

台中市成人教育現況、 需求及可行模式之研究

簡茂發·郭碧喙·游自達

教育部為建立成人教育體系，特別提出「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，根據此一計畫，各地區成人教育的現況、需求及可行模式的探討也是研究的重點。為瞭解台中市民眾對台中市大都會地區成人教育活動的參加情形和需求，以作為規劃成人教育活動的參考，社教司特別委託國立台中師院從事本項研究。

本研究以研究小組自編之問卷及訪談紀錄表作為主要調查工具，分別以四種方式和五個步驟進行調查。首先進行全面性的資料函索工作，其次是召開座談會、發出問卷、實地訪談及第二次座談會。民國八十一年四月底至五月中旬共發出問卷4132份，回收3796份，回收率為91.87%。民國八十一年五月中，分別對台中市目前實施成人教育的十二個有關機構進行實地訪談，以瞭解各機構辦理成人教育的現況、需求及可行模式。問卷調查資料經以電腦套裝軟體，依百分比卡方考驗及肯德爾氏和諧係數等進行統計分析，座談會及訪談的資料經以質的分析與歸納後，併同文獻探討及函索所得資料加以處理，獲致多項主要的研究發現。

本研究依據調查結果，提出十項建議及一個可行模式之構想，以供有關單位參考。

壹、緒論

成人教育是我國教育發展一個新領域，舉凡學校正式教育以外之

1994.7

2卷4期

教育研究資訊

頁95~112

成人有關基本教育、進修教育、職業進修教育、生活及休閒教育等活動，都可以視之為成人教育。其目的在增長成人生活基本知能，擴充活動領域，促進工作技術，提昇精神內涵及啓發民主素養，充分發揮終身教育，全民教育之功能。

教育部為規劃發展成人教育，曾陸續委請學術單位及學者專家辦理「我國成人學習需求調查研究」、「老人學習需求調查研究」、「台灣地區國民休閒生活需求、內涵及休閒教育推動機構現況之調查研究」、「我國空中專科進修補習學校教育現況調查研究」、「我國國民補習教育目標、功能研究」等有關成人教育之研究與評估，惟研究及評估主題尚未完全涵蓋成人教育各個領域，因而於八十年四月提出「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，針對各地區成人教育的現況、需求及可行模式提出探討（教育部，民80）。

隨著工商業的急遽轉型，有關教育普及的觀念、全民教育的理想以及終身教育的目標遂日漸被強化。為了因應社會需要，培養新的社會理想，成人教育的價值有逐漸被肯定的趨勢，其地位與功能也為人所共識。現代的成人教育，在整個經濟發展、社會進步、政治民主及文化創新的過程中，扮演著相當重要的角色，更何況一個人教育程度愈高，前途愈光明；一國國民教育平均水準愈高，其發展愈大（邊裕淵，民80）。因而具體的規劃、發展與改進成人教育，正是迫不及待之事。

實施成人教育，必須先了解兩大重要原則，第一，成人是志願去學的(Darkenwald & Merriam, 1982)，學習效率未必不如年輕人，因為出於學習者本身的需要和意願，有些場合甚至能勝過年輕人。第二，每一個成人均有其潛在的能力與特質，如能儘量予以發揚，就會產生無比的力量，惟應尊重每一個人的人格、特性，確認其貢獻，欣賞其成就，才能使每一個成人都發揮其最大的效用。

成人教育的對象，一是失學的成人，二是需要進修的成人。依據教育部八十年四月「發展與改進成人教育五年計畫綱要」顯示，目前台灣地區仍約有一千二百五十萬成人，需要接受某些種類的成人教育，其人數為在學人口的2.4倍，其中十五歲以上不識字或小學肄業人口佔一百七十萬。如以成人身心較為穩定的角度衡量，成人教育的成果更能增強成人的成熟判斷能力，減少社會失調現象，若其成果被肯定為積極而有效，則了解我國各地方成人教育之現況，實為刻不容緩，此

為本研究動機之一。

成人教育的內容是什麼有所差異，依據教育部委員指出：「就學習需求為最優先，其依序為身心發展及休閒活動」，這項需求也提起「國內居住在鄉村學習需求均較低落；而年輕則較強烈」。此項研究與教育不只是補救教育，更是階級(Courtney, 1992)。這有程度。如果以台中市一發展性的成人教育，是大大都會地區的成人教育有更有利及不利的條件？該即為本研究的動機之二。

國內目前成人教育體系，如大學推廣教育、空餘點仍待改進，仍不失為成人教育活動，較缺乏整體配合地方需求，落實各地發展之可行模式，為重要研究動機，提出本研究

一、了解目前台中市
二、分析台中市成人
三、分析大都會地區
四、探討適合台中市
五、根據研究結果，

貳

台中市大都會地區包

為本研究動機之一。

成人教育的內容是什麼？一般成人之學習需求是否因對象不同而有所差異，依據教育部委託師大社會教育研究所的一項調查研究（民國84）指出：「就學習需求的整體趨向而言，以家庭生活與管理的學習為最優先，其依序為身心保健、常識、公共事務、個人發展、職業進修及休閒活動」，這項需求層次，尤以婦女最為強烈；另外，該研究也提出「國內居住在鄉村地區者、社經地位較低者、或高齡者，其學習需求均較低落；而年輕成人、教師與公務員等中產階級的學習需求均較強烈」。此項研究與美國多項研究的結果頗為吻合，發現成人教育不只是補救教育，更是進修教育，參加者大多是已略有所成的中產階級（Courtney, 1992）。這項研究受調查對象百分之五十三為中小學教育程度。如果以台中市—包括市區與郊區作為調查空間，探討適合地方發展性的成人教育，是否其需求內容會因調查對象不同而有所差異？大都會地區的成人教育有何種特色？推展大都會地區的成人教育有什麼有利及不利的條件？該以何種方式來推廣？要探討這些問題的答案，即為本研究的動機之二。

國內目前成人教育體系大致可分為二種，一種是學校式的成人教育，如大學推廣教育、空中教學、基本補習教學等三項，雖尚有部份重點仍待改進，仍不失為一完整之體系。另一為社會教育機構提供的成人教育活動，較缺乏整體規劃，使成人教育徒顯薄弱與零散。如何配合地方需求，落實各地之成人教育，以建立與學校式成人教育平衡健全的可行模式，為重要之研究課程，此為本研究動機之三。綜合上述研究動機，提出本研究的目的是如下：

- 一、了解目前台中市成人教育實施現況。
- 二、分析台中市成人教育各對象之學習需求情形。
- 三、分析大都會地區成人教育之特色及各種條件與資源。
- 四、探討適合台中市成人教育推廣之可行模式。
- 五、根據研究結果，提出建議，以供我國發展與改進成人教育參考。

貳、研究設計

台中市大都會地區包含東區、西區、南區、北區、中區、西屯區、

1994.7

2卷4期

教育研究資訊

南屯區、北屯區等八大區，為使本研究取樣充分具有普遍性與代表性，並兼顧質與量的資料搜集，研究進行方式首先針對各區內學校附設成人進修班、社教機構、人民團體及短期補習班函索有關成人教育資料，作為編擬問卷之參考；其次，再進行全面性的問卷調查；最後，再對部份具代表性單位實施實地訪談。

一、研究對象與研究步驟

本研究調查對象為台中市的成人，分別以四種方式五個步驟進行資料之搜集。

首先進行全面性函索資料，對象為台中市之社教機構、人民團體、學校附設成人進修班與短期補習班等，發出信函474封，實際回函共28個單位。

其次召開座談會，廣徵各方意見後，據以作為編訂問卷之參考。然後採分層抽樣問卷調查方式，根據台中市現有戶籍資料，依其所住地區、性別、年齡、教育程度等比率，分別針對各地區所在之中小學校共十六所發出問卷調查，由學生帶回給成人填寫。於民國八十一年四月底至五月中旬發出問卷4,132份，回收3,796份，回收率為91.87%。

待實地訪談記錄表擬妥之後，依據台中市目前實施成人教育有關機構或團體共十二個單位分別進行實地訪談。

最後一個步驟是於民國八十一年八月廿六日進行第二次座談會，邀請辦理成人教育績效卓著的台中市各級學校、各校附設補校、社教機構及人民團體之代表，針對可行的成人教育模式，提出具體可行的意見，以供參考。

二、研究工具

由研究小組依據本研究之目的及內容，分別編製「台中市成人教育現況與需求調查問卷」及「實地訪談紀錄表」，其內容如下：

(一)問卷內容

分為二大部份：

1. 第一部份包含七題，第一題針對「各項成人教育活動實際參加情形和需求程度」逐項勾選，第二題係對「各項成人教育活動開辦時間和收費情況」逐項勾選，第三題至第七題分別對於函授班、技藝訓練班、短期研習活動、專題講座、參觀和欣賞活動等各類

班次之實際參加情形
2. 第二部份包含八題
限、上課方式、師
實地訪談記錄表內容
包含十五項內容
宗旨、班次、時間、
動宣導方式及推動成

三、資料處理

→計算百分比

依據各變項，計

卡方獨立性檢定

考驗不同年齡，不

是否有顯著差異。

肯德爾和諧係數分析

為進一步瞭解不同

百分比的高低次序是否-

訪談記錄質的分析

本節即針對函索資料
分析與質的開放性意見

一、函索資料結果分

學校附設成人進修教育

1. 國民小學係辦理失學
生六班，約二百人左

2. 國民中學係辦理失學
每年學生約二百人左

3. 一般公私立高職係科
教育，有些為國民就

班次之實際參加情形和需求程度勾選。

2. 第二部份包含八題，針對成人教育活動的場所、內容、時間、期限、上課方式、師資、展望與未來參加活動的原因等進行了解。

二 實地訪談記錄表內容

包含十五項內容、分別針對單位名稱、單位性質、舉辦活動的宗旨、班次、時間、地點、對象、人數、師資設備、經費來源、活動宣導方式及推動成人教育活動之困難等進行了解。

三、資料處理

一 計算百分比

依據各變項，計算各類意見反應的次數，然後計算其百分比。

二 卡方獨立性檢定

考驗不同年齡，不同教育程度的市民對各題反應項目的百分比是否有顯著差異。

三 肯德爾和諧係數分析

為進一步瞭解不同種類之成人教育對象，對各項目反應所佔百分比的高低次序是否一致，以肯德爾和諧係數進行分析。

四 訪談記錄質的分析

叁、研究結果

本節即針對函索資料、實地訪談與問卷調查結果，進行量的統計分析與質的開放性意見歸納，茲將所有研究結果陳述如下。

一、函索資料結果分析

一 學校附設成人進修教育

1. 國民小學係辦理失學民衆的基本教育，由市府全額補助，每年學生六班，約二百人左右，目前台中市有 7 所國民小學辦理。
2. 國民中學係辦理失學民衆的繼續教育，依規定收註冊費一千多元，每年學生約二百人左右，目前台中市有 6 所國民中學辦理。
3. 一般公私立高職係利用學校現有師資與設備辦理相關科目之進修教育，有些為國民就業輔導中心委託，有些由行政院勞委會職訓

1994.7

2 卷 4 期

教育研究資訊

局中區職訓中心補助款項辦理，每年招生數視補助多寡而定，目前台中市有 8 所公私立高職辦理。

4. 專科與大學係辦理成人推廣教育，包含專題講座、語言訓練、電腦處理、醫療保健等，其項目視各校師資與設備而定。經費來源少部份為委託機構支助，大部份由學員自行繳費，學生數亦視科目性質不同而異，目前台中市有 6 所專科，7 所大學辦理。

(二) 社教機構

1. 台灣省立美術館，有關美術研習活動，在七十七年十月至八十年底間已辦理 269 班次，受訓人數達八千多人。
2. 台中市立文化中心，七十八至八十年間，每年辦理 120~150 場專題講座，16~27 期傳統研習班，加上家庭教育服務中心的活動，每年約五、六萬人參與，收費視活動性質不同而異。
3. 省立台中圖書館，八十年辦理文化推廣與親子教育活動，包含電腦、書法、圖書、美術寫生及親子科學育樂營等，參與人數約二千多人。

(三) 人民團體

1. 有關書畫、攝影、陶藝協會等所辦理的活動，近二年內，約七、八百人參加。
2. 殘障福利協進會辦理的項目，如美容、插花、電腦...等項目多達十六項，受訓過人數，每年約五百人。
3. 紅十字會辦理急救項目訓練，家庭保健講座等，近二年來受訓人數達四、五千人。
4. 基督教青年會所有動態與靜態之活動班次，近三年來參與人數高達五萬多人。
5. 其他如倫理學會、人力發展學會，一貫道總會等單位辦理的倫理生活、幼教及宗教等講座，出席人亦相當踴躍，近二年來共約一、二萬人參與。

各項活動材料費皆由學員自行繳交、講師費則視各單位性質而定。

(四) 短期補習班

正式向市府立案之補習班、係採營業方式，每三個月為一期，收費自然較高，每班次人數視開班性質不同而異，如美容、插花、縫紉等參與人數，每年約五十至一百人；汽車駕駛訓練班，近五年

來，每家人數約八、九

二、實施訪談結果分

一 受訪單位性質

本研究實地受訪單位與基金會。

二 舉辦成人教育活動的時

受訪單位舉辦成人教育活動是在「平常晚上」外，

是在「平常晚上」外，

三 舉辦成人教育活動的宗

原旨在利用社會資源作適當的技能訓練及

四 每次或每期活動時間

受訪單位中，公立學校在 1 小時內，每期活動約 1 時至 3 時，而每

期活動性質而定。

五 舉辦成人教育活動地點

受訪之十二個單位演講地點借用社教機構

六 參加活動的主要對象

各單位辦理成人教育活動視活動性質而有不同的

教育程度中，以高中（

七 參加活動的人數

各活動參與的人數，基督教青年會活動會人數的演講會參與的人數也

八 師資

各單位的師資來源與專家、企業內有經驗

人員及本校師等。視

定，目
來，每家人數約八、九千人。

二、實施訪談結果分析

一 受訪單位性質

本研究實地受訪單位性質包含公家機構、私人機構、私人團體與基金會。

二 舉辦成人教育活動的時間

受訪單位舉辦成人教育活動的時間，包含平常白天，平常晚上、週六下午及週日等四個時段而言，除公立學校附設成人教育進修都是在「平常晚上」外，其他單位則遍及各個時段充分辦理成人教育。

三 舉辦成人教育活動的宗旨與班次

原旨在利用社會資源，提供社會教育，提昇生活品質，協助作人作適當的技能訓練及生活規劃。

四 班次或每期活動時間

受訪單位中，公立學校附設成人補習教育，每次活動時間大約在 1 小時內，每期活動時間是半年至 1 年；其他單位每次活動時間約 1 時至 3 時，而每期活動時間為 1 至 3 天，或 1 至 3 個月，視辦理活動性質而定。

五 舉辦成人教育活動地點

受訪之十二個單位，舉辦成人教育活動地點，除聖羅蘭同濟會演講地點借用社教機構外，其餘皆在單位本身之活動場所內進行。

六 參加活動的主要對象

各單位辦理成人教育活動，參加的主要對象普遍包含男女性，視活動性質而有不同的年齡層分佈，其中以 20 至 50 歲者為多，各級教育程度中，以高中（職）以上程度較多。

七 參加活動的人數

各活動參與的人數須視活動的性而定，受訪的單位中，除了基督教青年會活動會人數超過千人外，其餘皆在五百內。另外，大型的演講會參與的人數也可能在五百人以上。

八 師資

各單位的師資來源包含具有特殊技藝或專長者、大專院校學者與專家、企業內有經驗的專家、職業訓練中心的講師、行政部門相關人員及本校師等。視活動性質而定，其中以大專院校學者與專家

1994.7
2 卷 4 期
教育研究資訊

較多。若為學校附設補習教育則由該校教師長期聘用為主，其餘則為短期聘用或臨時邀請。

(ㄆ)設備

各單位在辦理成人教育活動時，充分使用了視聽器材、電腦器材、書籍雜誌及自製教具等，其中以視聽器材與書籍應用最多。

(ㄇ)經費來源

受訪單位辦理成人活動的經費來源包含政府預算、民間資金、向參加人員收費或民間資金與政府預算兼有等四種。

(ㄏ)活動宣導的方式

受訪單位辦理成人教育活動宣導方式包含電視、廣播、報章雜誌、傳單海報或由學生、會員、社員等人之宣傳等。

(ㄏ)推動成人教育活動之困難與建議

1. 招生困難。
2. 重視人力運用，如由退休老人組織為「義工」，協助帶領鑰匙兒等，此乃義工精神之推廣。
3. 學校應建立資料庫，搜集社團公司行號的需求內容，以配合提供成人教育師資。
4. 政府補助不夠。
5. 學校內推廣成人教育，由訓輔專款資助時，為了吸引學生，必須準備參加獎，以吸引社區民衆。
6. 高職附設補校之延教班，部份學生曾經由社會不良習俗所影響，上課情緒較不穩定。
7. 學校附設國中小補校經費短絀、無工友編制、照明不足、無專用球場、教師鐘點低、行政主管無特支費，都應儘速改進。
8. 學校附設國中小補校課本太難，不適合學生；音樂課本應編鄉土化的歌曲，不要太藝術化。
9. 台中市失學民衆仍不少，是否可由戶政事務所提供資料給學校，如此招生較為容易。
10. 辦理親子教育時，發現成人缺乏終身教育的理念，只是為了陪孩子，太缺乏學習動機。
11. 科博館未來擬步向「環境教育」訴求，如賞鳥、礦物、地層地質構造等了解，但又擔心難以吸引高職教育以下之學生。
12. 四十歲左右之民衆是成人教育的骨幹、但正值創業年齡，或被不

良場所吸引，因此終身教育系列講座的主題應易。

4. 合法登記立案的短期補習班，應使其被尊重與肯定。

5. 人民之食衣住行育樂，應提供更多这方面的資訊，鼓勵消費。

6. 消費者基金會提供消費資訊，應提醒個人之權益。

7. 稅捐處對於合法立案的補習班，應三年才查證，且又以備案者與無執照者相比之下，前者容易得執照，卻又得不到台

三、問卷調查結果統計

本研究資料蒐集包括函詢及訪談，篇幅之關係從略，待後續研究。

肆

經由文獻探討、資料函詢及訪談研究獲得下列重要結論：

一、台中市成人教育實施現況

1. 辦理成人教育的機構

- 台中市辦理成人教育機構如下：
1. 國民小學及國民中學附設補習班。
 2. 國民小學及國民中學附設進修班。
 3. 公私立高職附設補校。
 4. 公私立高職受職訓局或進修班、進修班或延教班。

- 良場所吸引，因此終身教育理念推廣非常重要。
14. 人生系列講座的主題非常需要腦力激盪，而講師之聘請也著實不易。
 15. 合法登記立案的短期補習班，應有法律的保障且由政府加以宣導，使其被尊重與肯定。
 16. 人民之食衣住行育樂各項生活細節中，住的問題最嚴重，需要更多這方面的資訊，鼓勵成人再教育。
 17. 消費者基金會提供消費者知識以及溝通的能力，透過成人教育提醒個人之權益。
 18. 稅捐處對於合法立案的補習班，不是每年查證以課稅，卻常是二、三年才查證，且又以個人所得稅處理而不列為公司經營模式，因此與無執照者相比之下，自身權益大受影響（建築物合法下才取得執照，卻又得不到合法照顧，倍覺不公平）。

三、問卷調查結果統計分析

本研究資料蒐集包括函索資料、問卷調查及實地訪談三方面。本篇以篇幅之關係從略，待在結論中提及。

肆、結論與建議

經由文獻探討、資料函索、座談會、問卷調查，以及實地訪談，本研究獲得下列重要結論：

一、台中市成人教育實施現況

一、辦理成人教育的機構

台中市辦理成人教育的機構計有下列各種不同的單位。

1. 國民小學及國民中學附設的成人基本教育研究班或成人進修教育班。
2. 國民小學及國民中學附設補校。
3. 公私立高職附設補校。
4. 公私立高職受職訓局或國民就業輔導中心委託開辦的各類技藝訓練班、進修班或延教班。

1994.7
2 卷 4 期
教育研究資訊

5. 專科或大學夜間部。
6. 專科或大學附設推廣教育中心。
7. 空中大學或空中專科之學習指導中心或教學輔導處。
8. 社教機構（如文化中心、圖書館、美術館、科學博物館等）。
9. 各類人民團體（如各類協會、學會、慈善機構、公益機構，及宗教團體等）。
10. 各類短期補習班。

(二) 參加成人教育民衆的年齡分佈

台中市參加成人教育活動的民衆以20歲到50歲、高中或大專以上畢業者爲最多。

(三) 辦理成人教育活動的地點及每次人數

台中市辦理成人教育活動的地點絕大多數是在單位本身的活動場所，人數以三百人以內最爲普遍。

(四) 辦理成人教育活動的時間

台中市舉辦的成人教育活動，以平常晚上舉行最爲普遍，其次是週六下午；每次活動時間大多在一時半至三時以內；每期活動時間以半年至一年爲最普遍。

(五) 成人教育的師資

台中市辦理成人教育活動的師資來源特色如下：

1. 大專院校學者專家爲最普遍，職業訓練中心的講師次之，再次爲行政部門相關人員、各開辦學校自己校內的老師及企業界有經驗的專家。
2. 師資以長期聘用者居多。

(六) 成人教育機構的教學設備

台中市成人教育機構在教學設備方面，皆備有相關書籍、視聽器材、雜誌、自製教具及電腦器材等。

(七) 成人教育機構的經費來源

台中市成人教育機構主要經費來源有二：

1. 政府編列預算支付。
2. 向參加人員收費。

(八) 實際參加的成人教育活動

1. 台中市民實際參加成人教育活動的情形依參加人數多寡前三名排序如下：

- (1) 參觀、欣賞活動（如古蹟、博物館等）。
 - (2) 專題講座。
 - (3) 短期研習。
2. 台中市成人最常參加的成人教育活動如下：
 - (1) 觀光旅遊（含古蹟、博物館等）。
 - (2) 影片欣賞。
 - (3) 圖書展。
 3. 台中市成人最常參加的成人教育活動如下：
 - (1) 休閒娛樂（如戶外活動、郊遊等）。
 - (2) 親職教育（如親子活動、家庭教育等）。
 - (3) 人際溝通。
 4. 台中市成人最常參加的成人教育活動的人數多寡前三名排序如下：
 - (1) 語言學習（外語或方言）。
 - (2) 健身（如拳術、劍道、氣功等）。
 - (3) 人際溝通（如口語表達、溝通技巧等）。
 5. 台中市民最常參加的成人教育活動的人數多寡前三名排序如下：
 - (1) 汽車駕駛。
 - (2) 資訊（如電腦程式、網路等）。
 - (3) 文書工作（如中英文打字、公文處理等）。
 6. 台中市民曾參加過的成人教育活動的人數多寡前三名排序如下：
 - (1) 語文（外語、方言）。
 - (2) 書法、繪畫。
 - (3) 裁剪、縫紉、編織。

(九) 未能參加成人教育活動的原因

台中市民未能參加成人教育活動的原因，四成的民衆是由於「没有时间」，因爲「沒有興趣」。

1) 參觀、欣賞活動（如展覽、音樂會等）。

2) 專題講座。

3) 短期研習。

2 台中市成人最常參加的參觀欣賞活動依參加人數多寡前三名排序如下：

1) 觀光旅遊（含古蹟巡禮）。

2) 影片欣賞。

3) 圖書展。

3 台中市成人最常參加的專題講座主題依參加人數多寡前三名排序如下：

1) 休閒娛樂（如戶外活動、運動等）。

2) 親職教育（如親子溝通、管教方法、兒童保育等）。

3) 人際溝通。

4 台中市成人最常參加的短期研習活動（以休閒娛樂為主）依參加人數多寡前三名排序如下：

1) 語言學習（外語或方言）。

2) 健身（如拳術、劍道、球類等）。

3) 人際溝通（如口語表達、禮儀等）。

5 台中市民最常參加的技藝訓練活動（以增進職業技能為主），依參加人數的多寡前三名排序如下：

1) 汽車駕駛。

2) 資訊（如電腦程式、應用）。

3) 文書工作（如中英文打字）。

6 台中市民曾參加過的函授班（以通訊方式進行教學活動者），以參加人數多寡前三名排序如下：

1) 語文（外語、方言、寫作）。

2) 書法、繪畫。

3) 裁剪、縫紉、編織。

7 未能參加成人教育活動的原因

台中市民未能參加成人教育的最大原因是「沒有時間」，有近四成的民衆是由於「不清楚有這些活動」，僅有不到一成的市民是因為「沒有興趣」。

1994.7

2 卷 4 期

教育研究資訊

105

二、台中市成人教育的需求情形

(一)參加成人教育活動的目的

台中市民參加成人教育活動的目的，相當一致，不因年齡、或教育程度的不同而有差異。絕大多數台中市民希望由成人教育活動中獲得「常識和基本知識」，其次依序是「一技之長」、「休閒活動」、「友誼」及「研習證明文件」。

(二)成人教育活動的地點

台中市民對於成人教育活動的地點，有頗為一致的看法，不因年齡或教育程度不同而有差異。最希望成人教育活動舉辦的地點依序如下：

1. 社教機構（如文化中心、圖書館、社教館、自然科學博物館等）。
2. 社區活動中心。
3. 學校附設的進修班。
4. 自己的工作單位。
5. 職業訓練中心。

(三)成人教育活動的時間

台中市民最希望成人教育活動在平常晚上及週日舉辦。

(四)成人教育活動的師資

台中市民對於成人教育活動的師資有頗為一致的需求，不因年齡或教育程度的不同而有差異。台中市民所希望的成人教育的師資依序如下：

1. 具有特殊技藝或專長者。
2. 企業內有經驗的專家。
3. 大專院校學者、專家。
4. 職業訓練中心的講師。
5. 行政部門相關人員。

(五)成人教育活動的收費

台中市民希望各種成人教育活動以部分收費或全部免費的方式進行。

(六)成人教育的實施方式

台中市民較為偏愛的成人教育活動的實施方式前三種依序如下：

1. 課堂教學。

2. 錄影帶、錄音帶等視聽。
3. 短期研習營。

不同年齡，不同教育程度的意見並不一致。年紀輕的方式，而「專題演講」。

(七)成人教育活動的內容

台中市民對於成人教育活動的內容，依年齡或教育程度的不同而

1. 實用性的知識。
2. 一般常識。
3. 專業性知識。

(八)成人教育活動的項目

1. 台中市民對各種成人教育

- (1) 參觀、欣賞活動。
- (2) 專題講座。
- (3) 技藝訓練班。

2. 台中市五十歲以上，小學

人基本教育研習班」及

3. 台中市廿九歲以下，國

求度最高，需求人口約

4. 台中市廿九歲以下的成

教學」的需求度最高，

卅歲以上至四十九歲的

成半表示有此需求。就

要，約三成半有此項需

5. 台中市廿九歲以下，大

「專題講座」、「技藝

（班）」的需求度最高

前述成人教育活動的需

6. 台中市民最需要的成人

程度之高低前三項活動

- (1) 觀光旅遊。
- (2) 圖書展。

2 錄影帶、錄音帶等視聽材料。

3 短期研習營。

不同年齡，不同教育程度的台中市成人在成人教育實施方式上的意見並不一致。年紀輕，教育程度高的市民偏愛採「短期研習營」的方式，而「專題演講」的方式則較受大專以上程度的市民所歡迎。

成人教育活動的內容

台中市民對於成人教育活動的內容，有相當一致的需求，不因年齡或教育程度的不同而有差異。最需要的內容依序如下：

1 實用性的知識。

2 一般常識。

3 專業性知識。

成人教育活動的項目

1 台中市民對各種成人教育活動的需求情形前三名依序如下：

(1) 參觀、欣賞活動。

(2) 專題講座。

(3) 技藝訓練班。

2 台中市五十歲以上，小學畢業程度以下的成人約有半數需要「成人基本教育研習班」及「國民中小學補校」。

3 台中市廿九歲以下，國中畢業的成人對「高中（職）補校」的需求度最高，需求人口約占上述人口的三成。

4 台中市廿九歲以下的成人，對大學（專科）夜間部及「空大（專）教學」的需求度最高，需求人口約占上述人口的三成半。其次是卅歲以上至四十九歲的成人。再次為五十歲以上的民衆，約有一成半表示有此需求。就教育程度而言，高中（職）畢業者最為需要，約三成半有此項需求。

5 台中市廿九歲以下，大專以上畢業的成人對「參觀欣賞活動」、「專題講座」、「技藝訓練班」、「短期研習」及「函授學校（班）」的需求度最高，顯示出年齡愈低者及教育程度愈高者對前述成人教育活動的需求度愈高。

6 台中市民最需要的成人教育活動是「參觀、欣賞」活動。依需求程度之高低前三項活動分別為：

1 觀光旅遊。

2 圖書展。

1994.7

2 卷 4 期

教育研究資訊

- (3)資訊展。
- 7.台中市民對專題講座的需求度也相當高，約有四成的民衆表示有此項需求。依需求程度之高低前三項主題分別爲：
- (1)親職教育（如親子溝通、管教方法、兒童保育）。
- (2)休閒娛樂（如戶外活動、運動等）。
- (3)衛生保健。
- 8.台中市民對技藝訓練班的需求度也很高，約有四成的民衆表示有此項需求。依需求程度之高低最需要的前三項技藝分別爲：
- (1)資訊（如電腦程式、應用）。
- (2)汽車駕駛。
- (3)企業經營。
- 9.台中市民對短期研習活動的需求度很高，約有四成的民衆表示有此項需求。依需求程度之高低前三項排序如下：
- (1)語言學習（外語或方言）。
- (2)人際溝通（如口語表達、禮儀）。
- (3)急救保健（如心肺復甦術等）。
- 10.台中市民對函授班（以通訊方式進行教學活動者）的需求度在兩成左右，此七項函授項目，依需求程度之高低前三名排序如下：
- (1)語文（外語、方言、寫作）。
- (2)企業經營。
- (3)烹飪、烘焙。
- 11.台中市民在以技藝訓練班、短期研習及函授學校（班）方式呈現的成人教育活動中，最需要的活動項目是語文研習、電腦資訊、汽車駕駛、企業經營、人際溝通、健身、文書處理、烹飪烘培等。根據本調查研究所得，提出下列各項建議供有關單位作為規劃台中市成人教育活動之參考。
- 一、加強宣導成人教育活動。
- 二、鼓勵各公私立機構內學習氣氛的發展。
- 三、積極建立成人教育師資人才庫。
- 四、建立成人教育統合機構，隨時提供成人教育活動快訊。
- 五、提供多樣化的成人教育活動，滿足不同年齡不同教育程度民衆之需求。
- 六、多利用文化中心，台中圖書館、社教館、美術館及社區活動中心

開辦實用性及一般常識
七、各項成人教育活動，在
民衆對成人教育活動的
偏好。
八、成人教育活動的實施方
學設備，並視活動性質
九、成人教育活動應酌予收
一、應建立長期性的評估工
鑑與績效評鑑。
一、根據台中市成人教育
行模式構想圖，以供

伍

教育部（民80），發展與改
遷谷淵（民80），普及教育
成人教育雙週刊，9，
Courtney, S. (1992). *Why adult*
Darkenwald, G. & Merriam, S.
practice. New York: Harp

〔簡茂發，美國北科羅
學教務長；
郭碧喙，美國俄亥俄
教授；
游自達，美國伊利諾
授。〕

開辦實用性及一般常識性的知識為主要內容的成人教育活動。

七、各項成人教育活動，視性質不同，應選在不同時段辦理。台中市民衆對成人教育活動的辦理時間，視活動性質不同，而有不同的偏好。

八、成人教育活動的實施方式宜以課堂教學為主，輔以現代化視聽教學設備，並視活動性質，輔以實地參觀及專題演講方式。

九、成人教育活動應酌予收費。

一〇、應建立長期性的評估工作計劃，定期作需求評估，並進行過程評鑑與績效評鑑。

一一、根據台中市成人教育現況及需求情形，試擬台中市成人教育可行模式構想圖，以供參考。（見附錄）

伍、參考文獻

教育部（民80），**發展與改進成人教育五年計畫綱要**。台北市：教育部。

邊空淵（民80），**普及教育有助經濟發展，菁英教育孕育研發基礎**。

成人教育雙週刊，9，中央日報80.9.26第五版。

Courtney, S. (1992). *Why adults learn*. New York: Routledge.

Darkenwald, G. & Merriam, S. (1982). *Adult education: Foundations of practice*. New York: Harpert Kow.

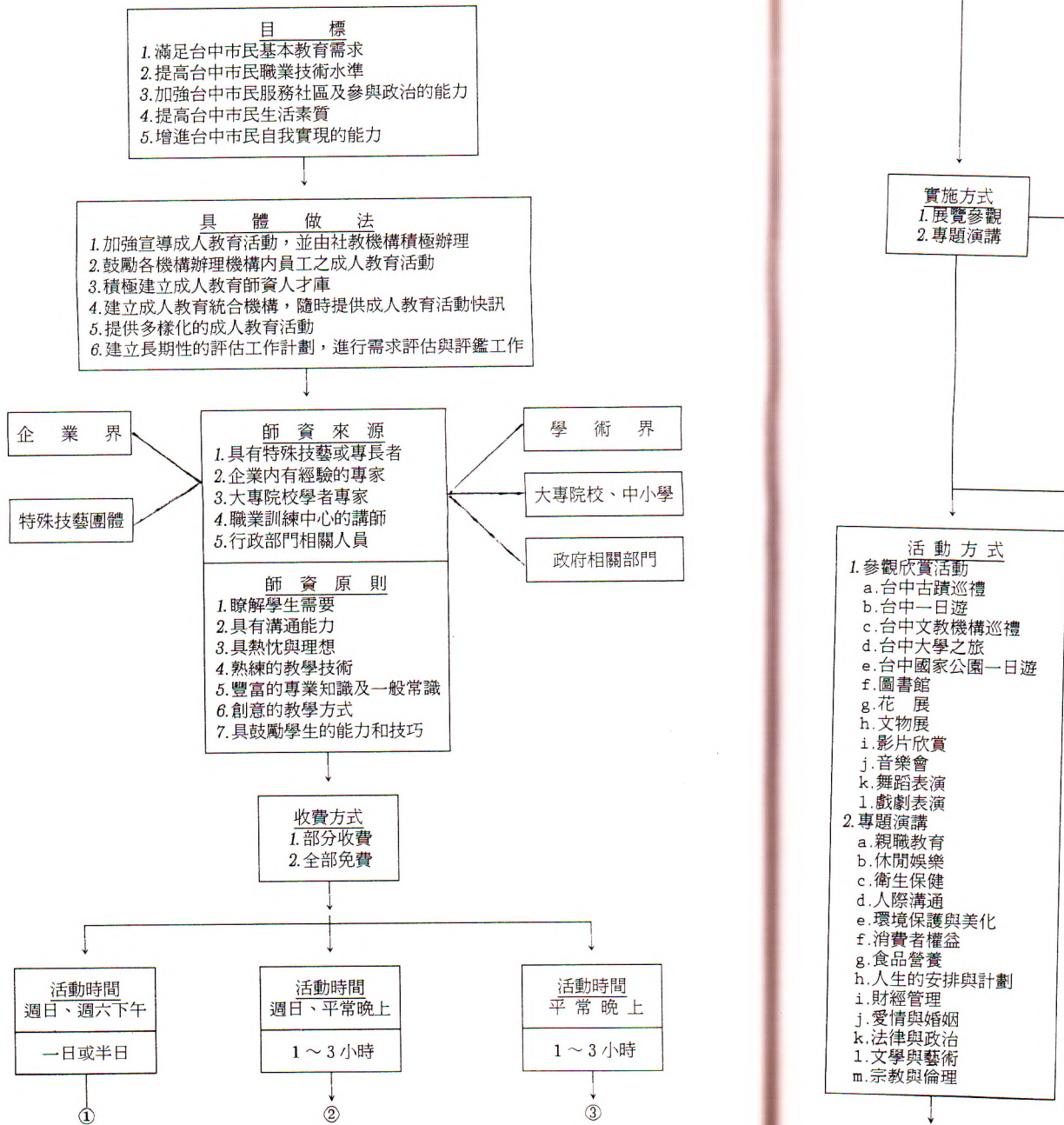
〔蕭茂發，美國北科羅拉多大學博士，現任國立台灣師範大學教務長；

郭碧喙，美國俄亥俄州立大學博士，現任國立台中師院副教授；

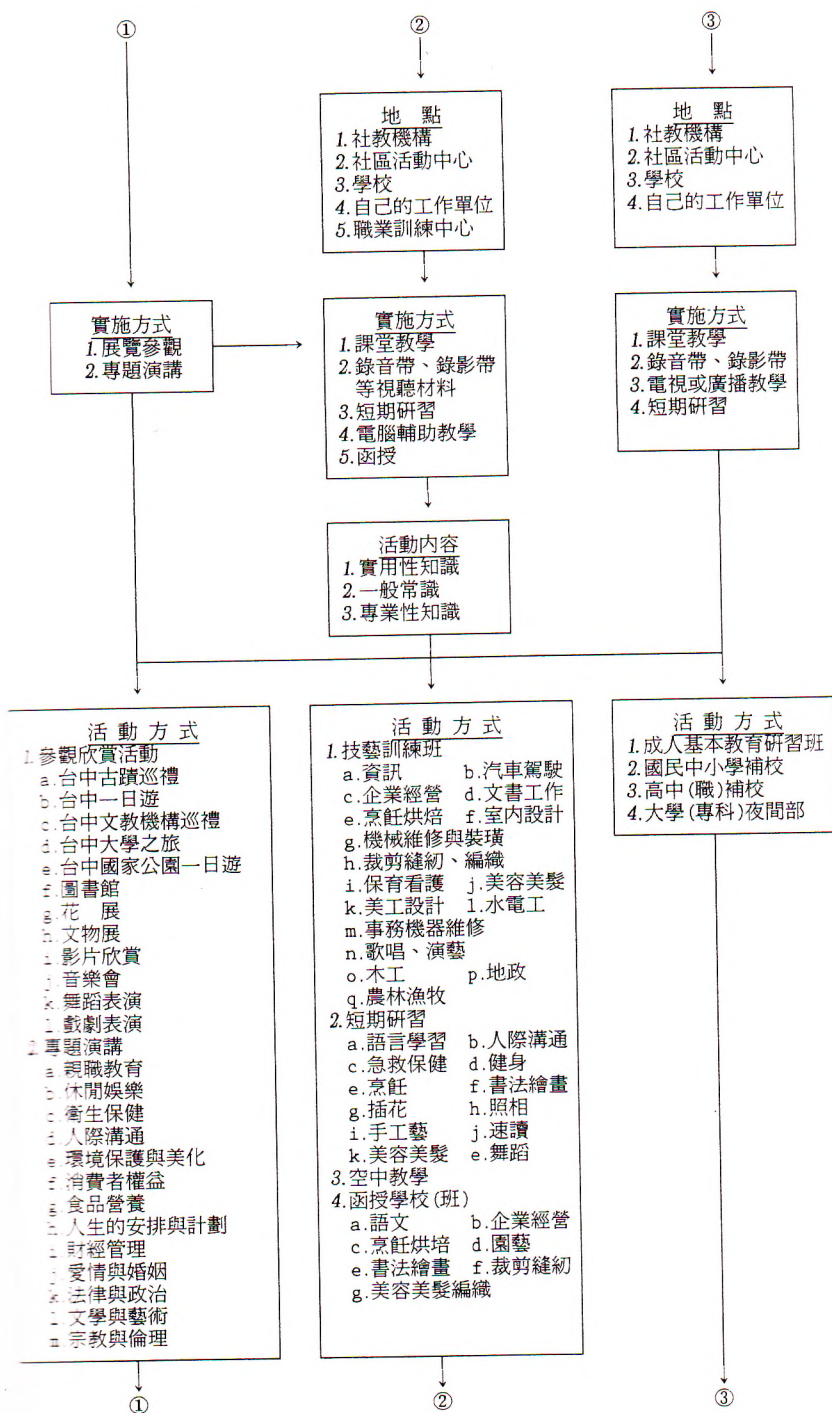
蔡自達，美國伊利諾大學博士，現任國立台中師院副教授。〕

附錄

台中市成人教育可行模式之構想圖



(續 下 圖)

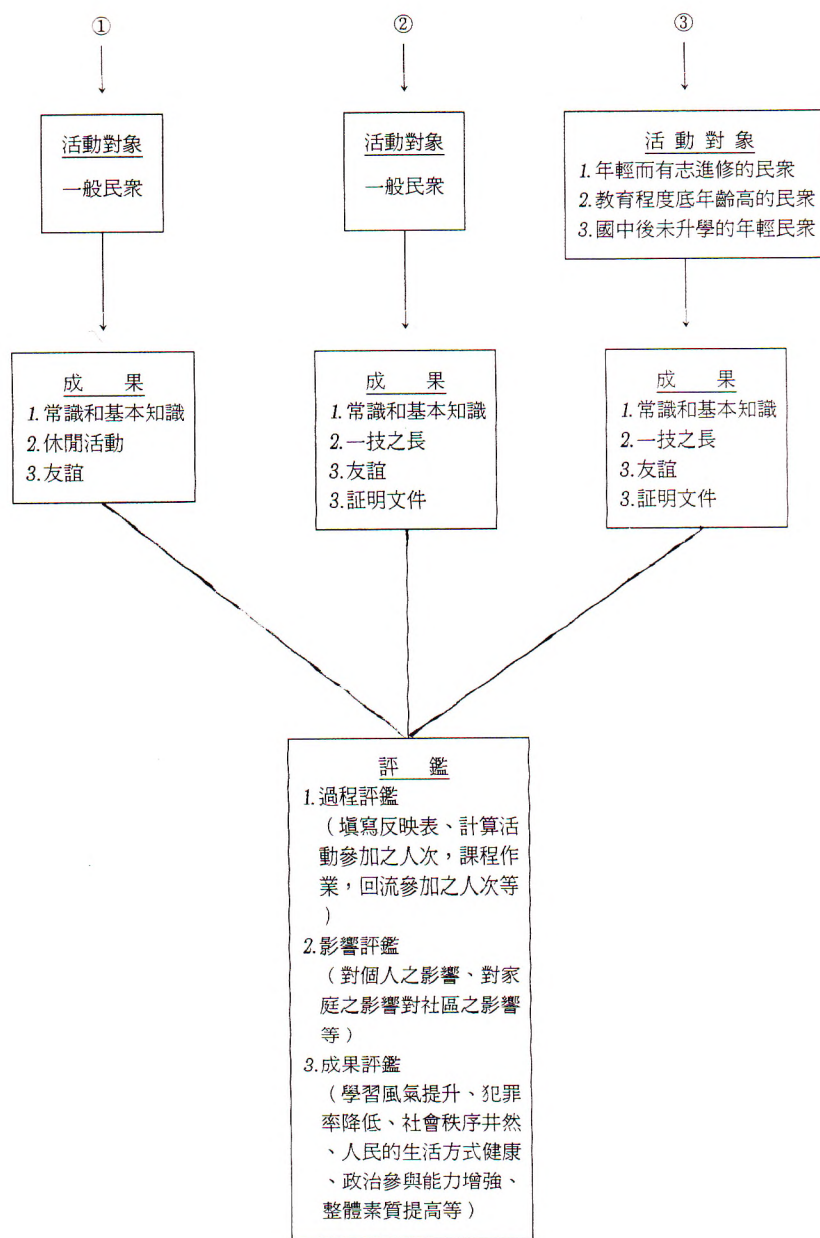


- 活動方式**
- 參觀欣賞活動
 - 台中古蹟巡禮
 - 台中一日遊
 - 台中文教機構巡禮
 - 台中大學之旅
 - 台中國家公園一日遊
 - 圖書館
 - 花展
 - 文物展
 - 影片欣賞
 - 音樂會
 - 舞蹈表演
 - 戲劇表演
 - 專題演講
 - 親職教育
 - 休閒娛樂
 - 衛生保健
 - 人際溝通
 - 環境保護與美化
 - 消費者權益
 - 食品營養
 - 人生的安排與計劃
 - 財經管理
 - 愛情與婚姻
 - 法律與政治
 - 文學與藝術
 - 宗教與倫理

- 活動方式**
- 技藝訓練班
 - 資訊
 - 汽車駕駛
 - 企業經營
 - 文書工作
 - 烹飪烘焙
 - 室內設計
 - 機械維修與裝璜
 - 裁剪縫紉、編織
 - 保育看護
 - 美容美髮
 - 美工設計
 - 水電工
 - 事務機器維修
 - 歌唱、演藝
 - 木工
 - 地政
 - 農林漁牧
 - 短期研習
 - 語言學習
 - 人際溝通
 - 急救保健
 - 健身
 - 烹飪
 - 書法繪畫
 - 插花
 - 照相
 - 手工藝
 - 速讀
 - 美容美髮
 - 舞蹈
 - 空中教學
 - 函授學校(班)
 - 語文
 - 企業經營
 - 烹飪烘焙
 - 園藝
 - 書法繪畫
 - 裁剪縫紉
 - 美容美髮編織

- 活動方式**
- 成人基本教育研習班
 - 國民中小學補校
 - 高中(職)補校
 - 大學(專科)夜間部

(續 下 圖)



(全 圖 完)

美國聯

本研究以文獻判例中，了解聯邦進一步歸納、分析判例中提出結論與啓

由於自由權的及一項權利，為求歸納與分析，這六學生出版自由權、序權等。

從本研究可知並且從實質和程序不同年級的學生有爭案件，在逐案審

人與人之間的相處權利則與法律有著密切要是民主思想尚未深入主也未主動爭取之故；的淡化，學生的權利意保障，最高位階為憲法