

# 大陸小學社會科教育內容 之研究

黃光雄·幸曼玲·湯維玲

本研究是大型研究「大陸小學教育政策與教育內容研究」中的社會組，主要採取內容分析的方法，探討大陸小學歷史科與地理科教科書的學科知識和存在於其間的政治意識型態。研究結果顯示：大陸小學歷史教科書著重政治人物和政治類之事件，地理科則以地理知識為主，兩門學科知識雖有不同的重點，但可以「家鄉—祖國—世界」作為未來合科的基礎；再者，歷史科與地理科教科書中存在著濃厚的政治意識型態，兩科內容均強調「社會主義」、「愛國主義」與「國際主義」等，值得有志瞭解大陸教育者關心此問題。

## 壹、緒論

本研究係針對大陸地區九年義務教育實施前之小學教育社會科（包括歷史科和地理科）教科書內容進行分析。本研究之研究目的有下列四項：

- 一、分析大陸地區小學歷史科和地理科之教學計劃及教學綱要。
- 二、分析大陸地區小學歷史科和地理科之教科書的學科內容。
- 三、分析大陸地區小學歷史科和地理科教科書內容所蘊涵的意識型態。
- 四、探討大陸地區小學歷史科和地理科的教材內容，對我國國小教育的涵義，藉以帶動國小教育內容的反省與改進，並促進國內教育研究發展工作。

由於大陸地區小學階段，在九年義務教育實施前並無社會科之設置，而是以歷史科和地理科分別教學，故本研究分成「歷史科」和「地理科」兩部份進行探討，最後再合併討論。以下則先就大陸地區教科書之主管機關、審定制、教學指導書以及鄉土教材作一簡介。

1994.9  
2卷6期  
教育研究資訊  
頁57~80

## 一、主管機關——「國家教育委員會」

大陸地區中央於1985年成立「國家教育委員會」（以下簡稱國家教委會）負責教育體制的改革工作。國家教委會於1987年頒布了〈全日制中小學18個學科的教學大綱〉作為編纂教科書的依據。這套新頒布的教學大綱是以1975年所頒布的〈全日制十年制學校中小學各科教學大綱試行草案〉為基礎進行修訂而編定的正式大綱。新的大綱修訂是以現行多數教材的主要內容和結構方式不作大變動為原則，因此1987年教材大綱的修訂幅度並不大。1987年教材大綱之修訂以簡化和淺化為原則，如適當降低難度、減輕學生過重的學習負擔以及教學要求儘量具體明確等是三個主要修訂的方向。新的教材大綱於1987年頒布實行後，1988年秋天人民教育出版社即針對這些教材進行修訂，以供全國各地使用。這套1988年根據新的教材大綱修訂的教科書是大陸第七套全國通用的中小學教科書（人民教育出版社教育年鑑編輯小組，1989年，頁337）。

## 二、教材為「統編本」，1987年實行「一綱多本」的審定制

大陸的教學計劃及教學大綱雖由國家教委會制定，教材方面也有統編本，但為因應各地區的特性以及各地區的需要，採「一綱多本」制，鼓勵各省、市、自治區自行發展教材，國家教委會更於1987年10月頒布〈全國中小學教材審定委員會工作章程〉確立了教科書的審定工作（人民教育出版社教育年鑑編輯小組，1989年，頁333）。

## 三、教學指導書

除了一綱多本制和審定制之建立外，國家教委會也著手編了兩套「中小學教學指導書」。這兩套中小學各科教學指導書是國家教委會邀集教材教法研究的大學教授、中小學教師以及專業的編輯人員編寫而成。這兩套中小學各科教學指導書具體闡述教學大綱，並進一步說明各學科的教學要求，以及教材、教學改革的經驗。這兩套教學指導書是為指導教學內容與教學方法的依據（人民教育出版社教育年鑑編輯小組，1989年，頁355）。

## 四、鄉土教材

目前，大陸上多數的省、自治區、直轄市都編寫了各省的地理、歷史教材。有些省、自治區、和直轄市組織編寫了「縣級」的鄉土教材。如浙江有85%的縣、湖北省有32%的縣、雲南省有22%的縣編寫了地理的鄉土教材而江蘇省則有14%的縣編寫了鄉土歷史教材（人民教育出版社教育年鑑編輯小組，1989年，頁336）。

總之，大陸地區的教育主管單位是國家教委會。目前人民教育出版社編定的教科書係依據國家教委會1987年公布的〈全日制中小學18個學科的教學大綱〉而編纂的一綱多本式的教科書。除了教科書之外，國家教委會提供專家學者編寫的「教學指導書」以幫助教師教學。而鄉土教材的編定更是大陸地區為貫徹教育的實用化所採行的制度，其目的是為培養社會主義國家建設的人才。

## 貳、歷史科

### 一、現況

〈全日制中小學18個學科的教學大綱〉，是實施九年制義務教育前的過渡性教學大綱。據此〈全日制小學歷史教學大綱〉所修訂的小學歷史科教科書，則為全面實施九年制義務教育前大陸地區普遍使用之教科書。課程安排在小學六年級（五年制小學在五年級）教授，每週二節課，講授一學年，共計七十二節。至於1988年頒布的〈九年制義務教育全日制小學、初級中學教學計劃（試行草案）〉以及各科教學大綱。就〈全日制小學社會教學大綱（初審稿）〉的內容觀之（1988年，頁1-9），社會科變革甚大，不再採取傳統的史、地分科課程，而採合科方式，所涵蓋的內容除歷史、地理之外，尚有社會關係、法律、經濟等知識或觀念，且社會科安排在六·三制小學的四、五、六年級，五·四制小學的三、四、五年級教授，並留下社會科總節數的百分之二十左右，作為各地、各校補充教學內容之用。

### 二、研究方法

#### （一）研究對象

本研究係以大陸地區小學歷史教科書為研究對象。針對人民教育出版社出版的小學歷史課本上冊（27課）、下冊（23課）進行內容分析。本研究蒐集到的教科書係廣東省、湖北省所採行的教科書，上冊均為1988

目前，大陸上多數的省、自治區、直轄市都編寫了各省的地理、歷史教材。有些省、自治區、和直轄市組織編寫了「縣級」的鄉土教材。如浙江省有85%的縣、湖北省有32%的縣、雲南省有22%的縣編寫了地理的鄉土教材。而江蘇省則有14%的縣編寫了鄉土歷史教材（人民教育出版社教育年鑑編輯小組，1989年，頁336）。

總之，大陸地區的教育主管單位是國家教委會。目前人民教育出版社編定的教科書係依據國家教委會1987年公布的〈全日制中小學18個學科的教學大綱〉而編纂的一綱多本式的教科書。除了教科書之外，國家教委會提供專家學者編寫的「教學指導書」以幫助教師教學。而鄉土教材的編定更是大陸地區為貫徹教育的實用化所採行的制度，其目的是為培養社會主義國家建設的人才。

## 貳、歷史科

### 一、現況

〈全日制中小學18個學科的教學大綱〉，是實施九年制義務教育前的過渡性教學大綱。據此〈全日制小學歷史教學大綱〉所修訂的小學歷史科教科書，則為全面實施九年制義務教育前大陸地區普遍使用之教科書。課程安排在小學六年級（五年制小學在五年級）教授，每週二節課，講授一學年，共計七十二節。至於1988年頒布的〈九年制義務教育全日制小學、初級中學教學計劃（試行草案）〉以及各科教學大綱。就〈全日制小學社會教學大綱（初審稿）〉的內容觀之（1988年，頁1-9），社會科變革甚大，不再採取傳統的史、地分科課程，而採合科方式，所涵蓋的內容除歷史、地理之外，尚有社會關係、法律、經濟等知識或觀念，且社會科安排在六·三制小學的四、五、六年級，五·四制小學的三、四、五年級教授，並留下社會科總節數的百分之二十左右，作為各地、各校補充教學內容之用。

### 二、研究方法

#### （一）研究對象

本研究係以大陸地區小學歷史教科書為研究對象。針對人民教育出版社出版的小學歷史課本上冊（27課）、下冊（23課）進行內容分析。本研究蒐集到的教科書係廣東省、湖北省所採行的教科書，上冊均為1984

年11月第1版，下冊均為1987年6月2版，編者相同，課文內容亦無差異。由於大陸小學歷史教科書上、下兩冊共計五十課，本研究以全部的五十課做為內容分析的對象。

#### (二) 研究工具

本研究以傳播界常用之「內容分析法」為研究方法。研究所採用的設計模式係採取同一傳播來源在同一時間的傳播內容的性質及特徵，選定以「課」作為內容分析的單位；分析類目方面，在「說什麼」類目中，以「主題」類與「人物」類測量內容的實質，並採用頻數分析方式處理資料。

本研究訂定的類目，從兩個層面探討歷史教科書，一從歷史學科知識層面分析事件與人物。分析歷史事件的知識內容、範圍，以及歷史事件的因果關係；分析歷史人物的性質與角色。另一層面則探討歷史教科書所存在的政治意識型態。

至於分析的方式，採取主題類目分析的有學科知識層面的歷史事件「內容範圍」以及政治意識型態兩部份，以「課」為分析單位，每課有一個「主要主題」和三個以內的「次要主題」。歷史事件的因果檢核以勾選方式處理。歷史人物、歷史時間地域則依實際情形判斷歸納之。

#### (三) 信度與效度

本研究所得之信度除政治意識型為0.71較低外，其餘均為0.85以上。至於本研究之類目係依據理論及文獻發展出來，以內容效度為準，本研究儘可能週延以符合效度之要求。

### 三、研究結果與討論

#### (一) 學科知識層面之研究結果與討論

##### 1. 歷史事件內容範圍方面——偏重「政治史」且強調「對外關係」

歷史事件包括了政治、經濟、文教、社會四大部份，在教科書中偏重政治部份，佔全部的50.9%，可謂一半的歷史教科書均在討論政治，其次才是社會(21.6%)、經濟(14.7%)，而文教(12.9%)最少。進一步探討政治史類的次類目，「對外關係」佔政治史類的35.6%，顯出教材內容對國際關係、外交政策及實質關係的重視，其次依序才是政治制度(25.4%)、內部動亂(23.7%)、政治革新(15.3%)。

由上述結果得知：小學歷史教科書可說是半部政治史，甚至是對外關係史。在探討政治事件時，「對外關係」係指外交政策，外交行為

如和談、通婚、訂條約、訪問、戰爭、疆域重畫，以及國際關係（包括了國家與國家之間關係、歷代「中國」與周邊民族所建國家的關係），其在政治史上佔有一席之地，而且其中涉及戰役者就高達十五課多。

##### 2. 歷史事件因果檢核——多為單一原因，正面評價，且多述及事件的果關係

大陸小學歷史教科書對歷史事件的原因、經過、結果與影響於文中大多會述及。五十課中有四十課為完整的因果關係，佔全部事件的80%，給予學生完整事件概念的比例甚高。再就原因的複雜性和果的評價而言，有三十二課以「單一導因」說明事件的發生，有四十七課對事件的結果給予「正面評價」，對於史實的了解可能有所侷限，其中是否存有偏頗，必須再從教材內容探討之。歷史教科書所描述的史實，從原因、結果以及所提出的因果關係中可以發覺史實的「客觀性」值得存疑，「邏輯」上也值得推敲。雖然就統計比例來看，原因、結果、因果關係均多提及，但是並不代表「正確」和「客觀」，尤其當大陸歷史教材以「馬克思主義為指導」，培養學生「歷史唯物主義的基本觀點」時，其中就帶有為政治服務的色彩，而其詮釋事件的因、結果與因果關係亦有不同的角度。

##### 3. 歷史人物方面——主角多為男性之政治人物，且居於統治階層或身為共黨人物

從歷史人物的特質方面分析，男性佔歷史人物95%，而種族的分配上，就中國歷史而言，以漢族之歷史人物居多，116位佔了104位，少數民族有12位。再從歷史人物處於歷史事件所擔任的主要職務中可看出其集中於統治階層，如君王總統(35.3%)、共黨人物(22.3%)、軍職官員(10.8%)與非軍職官員(10.8%)、皇親國戚貴族(6.5%)等，這些政黨軍人物就佔了全部人物的85.7%，比例相當高，若再加上「革命角色、民族英雄」(3.6%)更高達89.3%的比例。探究其因須再從人物所扮演的角色著手。歷史人物角色中，以「政治」型人物居多佔98.2%，其次「文教」5.8%，「經濟」、「社會」均為0.7%。此與歷史事件內容大多偏向政治之結果相互印證。是故，歷史人物為男性中心，非少數民族為中心，政治領導人物居多。

##### 4. 歷史時間和地域方面——自古至今，先中國後世界，著重中國歷史

中國歷史為大陸小學歷史教科書的主要內容，佔全冊的76%，世

如和談、通婚、訂條約、訪問、戰爭，疆域重畫，以及國際關係（包括了國家與國家之間關係、歷代「中國」與周邊民族所建國家的關係），其在政治史上佔有一席之地，而且其中涉及戰役者就高達十五課之多。

2. 歷史事件因果檢核——多為單一原因，正面評價，且多述及事件的因果關係

大陸小學歷史教科書對歷史事件的原因、經過、結果與影響於課文中大多會述及。五十課中有四十課為完整的因果關係，佔全部事件的80%，給予學生完整事件概念的比例甚高。再就原因的複雜性和結果的評價而言，有三十二課以「單一導因」說明事件的發生，有四十七課對事件的結果給予「正面評價」，對於史實的了解可能有所侷限，其中是否存有偏頗，必須再從教材內容探討之。歷史教科書所描述的史實，從原因、結果以及所提出的因果關係中可以發覺史實的「客觀性」值得存疑，「邏輯」上也值得推敲。雖然就統計比例來看，原因、結果、因果關係均多提及，但是並不代表「正確」和「客觀」，尤其當大陸歷史教材以「馬克思主義為指導」，培養學生「歷史唯物主義的基本觀點」時，其中就帶有為政治服務的色彩，而其詮釋事件的原因、結果與因果關係亦有不同的角度。

3. 歷史人物方面——主角多為男性之政治人物，且居於統治階層或身份為共黨人物

從歷史人物的特質方面分析，男性佔歷史人物95%，而種族的分配上，就中國歷史而言，以漢族之歷史人物居多，116位佔了104位，少數民族有12位。再從歷史人物處於歷史事件所擔任的主要職務中可看出其集中於統治階層，如君王總統(35.3%)、共黨人物(22.3%)、軍職官員(10.8%)與非軍職官員(10.8%)、皇親國戚貴族(6.5%)等，這些政黨軍人物就佔了全部人物的85.7%，比例相當高，若再加上「革命角色、民族英雄」(3.6%)更高達89.3%的比例。探究其因須再從人物所扮演的角色著手。歷史人物角色中，以「政治」型人物居多占98.2%，其次「文教」5.8%，「經濟」、「社會」均為0.7%。此與歷史事件內容大多偏向政治之結果相互印證。是故，歷史人物為男性中心，非少數民族為中心，政治領導人物居多。

4. 歷史時間和地域方面——自古至今，先中國後世界，著重中國歷史

中國歷史為大陸小學歷史教科書的主要內容，佔全冊的76%，世

界史則佔 24 %。由於上古時期考據不易且資料保持不易，所佔比例最低；中古史的時間，中國歷史共安排了十八課，佔中國史 47.4 %，再加上二課世界史，共二十課，佔全冊百分四十的份量，是為史實描述的重點帶。若分別分析近代、現代所佔的比例，其分佔全冊的 22 % 及 24 %，若合併計算，以一百五十餘年的時間，小學歷史教科書就安排了二十三課，其重點就顯現出來了。尤其是近一百年的中國歷史，大陸小學教科書有九課之多用來描述中國共產黨的成立至四化建設之成就等。

綜合上述，大陸小學歷史教科書偏重政治事件及政治人物，而事件領導人物則以男性及漢族為主。

## (二) 政治意識型態之研究結果與討論

本研究以大衛·伊斯坦(David Easton)的政治概念為類目分析的基本架構，並參酌國內有關政治社會化的論文、書籍、以及大陸歷史教科書的編選原則，發展出較適合分析歷史科政治意識型態的類目。經統計分析得知：大陸小學歷史教科書中「政策傾向類」的比例佔最高 28.4 %，依次是「權威當局類」33.8 %、「政治社群類」17.9 % 和「政治典則類」9.9 %。代表了歷史上某一地區的某一「權威當局」強調其各項「政策措施」，且以權威當局的政治領袖、人員和團體來突顯該歷史事件。換言之，政治人物的不斷出現常是政治意識型態的一個表徵。歷史教科書多以歷史上的政治人物作為學生楷模或學習的對象。推敲其因或許是歷史學科知識偏重政治史及政治人物，再加上「愛國主義是歷史教育和教學的中心主題」「歷史教育對喚起人們愛國主義感情有重要作用」(臧嶸主編，1988，頁 2)，其政治方面之意義甚於歷史本身之意義。以下個別分析治意識型態四大類目的結果及特點。

### 1. 政治社群類——以愛國主義教育為中心，且伴隨民族情操與政治符號之出現。

政治社群類有三項次類目，其次數及百分比依序分別為愛國主義(10次，37.0%)、民族情操(10次，37%)和政治符號(7次，25.9%)。「愛國主義」係指個人與國家的關係，對家鄉、對愛國的熱愛與忠貞。該類以愛國主義為主要主題的課文常伴隨著「民族情操」，團結禦侮，抵抗他國侵略，反資本主義和反帝國主義。文中常對該事件運用感性的描述，或引用歷史人物之言或寫景描繪，以極淺白的話語希望達到激勵學生同仇敵愾，為國效命之目的，此為大陸小學歷史教科書的特

點之一。至於「政治符號」的出現只以「次要主題」型式伴隨「權威當局類」或「政治社群類」之愛國主義、民族情操出現，出現比例亦很高。

在政治社群類中對平民或奴隸起義，以武力反抗奴隸、封建或帝國主義之壓迫或侵略，課文結果均給予其正面評價，其次為「民族情操」與「愛國主義」之關係。第一，大陸小學歷史課程為達到政治思想教育——愛國主義思想教育、革命傳統教育之目的，而未對事件影響做正、反兩面的陳述，頗有政治優於史實的傾向。再就第二項「民族情操」與「愛國主義」而言，前者著重在反帝，反資本主義以及尊崇民族文化歷史之上，而後者強調個人對國家之忠貞。而這兩者若依照大陸對「愛國主義思想教育」之說法，均不離愛國主義思想教育的內涵。是故，愛國主義是政治社群類的中心，且常伴隨著民族情操與政治符號的出現。

### 2. 政治典則類——權威結構為主要內涵，其次為政治價值，甚少政治符號。

就整體而言，大陸小學歷史教科書在「政治典則類」所佔的比例最少，且集中在「權威結構」的介紹上，表現的型態也絕大多數以「次要主題」出現。由此可知：大陸小學歷史教科書所存在的「政治典則類」方面之政治意識型態較少，或許考慮小學生年齡心智尚難理解之故。

### 3. 權威當局類——政治領袖、政府人員、政治團體為政治意識型態的核心

大陸小學歷史教科書屬「權威當局類」的等級雖排名四大類中的第二位，但就全體次類目而言，政治領袖、政府人員、政治團體的等級卻居於全體之前三位，足見「權威當局類」以政治人物(團體)凸顯政治意識的作用，極切合歷史本身學科的特性，以「歷史人物」作為「政治思想教育」。再探討次類目的分佈狀況，教科書中有關「政治領袖」之主題者高達 21 次，佔權威當局類(51 次)之 41.2 %；其次是「政府人員」16 次，佔 31.4 %；最後才是「政治團體」14 次，佔 27.4 %。再從出現的型式來看，政治領袖偏向以「主要主題」的型式出現，顯示政治領袖在政治社會化的過程中扮演很重要的角色。從課文的標題，大概可以看出五十課裡就有十位政治領袖、七位政府人員以這種人物為核心的安排方式。至於出現在教科書中的人物描述，凡以「政

點之一。至於「政治符號」的出現只以「次要主題」型式伴隨「權威者局類」或「政治社群類」之愛國主義、民族情操出現，出現比例不很高。

在政治社群類中對平民或奴隸起義，以武力反抗奴隸、封建或帝國主義之壓迫或侵略，課文結果均給予其正面評價，其次為「民族情操」與「愛國主義」之關係。第一，大陸小學歷史課程為達到政治思想教育——愛國主義思想教育、革命傳統教育之目的，而未對事件影響做正、反兩面的陳述，頗有政治優於史實的傾向。再就第二項「民族情操」與「愛國主義」而言，前者著重在反帝，反資本主義以及尊崇民族文化歷史之上，而後者強調個人對國家之忠貞。而這兩者若依照大陸對「愛國主義思想教育」之說法，均不離愛國主義思想教育的內涵。是故，愛國主義是政治社群類的中心，且常伴隨著民族情操與政治符號的出現。

2. 政治典則類——權威結構為主要內涵，其次為政治價值，甚少政治規範。

就整體而言，大陸小學歷史科書在「政治典則類」所佔的比例最少，且集中在「權威結構」的介紹上，表現的型態也絕大多數以「次要主題」出現。由此可知：大陸小學歷史教科書所存在的「政治典則類」方面之政治意識型態較少，或許考慮小學生年齡心智尚難理解之故。

3. 權威當局類——政治領袖、政府人員、政治團體為政治意識型態的核心

大陸小學歷史教科書屬「權威當局類」的等級雖排名四大類中的第二位，但就全體次類目而言，政治領袖、政府人員、政治團體的等級卻居於全體之前三位，足見「權威當局類」以政治人物（團體）凸顯政治意識的作用，極切合歷史本身學科的特性，以「歷史人物」作為「政治思想教育」。再探討次類目的分佈狀況，教科書中有關「政治領袖」之主題者高達21次，佔權威當局類（51次）之41.2%；其次是「政府人員」16次，佔31.4%；最後才是「政治團體」14次，佔27.5%。再從出現的型式來看，政治領袖偏向以「主要主題」的型式出現，顯示政治領袖在政治社會化的過程中扮演很重要的角色。從課文的標題，大概可以看出五十課裡就有十位政治領袖、七位政府人員以這種人物為核心的安排方式。至於出現在教科書中的人物描述，凡以「政

治領袖」姿態出現者，包括君王，總統以及政治團體的領導人物或影響人物，大多給與正面的評價，如大禹、武王、秦始皇、唐太宗、成吉思汗、李自成、孫中山、馬克斯、恩格斯、周恩來等，在文中均詳細敘述貢獻或成就；「政府官員」如商鞅、王安石、岳飛，張學良等亦多採支持的態度，至「政治團體」則支持平民革命、政治改革的團體，如起義軍，太平天國，戊戌變法、義和團、紅軍等。

#### 4. 政策傾向類——重視國際關係、階級關係以及各類建設成就

以「政策傾向類」為「主要主題」出現的課文次數為17次，僅佔全部（151次）之11.3%，比例不高，但是以「次要主題」出現的次數卻達41次，佔全部（151次）27.2%，佔政策傾向類（58次）的70.7%，顯示出大陸小學歷史教科書的「政策傾向」存在於百分之七十左右的課文中，不斷以不同型態出現去教導學生學習當權者所欲教導的知識。

若就政策傾向類本身而言，以國際關係、階級關係和文教、科技建設的比例較高，分別為19.0%、17.2%和17.2%。前述三類又分別居於政治意識型態十七個次類目統計結果等級的第四和第五位。該項結果符合全日制小學〈歷史教學大綱〉（1986，頁1,4）所敘述「歷史課中的政治思想教育，必須通過講述和分析具體的歷史事實來實現」「向學生進行愛國主義、革命傳統和國際主義教育」。所謂「國際主義教育」的內容包括「熱愛和平、反對戰爭的教育」「支持和讚頌世界各國人民的正義事業」、「歌頌各國歷史上的愛國主義」以及「敘述世界無產階級革命事業的產生和發展，馬克思列寧主義的誕生和發展」（臧嶸主編，1988年，頁15-16）。「國際關係」著眼於中國與其他國家建立經濟文化的關係，宣揚我國對他國之「貢獻」或者國家之間的戰役；階級關係強調階級之間的對立、矛盾，而文教、科技建設所強調的是「社會主義建設」、「社會主義國家」的科技。

此外，「敵意傾向」、「收復國土」的比例雖不高，但有值得提出之處。本研究的「敵意傾向」界定在「反台、反蔣或反國民黨」，而「收復國土」為「解放台灣或收復中國領土」，因此僅涉及中國歷史的部份，且為近、現代史時期。結果「敵意傾向」共計八課，「反蔣」是主要的敵意焦點，文中常對蔣中正予以醜化並以情緒性字眼批評之。而且自中國共產黨成立後，在課文的敘述中均以其為政治上的主導團體立場，強調其受人民「支持」之情形，「領導」中國人民「打敗日本帝國主義，取得了抗日戰爭的偉大的勝利」（出自「盧溝

橋事變」一課），「解放」中國領土，「在中國共產黨和毛澤東的領導下，推翻了帝國主義、封建主義和官僚資本主義在中國的統治，建立了新中國」（出自「中國人民站起來」一課）。相對之下，國民黨成了「反動政權」、國民黨軍隊則是「反動軍隊」。這是大陸小學歷史教科書對現代中國歷史一種極為不同的詮釋角度，對於台灣現行的政治、經濟、文教、社會均隻字未提，顯示其宣示性的成份大，而有意忽略目前台灣的情況。

由上可知，政治意識型態存在於小學歷史教科書中是不可置疑的。透過歷史教科書向學生進行的不僅是歷史知識、觀念的傳授，尚有意義濃厚的政治思想教育。尤其是對權威當局政治領袖的擁護，政治信念的支持，政策的推行，均有意無意中在教科書中呈現。

## 四、結論

### (一) 歷史教科書的學科知識層面

1. 歷史事件內容範圍包括政治、社會、經濟、文教四方面，其比重依序遞減，歷史事件偏重政治方面，且其內容比重依序為對外關係、內部動亂、政治制度、政治革新。
2. 歷史事件大多具因果關係概念；且單一導因多於多重原因；對歷史事件的正面評價多於負面評價；歷史事件的經過和結果均兼顧。
3. 歷史人物主角以男性佔絕大多數且居領導角色，多為政治成就之政黨人物。歷史人物配角亦以男性居多且佔領導地位，多為政治成就的政治領袖以及軍職官員。歷史人物中的女性扮演事件的領導者與非領導者角色亦曾出現過，惟大部份為政治性人物。
4. 歷史時間與地域：以中古史比重最高，其次為現代、近代史，最後為上古史；以介紹中國為主，其次為歐洲，再次是亞洲中國之外地區，非洲、北美洲及世界為最少。

### (二) 歷史教科書的政治意識型態層面

大陸小學歷史教科書具有下列八項有關政治的意識型態：

1. 社會主義：意指社會主義、共產主義制度為人類歷史上最完美的制度，並以社會主義救中國，帶領中國進入幸福繁榮富強之路為宣稱。
2. 愛國主義：意謂以中國悠久光輝的歷史為榮，激發振興中華之意念；了解中華民族的勤勞、聰明智慧和成就並對世界文化之貢獻；再者強調中國為一具有光榮反對外來侵略傳統之國家，人民犧牲為國，抵



橋事變」一課），「解放」中國領土，「在中國共產黨和毛澤東的領導下，推翻了帝國主義、封建主義和官僚資本主義在中國的統治，建立了新中國」（出自「中國人民站起來」一課）。相對之下，國民黨成了「反動政權」、國民黨軍隊則是「反動軍隊」。這是大陸小學歷史教科書對現代中國歷史一種極為不同的詮釋角度，對於台灣現行的政治、經濟、文教、社會均隻字未提，顯示其宣示性的成份大，而有意忽略目前台灣的狀況。

由上可知，政治意識型態存在於小學歷史教科書中是不可置疑的。透過歷史教科書向學生進行的不僅是歷史知識、觀念的傳授，尚有意義濃厚的政治思想教育。尤其是對權威當局政治領袖的擁護，政治信念的支持，政策的推行，均有意無意中在教科書中呈現。

#### 四、結論

##### (一) 歷史教科書的學科知識層面

1. 歷史事件內容範圍包括政治、社會、經濟、文教四方面，其比重依序遞減，歷史事件偏重政治方面，且其內容比重依序為對外關係、內部動亂、政治制度、政治革新。
2. 歷史事件大多具因果關係概念；且單一導因多於多重原因；對歷史事件的正面評價多於負面評價；歷史事件的經過和結果均兼顧。
3. 歷史人物主角以男性佔絕大多數且居領導角色，多為政治成就之政黨人物。歷史人物配角亦以男性居多且佔領導地位，多為政治成就的政治領袖以及軍職官員。歷史人物中的女性扮演事件的領導者與非領導者角色亦曾出現過，惟大部份為政治性人物。
4. 歷史時間與地域：以中古史比重最高，其次為現代、近代史，最後為上古代；以介紹中國為主，其次為歐洲，再次是亞洲中國之外地區，非洲、北美洲及世界為最少。

##### (二) 歷史教科書的政治意識型態層面

大陸小學歷史教科書具有下列八項有關政治的意識型態：

1. 社會主義：意指社會主義、共產主義制度為人類歷史上最完美的制度，並以社會主義救中國，帶領中國進入幸福繁榮富強之路為宣稱。
2. 愛國主義：意謂以中國悠久光輝的歷史為榮，激發振興中華之意念；了解中華民族的勤勞、聰明智慧和成就並對世界文化之貢獻；再者，強調中國為一具有光榮反對外來侵略傳統之國家，人民犧牲為國，抵

抗侵略。

3. 國際主義：包括中華人民支持各國人民反對霸權和侵犯他國領土主權的不義戰爭；支持和讚頌世界各國人民的正義之舉，肯定和歌頌奴隸起義、平民革命、資產階級民主革命、無產階級革命，以及促進文明發展進步的文化科學事業；同時，以他國的愛國英雄事蹟，加強和豐富中國青少年的愛國主義教育內容。
4. 革命傳統意識：包括反抗外來侵略之鬥爭傳統，反階級剝削和階級壓迫的革命傳統以及歷代各族人民反抗民族壓迫的鬥爭三方面。
5. 政治傾向：宣揚經濟、國防、軍事及文教科技之建設成果；著重階級關係、民族關係與國際關係。
6. 敵意傾向：包括反帝國主義、反資本主義、反蔣、反國民黨等。
7. 重視政治領袖及政治人物：如周武王、秦始皇、唐太宗等。
8. 尊崇共黨人物：如馬克斯、列寧、毛澤東等。

本研究採用內容分析的方法探討大陸小學歷史教科書之學科知識體系與政治意識型態。教科書各種主題出現的頻率僅反映出大陸小學生接觸這類知識和價值觀念的統計次數，至於兒童真正學到什麼，教師真正教些什麼，是內容分析法無法探知的層面，必須佐以其他研究方法方能得知。

## 參、地理科

### 一、現況

大陸小學地理科安排在五年制小學的四年級實施，六年制小學的五年級實施，每周二堂課，實施一年，分上、下冊。

### 二、研究方法

#### (一)內容分析之對象

本文教科書之分析方法主要採用內容分析法。分析的對象乃是人民教育出版社出版之「小學課本，地理，上下冊」共二冊。這套教材是根據國家教委會1987年修訂之〈全日制中小學教學18個科目之教學大綱〉為基礎而定的（中國教育年鑑，1988）。

#### (二)內容分析的單位與類目

本研究之分析共分二個層次，一是學科內容的層次，二是意識型之部分。以下則分別說明其分析類目。

#### 1. 學科內容部份

- (1) 位置：包括在地圖上的位置、方位、鄰近的區域、流域、相關的嶼、流經的省份等。
- (2) 地形：包括地勢高低、形成的原因、與河川的關係。
- (3) 氣候：包括溫度、降雨量、與山脈之關係、與位置之相關、與作物之生長關係、風向與季節之相關等。
- (4) 人文：包括行政區、人口分布、居民之生活型態、風俗習慣、港口之政經文化運輸中心，名勝古蹟之旅遊重點、水利農業發展重心以及工商業據點等。
- (5) 物產：包括各地區之農林漁牧礦產等生產資源、海洋資源及天然源等。
- (6) 交通：包括鐵路、公路、航空運輸網以及運輸中心等。
- (7) 政治：包括社會主義之思想概念、社會主義之建設成就、愛國主義、國際主義、唯物辯證、歷史辯證、國策、國情、集體主義、人口政策、合理運用資源之資源觀、保護自然環境之環境觀等，多半是「建國以…」開頭的句子。

#### 2. 意識型態部分

- (1) 社會主義之思想概念：如「社會主義的大家庭」，「資源是屬於民的」等。
- (2) 社會主義之建設成就：如「建國以來，××鐵路之建設，使蜀道不那麼難行了」。
- (3) 愛國主義：如保家衛國的重責大任、為國家換取外匯之責任等。
- (4) 共產主義：如延安是共黨之發源地，上海是共黨之誕生地等。
- (5) 國際主義：如世界其他國家之交往等。
- (6) 人口政策：如抑制人口成長。
- (7) 資源觀與環境觀：如保護環境，有效利用資源。

#### (三)信度之檢定

本研究內容分析著重在「我們的祖國」部份、其評分者信度 (inter-rater reliability) 為 0.8；意識型態之評分者信度為 0.83。

### 三、研究結果與討論

本研究之分析共分二個層次，一是學科內容的層次，二是意識型態之部分。以下則分別說明其分析類目。

1. 學科內容部份

- (1)位置：包括在地圖上的位置、方位、鄰近的區域、流域、相關的島嶼、流經的省份等。
- (2)地形：包括地勢高低、形成的原因、與河川的關係。
- (3)氣候：包括溫度、降雨量、與山脈之關係、與位置之相關、與作物之生長關係、風向與季節之相關等。
- (4)人文：包括行政區、人口分布、居民之生活型態、風俗習慣、都市港口之政經文化運輸中心，名勝古蹟之旅遊重點、水利農業發展之重心以及工商業據點等。
- (5)物產：包括各地區之農林漁牧礦產等生產資源、海洋資源及天然資源等。
- (6)交通：包括鐵路、公路、航空運輸網以及運輸中心等。
- (7)政治：包括社會主義之思想概念、社會主義之建設成就、愛國主義、國際主義、唯物辯證、歷史辯證、國策、國情、集體主義、人口政策、合理運用資源之資源觀、保護自然環境之環境觀等，多半是以「建國以…」開頭的句子。

2. 意識型態部分

- (1)社會主義之思想概念：如「社會主義的大家庭」，「資源是屬於人民的」等。
- (2)社會主義之建設成就：如「建國以來，××鐵路之建設，使蜀道就不那麼難行了」。
- (3)愛國主義：如保家衛國的重責大任、為國家換取外匯之責任等。
- (4)共產主義：如延安是共黨之發源地，上海是共黨之誕生地等。
- (5)國際主義：如世界其他國家之交往等。
- (6)人口政策：如抑制人口成長。
- (7)資源觀與環境觀：如保護環境，有效利用資源。

(三)信度之檢定

本研究內容分析著重在「我們的祖國」部份、其評分者信度(inter-rater reliability)為0.8；意識型態之評分者信度為0.83。

### 三、研究結果與討論

## (一)教材結構

大陸地區現行的地理教科書在五年制的小學於四年級時使用，每周上課二節（每節十分鐘）；在六年制的小學於小學五年級使用，每周也是二節課。地理科教科書分上、下二冊，分上、下學期實施。其內容結構共分四大部分。

大陸地區小學地理教材的結構共分認識自己的家鄉，地理和地球儀，我們的祖國和認識世界四大部分。其中「認識自己的家鄉」和「地球和地球儀」二部分共計10課，著眼於培養學童基本的學習地理知識的能力。「我們的祖國」是教材內容的主體共計28課，占總課數之63.6%，以區域地理的形式呈現教材內容。「認識世界」的部分共計6課，以地球的地形、氣候為分類的準則，最後以「世界的居民和國家」，「我國同世界的交往」為總結，占全部課數的13.6%。

## (二)課文內容

## 1. 認識自己的家鄉

認識自己的家鄉部分由於各省、各縣所在地的不同，教科書並不提供具體的地理事實，僅呈現認識家鄉或說明家鄉地理狀況所必要的地理技能。這一部分提供的地理技能共分六項：(1)辨方向和測距離，(2)平面圖（包括平面圖的意義，比例尺和圖例），(3)地圖（包括與平面圖之關係，以及地區的比例尺和顏色代表高度等），(4)政區和地形（包括省級行政區的意義，由地圖中尋找家鄉的省分 and 相鄰的省份，和以顏色來區分中國的地形等），(5)天氣狀況（包括中國多樣的氣候，觀察我們的家鄉的氣候和以溫度計、看風力和風向、和看雲等技巧來觀察氣候等），(6)生產活動與交通（包括認識自己的家鄉的特徵、物產、風景名勝以及來往各地的交通運輸網）。

## 2. 地球和地球儀

「地球和地球儀」這一部份的內容基本上是為拓展學童的視野而設，並為認識世界做準備。內容包括了「地球的形狀與大小」，「地球儀」，「大洲和大洋」，和「地球的五帶」三部份。

## 3. 我們的祖國

這一部份是大陸地區小學地理科教學的主體，占全部內容的63.6%。由於這一部份內容眾多，多是以地理知識為主，故以內容分析法來分析教學的內容。這一部份教材共計28課，其結構方式為總論（I），六大地方和總論（II）。總論（I）內有三課，分別是「國土與人民」，

「遼闊的海域」，和「首都北京」提供學童一整體性的了解。六大地方的內容是包括全國的六個區域。這六個區域的呈現方式依由季風區到乾旱區，由北到南排列（全日制小學地理教學大綱，1986年）。其呈現次序為東北地區、黃河中下游地區、長江中下游地區、嶺南地區、雲貴青康藏、和西北內陸等六個地方。每個區域依重要性的不同、重點的多寡，由2課到6課不等，共計21課。總論（II）是等學童較精細的學過各地區的內容之後再以另一個角度整理學童學過的知識，共計四課。這四課分別是「壯麗的山川」、「多樣的氣候」、「豐富的資源」和「聯絡各地的交通網」。以地形、氣候、資源和交通提供學童整體的地理知識。以下則分就「總論（I）」、「六大地方」、和「總論（II）」討論其內容。

## (1)總論（I）

首先「我們的祖國」開宗明義地告知小朋友國家的疆域（包括海疆與陸疆）、行政區、居住的的人民和首都。這一部份的內容均統括在「總論（I）」的部分：其內容共分成三課，包括「國土與人民」、「遼闊的海域」和「首都北京」。

## (2)六大地方

「我們的祖國」這一部份的主體是以區域地理的方式呈現，將地形、氣候、物產相近鄰近省份組織成一區域，全國共分成六個區域。這六個區域的排列，由北到南依序為東北地區，黃河中下游，長江中下游，嶺南地區，雲貴青康藏和西北內陸乾旱地區等。而各個區域（地方）又以當地的自然景觀、物產資源，名勝古蹟等主要特色為介紹的重點。

## A. 東北地區

東北地區共以三個主要重點呈現。森林資源、礦產資源、和東北平原的糧食是介紹東北地區的主要特點。由於東北地區受季風影響，形成四季分明的氣候，故森林資源和糧食生產都與四季氣候有明顯的關係。「東北的林海」和「東北平原」有關於氣候的描述比重也較大。而鋼都與石油和國家整體的政策和建設關係也大，故在「政治」類上的比重大。

## B. 黃河中下游地區

地形上的高低起伏形成黃中下游地區的特殊自然景觀。如平原高原和山脈，本區一應俱全；加上黃河與淮河的特殊水運功能，形

「遼闊的海域」，和「首都北京」提供學童一整體性的了解。六大地方的內容是包括全國的六個區域。這六個區域的呈現方式依由季風區到乾旱區，由北到南排列（全日制小學地理教學大綱，1986年）。故呈現次序為東北地區、黃河中下游地區、長江中下游地區、嶺南地區、雲貴青康藏、和西北內陸等六個地方。每個區域依重要性的不同、重點的多寡，由2課到6課不等，共計21課。總論（II）是等學童較精細的學過各地區的內容之後再以另一個角度整理學童學過的知識，共計四課。這四課分別是「壯麗的山川」、「多樣的氣候」、「豐富的資源」和「聯絡各地的交通網」。以地形、氣候、資源和交通提供學童整體的地理知識。以下則分就「總論（I）」、「六大地方」、和「總論（II）」討論其內容。

(1) 總論（I）

首先「我們的祖國」開宗明義地告知小朋友國家的疆域（包括海疆與陸疆）、行政區、居住的人民和首都。這一部分的內容均統括在「總論（I）」的部分：其內容共分成三課，包括「國土與人民」、「遼闊的海域」和「首都北京」。

(2) 六大地方

「我們的祖國」這一部分的主體是以區域地理的方式呈現，將地形、氣候、物產相近省份組織成一區域，全國共分成六個區域。這六個區域的排列，由北到南依序為東北地區，黃河中下游，長江中下游，嶺南地區，雲貴青康藏和西北內陸乾旱地區等。而各個區域（地方）又以當地的自然景觀、物產資源，名勝古蹟等主要特色為介紹的重點。

A. 東北地區

東北地區共以三個主要重點呈現。森林資源、礦產資源、和東北平原的糧食是介紹東北地區的主要特點。由於東北地區受季風影響，形成四季分明的氣候，故森林資源和糧食生產都與四季氣候有明顯的關係。「東北的林海」和「東北平原」有關於氣候的描述比重也較大。而鋼都與石油和國家整體的政策和建設關係也大，故在「政治」類上的比重大。

B. 黃河中下游地區

地形上的高低起伏形成黃中下游地區的特殊自然景觀。如平原、高原和山脈，本區一應俱全；加上黃河與淮河的特殊水運功能，形

成本區的特色。華北平原描述氣候與物產之關係；黃土高原之「窯洞」是本區之特色；而中共建國以來改變了高原中的荒涼景象，更是文中所要強調的重點。黃河之所以為名，以及流經各地的狀態對人民生活的影響是「黃河」這一課所強調之重點，「社會主義建設新中國」的遠大目標更在文中表露無遺。煤與棉是這一區的主要資源與前列「鋼鐵和石油城」相似，中共談到資源時的政治目的就十分明顯。如中共未建國之初，「許多棉織工廠是外國資本家開的，中國工人受盡了剝削與欺凌……」。「泰山和山東半島」是著名的旅遊勝地，而「秦嶺與淮河」則因地理位置成為重要的據點。秦嶺之高、淮河的經常決堤更成為社會主義建設之重心。

就比例而言，本區是本國地理的重心，共計六課，占本國地理總量之21.4%。

#### C. 長江中下游地區

長江中下游地區之特色為平原。盆地、長江、都市與旅遊勝地杭州及錢塘潮。長江中下游平原有四季分明的氣候以及雨量充沛、灌溉便利形成農產重地。四川盆地因地形特殊，造成氣候特出也形成農業生產的主要地區。長江流經的地區幅員廣大形成重要的水利資源，而葛洲壩的完成更加重了對下游地區的影響。上海是中國的第一大城市，其在工業、商業與運輸的功能自不可磨滅。而上海光榮的革命歷史，培養社會主義建設之人材也有著巨大的作用，故在「政治類」的比重較其他課文高。杭州西湖與錢塘潮更因特殊之自然景觀而成旅遊勝地。由這一部分開始，是屬於地理課本下冊的部分。

#### D. 嶺南地區

嶺南地區的重點在於嶺南四季如春的氣候與物產間的關係。珠江、廣州、和台灣是嶺南地方強調的「點」。廣州與經濟特區深圳的交通關係，使得中國的商品得以由此轉運。台灣是「祖國的寶島」與大陸距離很近，在嶺南地方中單獨以一課出現，突顯台灣的重要性。簡介台灣的主要都市、氣候、物產和名勝讓學童對台灣有粗略的了解。

#### E. 西南地區

西南地區是以雲貴高原與青康藏高原為主。雲貴高原強調高原上四季如春的特殊氣候，以及雲貴省少數民族的生活型態。以世

界屋脊聞名的青康藏高原之高寒氣候影響到高原上人民的生活型態而周圍高山阻隔之青康藏高原之對外交通則仰賴公路運輸。

#### F. 西北地區

西北乾旱地區居民則是草原式的遊牧生活。沙漠中綠洲的形成帶給居民少許作物，而早先逐水草而居的遊牧生活現已有定居地的情形，而對外交通的便利可使草原上的牧產運輸至各地。

#### (3) 總論(II)

總論(II)是以另一個角度來整理全國的地理知識，在舊有的基礎上重新思考祖國的地理。「壯麗的山川」、「多樣的氣候」、「豐富的資源」以及「聯結各地的交通網」是讓學童從整體的地理概念上認識祖國，而非單純的了解各地的風光。其目的則是讓學童既學到地理知識也受到愛國主義教育(陳爾壽, 1983)。

#### 4. 認識世界

認識世界是大陸地區小學地理教學之最後一部份，共分成六課，占全部地理課數之13.6%。其中包括世界地形，如山脈、高原、平原與海洋；世界的氣候，如熱帶森林和草原之區分，物產和動物，溫帶森林區分，森林與物產，寒帶之區分以物產和動物、人口的生存方式。最後則以認識「世界上的居民與國家」(人種的介紹)和「我國同世界之交往」為總結，為共產主義之國際主義鋪路(陳爾壽, 1983年, 1987年)。

#### (二) 意識型態

由於中共國家教委會所提出的教學目標中都提出明示和暗喻的手法，遵從黨的指導方針，因此教材內容中或多或少都隱含著中共所宣示的指導思想。

大陸小學地理教科書中最強調「社會主義建設成就」方面，占全部40.3%，其次為宣導「社會主義之思想概念」，再其次為「愛國主義」之教材。「社會主義之思想概念」與「愛國主義」之想法分別佔全部意識型態之19.3%和17.7%。由此可見，地理教材中為宣示「社會主義建設之偉大成就」與「與社會主義經濟建設」結合的想法可見一斑。1987年中共國家教委會所修訂之教學計劃明定「教育要為社會建設培養人才」(中國教育年鑑, 1988年)以及「教育要與外界環境結合」的事實(林章宏, 1987)。而小學地理教學則在意識型態上充分與當前之指導思想和外在的大環境相結合。

界屋脊聞名的青康藏高原之高寒氣候影響到高原上人民的生活型態，而周圍高山阻隔之青康藏高原之對外交通則仰賴公路運輸。

#### F. 西北地區

西北乾旱地區居民則是草原式的遊牧生活。沙漠中綠洲的形成帶給居民少許作物，而早先逐水草而居的遊牧生活現已有定居地的情形，而對外交通的便利可使草原上的牧產運輸至各地。

#### (3) 總論(II)

總論(II)是以另一個角度來整理全國的地理知識，在舊有的基礎上重新思考祖國的地理。「壯麗的山川」、「多樣的氣候」、「豐富的資源」以及「聯結各地的交通網」是讓學童從整體的地理概念上認識祖國，而非單純的了解各地的風光。其目的則是讓學童既學到地理知識也受到愛國主義教育(陳爾壽, 1983)。

#### 4. 認識世界

認識世界是大陸地區小學地理教學之最後一部份，共分成六課，占全部地理課數之13.6%。其中包括世界地形，如山脈、高原、平原與海洋；世界的氣候，如熱帶森林和草原之區分，物產和動物，溫帶之區分，森林與物產，寒帶之區分以物產和動物、人口的生存方式。最後則以認識「世界上的居民與國家」(人種的介紹)和「我國同世界之交往」為總結，為共產主義之國際主義鋪路(陳爾壽, 1983年, 1984年)。

#### (三) 意識型態

由於中共國家教委會所提出的教學目標中都提出明示和暗喻的手法，遵從黨的指導方針，因此教材內容中或多或少都隱含著中共所宣示的指導思想。

大陸小學地理教科書中最強調「社會主義建設成就」方面，占全部40.3%，其次為宣導「社會主義之思想概念」，再其次為「愛國主義」之教材。「社會主義之思想概念」與「愛國主義」之想法分別佔全部意識型態之19.3%和17.7%。由此可見，地理教材中為宣示「社會主義建設之偉大成就」與「與社會主義經濟建設」結合的想法可見一斑。1987年，中共國家教委會所修訂之教學計劃明定「教育要為社會建設培養人才」(中國教育年鑑, 1988年)以及「教育要與外界環境結合」的事實(楊章宏, 1987)。而小學地理教學則在意識型態上充分與當前之指導思想和外在的大環境相結合。

「愛國主義」之意識型態比例雖然不算太高，但這是屬於文字中明示愛國思想的部分。而地理課程中，利用介紹祖國風光的機會，導引兒童認同各國地區，接受各個地區，「體現」各個地區更是地理教學的潛在影響。尤其是利用描述自然風光的方式，以感性的接受到理性的認知，更有無遠弗屆的力量（褚業平、林培英、鄭棠非、1984年）。除此之外，鄉土教材的實施也可培育社會主義建設人材和愛國愛鄉的目的（楊章宏，1987年）。

「資源觀與環境觀」、「國際主義」、「共產主義」、「人口政策」是另一個意識型態的族群，分別占全體之8.3%，4.8%，3.2%和3.2%。「資源觀與環境觀」是以「為了保護環境，建設祖國，我們一定要愛惜各種資源，合理利用和保護各種資源」為目標，通常在討論礦產與森林等天然資源時以明示的方式出現。「國際主義」是在「與他國互動」時出現，為達到實現共產國際的理想，在安排認識世界的課文時排定「世界的居民與國家」和「我國同世界的交往」（陳爾壽，1983年）。這是以暗喻的方法進行意識型態的塑造。因為就世界的教育潮流而言，培養「世界觀教育」（global education）亦是非常重要的。

「共產主義」與「人口政策」所占的比重較小，卻是以明示的方式出現。如說明延安、上海等與共產黨歷史之聯絡，說明國土與人民時提到控制人口的必要性。

總而言之大陸地區小學地理教有以下個特點：

#### 1. 結構清楚

整體的結構分成(1)認識自己的家鄉(2)地球和地球儀(3)我們的祖國(4)認識世界四部部。「我們的祖國」內又分成「總論(I)」，「六大地方」，「總論(II)」等三部分。「六大地方」的排列方式是由東部季風區開始，從東北地區往南，經過黃河中下游、長江中下游、南部沿海到雲貴；然後是高寒的青康藏高原、西北內陸的乾旱地區之草原與沙漠。

#### 2. 重點明顯

大陸地區小學地理以學習本國地理為主，共計28課，占全部44課之63.6%。在學祖國的地理知識之前，學習初步的地理技能，然後結合實際的鄉土地理知識，認自己的家鄉。這一部分的內容占全部之13.6%，然結合鄉土的實際教材後，比例可望提高。

#### 3. 對世界的初步認識

雖然小學地理教學以本國地理為主，但對世界地理也提供一概括性的初步認識。這一部分的比重為13.6%，以認識世界的自然環境開始，到世界居民和國家的分佈，最後以中國和世界的交往為結束。這一部分內容的提供使未順利升入中學的小學畢業生對世界也有大略的瞭解，不致全然無知。然而在學習地理知識之前讓兒童透過地球儀對世界有著概略的認識，明白地球概況之基礎知識。

#### 4. 鄉土教材的使用

「認識自己的家鄉」中未編列實際的地理知識，僅在內容中提出各種可能的狀況。如：我們的家鄉，有些是城市，有些是農村。我們的家鄉，有山，有河，有道路…（小學課本地理上冊，1988年）。然教學大綱中則明列：讓兒童直接觀察家庭和學校的地理位置，附近的平原、山地、河流、田地、工廠、商店、道路等具體事物，結合鄉土實際學習基礎知識，形成地理表象（全日制小學地理教學大綱，1986年，頁3）。

而五年制小學72堂地理課，六年制小學68堂地理之教學時數共需上人民教育出版社編擬之44課。此舉似乎為鄉土教學預留了時間。中共國家教委雖未在現行地理教學大綱中規定土教學的時間，但在1987年通過〈全國鄉土教材工作會議紀要〉，要求地方發展鄉土教材，以落實教育必須為社會服務的方針。而教學時數似乎早已配合此項政策的推展。雖然現行小學地理教學大綱並未明定鄉土教學的時數，但〈九年義務教育社會教學大綱〉中則明令教學要預留20%之時間給鄉土教材。

#### 5. 教材的選擇

由於大陸地區介紹本國的區域地理時是採「點面結合」的辦法，適當地選擇該地區的重點介紹給學童，而不是要求學生全面地了解各地區的地理狀況（全日制小學地理教學大綱，1986年），因此其選材自有其重點式的考量。

取材的原則是以突顯該地區的自然景觀或是該地區的主要資源特點（如森林、礦產、水利）等，提供學童對祖國一初略性但具體明顯的介紹（陳爾壽，1984年）。此類的選採方式使學童明白各區的特色，使其對各地區都有一初步的認識，而不限於地理知識之介紹。

#### 6. 教材之描述方式生動

大陸地區之教材是以文字為主，圖片為輔，而問題與練習則居於



雖然小學地理教學以本國地理為主，但對世界地理也提供一概括性的初步認識。這一部分的比重為 13.6%，以認識世界的自然環境開始，到世界居民和國家的分佈，最後以中國和世界的交往為結束。這一部分內容的提供使未順利升入中學的小學畢業生對世界也有大略的瞭解，不致全然無知。然而在學習地理知識之前讓兒童透過地球儀對世界有著概略的認識，明白地球概況之基礎知識。

#### 4. 鄉土教材的使用

「認識自己的家鄉」中未編列實際的地理知識，僅在內容中提出各種可能的狀況。如：我們的家鄉，有些是城市，有些是農村。我們的家鄉，有山，有河，有道路…（小學課本地理上册，1988年）。然教學大綱中則明列：讓兒童直接觀察家庭和學校的地理位置，附近的平原、山地、河流、田地、工廠、商店、道路等具體事物，結合鄉土實際學習基礎知識，形成地理表象（全日制小學地理教學大綱，1986年，頁3）。

而五年制小學 72 堂地理課，六年制小學 68 堂地理之教學時數共需上人民教育出版社編擬之 44 課。此舉似乎為鄉土教學預留了時間。中共國家教委會雖未在現行地理教學大綱中規定土教學的時間，但其在 1987 年通過〈全國鄉土教材工作會議紀要〉，要求地方發展鄉土教材，以落實教育必須為社會服務的方針。而教學時數似乎早已配合此項政策的推展。雖然現行小學地理教學大綱並未明定鄉土教學的時數，但〈九年義務教育社會教學大綱〉中則明令教學要預留 20% 之時間給鄉土教材。

#### 5. 教材的選擇

由於大陸地區介紹本國的區域地理時是採「點面結合」的辦法，適當地選擇該地區的重點介紹給學童，而不是要求學生全面地了解各地區的地理狀況（全日制小學地理教學大綱，1986年），因此其選材自有其重點式的考量。

取材的原則是以突顯該地區的自然景觀或是該地區的主要資源特點（如森林、礦產、水利）等，提供學童對祖國一初略性但具體明顯的介紹（陳爾壽，1984年）。此類的選採方式使學童明白各區的特色，使其對各地區都有一初步的認識，而不限於地理知識之介紹。

#### 6. 教材之描述方式生動

大陸地區之教材是以文字為主，圖片為輔，而問題與練習則居於

提示重點或是歸納整理之用（褚業平、林培英、鄭業非，1984）。教材因以文學為主，故其表達方式非常重要，影響學童學習地理之意願（陳爾壽，1993）。大陸地區之教材以描述各地之自然景觀、生活型態、物產資源之運用傳輸，以及對外交通為主。每一課文不長，平均約23.4句左右。但其描述生動，在陳述各地的基本現象時不作歸納，讓學童由具體的心像經驗來理解當地的狀況與自然風光，易於激起學童之認同。這種以感性知識來促進學童對各地的了解更是進一步促進愛國主義的基礎（陳爾壽，1993年，1984年）。

#### 7. 以實用為取向

根據張敷榮與張武珩（1990年）的看法，中共課程的發展在經歷曲曲折折四十多年的歷史軌跡之後，總算樹立了符合國情需要的知識與課程之價值觀。因此，此時此刻共產黨的工作重點應轉移到「經濟建設之上，因而在中國共產黨的十三中全會上樹立了新的方針。那就是，「一切為社會主義現代化建設而努力，而服務」。簡而言之，教育的目標乃是培養為社會主義建設的人才，也因此在地理解教材中強調中共建國以後，社會主義之建設成果。

#### 8. 明示暗喻的愛國主義

大陸小學地理科教材用明示和暗喻的手法來宣揚愛國主義。「明示」是以文字直述愛國的意義，如「為了保衛祖國，我們的邊防戰士日夜守衛在祖國綿長的邊防線上」。「暗喻」，則是利用地理教材的特性，不著痕跡地導引學童認同國家，如以生動自然的筆調描述祖國的風光，以感性知識引導兒童入理性之認知（褚業平等，1984年）。除此之外，鄉土教材是另一個可資利用的手法。學童在明白自己周圍的自然環境、景物風光後，更能對土地產生一份感情，進而為其付出一番心力（中國教育年鑑，1988年；楊章宏，1987年）。大陸地區鄉土教材之實施亦有相關政策之配合。

#### 9. 暗喻式的國際主義

大陸小學地理科教材是以中國地理為主，基本地理技能的學習次之，而世界的認識為輔。選材原則除地形、氣候為分類的原則外，「其他國家與人民」，「我國與世界的交往」，更提供學習世界地理知識之整體目標。

#### 10. 上下一貫的地理教學

大陸地區地理教學分小學、初中、高中三個年段實施，各年段授

課之時數與教材各不相同。而為避免循環重複的原則，大陸地理科是採納直線式的連繫與整合。如小學學「地理常識」、初中學「地理」至省級行政區之劃分，高中學「人與地理環境之關係」。而高中階段更以「人與地理環境互動所產生的問題」進行唯物史觀的論證。這種教材的選用更能達到其指導思想「馬克思唯物辯證主義」的目的。

## 四、結論與建議

大陸地區的地理教學明顯地受到其「黨的路線」的影響，而中共教育管單位也不諱言「教育為政治服務的目的」（何東昌，1987年）。因此，教育內容中蘊涵意識型態非常明顯，但就小學地理科而言，由於時數少，目淺，其「明示」份量不是很多，但就潛在課程的影響層面就大得多。撇開明顯的政治目的不談，大陸地區小學地區之地理教材之纂寫方式確有可取處。如教材之選取原則以自然景觀或物產資源為主要重點之介紹方式，乃乎課程中由具體到抽象的原則。而教材生動描述性的敘寫方式更能加深學童之印象，對之產生情感。當然，如果教學時配合動態之圖象則更能達成地理教學之目標（褚業平等，1984年）。

由於我國的教材多，內容深，課時少，故形成的結果是課文內每個字都是重點，是每個學生卻要明白課本上的知識才能深得編輯者之要義。「字字珠璣」的結果形成每個字都要記憶，「字字珠璣」的結果形成課文內容了無情意。反觀大陸教材突顯重點，雖然字數不多，但是達到感性教學的目標，學生自然而然的因之而熱愛祖國，愛國也不是口號了。

除此之外，在教學計劃中預留時間給地方實施鄉土教材更是落實「愛國教育」的作法。我國教科書一向實施統編本教育，由教育部國立編譯館統編教材供全國使用，然而都市、鄉村、山地、海邊各地的情況不一，為適合編本必得失去該地域獨特的特性。如能預留時間，如撥出20%的教學時間給地方主管單位實施當地之鄉土教材不失為兼顧中央與地方之作法，尤其是在地理教學方面，落實地域性之鄉土教育更為必要。

教育必須與實際情況結合，尤其是義務教育。基本上，義務教育培養國民，是提高國民素質，是一種公民教育，也是一種素質教育，而不是培養學科專才。因此，教材內容的選擇必須清楚明白與實際功能之結合方式。共教育是為政治服務的，我國教育不必有此目標，但必有提高人民素質的本目的。何樣的地理知識是生活必須的，何樣的組織方式是小朋友容易吸

課之時數與教材各不相同。而為避免循環重複的原則，大陸地理科更是採納直線式的連繫與整合。如小學學「地理常識」、初中學「區域地理」至省級行政區之劃分，高中學「人與地理環境之關係」。而在高中階段更以「人與地理環境互動所產生的問題」進行唯物史觀的辯證。這種教材的選用更能達到其指導思想「馬克思唯物辯證主義」之目的。

#### 四、結論與建議

大陸地區的地理教學明顯地受到其「黨的路線」的影響，而中共教育主管單位也不諱言「教育為政治服務的目的」（何東昌，1987年）。因此，教育內容中蘊涵意識型態非常明顯，但就小學地理科而言，由於時數少，目標淺，其「明示」份量不是很多，但就潛在課程的影響層面就大得多。撇開其明顯的政治目的不談，大陸地區小學地區之地理教材之纂寫方式確有可取之處。如教材之選取原則以自然景觀或物產資源為主要重點之介紹方式，乃合乎課程中由具體到抽象的原則。而教材生動描述性的敘寫方式更能加深學童之印象，對之產生情感。當然，如果教學時配合動態之圖象則更能達成地理教學之目標（褚業平等，1984年）。

由於我國的教材多，內容深，課時少，故形成的結果是課文內每個字都是重點，是每個學生卻要明白課本上的知識才能深得編輯者之要義。「字字珠璣」的結果形成每個字都要記憶，「字字珠璣」的結果形成課文內容了無情意。反觀大陸教材突顯重點，雖然字數不多，但是達到感性教學的目標。學生自然而然的因之而熱愛祖國，愛國也不是口號了。

除此之外，在教學計劃中預留時間給地方實施鄉土教材更是落實「愛鄉教育」的作法。我國教科書一向實施統編本教育，由教育部國立編譯館統擬教材供全國使用，然而都市、鄉村、山地、海邊各地的情況不一，為適合統編本必得失去該地域獨特的特性。如能預留時間，如撥出20%的教學時間給地方主管單位實施當地之鄉土教材不失為兼顧中央與地方之作法，尤其是在地理教學方面，落實地域性之鄉土教育更為必要。

教育必須與實際情況結合，尤其是義務教育。基本上，義務教育培養全國民，是提高國民素質，是一種公民教育，也是一種素質教育，而不是培養學科專才。因此，教材內容的選擇必須清楚明白與實際功能之結合方式。中共教育是為政治服務的，我國教育不必有此目標，但必有提高人民素質的基本目的。何樣的地理知識是生活必須的，何樣的組織方式是小朋友容易吸收

的，則需更進一步的研究支持，才能達到課程實用之真正目的。

## 肆、綜合討論

綜合歷史和地理二科之分析可得以下之結論：

### 一、意識型態方面

(一)歷史教科書之意識型態共有以下八種：

1. 社會主義：以社會主義共產主義制度為人類歷史上最完美的制度，以社會主義救中國，帶領中國進入幸福繁榮富強之路。
2. 愛國主義：以中國悠久光輝的歷史為榮，激發振興中華之意念；了解中華民族的勤勞、聰明智慧和成就並對世界文化之貢獻；中國為一具有光榮反對外來侵略傳統之國家，人民犧牲為國，抵抗侵略。
3. 國際主義：中華人民支持各國人民反對霸權和侵犯他國領土主權的不義戰爭；支持和贊頌世界各國人民的正義之舉，肯定和歌頌如奴隸起義、平民革命、資產階級民主革命、無產階級革命以及促進文明發展進步的文化科學事業；同時，以他國的愛國英雄事蹟來加強、豐富中國青少年的愛國主義教育內容。
4. 革命傳統意識：包括反外來侵略之鬥爭傳統、反階級剝削和階級壓迫的革命傳統以及歷代各族人民反抗民族壓迫鬥爭之方面。
5. 政治傾向：宣揚經濟、國防、軍事及文教科技之建設成果；著重階級關係，民族關係與國際關係。
6. 敵意傾向：包括反帝國主義、反資本主義、反蔣、反國民黨等。
7. 重視政治領袖及政治人物。
8. 尊崇共黨人物。

(二)地理教科書之意識型態則有以下七種：

1. 社會主義之思想概念
2. 社會主義之建設成就
3. 愛國主義
4. 共產主義
5. 國際主義
6. 人口政策

### 7. 資源觀與環境觀

二個學科雖然同屬於社會科，但由於其學科內容性質的不同，其意識型態也有同有異。二個學科內涵中共有的意識型態為「社會主義」、「愛國主義」與「國際主義」。顯然中共教科書之編寫是以「社會主義」為最指導原則。而歷史科強調「以社會主義救中國」，地理科則強調「為社會主義之經濟建設培養人材」。

「愛國主義」也是二科共同的意識型態，但二者之取向不同。歷史科強調「了解中國悠久文化來激發振興中華之意念」；而地理科則要求「了解國之自然風光、地理知識進行愛國主義教育」。

「國際主義」是第三個共同的意識型態。歷史科重視「支持其他各國民反霸權與侵犯領土之行為」；地理科則強調「認識世界各國並與其他各交往」。

除了共同點之外，二科也強調不同的意識型態。由於兩學科之取向不同，歷史科以人物、事件為主要重點，而地理科則強調地理的知識，在小學階更缺少「人與環境」互動的內容，其意識型態各有不同。

### 二、學科內容方面

歷史科和地理科雖然在學科內容方面大不相同，但學科內容都可以家鄉、祖國和世界三個類別來分析，表一則呈現兩學科內容之比較。

表一 大陸地區小學歷史科和地理科學科內容之比較

類別	歷史科內容	地理科內容
家鄉	1. 家鄉簡史 2. 工農業生產常識 3. 歷史古蹟及人物	1. 學習地理知識之技能 2. 家鄉之地理事實
祖國	1. 民族祖先及歷史朝代 2. 多民族國民 3. 家鄉所在縣、市簡史 4. 中華文化成就及對世界貢獻	1. 六大地方之位置、地形、氣候、物產、交通、和功能
世界	1. 世界四個古老文明區 2. 世界科技發展 3. 其他國家或地區的社會生活狀況 4. 馬克斯、恩格斯的革命事蹟 5. 第一、二次世界大戰	1. 世界之地形 2. 世界之氣候 3. 認識其他國家 4. 與他國之交往

7. 資源觀與環境觀

二個學科雖然同屬於社會科，但由於其學科內容性質的不同，其蘊涵意識型態也有同有異。二個學科內涵中共有的意識型態為「社會主義」、「愛國主義」與「國際主義」。顯然中共教科書之編寫是以「社會主義」為最高指導原則。而歷史科強調「以社會主義救中國」，地理科則強調「為社會主義之經濟建設培養人材」。

「愛國主義」也是二科共同的意識型態，但二者之取向不同。歷史科強調「了解中國悠久文化來激發振興中華之意念」；而地理科則要求「了解中國之自然風光、地理知識進行愛國主義教育」。

「國際主義」是第三個共同的意識型態。歷史科重視「支持其他各國人民反霸權與侵犯領土之行爲」；地理科則強調「認識世界各國並與其他各國交往」。

除了共同點之外，二科也強調不同的意識型態。由於兩學科之取向不同，歷史科以人物、事件為主要重點，而地理科則強調地理的知識，在小學階段更缺少「人與環境」互動的內容，其意識型態各有不同。

二、學科內容方面

歷史科和地理科雖然在學科內容方面大不相同，但學科內容都可以家鄉、祖國和世界三個類別來分析，表一則呈現兩學科內容之比較。

表一 大陸地區小學歷史科和地理科學科內容之比較

類別	歷史科內容	地理科內容
家鄉	1. 家鄉簡史 2. 工農業生產常識 3. 歷史古蹟及人物	1. 學習地理知識之技能 2. 家鄉之地理事實
祖國	1. 民族祖先及歷史朝代 2. 多民族國民 3. 家鄉所在縣、市簡史 4. 中華文化成就及對世界貢獻	1. 六大地方之位置、地形、氣候、物產、交通、和功能
世界	1. 世界四個古老文明區 2. 世界科技發展 3. 其他國家或地區的社會生活狀況 4. 馬克斯、恩格斯的革命事蹟 5. 第一、二次世界大戰	1. 世界之地形 2. 世界之氣候 3. 認識其他國家 4. 與他國之交往

由以上的內容來看，歷史科和地理科雖然內容不同仍可依「家鄉—祖國—世界」之類別分類。這個類目可做為歷史與地理兩科合科的基礎。尤其是大陸地區之九年義務教育社會科是以培養國民素質為目標，故已依「合科」的理念編定教學大綱九年義務教育全日制小學社會科教學大綱（1988年）。然中共教委會訂於1993年全國實行九年義務教育，屆時則可分析中共以兒童生活為中心的社會科合科教科書。中華民國將公民、歷史、地理合科之教材已行之有年（國民小學社會科課程標準，民64年）。而現階段之課程標準修訂更將社會學科(Social Studies)合科之目標推進（國民小學社會科課程標準修訂草案，民80年）。冀望在不久的將來就能全面實行以生活為核心之小學社會課程。

## 參考書目

- 人民教育出版社地理室編(1988)，小學課本地理（上册）。湖北省：人民教育出版社。
- 人民教育出版社地理室編(1988)，小學課本地理（下册）。湖北省：人民教育出版社。
- 人民教育出版社地理室編(1988)，小學課本地理（上册）。廣東省：人民教育出版社。
- 人民教育出版社歷史室編(1987)，小學課本歷史（下册）。北京：人民教育出版社。
- 人民教育出版社中國教育年鑑編輯小組(1989)，中國教育年鑑(1988)。北京：人民教育出版社。
- 王文湛(1987)，談談關於編寫義務教育各科教學大綱的問題--在九年制義務教育各科教學大綱統稿會上的講話。課程·教材·教法，44期，5-7頁。
- 王宏志、鄧利群編(1984)，小學課本歷史（上册）。北京：人民教育出版社。
- 王宏志、鄧利群編(1984)，小學歷史上册教學參考書。北京：人民教育出版社。
- 王明達(1987)，採取積極措施大力推動鄉土教材的建設—在全國鄉土教材工作會議上的講話（摘要）。課程·教材·教法，11期，1~4頁。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1986)，全日制小學地理教學大綱。北京：人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1986)，全日制小學歷史教學大綱。北京：

- 人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1990)，全日制中學歷史教學大綱。北京：人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會頒發(1988)，九年制義務教育全日制小學社會科教學大綱（初審稿），北京：人民教育出版社。
- 何東昌(1987)，關於中小學教育的幾年問題--在九年制義務教育各科教學大綱統稿會上的講話。課程·教材·教法，44，1-4頁。
- 李鍵主編(1991)，中國教育年鑑(1990年)。北京：人民教育出版社。
- 胡寅生、戚長福、肖雲瑞主編(1990)，學校教育與管理卷。北京：人民教育出版社。
- 高級中學地理課程標準(民72)，輯於高級中學課程標準。台北：正中書局。
- 國民小學社會第七冊(民78)。台北：國立編譯館。
- 國民小學社會第九冊(民78)。台北：國立編譯館。
- 國民小學社會科課程標準(民64)，輯於國民小學課程標準。台北：正中書局。
- 國民小學社會科課程標準草案(民80年)。台北，教育部教育研究委員會。
- 國民中學地理科課程標準(民74)，輯於國民中學課程標準。台北：正中書局。
- 陳爾壽(1984)，三十五年來的地理教學。課程·教材·教法，19期，19-22頁。
- 葉立群主編(1989)，小學教育學。北京：人民教育出版社。
- 張王法(民67)，歷史學的新領域。台北：聯經。
- 張健主編(1984)，中國教育年鑑(1949-1981)。北京：中國大百科全書出版社。
- 張敦榮、張武珩(1990)，建國以來課程理論與實踐的回顧與展望。華東師範大學學報，4期，57-64頁。
- 楊章宏(1987)，鄉土地理教學與地理教學改革。課程·教材·教法，11期，9-11頁。
- 褚業平、林培英、鄭業非(1984)，分析現代學校地理教材構成的系統。課程·教材·教法，19期，5-9頁。
- 臧嶸(1986)，生動的歷史與歷史的生動—漫談歷史教材與歷史教學的改革。課程·教材·教法，9期，35~39頁。
- 臧嶸主編(1988)，小學歷史教學指導書。北京：人民教育出版社。
- 臧嶸、刑克斌、鄧利群、李傳科、桂敏海編(1987)，小學歷史上册教學參考書。北京：人民教育出版社。

由以上的內容來看，歷史科和地理科雖然內容不同仍可依「家鄉—祖國—世界」之類別分類。這個類目可做為歷史與地理兩科合科的基礎。尤其是大陸地區之九年義務教育社會科是以培養國民素質為目標，故已依「合科」的理念編定教學大綱九年義務教育全日制小學社會科教學大綱（1988年）。然中共教委會訂於1993年全國實行九年義務教育，屆時則可分析中共以兒童生活為中心的社會科合科教科書。中華民國將公民、歷史、地理合科之教材已行之有年（國民小學社會科課程標準，民64年）。而現階段之課程標準修訂更將社會學科(Social Studies)合科之目標推進（國民小學社會科課程標準修訂草案，民80年）。冀望在不久的將來就能全面實行以生活為核心之小學社會課程。

## 參考書目

- 人民教育出版社地理室編(1988)，小學課本地理（上册）。湖北省：人民教育出版社。
- 人民教育出版社地理室編(1988)，小學課本地理（下册）。湖北省：人民教育出版社。
- 人民教育出版社地理室編(1988)，小學課本地理（上册）。廣東省：人民教育出版社。
- 人民教育出版社歷史室編(1987)，小學課本歷史（下册）。北京：人民教育出版社。
- 人民教育出版社中國教育年鑑編輯小組(1989)，中國教育年鑑(1988)。北京：人民教育出版社。
- 王文湛(1987)，談談關於編寫義務教育各科教學大綱的問題--在九年制義務教育各科教學大綱統稿會上的講話。課程·教材·教法，44期，5-7頁。
- 王宏志、鄧利群編(1984)，小學課本歷史（上册）。北京：人民教育出版社。
- 王宏志、鄧利群編(1984)，小學歷史上册教學參考書。北京：人民教育出版社。
- 王明達(1987)，採取積極措施大力推動鄉土教材的建設—在全國鄉土教材工作會議上的講話（摘要）。課程·教材·教法，11期，1~4頁。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1986)，全日制小學地理教學大綱。北京：人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1986)，全日制小學歷史教學大綱。北京：人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1990)，全日制中學歷史教學大綱。北京：人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會頒發(1988)，九年制義務教育全日制小學社會科教學大綱（初審稿），北京：人民教育出版社。
- 何東昌(1987)，關於中小學教育的幾年問題--在九年制義務教育各科教學大綱統稿會上的講話。課程·教材·教法，44，1-4頁。
- 李鍵主編(1991)，中國教育年鑑(1990年)。北京：人民教育出版社。
- 胡寅生、戚長福、肖雲瑞主編(1990)，學校教育與管理卷。北京：人民教育出版社。
- 高級中學地理課程標準(民72)，輯於高級中學課程標準。台北：正中書局。
- 國民小學社會第七冊(民78)。台北：國立編譯館。
- 國民小學社會第九冊(民78)。台北：國立編譯館。
- 國民小學社會科課程標準(民64)，輯於國民小學課程標準。台北：正中書局。
- 國民小學社會科課程標準草案(民80年)。台北，教育部教育研究委員會。
- 國民中學地理科課程標準(民74)，輯於國民中學課程標準。台北：正中書局。
- 陳爾壽(1984)，三十五年來的地理教學。課程·教材·教法，19期，19-22頁。
- 葉立群主編(1989)，小學教育學。北京：人民教育出版社。
- 張玉法(民67)，歷史學的新領域。台北：聯經。
- 張健主編(1984)，中國教育年鑑(1949-1981)。北京：中國大百科全書出版社。
- 張數榮、張武珩(1990)，建國以來課程理論與實踐的回顧與展望。華東師範大學學報，4期，57-64頁。
- 楊章宏(1987)，鄉土地理教學與地理教學改革。課程·教材·教法，11期，9-11頁。
- 褚業平、林培英、鄭業非(1984)，分析現代學校地理教材構成的系統。課程·教材·教法，19期，5-9頁。
- 臧嶸(1986)，生動的歷史與歷史的生動—漫談歷史教材與歷史教學的改革。課程·教材·教法，9期，35~39頁。
- 臧嶸主編(1988)，小學歷史教學指導書。北京：人民教育出版社。
- 臧嶸、刑克斌、鄧利群、李傳科、桂敏海編(1987)，小學歷史上册教學參考書。北京：人民教育出版社。

- 人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會制訂(1990)，**全日制中學歷史教學大綱**。北京：人民教育出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會頒發(1988)，**九年制義務教育全日制小學社會教學大綱**（初審稿），北京：人民教育出版社。
- 何東昌(1987)，關於中小學教育的幾年問題--在九年制義務教育各科教學大綱統稿會上的講話。**課程·教材·教法**，44，1-4頁。
- 李鍵主編(1991)，**中國教育年鑑**(1990年)。北京：人民教育出版社。
- 胡寅生、戚長福、肖雲瑞主編(1990)，**學校教育與管理卷**。北京：人民教育出版社。
- 高級中學地理課程標準(民72)，輯於**高級中學課程標準**。台北：正中書局。
- 國民小學社會第七冊(民78)。台北：國立編譯館。
- 國民小學社會第九冊(民78)。台北：國立編譯館。
- 國民小學社會科課程標準(民64)，輯於**國民小學課程標準**。台北：正中書局。
- 國民小學社會科課程標準草案(民80年)。台北，教育部教育研究委員會。
- 國民中學地理科課程標準(民74)，輯於**國民中學課程標準**。台北：正中書局。
- 陳爾壽(1984)，三十五年來的地理教學。**課程·教材·教法**，19期，19-22頁。
- 葉立群主編(1989)，**小學教育學**。北京：人民教育出版社。
- 張玉法(民67)，**歷史學的新領域**。台北：聯經。
- 張健主編(1984)，**中國教育年鑑**(1949-1981)。北京：中國大百科全書出版社。
- 張敷榮、張武珩(1990)，建國以來課程理論與實踐的回顧與展望。**華東師範大學學報**，4期，57-64頁。
- 楊章宏(1987)，鄉土地理教學與地理教學改革。**課程·教材·教法**，11期，9-11頁。
- 褚業平、林培英、鄭業非(1984)，分析現代學校地理教材構成的系統。**課程·教材·教法**，19期，5-9頁。
- 臧嶸(1986)，生動的歷史與歷史的生動—漫談歷史教材與歷史教學的改革。**課程·教材·教法**，9期，35~39頁。
- 臧嶸主編(1988)，**小學歷史教學指導書**。北京：人民教育出版社。
- 臧嶸、刑克斌、鄧利郡、李傳科、桂敏海編(1987)，**小學歷史下冊教學參考書**。北京：人民教育出版社。



黃光雄，台灣師大教育學博士，現任台灣師大教育學院院長

幸曼玲，美國俄亥俄州立大學心理學博士

湯維玲，台灣師大教育學碩士，現任台灣師範大學教育研究所博士班研究生

# 大陸小學思想品德課教育內容之研究

歐陽教·單文經·李琪明

本研究旨在探討中國大陸小學思想品德課教科書的內容重點與意涵，採用內容分析法，以1988、1989年由中共北京人民教育出版社出版的小學思想品德課試用教材共計十二冊144課為研究對象，分別就其主題、策略、意識型態與人物等四個面向來加以剖析，並比較低、中、高不同年級間的異同，期能作為日後海峽兩岸小學德育課程改革的參考。本研究計有十項研究發現，並針對大陸德育、我國德育以及未來研究各提出若干建議。

## 壹、緒論

### 一、研究動機與目的

溯自一九七八年中共在十一屆三中全會中提出「社會主義初級階段」理論，並確立將社會主義初級階段建設成具有「中國特色的社會主義」之基本路線以來，教育始終居於社會主義邁向「現代化」的關鍵地位。在中共堅持社會主義道路的同時，也始終堅持教育應為社會主義現代化服務、以及堅持教育與生產勞動相結合的前題下，更凸顯出「教育」在共產體制下的重要性與工具性。

於中共教育體系中，是以小學階段為整體教育之基礎。中共國家教委1990年工作會議中發佈的《1990-2000年基礎教育與改革實施綱要（草案）》中曾提及：

「基礎教育是人的品德、智力、體質等方面全面發展的重要階段，是提高民族素質和勞動者素質，培養各種人才的奠基工程。它是人生之本，民族

黃光雄，台灣師大教育學博士，現任台灣師大教育學院院長

幸曼玲，美國俄亥俄州立大學心理學博士

湯維玲，台灣師大教育學碩士，現任台灣師範大學教育研究所博士班研究生

# 大陸小學思想品德課教育內容之研究

歐陽教·單文經·李琪明

本研究旨在探討中國大陸小學思想品德課教科書的內容重點與意涵，採用內容分析法，以1988、1989年由中共北京人民教育出版社出版的小學思想品德課試用教材共計十二冊144課為研究對象，分別就其主題、策略、意識型態與人物等四個面向來加以剖析，並比較低、中、高不同年級間的異同，期能作為日後海峽兩岸小學德育課程改革的參考。本研究計有十項研究發現，並針對大陸德育、我國德育以及未來研究各提出若干建議。

## 壹、緒論

### 一、研究動機與目的

溯自一九七八年中共在十一屆三中全會中提出「社會主義初級階段」理論，並確立將社會主義初級階段建設成具有「中國特色的社會主義」之基本路線以來，教育始終居於社會主義邁向「現代化」的關鍵地位。在中共堅持社會主義道路的同時，也始終堅持教育應為社會主義現代化服務、以及堅持教育與生產勞動相結合的前題下，更凸顯出「教育」在共產體制下的重要性與工具性。

於中共教育體系中，是以小學階段為整體教育之基礎。中共國家教委1990年工作會議中發佈的《1990-2000年基礎教育與改革實施綱要（草案）》中曾提及：

「基礎教育是人的品德、智力、體質等方面全面發展的重要階段，是提高民族素質和勞動者素質，培養各種人才的奠基工程。它是人生之本，民族