

教育研究組織

壹、美國教育研究協會

李琪明

(臺灣師大教育研究所博士班研究生)

美國教育研究協會(the American Educational Research Association, 簡稱AERA)是一個以提升教育研究品質及其應用推廣為重要目標,而享譽國際的專業性組織。該會約有一萬七千名會員,乃由教育人員、行政人員、各州各邦及各地方有關研究、測驗或評鑑的指導人員、諮商人員、評鑑人員、研究生及行為科學家等所組成。由其成員的背景可顯示該會所研究的學科領域是很廣泛的,包括了教育、心理學、統計學、社會學、歷史、經濟學、哲學、人類學和政治科學等範疇。以下分別就該會部門、會員資格、出版情形與計畫等項加以簡介,以窺AERA之概貌。

一、部門

AERA的每個部門(Divisions)皆有其各個特定實務上或專業方面的不同關注重點。其中,大部分的部門是以出版簡訊與召開地區性的會議為主要活動內容。凡繳納會費者可自由選擇參加其中的某個部門,若另繳交額外費用亦可多加入其他部門。該會共計有十一個部門,略述如下:

- (一)行政學部門—注重行政學的研究品質及其實際應用。
- (二)課程研究部門—注重課程理論與研究的提升,以及研究發現在課程實際上的運用。
- (三)教學部門—注重促進在教育環境實務中教與學的研究。
- (四)測驗與研究方法論部門—注重在教育研究中測驗、統計程序與方法論等問題。

- (五) 諮商與人類發展部門－鼓勵在教育情境中有關人類行爲、發展與互動等相關研究，以及如何在學校中審慎地運用心理學與教育上的程序等問題。
- (六) 歷史與史學研究方法部門－藉由提升教育史的研究，作為教育政策的形成以及教育相關文物保存的依據。
- (七) 教育之社會脈絡部門－該部門除著重教育進程與社會、政治、經濟等環境脈絡的關係外，另一方面亦重視跨學科的研究。
- (八) 學校評鑑與計畫發展部門－關注公立學校計畫的評鑑，及其計畫與實施的設計與推廣。
- (九) 專業教育部門－著重專業領域中特殊性質的教育研究與評鑑。
- (十) 後中等教育部門－結合學科專家、田野研究教育人員與相關機構的研究者，共同關懷後中等教育(postsecondary education)各個層面的相關問題。
- (十一) 師範教育部門－著重教師職前與在職階段的相關研究。

二、會員

該會會員分為兩大類，乃以具投票權與否加以區分。無投票權的會員除了不能享有投票權以及在協會中不得擔任職務外，其他權益與具投票權的會員相同。會員種類中也包括了贊助 AERA 刊物出版者。此外，為使更多的有志之士得以申請入會，故採低會費原則。會員申請資格如下：

(一) 具投票權的會員資格

1. 正式會員：凡對教育研究具有研究興趣，且具碩士或相當於碩士以上資格者，經認可後可成為正式會員。
2. 名譽會員：凡行使正式會員職權達二十年以上者，可免繳會費並申請為名譽會員。

(二) 無投票權的會員資格

1. 協會成員：有志於教育研究與認同協會宗旨，但不符合正式會員資格者可免認可申請加入。
2. 學生入會：研究生經具投票權且任教同校的會員之認可，得以學生身分入會，為期五年。
3. 國際會員：美國之外的國家公民若有志於教育研究，且具相當碩士以上資格者可申請為國際會員。

三、出版

AERA 十分注重出版業務，包括期刊、書籍與各類手冊的出版或贊助出版等。會員在此方面得享有若干權益，如每年可獲取《教育研究》與《年度會議計畫》兩種基本贈閱刊物外，亦可任選下列所述刊物兩種。此外，會員若欲加訂其他刊物得享有七折優待。

(一)教育研究(Educational Researcher)：每年發行九次，內容包括教育研究學術性專論、時事、評論與書評等。旨在提供教育研究方面應時而詳盡的報導和分析。

(二)教育評鑑與政策分析(Educational Evaluation and Policy Analysis)：本刊是季刊，提供教育評鑑與教育政策的分析，強調理論與實務並重，且對評鑑與政策間的關係加以檢視。

(三)美國教育研究期刊(American Educational Research Journal)：本刊是季刊，出版各種形式具創見的學術性探究，其內容包括「教、學與人類發展」以及「社會與制度分析」兩大部分。

(四)教育統計期刊(Journal of Educational Statistics)：本刊亦為季刊，透過具體實例舉證的方式，強調教育統計專家在教育決定過程中的重要性。

(五)教育研究評論(Review of Educational Research) (季刊)：內容以統整性與批判性的教育研究評論為主，凡各學科對教育問題的探討亦可刊載。

(六)教育研究評論(Review of Research in Education) (年刊，精裝)：內容是針對相關領域中對教育具批判性與強調性的論文，做一綜覽性與描述性的呈現。

凡具會員資格者對於下列刊物亦享有優待的權利：

(一)傳記式的會員通訊(兩年發行一次)：提供會員的地址、電話號碼、入會情形、專業領域、電腦網路通訊以及其他相關資訊。此外，各部門的資訊索引與關於該會的介紹皆包括在內。

(二)教育研究百科全書：將現行與既有的教育相關研究予以綜合或翻譯，可適於非教育專業者閱讀。

(三)教學研究的實驗與準實驗設計：針對第一年研究設計課程所提供的典型教材。

(四)教育行政研究手冊：對近三十年來各學科有關教育行政方面的研究

1993.5

1 卷 3 期

教育研究資訊

發現整理而成。

- (五)教學研究手冊：概述各學科領域中有關促進教學的相關研究。
- (六)美國教師－專業工作史：此為 AERA 《職業專論系列》的最新附加刊物，旨在追溯教學專業的沿革。
- (七)教育研究的補充方法：此係針對研究生及專業性較資淺者的一份刊物，內容介紹了七種教育研究的途徑。
- (八)課程研究手冊：從幼稚園到高中階段全面性的課程指南，內容包括有關課程的卓越研究、新的發展與課程相關問題的爭論等。
- (九)教學研究手冊的副產品：此副產品計有四冊，分別是典範與計畫、量與質的方法、師生的思考歷程、數學與自然科學。

四、計畫

凡 AERA 會員可享有參與該會贊助的各類計畫，計有五大項：

- (一)年會：年會是提供在教育研究領域中最新的研究報告，大約有一千個會期三千篇論文發表，參與人數可達八千名。
- (二)專業發展會期：在年會期間舉辦的分區會議，以半天至三天不等的密集課程，提供會員最新研究技巧與能力。
- (三)與政府及各專業連絡的專門機構之各項計畫：旨在監督聯邦階級的合法活動與公共政策，並與其他致力於教育研究的協會與組織取得密切聯繫。
- (四)委員會與任務組織：特別針對會員或是地方性的重要教育問題所從事的研究計畫，如測驗標準、評鑑指引、專業關係、研究生的需求、弱勢團體的角色與定位、國際關係、倫理與科學自由等。
- (五)AERA 基金：提供入會研究生畢業前的最後一年博士論文研究計畫申請之用。

五、其他

該會會員亦可享有針對專業需要而由協會提供的誘人權益，內容包括：

- (一)免費提供厚達五百頁的《年會計畫叢書》，內容載明了年度研討會、工作地點、發表會與發表人通訊等資料。
- (二)凡對教育研究或實務有功或有卓越表現的會員，可獲頒年會獎品。

- (b) 廉價提供雷射磁帶以供發展研究技巧的自學之用。
- (c) 提供促進專業發展與提升政策掌握能力的相關錄影帶。
- (d) 成立特殊興趣團體以供會員間彼此的交流與溝通。
- (e) 設立安置服務，提供教育職務供需的相關資訊。
- (f) 由AERA贊助的團體保險，提供會員及其家人完善的醫療服務、人壽保險與專業能力保險等。
- (g) 世界旅遊計畫的安排提供，使會員以低價享有周全的旅遊代辦與服務。

貳、英國高等教育研究學會

張鎰焜

(臺灣師大教育研究所博士班研究生)

英國高等教育研究學會成立宗旨為推動高等教育學術研究與傳播，以提昇高等教育之品質。有關高等教育之各種問題，舉凡政策制定、行政組織與管理、課程與教學等，皆為該會所關注之範圍。學會每年舉辦年會及各種研討會和講座，出版重要學術著作和專業期刊，並設有數個研究小組推動或執行各項研究。藉著這些活動，該會期望能提供教育學術界一個超然中立的論辯空間，容納並激發不同立場或思考角度的議論；進而期望能與其國內及國外各界關心高等教育者互通聲息，以形成通暢的學術連繫網路，促進高等教育學術的發展。

該會成員分為個人會員及團體會員二類。個人會員包括教師、研究人員、行政人員和學生，約有451人(91/92年度)；團體會員包括高等教育機構、研究機構、專業團體、企業團體、政府機關等，目前約有183席(91/92年度)。

研究發展委員會(Research and Development Committee)和著作出版委員會(Book Publishing Committee)為該會之常設組織，負責會務發展及著作審查。另外因每年辦理年會暨年度專題研討會之需要，成立籌備委員會。一般性研討、講座和個別研究則由各研究小組規劃與推動。目前高等教育研究學會設有師範教育(Teacher Education)、繼續教育(Continuing Education)、人力開發(Staff Development)、教學精進(Excellence in Teaching)、婦女高等教育(Women in Higher Education)等研

究小組。

在學術傳播方面，該會至今已出版約四十種高等教育學術著作，皆由英國空中大學出版部(Open University Press)發行。專業期刊則有以下四種：

- (1)高等教育研究(Study in Higher Education)：登載有關高等教育的各種不同立場的論文。每年三期。(註)
- (2)高等教育季刊(Higher Education Quartely)：主要著重政策方面的論題。
- (3)高等教育研究文摘(Research into Higher Education Abstracts)：摘錄國內外高等教育和繼續教育之著作與評論。每年三期。
- (4)會訊(SRHE News and International News)：報導國內外高等教育學術活動、出版消息及各種要聞，每年四期。

SRHE每年舉辦一次大型研討會，近年之研討主題為：

1991 歐洲高等教育與研究

(Research and Higher Education in Europe)

1992 有效學習

(Learning to Effect)

1993 政府與高等教育課程

(Governments and the Higher Education Curriculum)

1994 The Student Experience

1993年之研討會將於12月14~16日於蘇塞克斯大學(U. of Sussex)舉行，目前正徵求論文與參與研討者。研討主題如次：

人事就業政策

(Access and employment policy)

督導、視察與品質要求

(Audit, inspection and the demand for quality assurance)

政府與專業教育

(Governments and professional education)

政府與產業倫理

(Government and the industrial ethic)

國家與課程結構

(The state and curricular structures)

其他論題

(Open forum, i.e. topic other than above)

註：投稿Studies in Higher Education須按照規定格式，該刊編輯部有投

稿要則(Notes for Authors)備索。可連繫：

Editor: Dr. Ronald Barnette

or Assistant Editor: Robin Middlehurst Add. Center for Higher Education Studies, Institute of Education, University of London, 59 Gordon Square, London WC1H 0NT

叁、彰化師大科教中心

張惠博

(彰化師大科教中心主任)

一、現況

科教中心自七十二年成立已歷經九年，在學校各單位的支持，特別是本院郭院長的領導及前兩位中心主任，化學系黃曼麗、物理系鍾秀景教授的努力下，終能稍具規模。復且，在人力及經費極端匱乏之下，仍能逐年填購與科學教育有關的及必要的國內外論文研究報告、圖書雜誌及電腦搜尋資料，供師生研究參考。

目前本中心擁有 ERIC(Educational Resource Information Center)、DAD(Dissertation Abstracts on Disc)等兩種光碟資料庫，可提供有關的論文研究報告摘要及資料來源。另外，本中心亦選擇購置約自1970年迄今的科教博士論文870篇及69種科學、科學教育雜誌微縮資料。

此外，本中心亦利用有限的經費並商請科教學院、科教研究所撥交經費支援購置國內外出版的教學錄影帶、幻燈片、中學自然科學教科書，藉供師生及中區科學教師訓練與輔導之用。

然而，若參酌本中心當初設立所揭櫫之目標：一、科學教育理論之研究，二、科學教育資料之搜集、編譯、與出版，三、科學教具之設計與研究，四、科學課程之實驗、研究與推廣，五、科學教師之訓練與輔導。非常明顯的，未來所應繼續努力之處仍甚多。

雖然，本中心的設置草案中曾規劃了研究發展組、資料出版組、推廣服務組及綜合業務組，各組也各有其功能與職掌。可是，由於本院一般教師的教學負擔甚重，研究工作也至為繁忙，以致，各組一直未能找到合適的人選擔任。從另外一方面言，本中心所能推展的工作

也就受到很大的限制。

本（八十二）年度，本中心首次獲得教育部中小學科學教育計畫專案補助經費三十萬元，從事一項「國中數學與自然學科教學法輔導研究計畫」之研究。參與研究的人員有本校數學系、化學系、科教研究所及物理系的同仁各一員。多年來，我們雖致力於教師在職進修的規劃與推動，然而，教師在參加了各種不同研習活動之後，是否願意將在研習活動中所得，繼續自我追求卻乏人了解。甚或，設若教師願意就某方面自我提昇，則其可能面臨的困難是什麼，他須要獲得那些協助，也應一併的加以了解，如此，在職教師們才能真的從研習中獲得利益。因此，本計劃不僅邀請國中科學教師參加研習，而且更鼓勵這些教師們返校後，能在各有關的教授們追蹤輔導下，精練其在研習活動中所獲得的教學知識，卒能熟練並能應用於日常教學之中。目前，在生物、物理、數學及化學四科當中，每科各有一至二位國中教師參加教學法的追蹤研習，研究進展堪稱順利，相信不難獲得預期成效。

二、未來應繼續努力的方向與重點

重視科學教學與研究已成為世界各強國不可忽視的施政目標，充實科學教學內容與改變傳統的教學方法在在皆須要投注人力與經費，本中心願意盡我們所有、所能參與這項影響人類未來生活方式至為深遠的教學與研究。在短期內本中心將盡力做好下列事項，也希望能獲得有力的支持。

- (一) 結合本院教師研究人力全力進行科教研究，向有關部、會、廳、局申請專案計劃補助或接受委託進行研究，除可提高教學品質之外，亦可將重要研究成果送有關機關單位參考。
- (二) 繼續填購或自製數學、物理、化學、生物及地球科學等教學錄影帶，以輔助教學或做為輔導與訓練之用。
- (三) 加強收集各類科學、科學教學研究報告、論文及自然科教學、學生研習活動成果報告等各項資料，充實師生教學研究參考資料。
- (四) 根據中小學科學教師的需要，舉辦科學教師短期進修活動。
- (五) 期盼本校科教大樓早日興建，則一些久存的構想，諸如：較寬敞的教師研究室、討論室、會議室、展示室、視聽教室、資料室、實驗及教具設計室、模範的科學教室及師資訓練室等，皆能付之實現。