

教育研究組織

壹、大韓民國教育開發院簡介

張鎰焜·單文經

(台灣師大教研所研究生·副教授)

一、前言

大韓民國教育開發院(Korean Educational Development Institute, KEDI)創立於1972年，成立宗旨在對教育之目標、內容及方法等做綜合而有系統的研究。自創設以來，已完成許多不同領域的教育基礎研究，如研發課程及教材，研擬教育政策，提出輔助決策的研究，推動電腦教育，辦理空中高中。諸種研究成果多已運用於實際教育，對教育品質的提升與體制、設施的改進，頗有貢獻。所設計之教材亦由各校使用中，所研擬之政策及基礎研究成果已反映於政府決策中。

二、成立宗旨與簡史

(一)宗旨

大韓民國教育開發院依據KEDI Support Law (1973, 3, 14)而設立及營運。其目標為探討適於韓國社會傳統及現實狀況的教育理想、目的、內容與方法，俾助於國家教育的長程發展。

(二)簡史

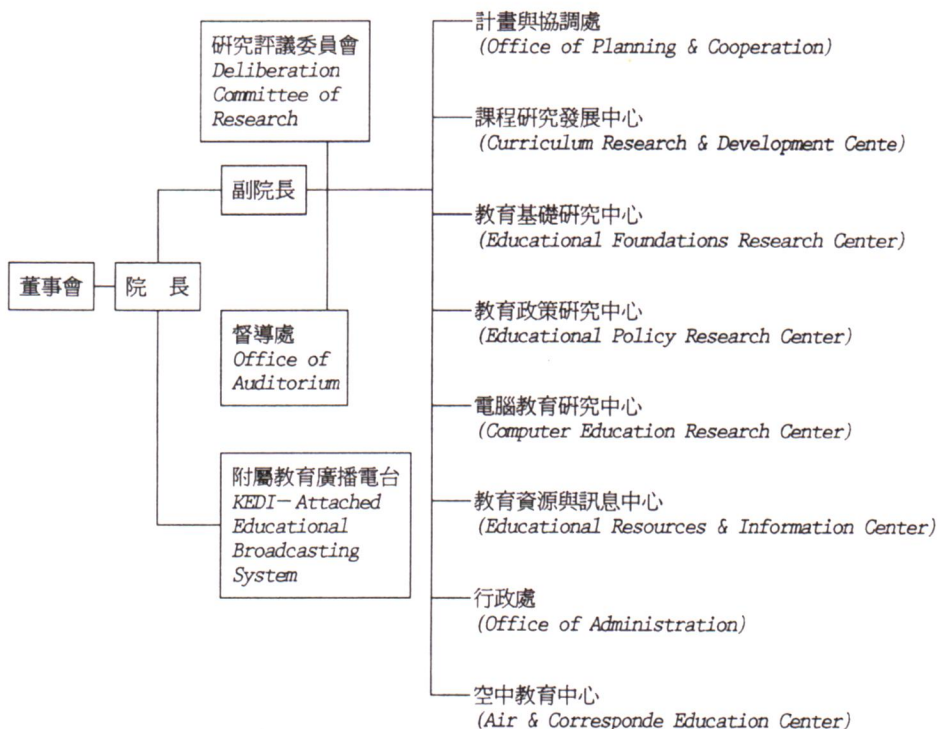
- 1972.8 KEDI成立財團法人。
- 1973.3 KEDI Support Law頒布。
- 1973.10 生效命令(總統令2616號)發布。
- 1974.5 為中央視聽教育中心承辦教育廣播系統(Radio School Broadcasting System)。
- 1974.5 空中高中(Air & Correspondence High School)教育廣播開播。

1993.7
1卷4期
教育研究資訊
頁123~132

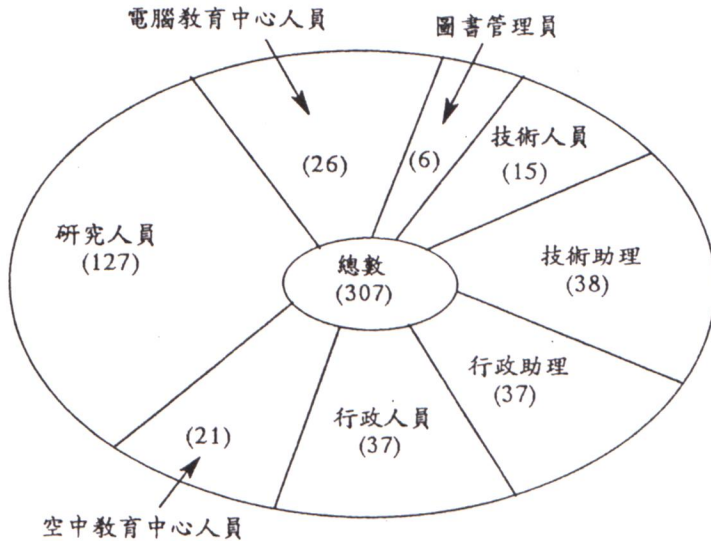
- 1975.7 遷於漢城牛眠洞(Umyeon-dong, Seoul)。
- 1978.10 政務院重定教育廣播電台之分工：KEDI負責節目製作，韓國放送電台(KBS)負責播送。
- 1979.1 教育部指派進行課程發展研究。
- 1988.2 增設電腦教育研究中心。
- 1990.12 教育廣播電台併入KEDI，專司教育廣播。

三、組織與員額

(一)組織



(二)員額



四、各單位職掌

(一)計畫與協調處

1. 主要業務：

- (1)綜理全院各項業務與研究之規畫與協調；
- (2)建立基本作業程序模式；
- (3)中長期計畫之規劃及預算編列；
- (4)審查及管制研究工作；
- (5)研擬規章，管理組織；
- (6)尋求國際合作；
- (7)辦理國內及國外訓練計畫；
- (8)宣傳工作；
- (9)國際合作，教育資訊與教育改革經驗之交換。

2. 下設單位：

- (1)研究協調室 (2)計畫及預算室 (3)行政與管理室 (4)國際合作

室

(二)課程研究發展中心

1. 研究重點：

- (1)學校課程研究，教材編製；
- (2)引介新教學理論，改進公民教育、思考能力發展等的教育方法，並改進學習評鑑方式；
- (3)分析各國社會科教科書中對韓國之觀點，提供有關單位，以修正各國對韓國之不正確印象。

2. 下設單位：

- (1)課程研究室
- (2)教學法研究室
- (3)各國教科書比較研究室
- (4)道德教育研究室
- (5)本國語文教育研究室
- (6)社會科教育研究室
- (7)數學科教育研究室
- (8)科學教育研究室
- (9)藝術及體能教育研究室
- (10)外國語文教育研究室
- (11)職業及技術教育研究室

(三)教育基礎研究中心

1. 研究重點：基本教育理論之研究。

2. 下設單位：

- (1)教育史及教育哲學研究室
- (2)教育心理學研究室
- (3)教育社會學研究室
- (4)非正式教育研究室
- (5)資優教育研究室
- (6)特殊教育研究室
- (7)幼兒教育研究室
- (8)環境教育研究室
- (9)經濟與工業教育研究室

(四)教育政策研究中心

1. 研究重點：

- (1)教育規劃之研究；
- (2)教育體系設計與管理之研究；
- (3)中長期教育計畫研究；
- (4)師範教育研究；
- (5)教育行政、財政研究；
- (6)北韓教育及為統一準備之南北韓教育合作之研究。

2. 下設單位：

- (1)教育計畫研究室
- (2)教育體系研究室
- (3)教育行政研究室
- (4)教育財政研究室
- (5)師範教育研究室
- (6)統一教育研究室

(五)電腦教育中心

1. 研究重點及任務：開發教學軟體及學校行政管理軟體，推廣電腦教育，提供各校諮詢服務。

2. 下設單位：

- (1)電腦教育研究室 (2)系統應用室 (3)教育軟體開發室 (4)電腦教育推廣室 (5)電腦操作及維護室

(六)教育資源及訊息中心

1. 主要業務：出版研究報告；國內外教育研究資料之傳播與交換；提供教育諮詢服務。

2. 下設單位：

- (1)教育資訊研究室 (2)圖書室（教育教育室） (3)出版室

(七)空中教育中心

1. 主要業務：主管空中高中，透過廣播、電視、函授、面授等方式，為無法加入正規教育之民衆，提供高中程度教育。

2. 下設單位：

- (1)空中教育研究室 (2)空中教育行政室

(八)行政處

1. 主要業務：人事、檔案、庶務及財務等方面之管理。

2. 下設單位：

- (1)一般事務室 (2)會計室 (3)設備維護室

(九)教育廣播電台

1. 主要業務：製播廣播及電視之教育節目，以輔助學校教育，提昇教育品質；建立繼續教育之基礎，擴增民衆自我發展之學習機會，滿足大眾不同的教育需求。

2. 節目內容包括：學校教育、師範教育、空中教育、青少年教育、親職教育等。

五、重要成果

該院自成以來，已出版 642 種研究報告、2365 種教材、282 種教科書、328 篇論文、234 種電腦輔助教學軟體。八〇年代後期推行「五項當前主要發展計畫」(Five Current Major Development Projects)：(一)恢復公民教育；(二)發展新的學習評鑑方式；(三)大學入學考試主導教育的再評估，與新方案發展；(四)思考能力發展；(五)韓國教育綜合評鑑與新規劃。此外並參與中長程教育規劃工作，五年社經計畫中的教育計畫部分主要是依該院的研究而構成。以下依先後順序略加報導。

1972-82 小學及中學發展計畫。

- 1979 為教育部擬訂中長程教育計畫。
- 1979 為教育部進行中小學課程研究發展。
- 1981 創設超高頻電視教育廣播。
- 1980-83 研發 360 冊中小學教科書。
- 1983-85 各國學校課程比較研究。
- 1986 幼稚園、中學、初高中第五類課程研擬。
- 1987 設計 10 冊中小學教科書及 10 冊教師手冊、27 套幻燈片教材、68 種經濟教育補充教材。
- 1987-91 思考能力發展方案。
- 1988 教育軟體開發。
- 1989 擬訂學校電腦標準化規格及評鑑標準檢核表。
- 1990 教育廣播電台併入大韓民國教育開發院，專司教育廣播。
- 1990-92 公民教育修訂方案。
- 1990-92 新評鑑方式之研擬。
- 1990-92 大學入學考試引導教育方案之重估，及對案研擬。
- 1990-92 大韓民國教育綜合評鑑與新規劃。
- 1992 南北韓教育統合政策發展之研究。

六、主要出版品

(一) 研究報告

- 1974-88 人口教育的系統評鑑。
- 1975 學生學術成就評量－小學及初中。
- 1976-91 第四、五、六、七期五年經濟發展計畫之教育計畫。
- 1978 長程教育發展：展望與任務（英文）。
- 1979 高等教育：擴充的機會與管理。
- 1984 西元二千年的韓國教育（英文）。
- 1984 韓國教育政策綜合診斷。
- 1985-87 1945～1986 間韓國教育政策的理念。
- 1988 思考與教育（英文）。
- 1989 地方教育行政與韓國財政體系。
- 1990 小學生在校與在家學習時間之人種誌方法研究。
- 1980-92 外國教科書中有關韓國內容之綜合分析研究。
- 1991 KEDI 團體智力測驗（I）之研發。

- 1991 韓國師範教育引進認證制度之研究。
- 1992 韓國科學及數學資優生教育（英文）。

(二)教材

- 1973-80 中小學發展計畫教材。
- 1987-91 學校思考能力發展教材。
- 1988-91 小學及初中用教育電腦軟體。
- 1989 英文聽力評量指導手冊。
- 1990 電腦教育師資訓練教材。

(三)期刊

- 1974-91 韓國教育學報（共20卷）。
- 1975-91 教育學報內容報導（共91卷）。
- 1979-91 教育發展（共13卷）。
- 1972-91 年刊（韓、英文、15卷）。
- 1986-92 KEDI院訊（韓文42卷、英文4卷）。

七、國際合作

大韓民國教育開發院注重國際合作之推展，經常辦理各種講習會、研討會，邀請外國學者訪問，承辦外國教育人員之短期訓練課程，並參與國際合作研究及國際學術活動，且隨時與國外相關機構交換資訊及人員，或合作辦理人員進修。近年辦理之重要國際學術活動有：

1990「國際教育成就評鑑協會會員代表大會」(General Assembly Convention of the International Association for Evaluation of Educational Achievement)。

「促進韓、俄相互瞭解教科書內容研討會」(A Seminar on Textbook Content for Promotion of Mutual Understanding between Korea and Russia)，這是一系列致力消除外國教科書對韓誤解的國際研討會的一部分。

1992協助聯合國教科文組織(UNESCO)及國際教育計畫學會(IIEP)舉辦「教育、就業及智力開發區域性國際研討會」(Sub-Regional International Workshop on Education, Employment and Human Resource Development)，亞太地區20個國家代表與會，除討論上述主題外，並為建立太平洋地區教育合作體系奠下基礎。

1992承辦「印尼教育文化部高級官員訓練方案」(Training Program of Senior official of Ministry of Education & Culture of Indonesia)，此一活動

1993.7
1卷4期
教育研究資訊

之旨在促進兩國相互瞭解，及分享不同的教育經驗。

八、結語

任何一個機構之成立，皆有其歷史背景與時代的任務。大韓民國早在二十多年前，即展現很大的魄力，成立教育開發院，為該國教育研究與發展的工作，奠下堅實的基礎，也在國際間展了該國教育研發的實力。希望我國國家級的教育研究單位也能盡早成立。

貳、國立高雄師範大學 科學教育中心

陳品珍

一、成立宗旨：

國立高雄師範大學為加強科學教育之研究與推廣，特依據組織規程第廿一條第一項第三款之規定，在科學教育學院設立科學教育中心。並於七十九年八月一日奉准成立。

二、業務狀況：

目前主要業務為：

- (一)接受教育部委託辦理台灣省南區數學及自然學科輔導活動：包括數學及自然學科能力競賽的命題及評審、數學及自然學科到校輔導、以及數學及自然學科抽測訪視等活動。
- (二)台灣省南區數學及自然學科資賦優異學生輔導計劃：藉由專題演講、研習營及週末班等活動，對台灣省南區各高級中學數理科資賦優異學生進行輔導及培育。
- (三)辦理相關單位委辦事項：接受教育部、國科會或教育廳委託，辦理與中學數理教師、學生或學會、研討會等業務相關事項。
- (四)辦理演講或研習活動：針對校內師生需要，辦理演講或研習活動。

(ㄨ)蒐集科教相關資源：蒐集國內外科學教育相關期刊、研究報告、媒體及書籍，以利各相關業務參考之用。

三、研究成果：

編印有「地球科學概論」、「中美科學課程教學研討成果報告」、「中日科學課程教學研討成果報告」、「環境教育核心教師培育計畫成果報告」、「推廣環境教育成果報告」、「美國數學課程改革」。

四、未來發展計劃：

- (一)接受國內外公私立機構委託或合作，從事科學教育專題研究。
- (二)辦理科學教育學術演講會。
- (三)輔導中等學校科學教育之發展。
- (四)建立並出版科學教育資料。
- (五)辦理學術研討會。

叁、台南師院測驗發展中心

台南師院測驗發展中心設置於民國78年8月，設置的主要目的在從事測驗理論與應用的研究並協助研究人員或測驗使用者解決測驗編製與資料分析的問題。目前中心置主任及助教各一人，另有國科會研究助理一名。為充分發揮諮詢服務功能，中心並置有諮詢專線(06-220-1960)，諮詢內容為研究設計、統計方法運用、資料分析軟體應用、及測驗和量表的編製與應用等。中心位於本學院誠正大樓，目前置有國內測驗52題，國外測驗15種提供相關人員參閱。辦公室的核心為電腦化適性測驗(CAT)研究的網路區，共置有連線電腦5部，進行線上施測，探討CAT相關問題，中心所進行之各項研究皆以題庫電腦化及測驗內容精緻化、適性化為目標。另有諮詢室一間，方便個人和小組(5人以下)的討論。

在某些應用場合中，測驗得提供準確的學生相對地位資訊以協助決定的形成，但是這不是測驗功能中的核心；更不是唯一。台南師院測驗發展中心最關心的主題是在學生的學習中那些地方測驗可以幫得

上忙？應如何提供多元的協助使每一位學生都能有機會領略知性成長的喜悅？以課程為基礎的認知導向作業（問題）、電腦的科技（包括多媒體和人工智慧）及適切充分的量化模式的學習和整合應用是中心計劃努力的方向。

二年多來，舉辦1991國際教育統計與測驗學術研討會（外籍學者13名，國內學者8名，計五場講演，20篇論文，140人與會）及81年度教學評量研習會（外籍學者2名，國內學者5名，計八場講演，150人與會）。出版測驗相關論文集、專輯和技術報告等30餘項。同時編製有國中小學術性向、成就測驗多式（已匯為電腦化題庫，其中具IRT題目參數之題庫多個，計有100至300題不等的題目）。

中心的主要工作內涵：研究、服務與出版，本年度的幾項主要工作簡介如下：

- 一、協助教育廳執行「臺灣省改進中小學教學評量」計畫案，完成國中各學科基本題庫電腦化。
- 二、探討多媒體電腦化適性測驗系統研發的相關問題。
- 三、探討電腦化動態評量系統研發的相關問題。
- 四、擴充國中小學術性向及成就測驗題庫。
- 五、持續研究題目參數連結設計中重要變項的影響。
- 六、彙編各學科之試題編製規範，以協助教師提昇其命題技巧之素養。
- 七、提供測驗專業諮詢服務。

該中心期盼在五到十年之內能使國中小成就及性向測驗題庫在質與量皆達到相當水準，以利各項研究和決策的參考使用。並以模擬和實際的學術性向測驗題庫，探討電腦化適性測驗施測時各項重要變項的效益與影響，希望測驗實務能充分引用適切的測驗和認知理論及電腦科技，使測驗的過程人性而富教育功能，使測驗的結果準確而利於考生進一步的學習安排。

在這些理念的引導下，中心的研究範圍必需包含認知心理學與測驗理論的整合及電腦科技在CAT的應用。這樣一份跨科技的研究企圖是得仰賴許多有興趣有共識研究人員的協力投入。目前學院中師生正以定期討論、共同開課和學科概念專業諮詢等方式努力的在共同學習，寄望初步摸索後，能以更明晰的研究主題和合作方式邀請校外有志一同的研究人員來提昇研究的品質。目標在使學院中的研究能明確協助教師為學生的學習作更佳的診斷，更希望教學評量可以是一個對每一位學生都有適度挑戰的學習歷程。