1卷2期

教育研究資訊

雙月刊

9. 健全組織增設研究人員

按中心具有之多元功能，需廣設專任研究人員，從事專科際整合的研究，使特殊教育能落實紮根，理論與實務相契合。

貳、國立新竹師範學院教學與 學校評鑑研究中心

◎ 蘇錦麗

(新竹師院初教系副教授兼
教學與學校評鑑研究中心主任)

「教學與學校評鑑研究中心」(以下簡稱「評鑑研究中心」)是教育部核准國立新竹師範學院成立的一個研究單位，主旨在研究國內和國外各級學校的評鑑理論與實務工作，並提供與評鑑有關的資訊服務，以達到提升學校教育品質之目的。「評鑑研究中心」係國內第一個，也是目前唯一的研究有關教學與學校評鑑問題之學術單位。

「評鑑研究中心」係正式於八十一年八月一日成立，在此之前，本院陳院長漢強先生、蘇主任與其他同仁已花了相長的時間，籌畫、推動各項相關工作。

首先於民國八十學年初，接受教育廳委託進行「中小學訓輔工作評鑑研究」，該項研究邀集相關教授與具有實務工作經驗之中小學校長、主任等共四十二名，分別為中小學設計一套適切可行的訓輔工作評鑑實施方案及工具。教育廳並以此評鑑項目、標準與過程為依據，擬於未來逐年實行中小學訓輔評鑑工作，目前已完成八十一所省立高級中等學校的訪問評鑑工作。

八十一年初，接受教育部委託進行「國內大學評鑑委託公正學術團體辦理之研究與評估」之專案研究；接著於七月間，中心與教育部合辦「大學系所評鑑學術研討會」，會中除邀請美國密西根大學前任「學校評鑑研究中心」主任菲立蒲·柯尼(Philip Kearney)博士專題演講外，中心並對「國」案初步結論進行專題報告，雙方也就未來有關學校評鑑合作事宜，奠定了良好基礎。同時，陳院長與本院楊龍立副教授針對國內理學院四類研究所之聲望進行調查，為國內此類研究之首例，八十一年六月間，各大學理學院研究所之排名結果在媒體上公佈時，曾引起社會大眾不少迴響。

「評鑑研究中心」成立五個月來，已進行了多項工作。行政方面包括設置辦公室、評鑑資料圖書庫和聘雇工作人員等；研究方面則包括接受教育部、教育廳委託的各項學校評鑑計畫。

其中最重要的工作之一是教育部甫委託之「學術學會試辦大學學門評鑑整體支援工作計畫」。近年來，教育部根據多方反應，已計劃採取「逐步漸進」的作法，先選擇適當的學術學會，試辦大學學門評鑑，俟經驗累積和成效良好後，再全面性推廣。因此，八十一年十一月間，教育部邀請中華民國管理科學、中國機械工程和電機工程三個學術學會及各大學相關系系主任，委託中心舉行了一項「教育部委託學術學會試辦大學學門評鑑研討會」，與會人員對評鑑過程、項目和標準，與相關問題，進行討論溝通並充分交換意見。

目前，「評鑑研究中心」針對該計畫，擬提供各項諮詢服務，主動提供或被動接受各相關學術學會諮詢有關學校評鑑的問題，並出版簡訊，定期報導中心動態、工作內容，並適時與各有關單位、學者專家溝通，共同推動大學學門評鑑工作。

除了教育部的計畫外，本中心並接受教育廳委託進行多項評鑑計畫。目前正在進行的有與該院幼教系合作的「台灣省公私立幼稚園評鑑手冊修定計畫」、「台灣省八十學年度公立高級中學訓輔評鑑工作總報告編印計畫」等。

另外，蘇主任曾於去年十一月間赴美國兩週，除實地觀察美國高中「結果評鑑」之過程外，並赴有關評鑑學會、中心與單位訪問並蒐集最新資料，蘇主任此行對於「評鑑研究中心」國際學術交流工作之推展，頗有助益。由於「評鑑研究中心」創立至今，只有五個多月時間，雖然在人員編制、硬體設備等各方面，尚有待增設，但主要的工作內容和研究發展方向，已在規畫與推動下，逐漸步上軌道。

叁、美國視導與課程發展協會

◎ 戴曉霞

(台灣師大教育研究所博士班研究生)

視導與課程發展協會 (Association for Supervision and Curriculum Development, 簡稱 ASCD)，創立於1943年，至今已屆50年。其風貌和草創之初雖已大不相同，但其秉持的為教育服務的精神卻未曾改變。

1993.3
1卷2期
教育研究資訊
雙月刊

一、創立的經過

1943年，隸屬於全國教育協會(NEA)的教學督導部(Department of Supervisors and Directors of Instrument)與獨立的課程研究學會(Society for Curriculum Study)合併，改稱視導與課程發展部(Department of Supervision and Curriculum Development)，還是隸屬於NEA之下，但自行訂定獨立的發展方案及政策，並於1945年改名為視導與課程發展協會(Association of Supervision and Curriculum Development)，沿用至今。

二、組織的特色

ASCD現有會員141,000人，在美國沒有53個分會，另有9個海外分會，分佈於加拿大、歐洲、加勒比海及遠東地區。ASCD設會長一人，任期一年，另有董事會、執行委員會及評議委員會等。

ASCD組織的特性在於其包容性(inclusiveness)。雖然在創立之初，ASCD的主要對象為課程發展及視導人員，但它很快地伸出雙臂歡迎所有的教育從業人員，而不論其職位或工作性質。今天，ASCD的會員有教育學教授也有幼稚園老師；有課程專家也有高中校長；有學校董事也有實習教師。ASCD讓他們共聚一堂，共享教育的經驗，並加強彼此的瞭解。

三、工作重點與成果

雖然ASCD的會員涵蓋了教育的各個層面，但因對兒童及學校教育深切的關懷，因而會員的凝聚力甚強，為更好的學校教育而努力。五十年來，ASCD始終未曾忘記教育的重心－教與導的關心及承諾，因此課程與教學一直是ASCD關注的焦點，同時它也避免涉入一些教育的次要論題，例如教育政治學、經濟學等。ASCD所追求的是學生及學校的利益，而非其會員自身的利益。就如前會長Elizabeth Randolph所說的：「ASCD是唯一不具工會性質的教育專業團體。」

另一位前任會長Glenys Unruh則認為ASCD始終維持其「理念團體(idea group)的特色，它的工作重點在於改善課程及教學的品質、培養領導能力，及推廣示範性的方案。因此ASCD的主要功能在於提供其成員教育的新理念，並透過坦誠的溝通，分享教育知識，進而提昇教學

效能。

除了理念的推廣之外，ASCD也它力行實踐理想。舉例來說，ASCD努力爭取弱勢團體的參與，並在1971年選舉黑人教育家 Alrin Loving 為會長。這在當時可謂開風氣之先。此外，ASCD很早就大聲疾呼反對種族隔離的教育，多年來也不在黑白分校的城市召開年會，以表示他們維護弱勢團體教育均等權之決心。

除此，ASCD也曾為學術自由的維護而努力。在麥卡錫時代，ASCD曾組織一個特別委員會來檢視影響美國教育的力量，包括麥卡錫主義所主張的檢查制度。ASCD並在1953年出版的年刊中強烈反對教育的麥卡錫主義，並因此而受到右派份子激烈的抨擊，但ASCD維護學術自由的決心並不曾為之所動。

ASCD對課程、教學、視導一向採取進步的、人文的觀點。舉例來說，ASCD 1962年出版的年刊，收輯了 Carl Rogers, Art Combs, Abraham Maslow 及 Earl Kelley 等人的論著，強調教育的目的在於為豐富的人生作準備，而非打敗蘇聯的工具，因而對當時的教育理論產生了深遠的影響。就如會員 Stuart Rankin 所說的：「1962年年刊提醒了猶受 Sputnik 火箭震盪的美國人，教育不只是新教學或是把人送上月球而已。」

四、提供的服務

除了發行期刊 (Educational Leadership)，出版專著、舉辦年會、及提供專業發展機會之外，ASCD 給予其會員最重要的服務乃在於完整的資訊網路 (networks)。網路的計劃開於於1985年，當時只有四個網路，時至今日已發展至43個網路，參加的會員約有11,000人。目前43個網路的主題從涵蓋了教育的各個層面。大部份的網路是免費的，少數則收取象徵性的費用（不超過\$10元）。各網路最常提供的服務包括：發行簡訊、提供資源名冊 (resource lists) 和參考書目，以及在ASCD年會舉辦小組討論等。透過這些服務，會員們得以探討教育的新理念，共同探索教育的問題及分享解決之道，更從其中獲得同業的支持和鼓勵。

五、未來的展望

ASCD在最近成立了一個「策略計劃委員會」(Strategic Planning Commission)，以強化現有的基礎，並規劃未來的發展方向。能將秉持其傳統，關懷教育並不斷地給予教育工作者啓示和鼓勵。