

文化變遷與教育發展研討會紀要

蔡秀美

(中正大學社會福利系所副教授)

由中國教育學會和國立中正大學共同主辦的「文化變遷與教育發展學術研討會」，於八十一年十二月十一、十二日假國立台灣師範大學教育學院大樓舉行，會中邀請行政院文化建設委員會主任委員郭為藩做專題演講，並邀集十八位專家學者進行研討，該研討會之贊助單位有教育部、行政院文建會與林本源中華文化教育基金會。

研討會共分三組進行：一為文化、社會與教育，二為政經、環保與教育，三為高中教育發展。在文化、社會與教育組中，研討論文包括馬信行教授的「台灣地區四十年來教育資源之分配情況」，歐陽教授教授的「文化變遷與教育思潮演進」，黃政傑教授的「社會變遷、意識型態與學校課程」，吳明清教授的「社會變遷中的教育模式及其應用」，蔡德輝教授的「學校教育與犯罪防治」，及胡夢鯨教授的「教育機會均等與城鄉教育發展」。馬教授分析四十年來教育資源之分配情形，在學校數的分配上，除高等教育外，中等教育以下的校數大致符合垂直均等原則，亦即非都市化地區校數經人口調整後仍然比都市化的地區多，但每校教育經費則是愈都市化的地區分配愈多。黃政傑教授在其論文中認為在急劇的社會變遷過程中，課程中的意識型態也漸被學者研究、批判，一些新興課程欲納入學校課程時應重新檢討現有課程，採取融入方式或開設迷你科目，同時應把不合時宜的內容予以排除，如此才不會使學生學習負擔過重，減弱課程的效果。

在政經、環保與教育組方面，研討論文有張德銳教授的「漸進模式及其在教育政策之應用」，呂亞力教授「我國各級學校民主教育的發展」，張丕繼處長「國家建設六年計畫中教育的角色與功能」，蓋浙生教授的「教育投資與經濟發展」，楊冠政教授的「台灣地區環境變遷與學校教育」，以及柯華葳教授的「環境教育與國民小學學校教育」。呂亞力教授認為民主教育的內容包括公民知識技能、公民規範、態度、價值與理念之培養，以及公民個性之塑造。台灣地區教育的民主化與民主教育之實行有相當的進展，然而距離民主教育的落實仍需

改進。經建會人力規劃處張丕繼處長於論文中提及，國家建設六年計劃中教育發展的措施除增設26所大專院校，尚包括幼兒教育制度、國民教育環境與設施、高中學生人數、技職教育學制的調整、謀求大學人文社會與科技教育均衡發展並輔導私立院校健全發展。未來則將加強教育與人力發展的配合、提昇教育品質並促進教育的均衡發展、合理分配與有效運用教育經費、推廣成人繼續教育，以及提昇大學教育素質。

會中兩篇探討環境教育的論文是由師大楊冠政教授及中正大學柯華葳教授提出。楊教授認為台灣地區，環境的破壞與污染已是嚴重的問題，而環境危機引發環境教育，教育部已於八十學年度於各級學校推行環境教育計劃，內容包括各級學校成立環境保護小組、發展環境教育課程及資料、戶外教學研究改進計劃、充實校園環境保護措施，並推動教師及教育行政人員的環境教育研習等。柯華葳教授則提及環境教育的內容需要科際整合性，而實施分科的環境教材似乎是較切合實際的作法，重要的是將環境教育的哲學理念放入各科課程標準中，即教導學生切實體認「我們只有一個地球太空船」的理念。

高中教育發展組研討之論文有吳清基教授的「我國當前高中教育政策之分析」，饒達欽教授的「我國職業教育課程之演變與未來發展」，陳伯璋教授的「世界主要國家高中課程發展趨勢之分析」，許榮富教授的「從科技觀點論高級中等教育的發展」，張秀雄教授的「從政治社會化探討高中（職）民主法治教育的策略」，以及金樹人教授的「高中學生生涯適應輔導策略」。陳伯璋教授與許榮富教授的論文均指出，世界各國為迎接二十一世紀的來臨，紛紛於近幾年提出課程改革建議，這些改革內容對高中教育衝擊頗大，使高中教育的目標由強調學習高深學問以為升入高等教育的預備，擴展及延續普通教育促進學生身心發展、和兼具職業準備的「生活發展」目標。因此在課程架構中，以「選修代替分組」、「科目走向統整化」和「學分制」的採行都是值得關注的。許教授更進而揭櫫廣義的科學技術內涵是以「全人教育」理念為前題，因此高中課程首應打破人文、科學互不侵犯的知識分野，應將「能夠把人類經驗加以重組、可以把人類彼此間的價值系統、倫常法則加以重組的課程內容」組成課程核心，允許學生以不同的經驗為起始點，以不同的方向去探討問題，經由自己的判斷形成主觀的知識結構，並朝向自我實現的目標努力。

研討會的最後由中國教育學會理事長，也是中正大學校長的林清江博士主持綜合討論，整個會議在十二日中午圓滿開幕。