

邁向廿一世紀的教育標準 — APEC 教育部長會議後記

黃政傑

(台灣師大教育系所教授
兼教育研究中心主任)

前 言

我國參加一九九二年亞太經濟合作會議(Asia Pacific Economic Cooperation, 簡稱APEC)教育部長會議代表團,於去年(民81)七月三十一日由前部長毛高文率領楊國賜、李炎、陳忠、黃政傑等多位團員,出發前往美國華府(Washington, D.C.),途經紐約,順道參觀紐約的中華新聞文化中心,毛前部長另赴費城、普林斯頓大學訪問當地華人,並於波士頓和華府兩地宴請當地學界代表,聽取教育改革建言。部長會議召開前的研討會(八月三日和四日),由吳明清、陳伯璋及黃炳煌三位教授參加研討,吳明清教授並擔任師資培育專題之討論人和引言人。代表團於八月五日至六日兩天參加教育部長會議,毛前部長於會中報告我國教育發展現況與展望,和亞太地區十多個會員國代表討論廿一世紀教育標準的議題,最後與他們共同發布APEC教育部長宣言,支持未來亞太地區教育發展之合作事宜,於八月八日返抵國門。

會議的緣起與規劃

此次會議係由美國前總統布希於去年(民81)元月二日訪問澳洲坎培拉市時提議召開,會議參加的對象是亞太經濟合作會議的成員國,包含澳大利亞、汶萊、加拿大、中國大陸、香港、印尼、日本、韓國、

1993.5

1卷3期

教育研究資訊

頁111~117

馬來西亞、紐西蘭、菲律賓、新加坡、中華民國、泰國及美國，其中除馬來西亞之外，均出席此次美國主辦的會議。

美國方面認為亞太經濟體合作討論教育政策上的重要課題，將使與會者獲益，進而可透過教育來改善人民的生活品質。教育部長會議是與會各國討論教育政策的園地，也提供繼續合作從事教育改革活動的基礎。美國希望部長會議能夠達成四個一般目的及幾個特定結果。

(一)一般目的

1. 提昇教育在世界舞台上的角色：教育在世界舞台上常被當成次要的工作，然而國家發展與繁榮和教育是密切關聯的，召開教育部長會議可以使教育成為國際討論和合作的焦點，受到大家的重視。
2. 藉由教育標準的討論，促成APEC成員更深層的相互了解：各會員國可以交換教育改革方案和實務的資訊，來改進自己的教育制度。
3. 激勵APEC成員國從事合作計畫：任何APEC成員國都可以倡議教育改革措施，由其他國家參與實施，例如教學方案的革新、國際學校的設立或課程的改革。
4. 促進成員國對教育問題的繼續對話：部長會議可促進各國教育機構和人員間的接觸、溝通，進一步討論互利的教育問題。

(二)特定結果

1. 同意未來進行教育合作。
2. 設計和發展新的教育措施。
 - (1)發展和考驗創新的教育方案。
 - (2)改進統計報告的系統。
 - (3)聯合設計課程。
 - (4)合作從事師資訓練和人員發展。
3. 建立APEC教育研究人員合作計畫。
4. 擴大大學生和教師的交流。

美國特別感到有興趣的討論主題是教育標準方面，包含教育標準的意義（尤其是中小學階段），國家如何發展及實施教育標準，如何運用教學方法和教育科技來達成教育標準，如何促使不同的學生群體達成教育標準，如何進行教育標準及其他重要教育問題的國際合作等。

美國由於教育權屬於各州，因此建立國家教育標準一直是個矛盾問題。然而一九九二年元月，由聯邦政府任命的全國教育標準和測驗委員會(The National Council on Education Standards and Testing)，向國會和總統提出報告。美國前總統布希和前教育部長亞歷桑大，均強烈支

持此一教育標準和評估系統的發展，各州對教育標準的價值有所認識者也日益增多。在此教育哲學和教育實務正在深刻轉變的時刻，希望能學習其他國家的經驗，也能把自己的經驗提供給他國。

基於前述想法，美國乃在四月三十日和五月一日兩天，假新加坡召開預備會議，討論會議主題和目標，各國代表同意以「廿一世紀教育標準」做為大會主題，接受四個一般目的，訂定大會議程草案。會中代表並建議在部長會議前舉辦研討會，使學者專家探討教育標準的相關課題。由於亞太國家平素相互接觸不多，對彼此之教育制度和實況了解有限，乃決議由美國起草問卷，調查各國教育標準之現況，分析歸納之後做為與會各國討論之參考。各國教育部長則於會中報告教育標準對該國廿一世紀社會的意義，會後發表聯合宣言，前者由各國自行草擬，後者由美國草擬並分送各國事先審閱提供意見。

我國教育部依外交部於八十一年元月中旬轉來美國在台協會台北辦事處邀請部長於該年夏季赴美參加亞太經合會議教育部長會議的函件，即著手準備參加會議之相關事宜，委由臺灣師大教育研究中心進行亞太地區教育部長會議相關事宜之研究，釐清廿一世紀教育標準之意義，探討先進國家之教育標準，提出我國對廿一世紀教育標準的意見和建議，並草擬教育部長講辭，再由教研會及國際文教處譯為英文。此外，我國也派員參加四月底在新加坡召開之APEC會員國教育部長會議之預備會議。五、六月間針對美國所擬之調查問卷及聯合宣言草案提供修訂意見，七月份填寫正式問卷，將我國教育標準資料提供出來。

會議過程及結果

此次教育部長會議安排於八月五日、六日兩天，會前先召開一天半的亞太教育研討會（八月三日、四日）。此一研討會先由美國前教育部長亞歷桑大致歡迎辭，然後分為三個主題進行研討：廿一世紀學校的設計、課程和評估標準的發展、教師發展的標準及改革。三個主題的研討均由美國教育部教育研究及改進司司長兼部長顧問拉維琪博士(Diane Ravitch)主持，各場均安排一位學者專家擔任主要引言人，四位亞太國家學者專家為小組引言人和討論人，最後並由拉維琪博士作為結論。除汶萊之外，與會各國均選派學者專家任引言人。

「教育部長會議」也是由美國前教育部長亞歷桑大先致歡迎詞，

再依序由各國教育部長報告教育標準對各國教育之意義及各國教育狀況與展望。毛前部長於八月五日下午輪到發言，發表十五分鐘的演講，討論我國教育發展現況與展望，並回答與會代表所提問題。八月六日上午，大會討論聯合宣言的內容，獲各國代表一致同意後，即召開記者會結束大會。由於本次會議最重要的成果是聯合宣言的發布，以下茲介紹宣言的內容。

APEC 教育部長宣言，定名為「邁向廿一世紀的教育標準」，內容除前言外，共分為五個部分，合計共為十四點，共大要如下：

- (一) APEC 各會員國的教育部長及高級教育官員應美國總統之邀，於八月五日和六日假華府開會，討論教育標準及相關教育問題。
- (二) 各國部長認識到教育是國際討論和合作的重要主題，認定教育和經濟發展具有直接的關聯性，他們同意全民高品質教育的提供，對於區內收入的水準、成長、分配以及人民的生活品質，會有積極的影響。經濟發展之外，教育對人類發展亦扮演深遠的影響角色，尤其是中小學教育階段，對廿一世紀生活必備的人類特質，諸如彈性、創造、適應力，更屬關鍵。他們肯定教育可以發展容忍、尊重、終生學習、文化認同、公民責任等能力。
- (三) 由於亞太地區和世界之中，經濟和人民的互賴性日益增加，亞太成員國需要繼續合作來尋找策略，應付教育系統中的挑戰—例如培養複雜科技社會的生活力、更深入了解亞太地區的文化和經濟等。部長們認為 APEC 論壇是討論這類問題的適當場合，因為它可以將教育和亞太地區的經濟、社會和文化環境聯結起來。
- (四) 各國部長宣稱 APEC 教育合作的統合主題是「邁向廿一世紀的教育標準」，他們認為發展及維護適合廿一世紀需求的教育標準，應是亞太地區各國教育系統的最優先工作。他們同意把廿一世紀教育標準定為：亞太各國學生在快速變遷的世界中，為準備更豐碩更充實的生活，必須取得的成就、表現和個人發展。
- (五) 各國部長認為社會若要確保學生能夠成為學習者、工作者和公民，廿一世紀教育標準一定要訂定高的水準，但他們也認識到高水準的成就目標，必須配合學生能力、興趣之不同需求，且應與激發學生個性、創造力及獨立思考能力等目標諧和一致。
- (六) 各國部長宣稱，教育卓越的標準應各國自行訂定，以符合其特殊需求，並與其特殊情境和文化取得一致，他們認為此時此刻不可能也不必要去訂定 APEC 地區教育所有領域的共同標準，但是他們同意少

數課程領域像數學、自然科學及某些技術科目，發展出可比較的標準或許是可能的、適切的和必要的，宜進一步探討其可行性和必要性。

(4) 亞太地區各會員國具有廣泛的共同利害關係，例如經濟成長與合作、發展服務人類的新科技、保護環境、相互理解、促進世界和平等。再者，廿一世紀到來之際，世界經濟的國際化使得今日世界需要的知識、技能、態度，有相當大部分是共同而不計國界的，這些共同需要舉例言之為：

- 所有學生都需要在語文、數學方面建立堅強的基礎。
- 所有學生都需要學習推理和解決問題的能力。
- 所有學生都需要建立國際觀，去了解 and 欣賞自己及其他的文化。
- 所有學生都需要熟悉促使人類與自然、知識更能有益地互動之科技。
- 所有學生都需要學習與他人合作進行工作。

(5) 為了確保 APEC 成員國的教育標準更能因應廿一世紀的需求，有必要從事互利的教育合作活動。各國部長同意支持建立 APEC 教育論壇 (Education Forum)，在 APEC 「人力資源發展工作小組」的贊助下，進一步討論教育優先問題。此一論壇將為 APEC 會員國討論教育相關問題的媒介。

(6) 藉 APEC 教育論壇的建立，可以從事兩類聯合開創的特定互利活動：

1. 資訊的交換：旨在增進相互理解，改進教育系統。
2. 為教育相關目的而實施的人員交換：包含教育發展和運作有關的人員，例如教育決策人員、研究人員、教師、教育行政人員、學生等。

資訊和人員的交換可採合作進行研究、發展合作方案、學習更有效的教學方法和方案及分享知識等方式。

(7) 資訊和人員的交換應依據下列原則：

1. 具有提供參與的 APEC 成員國相互得利的可能性。
2. 具有改善 APEC 成員國教育的可能性。
3. 不重複本區現有的努力，且能配合它。

(8) 透過 APEC 教育論壇，可以進行下列合作活動，當然這些活動只是所有可能活動的一部分：

1. 對現行課程內容及學生表現評估的標準，進行比較研究，包含課程、教科書、評估工具等的比較分析，特別是數學、自然科學和

技術方面的科目。

2. 對符合廿一世紀需求的有效教學策略進行研究，包含新科技在教學上的適當和有效運用，以及此種研究結果的推廣。
3. 擴展教師提供有效教學方案給學生的能力，注意師範教育、專業發展、學校組織和維護等的適切標準，或者擴展教學聲望。
4. 尋找方法來確保學校所傳授的知識技能，和工作世界及高等教育需求標準產生關聯性，也要探討促進跨區資格認定的方法。
5. 探討促進本區技術人力資源持續發展的有效途徑。
6. 探討促進本區學生學習更多有關其他 APEC 會員國的語言、文化、人民、地理、歷史的途徑，以增進區內的相互理解。
7. 增進 APEC 地區一般資訊和教育資訊流通性的信度及可比較性，擴展可用的相關資訊材料庫。

(ㄅ) APEC 教育論壇應開放給所有的 APEC 成員國。特別的合作開創，可由任何成員國單獨或合作提出。但開創活動都公開給所有成員，參與是自願性的。參與的成員國應負責尋找其參與活動所需要的資源。

(ㄆ) 參與教育論壇的 APEC 成員國，應該指定高級官員或機構擔任協調聯絡工作。

(ㄇ) 關於教育論壇的管理和活動之細節應儘速商討，摘要選交人力資源工作小組，並由美國將教育部長會議結果向一九九二年 APEC 部長會議提出報告。

部長會議結束後，隨即召開後續活動會議，商討未來 APEC 教育論壇的議事程序、可能的後續活動及協調聯絡人選等事宜。

結 語

此次 APEC 教育部會議，我國由毛前部長率團參加，由於會前各項準備充分，又承北美事務協調委員會駐美國辦事處文化組居間協調會議事宜、搜集資料、安排行程，紐約新聞文化中心協助接待，終於順利完成使命。

此次會議我國教育部長應美國官方之邀到華府參加會議，是退出聯合國以來的首次，因此，不但在實質的教育合作和改革上深具意義，在外交及形式意義上亦是一大突破。

APEC 成員國的經濟發展程度不一，文化、社會有別，對於發展程

度高的國家，我國可以透過 APEC 教育論壇的合作活動，學習它們的教育經驗，經由合作研究提升我國教育研究發展的水準，促進我國的教育品質；對於發展程度較低的國家，我國也可以經由人員和資訊的交換合作，了解其教育發展狀況，共同從事互利的教育合作活動，增進國際理解。

主辦此次會議的美國一直很虛心地想吸收亞太地區國家的教育經驗，來改善其中小學教育品質，然而教育改革千頭萬緒，十分複雜，每個國家都有其困境，也有其社會、文化、歷史等背景，我國也有我國的改革課題。兩天的教育部長會議，大家都認為十分重要，都認為教育需要改革，更指出 APEC 成員國在教育上進行合作活動的必要性。就此次會議的主題而言，各國均認為面對廿一世紀的到臨，我們都會遭遇更多更大的挑戰，各國要使下一代生活得更好、更成功，一定要訂定較高的教育標準。基於 APEC 及世界各地的互賴性愈來愈高，教育標準上的合作也就愈來愈重要。