

我國師範大學教育實習制度 之研究

江文雄·徐昊杲

本研究旨在探討我國師範大學教育實習制度之現況及問題，並做一系統的探討與研究及提出可行之模式及策略。

本研究透過文獻分析、問卷調查、實地訪問、專家座談、審查等方法，針對實習學校指導小組、實習教師、輔導教授、教育部、廳、局、師範大學實習輔導室（會）相關教育及學校行政人員為研究對象。以自編「國立師範大學教育實習制度」調查卷為研究工具，蒐集所得資料，使用次數百分比及卡方考驗統計方法。

本研究獲致主要結論及建議如下：

- 一、建構教育實習制度，發揮師範教育之特色。
- 二、提出教育實習輔導策略，加強各單位之聯繫，落實教育實習輔導工作。
- 三、檢討師範大學教育實習目標，落實教育實習教學。
- 四、設置實習輔導處，強化教育實習輔導功能。
- 五、改進職前培育教育實習課程，充實師範生基本能力，統整出各年段教育實習內容，充實師範生實務經驗。
- 六、慎選優秀師資擔任教學及輔導，提高教學品質。
- 七、改進教育實習方法，增強教育實習效果。
- 八、改進教育實習輔導措施，落實教育實習輔導工作。
- 九、加強實習會（室）、實習學校、縣市教學輔導團、輔導教授間之溝通連繫配合，發揮整體合作及輔導功能。
- 十、編印有關實習資訊手冊，提供結業生及輔導教授參考。

壹、緒論

一、研究動機與目的

教育是立國之根本，而師範教育則是一切教育的基礎，培育健全

師資又是師範教育首要歷程，如準備教育（學（實際任教階段），均社會化的觀點，比較師的差異，結果發現：經歷均有負向的改變。此師之影響，同時也顯示

教育部為落實第五十年訂頒「國立師範大結業生實習狀況之瞭解后適應、人際關係等方能順利通過此過渡期，之師範生，在四年級下業後之第五年分發實習

陳奎熹（民75）提課，更是師資培育中對結業生在第一年分發實由原來在台下聽課的學境陌生，對學生的背景個人在工作上的許多困教師，在第一年是最焦

近二十年，有關教任教的的第一年的重要性 et al., 1991)。因為教師有效的輔導與支持系統 & Pang, 1991)。

先進國家如美國、年任教均採取積極的輔教師研習中心共同分擔教師輔導，實習教師減中心方面則採定期研習

至於我國，近幾年支持系統主要由服務學

1994.7

2卷4期

教育研究資訊

頁16~36

師資又是師範教育首要目標；然健全師資的培育是一長期發展的連續歷程，如準備教育（學校階段）、職前教育（實習階段）及在職教育（實際任教階段），均是師範教育中的重要環節。張芬芬（民74）以社會化的觀點，比較師大結業生分發實習前後之教學態度與任教意願的差異，結果發現：經歷此一分發實習後師範生之教學態度與任教意願均有負向的改變。此現象不僅說明了任教環境中不利因素對實習教師之影響，同時也顯示實習輔導的功能有待加強。

教育部為落實第五年實習教師之教育實習輔導功能，經於民國八十年訂頒「國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點」，加強對於結業生實習狀況之瞭解，並協助其處理或解決教學上、學生輔導、生活適應、人際關係等方面之問題，以培養其初任教師之專業能力，俾能順利通過此過渡期，成為學校正式教師。我國當前師範教育制度下之師範生，在四年級下學期必須經由外埠教學參觀、見習、試教及結業後之第五年分發實習。

陳奎熹（民75）提及五年級的教育實習不僅是師範院校中的一門課，更是師資培育中對於師範生施以「綜合考驗」的重要歷程。由於結業生在第一年分發實習，在角色的扮演上有著一百八十度的轉變，由原來在台下聽課的學生，忽而轉變為在台上授課的教師；對學校環境陌生，對學生的背景不瞭解……等等，再加上經驗的缺乏，常造成個人在工作上的許多困擾。Fullan（1985）的研究也指出，初任教職的新教師，在第一年是最焦慮、恐懼和孤立的一年。

近二十年，有關教師專業訓練與發展之研究中，均特別強調教師任教的第一年的重要性，並積極探求有效的輔導與支持系統（Kilgore et al., 1991）。因為教師第一年任教經驗常是考驗他個人成長的關鍵，有效的輔導與支持系統可協助教師順利地渡過這關鍵的求存期（Cooke & Pang, 1991）。

先進國家如美國、德國、日本、英國、法國等國家，對教師第一年任教均採取積極的輔導策略。輔導責任大多由服務或實習的學校與教師研習中心共同分擔。服務或實習學校所採行的措施有：安排資深教師輔導，實習教師減授教學時數與減輕行政工作負擔……等，研習中心方面則採定期研習、座談、參觀等措施（李園會，民77）。

至於我國，近幾年來一直致力於實習教師實習制度的改進，輔導支持系統主要由服務學校與就讀之師範院校來建構，並未將研習中心

1994.7
2卷4期
教育研究資訊

的功能納入；且服務學校安排資深教師輔導與師範院校實習導師訪視輔導亦未見落實（李保玉，民77；林生傳，民79）。

台灣省教育廳於民國77年8月頒布「台灣省師範學院博雅教育實施計畫」，其中第五項「落實教育實習」的細目有：

- (一)確實訂定實習目標、重點及過程方法，提高實習教學效果。
- (二)實施臨床教學，加強師院教師與國小教學的連繫。
- (三)定期訪視各縣市結業生之實習，並確實輔導考核。
- (四)改進國民教育輔導刊物，編印各類參考資料，協助教師進修。

另外，教育學者陳奎熹（民75）於民國七十五年五月二十一日至六月一日慶祝國立台灣師範大學四十週年校慶所舉辦之「師範教育學術研討會」中；曾提出「師大師院教學實習的檢討」論文報告，對教學實習的功能與目標及現況檢討，作深入的分析，並提出下列具體建議：

- (一)教學實習應正名為「教育實習」，免滋誤會。
- (二)應慎選實習指導教師。
- (三)應強化實習輔導功能。
- (四)應強化師大師院之實習輔導機構。
- (五)應擴大實習範圍，充實實習活動內容。
- (六)應加強結業生追蹤輔導工作。

「新教育實習輔導制度簡介」一文（吳清基，民80），說明國立師範大學結業生實習輔導層面，已由原結業學校單一層面擴展到三所師範大學、各實習學校及教師研習中心等多層面輔導網之建立：

- (一)國立師範大學對本校結業生之實習輔導。
- (二)實習學校成立實習指導小組。
- (三)實習輔導區成立輔導網之輔導。
- (四)研習中心之分區研習輔導。

根據江文雄（民81）擔任工業教育系大五結業生輔導教師訪視實習教師、實習學校校長，並與實習學校指導小組成員座談，經多方的接觸，發現實習教師的實務教學經驗不足，班級經營技巧不純熟，學校行政業務不明瞭，可見師範生在學期間的準備教育階段，教育實務訓練仍有不足，亟待加強。

由上述多位學者之論著得知，師範生於在學階段的教學實務的練習與觀摩，及結業後分發到實習學校的實地教學，對其日後教學專業

能力的發揮，具有深遠的意義。實務與理論的相結合及教學經驗的累積，是實習教師成長的動力。因此，今後應加強教育實習課程，以增強實習教師之功能以協助師大結業生成為合格教師；如何建立自給自足、多元化的潮流中，找到其存在。

根據以上的研究動機，本研究擬定：

- (一)比較英、美、德、日等國師範大學教育實習制度與我國師範大學教育實習制度之異同，以供參考。
- (二)分析我國現行教育實習制度之現狀，以供參考。
- (三)研擬我國師範大學教育實習制度之模式。
- (四)研提改進師範大學教育實習制度之建議。

二、研究範圍與方法

(一)研究範圍

為能針對研究目的，本研究擬定以三所師範大學結業生分發實習制度為研究對象，以一學年度師大結業生實習導師之看法及建議，以作為本研究之參考之用。

(二)研究方法

本研究主要研究方法如下：

1. 文獻分析法：

本研究主要採文獻分析法，閱讀參考書目中有關教育實習之資料，以比較其特色所在。

2. 訪問調查法：

實地訪問三所

能力的發揮，具有深遠的影響；唯目前師範大學的課程中，常缺乏實務與理論的相結合及各教育學科間的整體性規劃，以致師範生之實務經驗不足，因此，今後應如何整合師範大學大一到大四的教育學科及教育實習課程，以增強其實務經驗；如何強化師範大學實習輔導單位之功能以協助師大結業生發展其專業能力，順利成爲具備專業能力之合格教師；如何建立師範生教育實習制度之健全模式，以期在師資培育多元化的潮流中，提升中等學校之師資素質，爲本研究的主要目的所在。

根據以上的研究動機，本研究的具體目的如下：

- (一)比較英、美、德、日等先進國家之教育實習制度，以探討我國師範大學教育實習制度應加強之重點。
- (二)分析我國現行教育實習制度之適切性，以作爲改進教育實習制度之參考。
- (三)研擬我國師範大學教育實習制度架構及其執行策略，提供其可行之模式。
- (四)研提改進師範大學教育實習制度之具體意見。

二、研究範圍與方法

(一)研究範圍

爲能針對研究目的，本研究係以師範大學教育實習課程及大五結業生分發實習制度爲範圍，除研擬架構草案外，並徵詢分發八十一學年度師大結業生之實習學校指導小組、擔任師大教育學科及大四、大五導師之教授、教育行政機關、及教師研習中心等有關人員之看法及建議，以作爲修正架構草案及研提建議提供教育單位參考之用。

(二)研究方法

本研究主要研究方法有四種：

1. 文獻分析法：

本研究主要搜集國內外期刊雜誌、學報及研究報告與論文，閱讀參考書目中有關初任教師教育實習制度資料，並進行分析比較其特色所在。

2. 訪問調查法：

實地訪問三所師範大學主管教育行政機關、教師研習機構、

1994.7

2卷4期

教育研究資訊

實習學校等主管人員，以深入了解師大結業生分發實習現況及其困難問題。

3. 專家座談法：

邀請學者專家、中等學校校長、主任及教師代表、教育行政人員等有關人員舉行座談，所獲致結論作為編製問卷及研究之參考。

4. 問卷調查法：

由研究小組設計問卷，聘請專家審查，經由預試及修正，然後正式進行問卷調查。

貳、教育實習制度及輔導策略構想

一、教育實習制度的初擬

(一) 第一次提出的草案

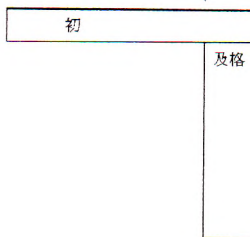
關於師範大學教育實習制度的模式，本研究小組經由現行制度運作的實況及文獻探討所獲致的結論，初步擬訂「我國師範大學教育實習制度架構模式草案」，擬提請專家學者座談會中討論，並經意見徵詢後，再予以修正。

本草案的初步構想略述如下：

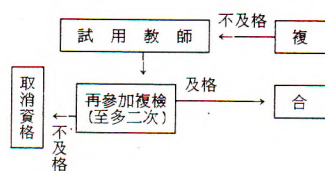
1. 配合教育部新修訂的師範教育法草案中「師資培育多元化，師範教育主流化」的政策，就師範大學及一般大學培育師資方面同時加以考量。
2. 為強調師資養成的重要性，一般大學畢業生如欲擔任中等學校教師，除應接受 20 個教育學分之專業訓練外，並應接受與師範大學結業生同量同質的教育實習訓練，以確保其品質，並顯示公平性。
3. 特別顯示師範大學的特色——教育實習的重要，這是與一般大學所不同的。一般大學畢業生如欲擔任中等學校教師，經修習教育學分、職前實習課程，並通過初檢後，仍應分發實習一年，由師範大學負責輔導與考核。
4. 實習維持現在一次分發的制度，抑或改採第一次分發特約實習學校實習，期滿成績及格再二次分發學校正式任教？提交專家座談會中討論。

本研究小組擬定「草案」，詳如下圖：

師 範 大		
年級	課程名稱	課 程 重 點
大一	基礎實習	板書、國音、演講通及表達能力。
大二	進階實習	視聽教學媒體製作、課程標準的認識、任職規範認識、任教對象。
大三	校外實習	參觀學校及文場試教或現場實習(工業)
	特約實習	於寒暑假期間實習行政工作備維護、管理
	專題實習	選定專題如教案輔導等至特校教師或主管並擔任學校義務
大四	集中實習	實際試教、教材研究、個案輔導、專題研究、擔任副導師、單元教學之撰寫、單元教學目標之設定、教材題評量、媒體運用。時間約為一個月。

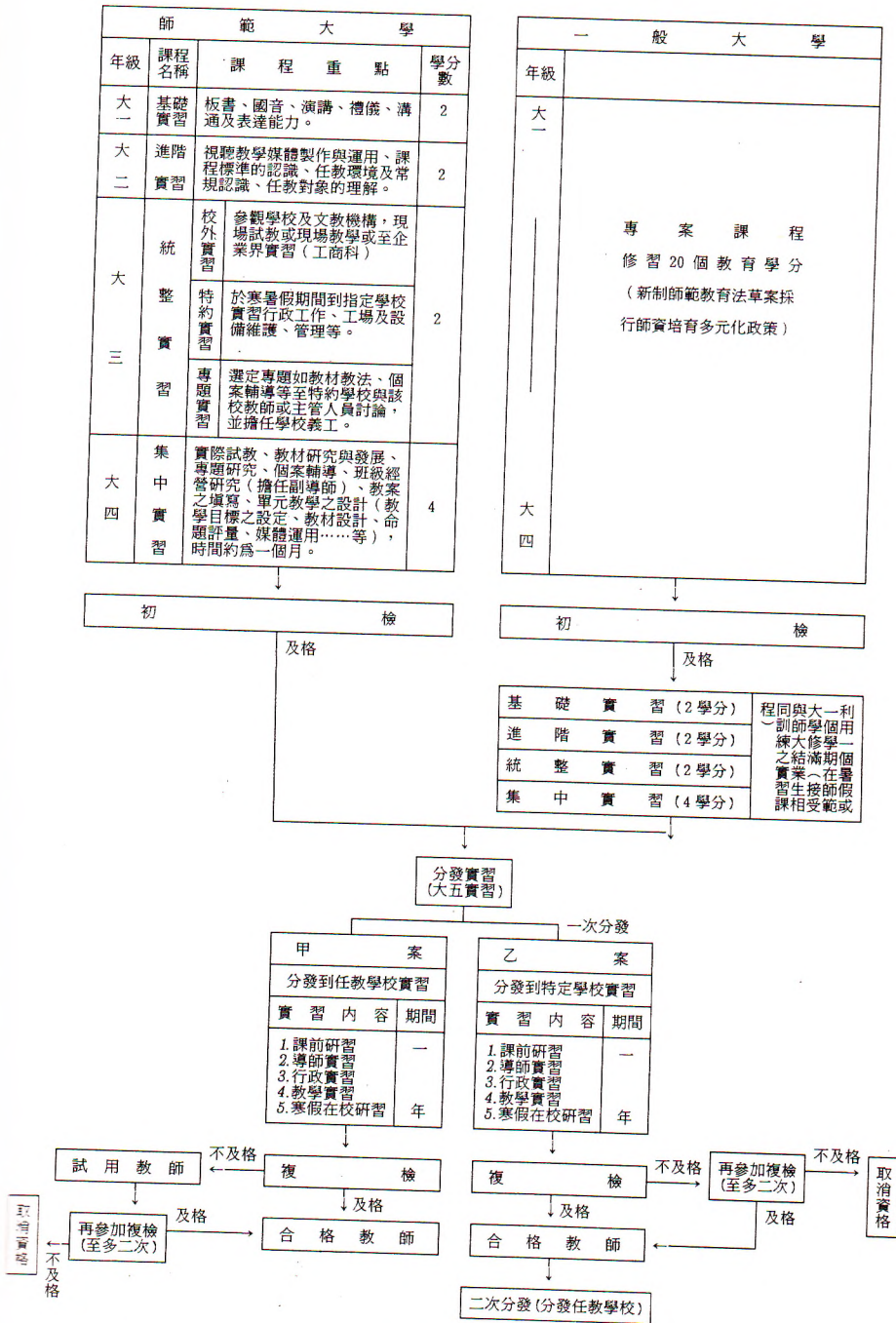


甲
分發實習
1. 課前
2. 導師
3. 行政
4. 教學
5. 寒假



圖一 我國師

本研究小組擬定之「我國師範大學實習制度架構模式（第一次）草案」，詳如下圖：



圖一 我國師範大學實習制度架構模式（第一次）草案

1994.7
2 卷 4 期
教育研究資訊

(二)第二次修正的草案

民國八十二年三月廿六日本研究小組邀請呂校長溪木、吳司長清基、吳院長鐵雄、黃院長光雄、郭教授生玉、沈教授六、馮教授丹白、余教授鑑、郭教授秋勳、曾教授國鴻、李教授春芳、李專門委員然堯、謝校長玉英、杜校長水木、張校長紹焱、林校長山太等專家舉行座談，針對本研究小組提出的架構模式草案進行討論。

會中與會專家提出很多寶貴意見，茲將較為重要的意見歸納如下：

1. 本研究所擬之實習制度架構與模式已考慮涵蓋大一至大五各年級層面，相當週延與完整，也能有效提昇師範生之專業實習能力，值得肯定與推廣。
2. 首先釐清本研究之範圍，本研究界定在師範大學部分，而不去探討一般大學，問題較為單純。
3. 大四教學實習應加強臨床教學。
4. 大五實習應包含教學、導師及行政實習。
5. 教育實習應融入課程中，不宜單獨設立，效果較佳。
6. 先調整現行架構再因應新制師範教育法草案之規定。

研究小組針對上述專家發言建議，經深入探討後將第一次擬訂的架構模式草案加以修正，其重點說明如下：

1. 將一般大學部分刪除，僅以師範大學為研究範圍。
2. 大一至大二不另列實習科目，將教育實習融入課程中，採學科與實習整合教學策略，以加強學生實務經驗。
3. 先針對現行架構研究，提出調整修訂意見，至於新制師範教育法草案中有關教育實習的新措施，俟該法之修正經立法院完成立法程序後再行研議。

本研究小組根據會議結論擬定之「我國師範大學實習制度架構模式（第二次）草案」，詳如下圖二：

大一～大二 (準備教育階段)	大三 (見習階段)	大四 (綜合階段)
1. 開設教育學科 2. 採學科與實習整合教學策略，加強學生實務經驗 3. 配合採用參觀、訪問、調查、討論、口頭及書面報告	1. 增開教育實習每週四小時： (1) 教學媒體製作與運用 (2) 班級經營實務 (3) 教學技術的熟練 (4) 命題評量實務 2. 選擇合作實習學校及機構，安排學生實地見習 3. 擔任實習學校義工	1. 教育實習週一天 2. 上學期 (1) 教材與活計 (2) 預習 (3) 外導 (4) 行政 3. 下學期 (1) 準備實習 (2) 教學媒體 (3) 導師 (4) 社團實習

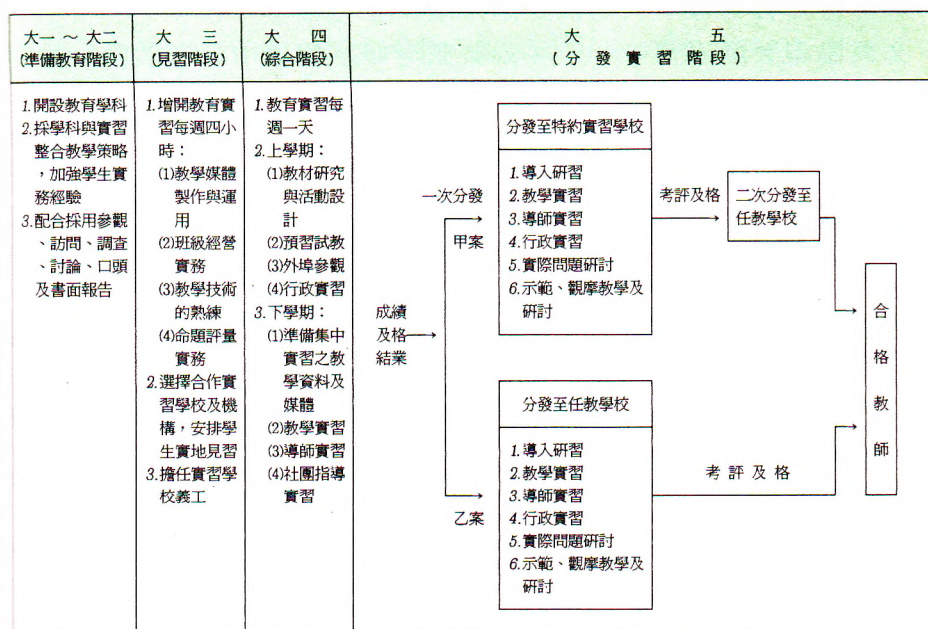
圖二 我國師範

二、實習輔導策略的

師範大學結業生依年之教育實習。教育部業生之大五教育實習順利成為學校正式教師務熱忱，以培養初任教台(80)中字第59869號函點」。

為落實師範大學結育實習之有關單位或學溝通，密切連繫配合，習教師之成長與發展。

本研究小組鑒於大輔導策略構想，茲說明(一)省(市)縣市教育廳局



圖二 我國師範大學實習制度架構模式（第二次）草案

二、實習輔導策略的構想

師範大學結業生依規定必須在大五時分發至實習學校從事為期一年之教育實習。教育部為加強我國師範大學及政治大學教育系公費結業生之大五教育實習輔導，使其能經由養成教育階段透過實習之歷練順利成為學校正式教師，並增進其教學、輔導、生活適應等能力及服務熱忱，以培養初任教師之專業能力，特於民國八十年十一月八日以台(80)中字第59869號函頒「國立師範大學結業生教育實習輔導實施要點」。

為落實師範大學結業生之教育實習輔導工作，負責師大結業生教育實習之有關單位或學校，必須妥訂計畫，認真執行，尤應彼此加強溝通，密切連繫配合，方能發揮教育實習輔導之功能，真正有助於實習教師之成長與發展。

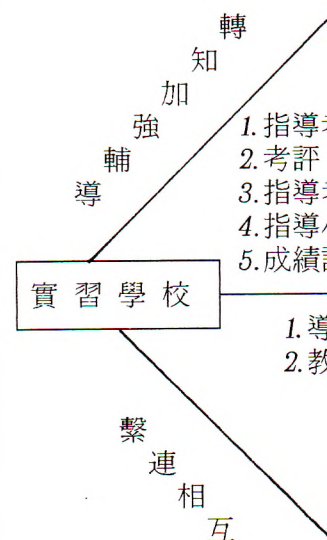
本研究小組鑒於大五教育實習輔導工作之重要，經擬訂教育實習輔導策略構想，茲說明如下：

(一)省(市)縣市教育廳局部分：

1994.7
2 卷 4 期
教育研究資訊

1. 應轉知各實習學校加強對師大結業生之輔導考核。
 2. 應協調教師研習中心，妥為策劃辦好寒假集中研習活動，並對結業生的表現實施公正客觀的成績評量。
 3. 應對新分發的實習教師，集中辦理新進教師研習，俾及早做好導入工作。
 4. 實習期中應分區舉辦結業生實習問題座談，以發掘問題並及時解決。
 5. 將結業生教育實習輔導工作列入駐區督學視導重點項目之一，確實追蹤視導。
 6. 透過各縣市教學輔導團定期分科對結業生從事教學觀摩、輔導與研討。
- (二)教師研習中心部分：
1. 在課程、分組等方面妥為設計規劃，切實辦好結業生寒假集中研習工作。
 2. 對結業生實習成績之評量力求客觀公正。
- (三)師範大學部分：
1. 大五輔導教授應深入實習學校實地輔導結業生。
 2. 各系每年定期舉辦結業生返系座談，以了解結業生實習情形，並藉此發掘實際問題，協調解決。
 3. 督導結業生按時繳交實習工作報告，並轉請輔導教授認真評閱。
 4. 對結業生之實習成績評量力求客觀公正。
 5. 接受教育部委託，針對大五結業生實習實況，聘請訪視委員分赴各實習學校追蹤訪視，以落實教育實習輔導工作。
- (四)實習學校部分：
1. 在結業生分發報到後，立即辦理結業生之導入研習工作。
 2. 在結業生報到後，立即指派指導老師予以指導協助。
 3. 指導結業生在實習期間應擔任教學觀摩，由該校資深優秀教師給予適時之輔導。
 4. 結業生指導小組應按月定期舉行座談，協助結業生解決有關實習問題。
 5. 對結業生之實習成績評量力求客觀公正。

上述我國師範大學教育實習輔導策略關係圖如下所示：

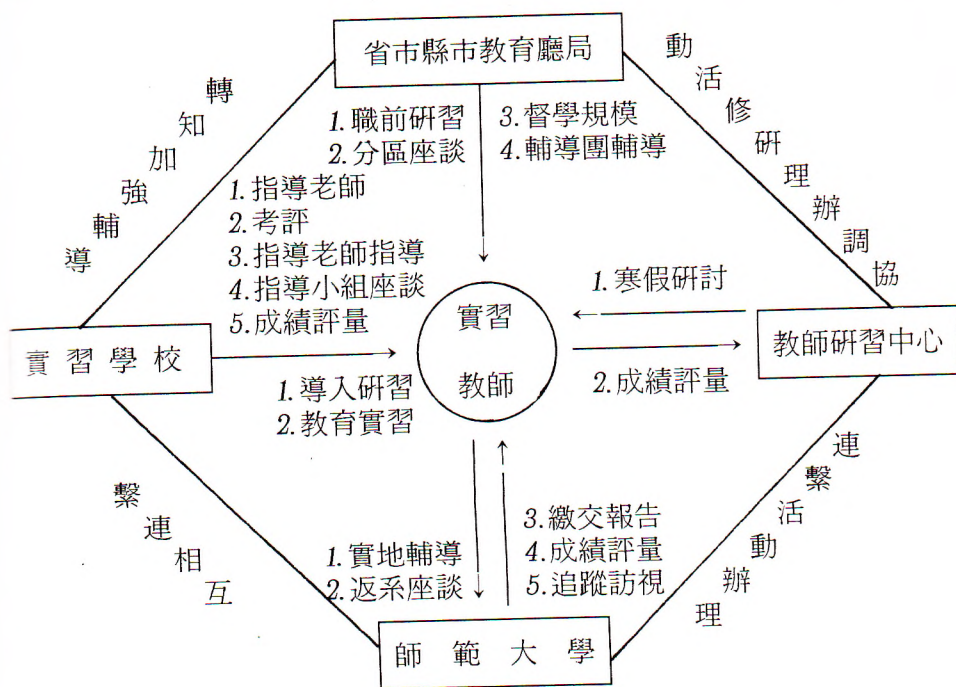


圖三、我國

叁

一、研究工具

本研究以自編之「
為主要之研究工具，分
則為學者專家、丙卷為
本調查問卷係根據
國現行制度等編製而成
約區分為三部份：基本
開放型問題，隨調查對
方面有關之問題，則有
(一)師範大學大一至大四



圖三、我國師範大學教育實習輔導策略關係圖

叁、研究設計與實施

一、研究工具

本研究以自編之「我國師範大學教育實習制度之研究調查問卷」為主要之研究工具，分為甲、乙及丙卷。甲卷係中等學校人員、乙卷則為學者專家、丙卷為教育行政人員。

本調查問卷係根據相關文獻探討，比較先進國家制度，並參酌我國現行制度等編製而成，且經專家座談檢討修訂後定稿。問卷內容，約區分為三部份：基本資料、主要問題及開放型問題。除基本資料與開放型問題，隨調查對象不同，而有改變外，其與師範大學教育實習方面有關之問題，則有七大類，共三十七題，內容為：

(一)師範大學大一至大四教育實習內容

1994.7

2卷4期

教育研究資訊

- (一) 大一至大四教育實習之實施方式
- (二) 如何加強大五分發實習及其輔導
- (三) 師大結業生之分發方式
- (四) 師大男性結業生的分發實習與服兵役問題
- (五) 對本研究之架構流程及執行策略之意見
- (六) 對現行師範大學教育實習制度之意見

二、研究對象

(一) 中等學校部份

選取八十一學年度有接受三所師範大學分發應屆結業生實習之學校校長、處室主任、組長（或科主任）、專任教師（含兼導師）、及實習教師等每校六位。學校別則包含國中六十所及高中職三十所合計九十所學校，合計540位。

(二) 學者專家部份

為三所師範大學及九所師範學院擔任教育學科、教學實習輔導之教師（含教授、副教授、及講師），合計選取156人。

(三) 教育行政人員部份

為教育部、省市教育廳局、縣市教育局、及教師研習中心等機構與師範生教育實習有關之各級行政人員，合計選取97人。

(四) 訪問調查部份

分別訪問教育部、教師研習中心、三所師範大學辦理結業生實習之有關人員訪問共計12人。

三、調查實施

(一) 實地訪問

本研究之實地訪問之行程安排，於八十一年十月十七日訪問國立台灣師範大學實習會，八十一年十二月十四、十五日訪問國立高雄師範大學實習室、高雄市政府教育局及高雄市教師研習中心，八十一年十二月十八日訪問台北市政府教育局，八十一年十月廿一、廿二日訪問國立彰化師範大學實習室、台灣省政府教育廳及台灣省教師研習中心，八十二年一月四日訪問台北市教師研習中心，八十二年一月十日訪問教育部中等教育司。

(二) 專家座談

本研究於八十二年學教育實習制度架構模並於八十二年六月十日步發現、結論及建議，

(三) 問卷調查

本研究問卷之調查法進行問卷調查，本問七九三份，至五月二十各分項問卷回收率如下教育行政人員63.92%。

四、資料處理

調查問卷回收後，即畫(coding plan)及電腦統計行資料處理，茲將本研究(一)次數百分比：用來表示(二)卡方考驗(X-TEST)：用教育行政人員)對師範式、及男性結業生服兵

肆

一、結論

(一) 專家座談及實地訪問部

1. 教育實習目標方面：
 - (1) 部份教師在汲汲迫淪為一個教書匠。位教師在培育過程教師之專業精神。
 - (2) 教育實習之目標把
 - ① 注重教學能力之
 - ② 建立教師之專業

本研究於八十二年三月廿六日舉行專家座談針對「我國師範大學教育實習制度架構模式草案及實習輔導策略的構想」，提請討論。並於八十二年六月十日舉辦專家審查會議，邀集專家對於研究之初步發現、結論及建議，加以審查。

三、問卷調查

本研究問卷之調查實施方式，係在樣本選定後，採郵寄問卷方法進行問卷調查，本問卷於民國八十二年四月十日寄出，總計寄出七九三份，至五月二十日止，合計回收五二九份，回收率為66.71%。各分項問卷回收率如下：中等學校人員70.56%，學者專家55.13%，教育行政人員63.92%。

四、資料處理

調查問卷回收後，即著手審查問卷填答情形，並撰寫電腦編碼計畫(coding plan)及電腦統計方式，利用SPSSPC+ 4.0版統計套裝軟體進行資料處理，茲將本研究所採用的統計方法敘述如下：

一、次數百分比：用來表示基本資料分布情形。

二、卡方考驗(X-TEST)：用來考驗各人員別(中等學校人員、學者專家、教育行政人員)對師範大學教育實習內容、實施方法、分發實習方式、及男性結業生服兵役問題等之重要性看法的差異性。

肆、結論與建議

一、結論

一、專家座談及實地訪問部分：

1. 教育實習目標方面：

(1) 部份教師在汲汲追求名利下，早已失去教育家應有之風範，而淪為一個教書匠。因此今後應加強教育實習目標之考核，每一位教師在培育過程中，均應加強生活教育及情意教學，以培養教師之專業精神。

(2) 教育實習之目標把握下列重點：

- ① 注重教學能力之培養。
- ② 建立教師之專業形象。

1994.7

2 卷 4 期

教育研究資訊

- ③培養教師之專業精神。
 - ④注重實務經驗的價值。
 - (3)一位優秀教師之培養，需經歷三個階段：養成教育階段、導入教育階段、及在職教育階段。除在專業理論知識及技能上需要加強外，並應注重實務經驗之價值，將實務經驗列為師資培育課程的核心。
2. 教育實習組織方面：
- (1)三所師範大學之實習室（會）就整體組織結構而言，宜提昇為一級單位的實習輔導處，處下分研究、輔導、實習等組，各組設組主任乙名及專、兼任工人員若干名。
 - (2)教育部為加強師大結業生之實習輔導，特於三所師大新聘58位輔導教師投入大五教育實習輔導行列，致使三所師範大學實習室（會）業務暴增應增加正式人員編制，以資配合。
3. 教育實習課程方面：
- (1)教育實習之課程，以每二至三小時算一學分，是否合理應一併考慮。
 - (2)教育實習課程應與理論課程分列；並分計學分，或於專業科目中特別備註含實習。
 - (3)外埠教學參觀是目前實習制度中具有特色之一環，在制度模式架構中不宜輕易廢除。
 - (4)國音、板書與其他共同必修課程宜以彈性處理，可經由測驗通過者免修或選修。
 - (5)媒體製作的課程應放在大三較為合適，以配合大四之集中實習，能即學即用。
 - (6)教育實習課程應融入專業理論課程之中，不宜單獨設立，其產生之效果較佳。
4. 實習教學策略方面：
- (1)大一、大二雖未開設教育實習科目，但應配合教育學科教學或利用課餘時間指導學生訪問任教中等學校老師或參觀實際教學，提出口頭報告或分組討論並繳交心得報告。
 - (2)大三則至合作實習學校實地見習及擔任助理，以熟悉教學環境，協助教師授課。
 - (3)大四仍維持集中實習及外埠參觀等活動，集中實習四至六週，

- 除教學實習外，並實習學校並應成立實習學校並應成立實習學校並應成立實習學校
- (4)大五結業生分發實習之時間加強導師實化實習功能。
5. 大五分發實習方面：
- (1)實習學校的指導教師因為他們代替師大工作。同時，應一
 - (2)實習學校指導教師習教師教學時，指
 - (3)教師研習中心及縣導提供服務，如教
 - (4)分發特約實習學校導教授則更好。
 - (5)在各地區組成輔導督學則不定期視導
 - (6)建立指導教師與實度，修正目前之教
6. 其他方面：
- (1)師大教育科目之教為適當。
 - (2)大四導師及大五輔
 - (3)各系之教學除有較應能配合中小學課
 - (4)師資供需失調情形亟待改進。

二 問卷調查部分

1. 準備教育階段（大一）
- (1)實習內容應加強部大一及大二階教育與職業輔導、下列實習內容：

除教學實習外，並應兼重導師實習及學校行政業務實習，各實習學校並應成立實習指導小組，以幫助師範生之實習。

(4)大五結業生分發實習期間，應酌減每週授課時數，並利用酌減之時間加強導師實習、行政實習、參觀教學及研究進修，以強化實習功能。

5.大五分發實習方面：

(1)實習學校的指導教師及指導小組之成員，應由師大發給聘書，因為他們代替師大負責現場指導結業生第五年之教育實習指導工作。同時，應一併考慮物質報酬。

(2)實習學校指導教師宜減授部份鐘點，以便指導實習教師，但實習教師教學時，指導教師必需在場。

(3)教師研習中心及縣市教學輔導團宜加強對大五結業生之實習輔導提供服務，如教學困難之解決、班級實務演練等。

(4)分發特約實習學校，對結業生實習效果較佳，若能搭配二位輔導教授則更好。

(5)在各地區組成輔導網，由各科優良教師指導實習教師，教授與督學則不定期視導與座談。

(6)建立指導教師與實習教師之學徒制文化，參考醫學臨床實習制度，修正目前之教師實習制度。

6.其他方面：

(1)師大教育科目之教師應遴聘具有中、小學教學經驗者擔任，較為適當。

(2)大四導師及大五輔導教授以兩年一輪或輪流擔任方式較為適當。

(3)各系之教學除有較專精之學科外，宜注意到培養出來的教師，應能配合中小學課程之需要。

(4)師資供需失調情形嚴重，若干科目有超額分發現象，影響排課，亟待改進。

二.問卷調查部分

1.準備教育階段（大一及大二）

(1)實習內容應加強部份：

大一及大二階段應配合教育學科（教育概論、教育心理學、教育與職業輔導、教學原理、班級實務、及中等教育等）加強下列實習內容：

1994.7
2卷4期
教育研究資訊

①對中等學校學生身心發展與特徵的認識。

②對現行中等學校課程標準的了解。

③對現行中等學校制度與概況的了解。

④對現行中等學校組織的了解。

(2)大一及大二各教育學科教學應採學科與實習整合策略，以加強學生實務經驗。

2. 見習教育階段（大三）

(1)實習內容應加強部份：

大三階段應配合教材教法、資訊教育、教育哲學、教育社會學、德育原理、心理與教育測驗、及教學媒體等學科課程，加強下列實習內容：

①教學技術的熟練。

②班級經營實務。

③教學媒體製作與運用。

④命題評量實務。

(2)應加開教育實習四學分。

(3)應選擇合作學校或機構安排學生實地見習。

3. 綜合教育階段（大四）

(1)實習內容應加強部份：

大四階段應配合教學實習及職前研習等課程或活動，加強下列實習內容：

①教學實習。

②預習試教。

③教材研究與活動設計。

④導師實習。

⑤蒐集及準備集中實習之教學資料。

⑥社團指導技巧。

⑦行政實習。

⑧外埠參觀。

(2)教育實習應每週一天。

(3)應到合作學校實地教學4~6週。

4. 分發實習階段（大五）

(1)實習內容應加強部份：

在大五分發至

①教學實習。

②導師實習。

③學校實際問題研

④導入研習（職前

⑤示範、觀摩、教

⑥行政實習。

(2)大五導入研習應為

(3)大五寒假集中研習

(4)省縣市國教輔導團

範教學與輔導一次

(5)大五實習期間授課

(6)大五結業生實習期

績優教師專責指導

5. 師範大學應設置專責

6. 師大學生應從入學第

7. 擔任教育學科之教師

二、建議

(一)建構教育實習制度，以

1. 教育實習制度的架構

(1)大一、大二準備教

等活動，採取學科

驗。

(2)在大三見習教育階

教學媒體製作、班

合作實習學校及機

教學技術。

(3)在大四綜合教育階

教材研究與活動設

在下學期則安排：

實習；③導師實習

(4)大五分發實習階段

在大五分發至實習學校任教時，應加強下列實習內容：

- ①教學實習。
 - ②導師實習。
 - ③學校實際問題研討。
 - ④導入研習（職前研習）。
 - ⑤示範、觀摩、教學及研討。
 - ⑥行政實習。
- (2)大五導入研習應為期二週。
 - (3)大五寒假集中研討應為期一週。
 - (4)省縣市國教輔導團，每月應對該縣市大五實習之老師，辦理示範教學與輔導一次。
 - (5)大五實習期間授課時數應減為8~10節。
 - (6)大五結業生實習期間應由師範大學委請實習學校，指定各該科績優教師專責指導，並由師範大學發聘。
- 5.師範大學應設置專責的實習輔導單位及編制。
 - 6.師大學生應從入學第一年起就加強實習。
 - 7.擔任教育學科之教師需具有中小學臨床教學經驗。

二、建議

一 建構教育實習制度，以發揮師範教育特色

1. 教育實習制度的架構模式

- (1)大一、大二準備教育階段，教育學科應配合參觀、訪問、調查等活動，採取學科與實習整合之教學策略，以加強學生實務經驗。
- (2)在大三見習教育階段中，建議加開教育實習每週四小時，加強教學媒體製作、班級經營及命題評量等實務課程教學，並選擇合作實習學校及機構，安排學生實地見習及擔任義工，以熟練教學技術。
- (3)在大四綜合教育階段，教育實習每週一天，在上學期安排：①教材研究與活動設計；②預習試教；③外埠參觀；④行政實習。在下學期則安排：①準備集中實習之教學資料及媒體；②教學實習；③導師實習；④社團指導實習。
- (4)大五分發實習階段，則建議採一次分發方式，分發至特約學校，

1994.7

2卷4期

教育研究資訊

實習一年期滿考評及格再二次分發至任教學校擔任合格教師。

(架構模式請參閱圖二，採甲案)

2. 教育實習輔導策略的構想：

大五結業生分發實習期間，負責輔導工作之有關單位，如省市縣市教育局、教師研習中心、師範大學及實習學校，應加強連繫配合，充分支援實習教師之教學實習，始能落實教育實習輔導工作，其關係圖請參閱圖三。

(二) 檢討教育實習目標，以落實教育實習教學

教育實習是師範大學的特色、門面，關係師範教育的品質，至為重要。建議重新修訂師範大學教育實習之目標，其具體重點：

1. 注重教學能力的培養。
2. 建立教師專業的形象。
3. 培養教師的專業精神。
4. 充實教師的實務經驗及能力。

(三) 設置實習輔導處，以強化教育實習輔導功能

1. 將現有之實習會改制為實習輔導處，成為校內一級單位。
2. 處下分設實習、輔導、研究、資料等組，每組設主任一名，由教師兼任。
3. 視業務需要每組置專任職員若干名。

(四) 改進職前培育教育實習課程，以充實師範生基本能力

增開師範生所需的基本能力課程，如導師實務、教室管理、班級經營、學生行為輔導等，提供學生選修或透過訓練研習或專題演講方式分年予以補足。

(五) 統整規劃各年段教育實習內容，以充實師範生實務經驗

1. 大一「教育概論」，加強對現行學校制度及學校組織及現況運作的了解，指導學生實地參觀，訪問或見習，提出報告分組討論。
2. 大一「教育心理學」，加強對中等學校學生身心發展與特徵的了解，指導學生實地參觀，訪問或見習，或認輔個案實際體驗。
3. 大二「教學原理」，加強對中等學校課程標準及授課內容的了解，指導學生至中等學校參觀實際教學，並選擇一至二學科擔任中學教師助理。
4. 大二「教育及職業輔導」，加強對青少年犯罪實務，職業世界、中學生進路現況的了解，指導學生參與學習困難學生的指導，行

為困擾或偏差個案

5. 大三「教材教法」的分析，體驗教學務，指導學生擔任
 6. 大四「教育實習」參觀，及至合作實活動設計，蒐集準學四週，另於課餘
 7. 大五「教育實習」見習學校行政業務
- (六) 慎選優秀師資擔任教
1. 擔任教育學科及大者擔任為宜。
 2. 大五輔導教師宜輪師均參與輔導。
 3. 實習學校之指導教師擔任為宜。
 4. 可敦聘退休富有經工輔導或以兼任教

(七) 改進教育實習方法，

1. 採學科與實習整合實習指導責任：
 - (1) 利用課餘、假期報告。
 - (2) 利用週、班會時2~3次。
 - (3) 每學期預留該科論。
2. 配合採用參觀、訪加強學生實務經驗
3. 指導學生利用課餘
4. 帶領學生到國內績
5. 加強分發實習期間

為困擾或偏差個案的輔導、協助學生生涯規劃等。

5. 大三「教材教法」，加強對教科書之研究和學科教學目標及內容的分析，體驗教學活動，製作及運用教學媒體，熟悉命題評量實務，指導學生擔任中學教師的助理，協助教學準備或實地試教。
6. 大四「教育實習」，上學期加強預習試教，熟練教學方法，外埠參觀，及至合作實習學校見習學校行政，下學期加強教材研究及活動設計，蒐集準備集中實習之資料，並至合作實習學校實地教學四週，另於課餘加強導師助理，社團指導等實習。
7. 大五「教育實習」，除教學外，亦應擔任副導師及輪流至各處室見習學校行政業務。

(內)慎選優秀師資擔任教學及輔導，以提高教學品質

1. 擔任教育學科及大五輔導之教師，應遴聘具有中學臨床教學經驗者擔任為宜。
2. 大五輔導教師宜輪流擔任，或大四、大五兩年一輪，或系裡每位師均參與輔導。
3. 實習學校之指導教師應遴聘本科系具有教學熱誠及經驗之優秀教師擔任為宜。
4. 可敦聘退休富有經驗的中學教師或校長擔任該縣市實習教師之義工輔導或以兼任教師待遇聘其兼任指導。

(外)改進教育實習方法，以增強教育實習效果

1. 採學科與實習整合教學策略，每位教育及專業學科教師均應負起實習指導責任：
 - (1) 利用課餘、假期要求學生赴中等學校實地訪問參觀，提出心得報告。
 - (2) 利用週、班會時間由各系邀請有實務經驗者蒞臨演講，每學期2~3次。
 - (3) 每學期預留該科目2~3週授課時間安排參觀及實際問題報告討論。
2. 配合採用參觀、訪問調查、報告、討論、口頭及書面報告等方式，加強學生實務經驗。
3. 指導學生利用課餘至合作實習學校擔任義工或實地見習。
4. 帶領學生到國內績優中等學校實地觀摩。
5. 加強分發實習期間之研習及輔導。

1994.7
2卷4期
教育研究資訊

- (1)新進實習教師分配至各地區教師研習中心，參加為期二週之職前導入研討（暑假二週）。
 - (2)由師大教授實地或電話聯絡輔導實習教師。
 - (3)由實習學校指定資深優良教師一人擔任專責指導實習教師。
 - (4)由實習學校指導小組按月督導實習教師，並舉行座談。
 - (5)利用寒假將實習教師集中於教師研習中心辦理期中實習實際問題研討（寒假一週）。
 - (6)配合各縣市教學輔導團，每月定期舉辦實習教師分科示範觀摩教學及研討。
- (八)改進教育實習輔導措施，以落實教育實習輔導工作
1. 每一位大五輔導教授以輔導實習教師20人以內為宜，若班級人數超過30人以上者應增聘一位輔導教授。
 2. 建議教育部協助師大改進大五實習輔導所遭遇的問題：
 - (1)短程計程車費准予核實報銷。
 - (2)統一辦理輔導教授之旅途平安保險。
 - (3)發給導師費。
 - (4)在各地區洽訂特約旅社，以供選擇。
 - (5)提供輔導專線電話。
- (九)加強溝通連繫配合，以發揮整體合作功能
1. 加強實習會與各系及輔導教授之間的連繫，如舉行定期座談。
 2. 加強師大與實習學校的連繫，如舉行定期座談或加強互訪或邀請餐敘等。
 3. 加強實習學校與各縣市教學輔導團之連繫，每月定期舉辦實習教師分科示範教學觀摩及研討。
 4. 加強督學視導，追蹤實習教師實習狀況及實習學校指導小組運作實況。
 5. 加強大五實習輔導工作之訪視評鑑，俾發掘問題，積極改進。
- (十)編印有關資訊手冊，以提供教師參考
1. 編印大五結業生輔導通訊方面：
 - (1)由各系三、四年級同學在系上教授輔導下編印各系大五通訊，分送大五同學參閱。
 - (2)由三所師大輪流主編「教育實習輔導通訊」，每二個月出版一期，所需經費由教育部專款補助，實習教師、大五輔導教授、

- 實習學校指導小組。
2. 編印實習輔導教授通訊：
 - (1)大五輔導工作所行之座談、問題舉例與輔導規定等可編輯成冊。
 - (2)實習教師在第五年任教學生心態、問題舉例及對策等可編輯成冊，供實習學校參考。
- 本研究基於人力有限，教育實習制度做一鉅觀之學教育實習教學與輔導之研究。此，本研究提出以下建議：
1. 師大結業生超額分發。
 2. 實習教師分發特約學校。
 3. 實習教師減少授課壓力之研究。
 4. 實習教師先服兵役。
 5. 師大結業生一次分發。

一、中文部份

- 伍振鶯（民78），我國師範教育問題研究，**當前師範教育問題研究**，江文雄（民81），高師教育研究，10卷，6期，13～16頁。
- 吳清基（民81），新教育通訊，創刊號，李保玉（民77），教學月刊，學院。
- 李園會（民77），初任教師

實習學校指導小組人員人手一冊。

2. 編印實習輔導教授及實習教師手冊方面：

- (1) 大五輔導工作所需的各項資訊，如實習學校概況、輔導日程設計、問題舉例與解答、各地區交通及旅館狀況、報支差旅費有關規定等可編輯成冊，供輔導教授參考。
- (2) 實習教師在第五年實習期間所需的各項資源，如實習學校概況、任教學生心態、課程標準有關規定、常用教學技巧、學生輔導問題舉例及對策、教師權利義務責任、常用教育法令等，可編輯成冊，供實習教師參考。

本研究基於人力、物力及時間上的限制，僅能針對師範大學教育實習制度做一鉅觀性探討，希能拋磚引玉，喚起各界對於師範大學教育實習教學與輔導的重視，及做更進一步具體深入的研究。因此，本研究提出以下若干具有相關性的後續研究主題：

1. 師大結業生超額分發問題及其解決途徑之研究。
2. 實習教師分發特約學校實習可行性之研究。
3. 實習教師減少授課時數，加強實習項目及研究進修提高其基本能力之研究。
4. 實習教師先服兵役後實習或先實習後服兵役之比較研究。
5. 師大結業生一次分發或二次分發之比較研究。

參考文獻

一、中文部份

- 王振鸞（民78），我國師範教育所面臨的問題與興革，台灣師大主編：**當前師範教育問題研究**，台北：五南。
- 王文雄（民81），高工實習教師輔導工作紀要，**工業職業教育月刊**，10卷，6期，13～18頁。
- 吳清基（民81），新教育實習輔導制度簡介，**國立高雄師大教育實習輔導通訊**，創刊號，2頁。
- 李保玉（民77），**教學實習與在職師資輔導策略**，台東：國立台東師範學院。
- 李園會（民77），**初任教師研修制度之研究**，台北：台灣書店。

1994.7
2卷4期
教育研究資訊

- 林生傳（民79）**實習教師困擾與輔導之研究**，高雄：國立高雄師範大學。
- 張芬芬（民74），**師大結業生分發實習前後之教學態度與任教意願之比較研究**，國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 陳奎熹（民75），**從英國師範教育改革趨勢展望我國師範教育之革新**，載於中國比較教育學會主編：**教育革新趨勢與展望**，台北：台灣書店，113～132頁。

二、英文部份

- Cooke, B.L. & Pang, C.P. (1991), Recent research on begining teacher: Studies of trained and untrained nonices. *Teaching & Teacher Education*, 7(1), PP.93-120.
- Kilgore, K.G., Ross, D. & Zbikowski, J. (1991), Understanding the teaching perspectives of first-year teachers. *Journal of Teacher Education*, 4(1), PP.28-38.
- Fullan, M. (1985), Integrated theory and practice. In D. Hopkins & K. Reid (Eds.) *Rethinking Teacher Education*. London: Croom Helm. PP.195-211.

中等教育實習

本研究旨在檢
現況，瞭解推展教
研提未來可行之教
研究以文獻分
包含有關大五實習
考模式等三方面，
育機構實施教育實

民國八十三年二月
明白指出，未來國內中
學共同來培育。凡是國
畢業修滿教育學程或教
得「實習教師」資格。
經教育實習一年，成績
格教師資格。可見不論
或在新的師資培育（自
實習的架構及精神，不
外主要國家的教育實
Department of Education

師資培育工作非常
因為做為一個優良的教
差異，並從心理學的原