

# 從發展合宜課程的實施 看我國幼教現況

陳 淑 敏

(國立屏東師範學院幼教系  
副教授兼幼教中心主任)

## 摘 要

兒童發展的研究提供幼教者一個全人發展的教育理念與方向，唯有從兒童發展的階段性，去掌握其普遍和個別化的特徵，才能使幼教的課程、教材、方法、師資和環境，多方面配合得宜，充分而有效地提供幼童一個適性的成長空間，奠定以後全人發展的基礎。面對國內幼教需求蓬勃發展的社會趨勢，教育當局宜及早作前瞻性的規畫，以免積重難返，事倍功半。

## 壹、前言

一九八六年美國全國幼兒教育學會 (National Association for the Education of Young Children, 簡稱NAEYC) (以下簡稱全美幼教學會)，針對四歲與五歲幼兒的教育提出：「發展合宜的課程實施指南」(Guidelines for Developmentally Appropriate Practice)。翌年，擴大為以出生至八歲幼兒的教育，再次提出此課程指南。自此，發展合宜的課程實施成爲幼教工作者的熱門話題，全國各地有爲幼教老師舉辦的研習活動，許多專家學者也針對這個課程實施提出討論，並且評估實施的成效。值此課程實施在美國日漸盛行之際，本文擬就此課程之學理加以探究，並檢討目前國內的課程實施，以收他山之石之效。

1993.7

1 卷 4 期

教育研究資訊

頁47~56

## 貳、提倡「發展合宜的課程」之緣起

長久以來，以訓練兒童讀、寫、算技巧的教學內容與方法，一直是兒童教育的主流。從盧梭的「愛彌兒」一書公諸於世之後，以兒童為本位的教育思想，逐漸受到教育工作者的重視。接著裴斯塔洛琪提倡直觀教學，福祿貝爾的遊戲中學習，杜威的做中學與整合的課程等等，都曾經影響過美國的幼兒教育。然而由於行為主義的興起，加上績效責任的提倡，使得以訓練技巧和灌輸知識為主的教學法，又在教育界盛行起來。

從皮亞傑對兒童的認知發展研究公諸於世之後，教育工作者更加認識到兒童的認知方式和成人不同。因此，對兒童的教育應配合其認知的方式，不可依照成人教育的方式進行。再者，皮亞傑強調兒童對環境的主動探索，一反當時盛行的行為主義的主張。行為主義者視人為被動的學習者，學習的產生必須靠外在的獎懲。皮亞傑則認為兒童是對環境主動認知，兒童從主動與周遭的人物互動之中，獲得知識與發展。

皮亞傑的理論給予幼教學者很大的啓示：兒童是主動的學習者，知識的獲得是兒童主動探索環境的結果。因此，教師應該佈置豐富的學習環境，刺激兒童主動的求知，並提供兒童與他人互動的機會，藉著與他人的互動，知道他人的觀點與自己的觀點之差異，因而再度省察自己的觀點，由此獲得知識及認知的提升。因此，教師在兒童的學習中，不是進行知識的灌輸，而是提供環境刺激，以引導兒童作更多的探索與思考。

除了皮亞傑之外，其他有關兒童發展的研究也影響幼教學者。佛洛依德的人格發展理論，強調童年期親子關係的良窳，對人格發展的影響，而人格的發展關係個人的社會適應。艾力克森主張一個人社會人格的發展是個人與社會環境互動的結果。而且社會人格的發展呈階段性，每一個發展階段都有其發展任務，若個體不能完成任務，就會導致發展的危機。佛洛依德與艾力克森的理論提醒幼教工作者，社會人格的發展在幼兒教育的重要性，教師應和幼兒有良好的互動，以增進健全人格的發展。

艾力克森強調社會互動與人格發展的關係，威古夫斯基(Vygotsky)則注重社會文化對思考與學習的影響。威古夫斯基認為父母、老師，



這些文化的主要傳播者，應該引導和鼓勵兒童，使他們超越現在的發展層次，往更高的層次發展。在兒童的發展中，教師所扮演的角色是支持者、引導者和促進者，而不是知識的傳授者。

因為兒童發展研究之蓬勃開展，使幼教專家學者對兒童有更進一步的認識，知道傳統的教育方式不適用於幼兒。在知識的爆增的今日，教育應能培養學生高層次的思考能力、書寫能力、問題解決能力以及流暢的閱讀理解能力，才足以迎合時代需求。然而傳統以灌輸和訓練為主的教學法，並不能達到這些教學效果。因此，必須有新的課程實施方法及課程內容，方能配合兒童發展並且迎合時代需求。

### 叁、「發展合宜的課程」之特色

「發展合宜的課程」的理念，主要來自於早期的幼教家的主張和近來兒童發展的研究結果。它融合了兒童本位的思想、遊戲中學習的主張以及幼兒發展的研究結果。此一課程主張，具有下列六個特色：

- (一)重視兒童的發展狀況：從出生到八歲的每一個年齡層，兒童在生理、情緒、認知和社會各方面的發展，都有一定的常模。教師應依照每一個年齡各方面發展的情形，佈置適當的學習環境，提供適當的學習經驗給不同年齡的兒童。
- (二)重視兒童發展的個別差異：雖然發展有其常模，每一個年齡有一定的發展特徵，但是每一個兒童也是獨立的個體，有他獨特的學習方式和家庭背景、發展形態和速度。因此，教師應依照幼兒的個別差異，實施課程和引導幼兒。
- (三)強調整合的課程實施：幼兒的學習方式和成人不同，對幼兒的教學不應採用分科教學的方式。應該統整生理、語文、認知、社會、情緒各領域課程的內容於學習活動之中，讓兒童從遊戲活動中學習，以獲得各方面均衡的發展。
- (四)強調互動的學習歷程：教師佈置豐富的學習角落，以激發幼兒主動的探索周遭的環境，經由與周遭的人和物的互動，而獲得學習。
- (五)學習方式多樣化：有依照幼兒的興趣、需要、能力、學習方式和學習步調進行的自由遊戲活動。有增進幼兒彼此合作的分組活動和團體活動，還有家長參與的教學活動。
- (六)透過多種管道評量學習：透過教師和家長的觀察，而不只是幼兒的

紙上作業，來評估幼兒的興趣、需要和能力，以為訂定學習目標和實施教學活動的依據。

## 肆、「發展合宜的課程」之實施現況

從一九八六年全美幼教學會提出「發展合宜的課程」以來，已經過了五年。雖然「發展的合宜」，這個概念似乎人人都知道，但是很多人對這個概念的瞭解卻不同。但是由於「發展的合宜」這個概念存有內涵上的意義紛歧，造成了很多人對「發展合宜的課程」方案認識不一致(Walsh, 1991)。卡斯特尼克就(Kolstelnik, 1992)曾指出目前美國幼教界，對於發展合宜的課程還存在著一些迷惑。

目前這個課程在美國各地的實施情況，也尚未十分普遍。根據布力恩(Bryant)、柯力佛(Clifford)、貝斯納(Peisner)(1991)等人對北卡羅來那州的公立幼稚園教師和行政人員的調查顯示：在全部受訪者之中，只有百分之二十的幼稚園，其課程實施符合發展合宜的課程標準。探討「發展合宜的課程」仍未能被接納或採用的原因，大致上可以歸納為下列幾點：

- (一)教師不知道如何區分那些課程是合宜的，那些是不合宜的。
- (二)課程實施指南的說明不夠清楚，教師若缺乏兒童發展的知識，將不知如何遵循。
- (三)有些教師認為以幼兒為中心的教學，只是一種遙遠的理想，在現有的教學環境裡，很難實現。
- (四)有些教師雖然知道「發展合宜的課程」，觀念很好，但對舊有的課程方式已經駕輕就熟，不願意再作改變，以免自找麻煩。
- (五)把迎合家長視為第一要務，即使知道家長的觀念不見得正確，或常作一些不合宜的要求，但只要「投其所好」，就能省時省事。
- (六)教師不知道未能滿足幼兒的內在學習動機，將產生何種嚴重的負面影響。

雖然對於「發展合宜的課程」，在理念上獲得相當多學者或幼教工作者的認同；而且有關的介紹性文章或論著，也如雨後春筍般的相繼出版，各地區也紛紛舉辦研習會，對此課程加以大力推展；但是由於評鑑此一課程的標準化工具尚未出現，其實施的具體成效也不易看見，或許這也是其尚未能被充分採行的原因之一吧！



## 伍、當前我國幼教課程之實施

從「發展合宜的課程」，來探討目前我國幼稚園的課程設計與教材選擇、教學方式、教學資源與環境設備以及師生比例，可以發現目前我國幼稚園的課程實施，並沒有配合幼兒的發展階段也不能增進幼兒在生理、語言、認知、社會和情緒各方面均衡的發展。以下分就各方面，加以觀察和探討。

### 一、課程設計與教材選擇

目前台灣的幼稚園教師，自己設計課程的極少，採用坊間出版的教材的極多。很多幼稚園都是由教師和園長決定使用的教材，再由園方集體購買，統一實施。高敬文(1990)曾經對我國幼稚園教材的使用情形，加以分析與評估，結果發現：在寄回問卷的904所幼稚園之中，教材全部是教師自編的園數，只占4.1%，而商業機構所編製的整套幼兒教材，往往成爲各幼稚園課程實施的主要內容。

商業機構所編製的整套單元教材，在教學目標、教材選擇和教學活動設計方面，都已由出版者訂定，教師只是照著實施。因此不能針對兒童個別的經驗與發展需要，隨時修正課程的設計，當然也無法達成引導幼兒適宜發展的目標。商業機構所編製的教材，除了沒有針對幼兒個別的發展需要設計之外，也沒有配合各年齡的發展情形加以設計。高敬文(1990)對坊間編製的教材之評估指出：有些認知教材，內容太深，超越了幼兒的認知發展階段。有些黏貼教材，對手眼協調發展較緩的幼兒，顯得太難。而寫前準備的教材，有些更超過了幼兒小肌肉發展的程度。

商業機構編製的教材，既然不完全符合幼兒的發展水準，又不能因應個別差異，何以仍爲各幼稚園普遍採用，究其原因主要如下：

(一)不合格的幼師很多：邱志鵬(1992)認爲以目前九所師院所培養的幼教師資，扣除每年四成左右從未曾從事幼教工作的畢業生，大約需要十年才能補足市場上的需求。由此可見，目前我國幼稚園合格教師還很缺乏。沒有受過幼教專業訓練的教師，當然沒有設計課程的能力。

(二)二年的幼師師資養成教育時間太短，無法培養幼師科學生課程設計

的能力：兩年的幼師科課程，扣除普通課程及實習的時間，學生在幼教專業科目所學的都只是一些皮毛，無法精通，更談不上對各科加以統整，進而設計配合幼兒發展水準的課程。邱志鵬(1992)就曾

若有妥善的規畫，將來應該會培養出具有課程設計能力的幼教師資。  
(三)教師不願意花費較多的時間和精力，在課程設計上：高敬文(1990)指出：有些教師認為，採用坊間教材，教師就可以省力，不必多費心思了。由於課程設計的能力不足，加上教師因循怠惰，才造成坊間教材充斥各幼稚園的情形。

## 二、教學方式

目前我國幼稚園每日的教學活動，分別以團體活動、分組活動和個別活動的方式進行。這三者之中，團體活動尤其是主要的教學活動實施的方式，所占的時間較長，其次是分組活動的時間，個別活動的時間最少(高敬文，1990)。至於團體活動時間的教學方式，大多數的幼稚園仍採用傳統的教學法，以教師的教學為主，幼兒只能被動的接受教導。此外，大多數的幼稚園仍實施分科教學，將語文、工作、音樂、常識各領域的課程，分在不同的時間進行教學，而未能統整各領域的課程內容於教學活動中。例如：語文與音樂的教學，教師通常是利用出版社提供的大掛圖，或圖文並茂的“大書”，逐句唸給幼兒聽，再加以說明和解釋。接著引導幼兒大聲朗讀數次，希些教師還要求幼兒逐字點唸(高敬文，1990)。

這種枯燥的學習方式實在很難引起幼兒的興趣，更別說更激發幼兒的思考。根據筆者對多所幼稚園所作的教學活動評鑑，發現：在團體教學的時候，幼兒呆坐、說話、推來推去的情形所在多有。有些老師覺得教學受到干擾，就要求幼兒，上課時必須將兩手放在背後，挺胸坐在小椅子上不可亂動，這種管理方法大大的違反了幼兒好動的本性，抑制幼兒身心的發展。

至於分組活動的教學方式，則以各種紙上作業的指導居多。高敬文(1990)的研究發現：在受訪的幼稚園中，採用紙上作業者，竟然高達85.2%，而這些幼稚園之中，居然有半數以上採用三本以上的紙上作業。在分組活動的時間，教師主要的任務，就是幫助幼兒完成作業。



教師先將作業內容的放大圖揭示於前面，說明作法，或者示範作法，然後直接或間接告訴幼兒正確的答案或作法。

分組活動時間應該是讓幼兒依照自己的興趣，選擇自己喜愛的小組，參與活動的時間。然而我們的幼稚園，在分組活動的時間，卻是全班幼兒一起做作業。由於作業內容太難，或枯燥無味，幼兒或呆坐以等待教師幫他做作業；或只是照章行事，並沒有解決問題的意願和喜悅感。很多幼兒只是期盼作業時間趕快結束，而下課時間或點心時間早點到來(高敬文，1990)。邱志鵬(1992)也曾為文批評：有不少的幼稚園以家長要求為藉口，猛教幼兒寫字、背誦、記憶和才藝。

發展合宜的課程應該是重視兒童主動的學習，在學習中多讓兒童的雙手有操作的機會，而不是大部分時間，由教師進行很有結構的、直接的教學，更不應該要求幼兒做作業，甚至學寫字。因為幼兒是透過感官對具體事物的操作而學習。然而我國幼稚園的教學卻是以教師的教為主，幼兒很少有實際操作的機會。幼稚園的教學只在於零碎的知識灌輸和基本讀、寫、算技巧的訓練，而不能以活動的方式進行教學，讓兒童經由對實物的觀察或操作中獲得學習。再者，幼兒的手眼協調能力尚未發展成熟，一味的教幼兒寫字，很可能造成揠苗助長的惡果。此外，教師要瞭解幼兒的發展和學習情況，應該是由教師對幼兒平日的觀察與記錄獲得，而不應該只從幼兒的紙上作業的評量。

由於大多數幼稚園的教學，教師的講課占據大部分的時間，活動的進行都是全班一致的。因此，幼兒缺少自由遊戲的時間，幾乎沒有機會按照自己的興趣和步調去學習，更沒有時間思考。大部分的時間只是被動的接受老師的灌輸，這樣的教學法當然不能培養幼兒主動學習的習慣，也不能培養幼兒解決問題的能力，和高層次的思考能力。從幼稚園到高中，我們都是這樣的強迫學生學習，但是上了大學，老師不再強迫學生學習的時候，學生就不會主動去進行自我學習。從小到大，不給學生思考的機會、獨自解決問題的機會，難怪我們大學培育不出高級的研究人才。難怪諾貝爾獎得主丁肇中博士，回國選拔研究助理時，感歎台灣的大學生缺乏研究的能力。

### 三、教學資源與環境設備

教學資源貧乏，是導致幼兒缺少操作機會的主要原因之一。合宜的教學策略是：教師佈置學習環境，以引發兒童主動的學習，並且讓

幼兒有很多實際操作的機會。根據筆者評鑑多所幼稚園發現：大多數的幼稚園，學習環境的佈置極為簡陋，教學資源極為貧乏，這種簡陋的情形真可以「家徒四壁」來形容。除了教室中排滿的桌椅，放在一角的幼兒練習簿，張貼在牆上的幼兒作品之外，沒有玩具、圖書、沙盤或水箱……等等，更遑論佈置學習角，這樣貧乏的環境，實在很難引起幼兒學習的動機。雖然某些幼稚園有全園公用的玩具，但是因為大部分時間都放在特定的教室或貯藏室，失去了引起幼兒學習動機的功用，也減少讓幼兒從實際操作中學習的機會。

發展合宜的課程的實施，是由教師預備豐富的情境，佈置各種學習角落，以激發幼兒主動的學習。教師不只是佈置學習情境，還要隨時觀察幼兒的學習情況。根據幼兒興趣和課程內容適當的調整情境佈置，以不斷的引起幼兒學習的動機。

大多數幼稚園雖然有戶外遊戲場地，但是全園的戶外活動時間一致，小小的遊戲場，要容納全園的幼兒，造成遊戲設施不敷使用。不過，幼稚園沒有室內或戶外的遊戲場地的情況，似乎有愈來愈多的趨勢。由於房地產的飆漲，新設立的幼稚園很難規畫出適當的空間，作為戶外的遊戲場地。因為幼稚園沒有遊戲場，幼兒整天窩在狹小的教室，缺少體能活動，這也難怪幼兒近視、過度肥胖的情形不斷的增加。在房地產飆漲，寸土寸金的台灣，要規畫適當的戶外遊戲場地，當然就愈來愈難了。但是幼稚園或許可以考慮規畫適當的室內空間，除了作為遊戲場地之外，也可以兼作其它用途，使這塊場地不會閒置，能夠充分加以利用。此外，利用鄰近的公園或借用小學的操場（選擇人較少的時段），亦不失為一種補救的辦法。

#### 四、師生比例

班級人數過多和師生比例偏低，是台灣各級學校教育中普遍存在的問題，幼稚園也不例外。在發展合宜的課程中，強調班級人數宜少於二十名，每班應有二位教師。班級人數少，幼兒才有適當的空間活動。幼兒的課程實施宜多以小組活動、自由遊戲的方式實施。這樣的課程實施，必須有豐富的教室情境佈置配合。根據筆者對多所幼稚園的評鑑發現：目前大部分的幼稚園班級人數很多超過三十五名，教室面積又多不符合規定，加上教室內擺滿桌子和椅子，每個幼兒只能坐在自己的小椅子上，根本沒有自由活動的空間。每班人數雖多，教師



卻往往只有一名。在學習當中，一位教師要對三十多名幼兒，進行個別指導，恐怕不大可能。在這種條件，要幼教教師做到對幼兒適時的引導學習，還要顧及幼兒的安全，處理幼兒之間可能發生的爭吵，並對幼兒的學習過程加以評量和記錄，實在是難上加難的。

## 陸、結語

隨著臺灣工商業的發達，就業機會的增加，已婚婦女就業的情形愈來愈普遍。加上家庭結構的改變，小家庭已取代了三代同堂的家庭型態，因此幼稚園的入學率不斷增加，幼稚園所擔負的幼教責任愈趨重要。幼年期是動作技能、語言、智力、社會情緒發展的重要時期，因此當愈來愈多的幼兒進入幼稚園就讀的時候，很多幼稚園的課程計畫與實施，不能配合並增進幼兒的發展，實在不容等閑視之的。

面對社會對幼教需求迅速擴張的趨勢，在幼教師資、課程教材、環境方面，種種已存在或可能發生的潛在問題，教育當局應該有前瞻性的眼光，根據幼教的學術理念和方法，及早修正合適的幼教法規，並且確實有效的監督執行，以免變成積重難返，到時候要整頓，恐怕已付出龐大的社會成本了。

## 柒、參考書目

邱志鵬(1992)，幼教的未來不是夢：淺論「發展與改進幼兒教育六年計劃」(中)成長幼教季刊3(1)。

邱志鵬(1992)幼教的未來不是夢：淺論「發展與改進幼兒教育六年計劃」(下)成長幼教季刊3(2)。

高敬文(民79)我國幼稚園教材之分析與評估。國立屏東師範學院專題研究報告。

Bredkamp, S. (1987). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through 8*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.

Bryant, Clifford, R. M., & Peisner, E. S. (1991). Best practices for beginners: Developmental appropriateness in kindergarten. *American Educational Re-*

1993.7

1卷4期

教育研究資訊

- search Journal, 28, 783-803.
- Elkind, D. (1980). *Child development and early childhood education: Where do we stand today?* Paper Presented at the Annual Conference of the National Association for the Education of Young Children, San Francisco.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Hoot, J. L., Bartkowiak, E. T., & Goupil, M. A. (1989). *Educator beliefs regarding development preschool programming*. (EDIC Document Reproduction Service No. ED 315179).
- Katz, L. G. (1989). *Pedagogical issues in early childhood education*. Unpublished document.
- Kostelnik, M. J. (1992). Myths associated with developmentally appropriate programs. *Young Children*, May, 17-25.
- Lawton, J. T. (1993). *Developmentally appropriate practices: Alternative views*. Paper Presented at a Conference on Curriculum and Instruction in Early Childhood Education, Pingtung, Taiwan.
- Miles, S. L. (1991). *Who say so? Defining developmentally appropriate activities for preschool children*. (EDIC Document Reproduction Service No. ED 336196)
- National Association for the Education of Young Children and the National Association of Early Childhood Specialists in State Department of Education. (1991). Guidelines for appropriate curriculum content and assessment in programs serving children ages 3 through 8. *Young Children*, March, 46(3) 21-38.
- Stoops, J., Horowitz, S., Kalkowski, P., Shaughness, J., & Hernandez, B. (1991). *Developmentally appropriate early childhood education: Handbook on program development and assessment*. (EDIC Document Reproduction Service No. ED 341486).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Walsh, D. J. (1991). Extending the discourse on developmental appropriateness. *Early Education and Development*, 2(2), 109-119.

1993.7

1 卷 4 期  
教育研究資訊