

成人教育師資培育及進修 制度之研究

林清江·郭玉霞

本研究旨在探討我國成人教育師資培育及進修制度，其具體目的包括下列四項：1. 了解我國成人教育所需師資之種類；2. 了解世界各主要國家成人教育師資培育及進修制度之現況異同與發展趨勢；3. 探討建立我國成人教育師資培育及進修制度之可行方式及階段式實施計畫；4. 提出具體建議。

本研究採文獻分析、比較研究、非正式問卷調查、以及舉辦研討會等方法。在綜合現況探討與世界各主要國家比較之發現後，提出對於我國成人教育師資資格之建議（主要區分為教學人員、研究人員、及行政人員）以及成人教育師資培育及進修制度之階段性發展計畫，內容包括成人教育學分的提供機構、培育及進修的型態、期限等等，俾供行政機構參考採行。

壹、緒論

近年來，我國成人教育的重要性已受到決策人士及一般教育人士的肯定。例如在民國七十七年召開的第六次全國教育會議中，「建立成人教育體系，以達全民教育及終生教育目標」為重要的議題之一，並獲與會人員普遍的共識。在民國八十年行政院核定教育部所擬的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」。這項綱要中對於成人教育的目標、範圍、實施的策略等均有詳盡的規劃（教育部，民國八十年）。此外，教育部於民國八十年研擬一項具有前瞻性、主導性的成人教育法草案，其中對於成人教育的定義、目的、任務及

範疇均有詳細的界定（劉佩雲，民國八十一年）。這些努力，顯示政府已察到成人教育對於未來國家、社會發展的重要性，並已逐步進行奠基、拓的工作。這是一個可喜的現象。其中成人教育法的訂定，是政府對於成人教育重要性的肯定。部分西歐國家由於成人教育沒有立法，嚴重地阻礙了成人教育的發展。這項立法將使成人教育與正規教育立於平等的地位，也將是政府編列成人教育經費的依據（Chadwick, 1991）。

依據多數已開發國家的經驗，成人教育推展的成效與成人教育師資的質、數量、訓練或教育程度、以及分佈有極密切的關係（Legge, 1982）。例如一九七二年聯合國教科文組織所舉辦的國際成人教育會議即指明：推動與訓練足夠的成人教育專業人員，是一九七〇年代成人教育領域最大的挑戰。時至今日，由於各國成人教育之產生均有其特殊的歷史、文化及社會背景，因此對於成人教育的定義並不一致。這種現象導致各國成人教育師資的定義紛不一，論及這些人員的教育與訓練，更是莫衷一是。影響所及，各國在這方面的做法便無固定的軌跡可循。在英國，里格（Legge）即指明成人教育師資的培育正如成人教育領域一樣，是沒有計畫的、沒有組織的、也沒有連貫性，使得成人教育雖有進步，但是步調是緩慢的（Legge, 1982）。一九七〇年代的挑戰，至今仍然存在。

在我國，雖然成人教育已有數十年的歷史，但是對於成人教育的整體規劃是最近幾年的事。而對於成人教育師資的探討也才剛起步。鑒於其他先進國家的成人教育師資方面所遭遇到困難至今仍難突破，我國宜先對這一領域進行研究、規劃、以減少嘗試錯誤所耗的時間及代價，避免重蹈其他國家的錯誤經驗，落實成人教育的成效。

本研究旨在探討我國成人教育師資培育及進修制度，其具體目的可說明如下：

- 一、了解我國成人教育所需師資之種類。目前對於我國成人教育的研究，大多探討成人教育之理念、受教對象、範圍、實施方式課程規劃，殊少分析其師資需求，因此本研究有助於了解我國成人教育所需師資之種類。
- 二、了解世界各主要國家成人教育師資培育及進修制度之現況異同與發展趨勢。本研究比較英、美、法、德、日等國家之成人教育師資培育及進修制度，可供我國建立上述制度之參考。
- 三、探討建立我國成人教育師資培育進修制度之可行方式及階段實施計畫。
- 四、提出建立我國成人教育師資培育與進修制度之具體建議，俾供參考採行。

範疇均有詳細的界定（劉佩雲，民國八十一年）。這些努力，顯示政府已體察到成人教育對於未來國家、社會發展的重要性，並已逐步進行奠基、拓展的工作。這是一個可喜的現象。其中成人教育法的訂定，是政府對於成人教育重要性的肯定。部分西歐國家由於成人教育沒有立法，嚴重地阻礙了成人教育的發展。這項立法將使成人教育與正規教育立於平等的地位，也將是政府編列成人教育經費的依據（Chadwick, 1991）。

依據多數已開發國家的經驗，成人教育推展的成效與成人教育師資的素質、數量、訓練或教育程度、以及分佈有極密切的關係（Legge, 1982）。例如一九七二年聯合國教科文組織所舉辦的國際成人教育會議即指明：推動與訓練足夠的成人教育專業人員，是一九七〇年代成人教育領域最大的挑戰。時至今日，由於各國成人教育之產生均有其特殊的歷史、文化及社會背景，因此對於成人教育的定義並不一致。這種現象導致各國成人教育師資的定義紛歧不一，論及這些人員的教育與訓練，更是莫衷一是。影響所及，各國在這方面的做法便無固定的軌跡可循。在英國，里格（Legge）即指明成人教育師資的培育正如成人教育領域一樣，是沒有計畫的、沒有組織的、也沒有連貫性，使得成人教育雖有進步，但是步調是緩慢的（Legge, 1982）。一九七〇年代的挑戰，至今仍然存在。

在我國，雖然成人教育已有數十年的歷史，但是對於成人教育的整體規劃是最近幾年的事。而對於成人教育師資的探討也才剛起步。鑒於其他先進國家的成人教育師資方面所遭遇到困難至今仍難突破，我國宜先對這一領域進行研究、規劃、以減少嘗試錯誤所耗的時間及代價，避免重蹈其他國家的錯誤經驗，落實成人教育的成效。

本研究旨在探討我國成人教育師資培育及進修制度，其具體目的可說明如下：

- 一、了解我國成人教育所需師資之種類。目前對於我國成人教育的研究，大多探討成人教育之理念、受教對象、範圍、實施方式課程規劃，殊少分析其師資需求，因此本研究有助於了解我國成人教育所需師資之種類。
- 二、了解世界各主要國家成人教育師資培育及進修制度之現況異同與發展趨勢。本研究比較英、美、法、德、日等國家之成人教育師資培育及進修制度，可供我國建立上述制度之參考。
- 三、探討建立我國成人教育師資培育進修制度之可行方式及階段實施計畫。
- 四、提出建立我國成人教育師資培育與進修制度之具體建議，俾供參考採行。

貳、研究設計

一、「成人教育師資」的定義

成人教育師資(adult educator)的定義，可以從狹義及廣義的角度說明。

從狹義的角度分析，成人教育師資係指在成人教育領域內實際從事教學工作的人。這些師資包括全時教學人員，例如空中大學教授；以及部份時間或兼職的教學人員，例如由正規學校教師兼任之補習學校教師。

從廣義的角度分析，凡是參與成人教育之政策、計劃、執行、學程設計、實際教學的人員，都是成人教育的師資。許多國外成人教育學者在探討成人教育師資時，均採取廣義的定義。例如杜克(Duke)在探討成人教育師資之訓練時提到，成人教育領域本身眾說紛紜，談到成人教育師資時更是莫衷一是，很少人將師資教育(teacher education)與成人教育放在一起討論。他主張所有從事成人教育工作的人都接受專為成人教育而設的師資訓練(teacher education for adult educators)，以便對於成人學習者的特質、學習需要、學習方式有進一步的瞭解。至於成人教育師資的分類，各學者或各項會議中提出的分類方式並不一致，一般均將各類參與成人教育工作者包括在內，絕大多數採廣義的定義(Duke, 1989)。

加拿大的學者包歇爾(Boshier, 1985)則將成人教育師資分成兩大類：策劃人員與教師。策劃人員包括決策者及負責規劃學程的人員，教師指的是在正規或非正規的環境中，與成人學習者有直接或間接接觸的人員。這兩類人員都是接受成人教育師資訓練的對象。

聯合國教科文組織在一九八五年辦理之第四屆成人教育國際會議中指出成人教育師資應包括四大類人員(UNESCO, 1985a)：

1. 大學院校成人教育領域的教授及其他機構中訓練成人教育人員的師資。
2. 研究、發展及評鑑成人教材的專家。
3. 大眾傳播媒體之製作與運用的專門人員。
4. 成人教育的策劃、管理人員。

依據上列的說明，從事成人教育的人員，不論是決策者、執行政策者、課程設計者、或是實際教學的人員，對於成人教育的發展方向與成效都有影響力，因此都是成人教育之師資。為使我國成人教育領域能有整體性的、持

衡的發展，本研究對於成人教育師資採取廣義的定義，即包括參與成人教育的主要人員—決策者、行政人員、實際從事教學的人員、設計學程的人員以及研究或成人教育領域的人員。聯合國教科文組織所提到的研究、發展評鑑成人教材的專家，在我國則大都由大學院校之教授擔任，即包含在實際從事教學的人員之中。另外，大眾傳播媒體之製作與運用的專門人才在我國並不多，因此不在本研究的探討範圍之內。

除了上述的定義之外，由於其他各國在成人教育師資之「教育」與成人教育師資之「訓練」之間的分野已模糊(Slowey, 1988)，在本研究中，這兩名詞將交互使用。

二、研究範圍

本研究確定有下四方面的待答問題，並以其為研究範圍：

- (一)我國提供成人育的機構種類繁多，依成人教育在其功能的重要性而言這些機構可分為四大類：第一類係以提供成人教育為主要功能者，包括空中大學、空中專科學校、社會教育館、技藝補習班等；第二類係以管理成人教育為次要功能者，包括中小學附設的補習學校、大學院校附設的夜間部、推廣部門、暑期部及成人教育中心；第三類係以成人教育為其相關功能者，包括圖書館、博物館、藝術館、文化中心等；第四類係以成人教育為其附帶功能者，包括民間團體、基金會、教會等(黃順，民國七十九年)。在這些機構中的成人教育師資應如何加以歸類以作為分析其教育需求的依據？
- (二)世界各主要國家自二次大戰以來，紛紛拓展成人教育領域，不僅增加國民接受成人教育的機會，提供多樣化的內容，而且同時加強成人教育師資的培育與進修，以提昇成人教育的品質。這些主要國家在成人教育師資之培育與進修方面的作法有那些值得我國借鏡，對我國的啟示是什麼？
- (三)依據我國目前成人教育的發展現況、成人教育師資的歸類方式，以及世界各主要國家的作法，未來建立我國成人教育師資之培育與進修制度可行的作法為何？
- (四)依據上述可行之建立方式，我國教育行政機關可採取那些相關的政策與措施？

三、研究方法與步驟

衡的發展，本研究對於成人教育師資採取廣義的定義，即包括參與成人教育的主要人員—決策者、行政人員、實際從事教學的人員、設計學程的人員、以及研究或成人教育領域的人員。聯合國教科文組織所提到的研究、發展及評鑑成人教材的專家，在我國則大都由大學院校之教授擔任，即包含在實際從事教學的人員之中。另外，大眾傳播媒體之製作與運用的專門人才在我國並不多，因此不在本研究的探討範圍之內。

除了上述的定義之外，由於其他各國在成人教育師資之「教育」與成人教育師資之「訓練」之間的分野已模糊(Slowey, 1988)，在本研究中，這兩個名詞將交互使用。

二、研究範圍

本研究確定有下四方面的待答問題，並以其為研究範圍：

- (一)我國提供成人育的機構種類繁多，依成人教育在其功能的重要性而言，這些機構可分為四大類：第一類係以提供成人教育為主要功能者，包括空中大學、空中專科學校、社會教育館、技藝補習班等；第二類係以辦理成人教育為次要功能者，包括中小學附設的補習學校、大學院校附屬的夜間部、推廣部門、暑期部及成人教育中心；第三類係以成人教育為其相關功能者，包括圖書館、博物館、藝術館、文化中心等；第四類係以成人教育為其附帶功能者，包括民間團體、基金會、教會等（黃富順，民國七十九年）。在這些機構中的成人教育師資應如何加以歸類，以作為分析其教育需求的依據？
- (二)世界各主要國家自二次大戰以來，紛紛拓展成人教育領域，不僅增加其國民接受成人教育的機會，提供多樣化的內容，而且同時加強成人教育師資的培育與進修，以提昇成人教育的品質。這些主要國家在成人教育師資之培育與進修方面的作法有那些值得我國借鏡，對我國的啓示是什麼？
- (三)依據我國目前成人教育的發展現況、成人教育師資的歸類方式，以及世界各主要國家的作法，未來建立我國成人教育師資之培育與進修制度，可行的作法為何？
- (四)依據上述可行之建立方式，我國教育行政機關可採取那些相關的政策與措施？

三、研究方法與步驟

(一)研究方法

本研究採文獻分析及比較研究法，茲分述如下：

1. 文獻分析：

文獻分析係用以達成本研究的第一項目的。成人教育師資培育及進修制度，與成人教育受教對象之學習需求、未來社會發展需要，有密切的關聯。因此本研究蒐集成人教育相關資料與文獻，以從事成人教育所需師資之分類，並進一步探討其教育需求。

2. 比較研究法：

比較研究係用以達成上述第二項目的。英、美、法、德、日世界主要國家之成人教育體系，舉凡理論建構、制度規劃、師資培育、課程設計及實務推廣等方面，均具規模，可供我國之參考。故本研究採比較研究法，分析比較上述國家成人教育師資培育及進修制度。

本研究依據上述兩種研究方法所得的資料，進一步探討我國成人教育師資培育、進修制度可行之建立方式，並提出綜合建議。

(二)研究步驟

本研究的步驟可說明如下：

1. 擬定研究架構並蒐集資料。
2. 文獻的整理與分析。
3. 各國相關資料的比較。
4. 進行非正式的問卷調查。
5. 撰寫研究報告初稿。
6. 舉辦發表會，提出研究報告初稿共同討論。
7. 修改研究報告初稿，完成最後定稿。

參、世界各主要國家成人教育師資培育與進修制度的趨勢與問題

各國之間由於歷史傳統及社會文化的不同，其成人教育的師培育方式也有若干的差異。惟由於世界潮流的互相影響，也可以看出一些共同的發展趨勢。另一方面，由於成人教育性質複雜，加以其師資培育乃是最近才受到重視的一個領域，因此仍有許多問題尚待解決。以下擬從整體的觀點及上述兩

個比較的參照點，就各國較為顯著的特徵、趨勢及問題，加以整理歸納，並提出其可供我國參考的要點。

一、有關整體狀況者：

就整體而言，綜合主要國家的成人教育師資培育與進修，可以發現各國大都處在邊做邊學的所謂「從做中學」的狀態中，而很難整理出一套共通的培育模式，就如同本文把「培育」與「進修」並列，並非以嚴謹的意義來說其職前的「培育」與在職的「進修」一樣，其間並無明顯界線。事實上，當今幾乎所有主要國家，成人教育教師大多是先任教然後再接受成人教育的專業訓練。幾乎沒有一個國家規定，所有成人教育機構的教師均需先接受成人教育的專業訓練。因此成人教育的師資的培育，與成人教育一樣，可以用複雜、缺乏系統、多樣性、彈性化來顯示其特性。

二、有關提供機構及方式者：

成人教育的教師原來並不需要接受成人教育的專業訓練。但是此種現象近年已有改變；成人教育與青少年教育應有區別，已大致獲得共識。因此近年來，主要國家對於成人教育師資的培育制度，已有不少模式發展出來。其主要模式有二：

- (一)為大學或其他高等教育機構所提供的課程；
- (二)為其他專業性或志願性組織所提供的課程。

大學所提供的課程又可分為學位課程、學分課及只發給研習證明的課程。學位課程最為正式，以英美為例，畢業後可獲碩士學位、博士學位等。在美國及英國，這些成人教育課程大都屬研究所階段，在德國則可以獲得教師證書。學分證明及研習證明則為短期進修的證明。就目前的發展狀況而言，上述英、美、西德及法國第四個國家這類課程均相當普及。

一般來說，大學或其他高等教育機構所提供的訓練較有系統、也較具規模與計劃性。近年來聯合國教科文組織也積極呼籲各國大學或其他高等教育機構積極參與成人教育師資的培育。例如一九八五年在巴黎舉行的成人教育會議，聯合國教科文組織就曾建議各國大學應提供有關成人教育人員訓練的學位，如碩士或學士等學位；或協助非政府機構設師資訓練課程(Bhola, 1988)。從上述各國成人教育師資培育機構的敘述，亦可發現大學或其他高等教育機構，在政府及成人教育學者的推動下，已日益重視成人教育師資的訓練。

從另一個角度來看，各國成人教育師資訓練課程的提供方式又可分為職

個比較的參照點，就各國較為顯著的特徵、趨勢及問題，加以整理歸納，並提出其可供我國參考的要點。

一、有關整體狀況者：

就整體而言，綜合主要國家的成人教育師資培育與進修，可以發現各國大都處在邊做邊學的所謂「從做中學」的狀態中，而很難整理出一套共通的培育模式，就如同本文把「培育」與「進修」並列，並非以嚴謹的意義來說其職前的「培育」與在職的「進修」一樣，其間並無明顯界線。事實上，當今幾乎所有主要國家，成人教育教師大多是先任教然後再接受成人教育的專業訓練。幾乎沒有一個國家規定，所有成人教育機構的教師均需先接受成人教育的專業訓練。因此成人教育的師資的培育，與成人教育一樣，可以用複雜、缺乏系統、多樣性、彈性化來顯示其特性。

二、有關提供機構及方式者：

成人教育的教師原來並不需要接受成人教育的專業訓練。但是此種現象近年已有改變；成人教育與青少年教育應有區別，已大致獲得共識。因此近年來，主要國家對於成人教育師資的培育制度，已有不少模式發展出來。其主要模式有二：

(一)為大學或其他高等教育機構所提供的課程；

(二)為其他專業性或志願性組織所提供的課程。

大學所提供的課程又可分為學位課程、學分課及只發給研習證明的課程。學位課程最為正式，以英美為例，畢業後可獲碩士學位、博士學位等。在美國及英國，這些成人教育課程大都屬研究所階段，在德國則可以獲得教師證書。學分證明及研習證明則為短期進修的證明。就目前的發展狀況而言，上述英、美、西德及法國第四個國家這類課程均相當普及。

一般來說，大學或其他高等教育機構所提供的訓練較有系統、也較具規模與計劃性。近年來聯合國教科文組織也積極呼籲各國大學或其他高等教育機構積極參與成人教育師資的培育。例如一九八五年在巴黎舉行的成人教育會議，聯合國教科文組織就曾建議各國大學應提供有關成人教育人員訓練的學位，如碩士或學士等學位；或協助非政府機構設師資訓練課程(Bhola, 1988)。從上述各國成人教育師資培育機構的敘述，亦可發現大學或其他高等教育機構，在政府及成人教育學者的推動下，已日益重視成人教育師資的訓練。

從另一個角度來看，各國成人教育師資訓練課程的提供方式又可分為職

前的培育與在職的訓練兩類。由於各國政府對於成人教育的教師，大都未嚴格規定必須先受專業訓練，因此，其師資的培育，大都在任職以後實施。上述國家即開設各式各樣的進修班次，供在職人員進修；如同學校教師，先取得任教資格再去任教者反而是少數。總之，成人教育師資的培育大多採進修方式及部分時間的方式進行。同時也大都是先具備任教學科的專門知能資格之後，再去補充成人教育及教學方法上的專業知能。這樣或許更能領會「教然後知困」的道理而發揮「不憤不啓不悱不發」的學習效果。惟近年來在大學裡提供學分課程，實施職前教育的例子已有日益增加的趨勢。將來的方向可能依全時人員或部分時間人員，規劃訓練方式，前者採取職前培育與在職進修並重，後者則鼓勵其在職進修，以符時代的需要。

其次，由專業性或志願性機構提供的訓練課程，包括各專業組織、同業公會或成人教育雇用單位等非正式教育機構所開設的短期班次及研習會等，種類更為複雜。其中較有名的可能是英國及德國所實施的方法。英國的特色在於這些機構具有悠久的歷史，因而已相當制度化，且近年又有新的改進措施，值得我們參考。德國方面，近年發展出來的所謂「短期研究課程」係由專業組織和大學教授團體合作設計完成，係理論與實際配合的一項實例，內容符合實際需要。加以德國的民衆教育制度有些類似我國國民補習教育，其實施模式亦頗值得我國參考。

三、有關課程內容者：

有關內容者，美、英、西德、法國各有其特色。美國受行為派心理學影響較大，因此常用能力本位的觀點來思考課程的內容，成人教育程設計也不例外，很重視一個成人教育人員應該具備的能力。英國的課程內容則依成人教育人員的不同性質，安排不同的學科，與上述美國所要求的整體基本能力不同。當然美國在安排實際課程時也是根據對象的不同而安排不同的學科，德國除了上述短期研究課程外，另一個特徵是希望透過講授與研習，而將研究的實務、學術與實際統合起來，這也是國歷史傳統的一種反映。法國的課程設計有兩個特色，一是注重專業經驗，二是強調成人教育人員的社會文化推動的功能，而要求人員具備這一方面的能力。

綜合各國成人教育師資的訓練內容，可以將其分成四類：第一類是通識課程，包括政治、經濟、社會、文化等學科；第二類是一般的教學知識，包括教育學、教育哲學史、心理學、教學方法等學科；第三類是成人教育有關的專業性知識，包括成人教育學、社會教學、成人心理學、成人學習（教育

心理學、人際關係理論與實際、社會教育行政、成人教育方法與技巧等。第四類是實地經驗、實習或實際工作。成人教育師資訓練的內容如何適應社會的需要而又符合學習者的興趣，是課程設計的重要課程。

四、有關教育方法者：

成人教育師資的訓練方法已逐漸多元化，各種研討會、行動研究、及自我發現法配合實地訪視、微教學、微計劃及研究計畫工作的推行，在在都證明近年來各國成人教育師資的教育方法，一方面重視團體工作及實務經驗，另一方面也重視自我學習。成人教育師資訓練的教育方法，最大目的是希望學科理論能與實務經驗相互印證，因此教育方法大都是採用活動為主要的方法，但是如何評量這些教育方法的利弊得失，也是值得深思的問題。

肆、研究發現

依據前述研究目的，依序提出主要研究發現如下：

一、各國學者對於成人教育師資大都依其角色、參與程度以及所提供的主要教育內容區分，分出的類別並不一致。茲分別說明如下：

- (一)以角色區分：可細分為教學人員、決策及行政人員、視導人員、課程設計人員、成人教育師資的師資、從事研究的人員等。
- (二)以參與程度區分：主要有兩種方式，一為區分為全時人員、部分時間的兼職的人員，以及志願人員；二為區分為以成人教育為主要工作任務者，以成人教育為次要工作任務者，以及志願人員。
- (三)依其提供的主要教育內容區分：國外著名成人教育學者或將其區分為提供教化之功能者、提供公民教育者、促進社會變遷者、以及提供技能訓練者；或將其區分為建立教育模式者、協助自我發展者、以及主動介入協助者。惟這些分類方式與我國目前提供之成人教育內容與方式不盡相符。

二、成人教育師資的教育需求可從四方面探討：

- (一)就成人教育師資與一般學校師資的教育需求有無重疊分析，部分學者認

心理學、人際關係理論與實際、社會教育行政、成人教育方法與技巧等。第四類是實地經驗、實習或實際工作。成人教育師資訓的內容如何適應社會的需要而又符合學習者的興趣，是課程設計的重要課程。

四、有關教育方法者：

成人教育師資的訓練方法已逐漸多元化，各種研討會、行動研究、及自我發現法配合實地訪視、微教學、微計劃及研究計畫工作的推行，在在都說明近年來各國成人教育師資的教育方法，一方面重視團體工作及實務經驗，另一方面也重視自我學習。成人教育師資訓練的教育方法，最大目的是希望學科理論能與實務經驗相互印證，因此教育方法大都是採用活動為主的方法，但是如何評量這些教育方法的利弊得失，也是值得深思的問題。

肆、研究發現

依據前述研究目的，依序提出主要研究發現如下：

一、各國學者對於成人教育師資大都依其角色、參與程度以及所提供的主要教育內容區分，分出的類別並不一致。茲分別說明如下：

- (一)以角色區分：可細分為教學人員、決策及行政人員、視導人員、課程設計人員、成人教育師資的師資、從事研究的人員等。
- (二)以參與程度區分：主要有兩種方式，一為區分為全時人員、部分時間的兼職的人員，以及志願人員；二為區分為以成人教育為主要工作任務者，以成人教育為次要工作任務者，以及志願人員。
- (三)依其提供的主要教育內容區分：國外著名成人教育學者或將其區分為提供教化之功能者、提供公民教育者、促進社會變遷者、以及提供技能訓練者；或將其區分為建立教育模式者、協助自我發展者、以及主動介入協助者。惟這些分類方式與我國目前提供之成人教育內容與方式不盡相符。

二、成人教育師資的教育需求可從四方面探討：

- (一)就成人教育師資與一般學校師資的教育需求有無重疊分析，部分學者認

為此二類師資可同時培育，即在培育一般學校師資時同時開辦成人教育課程，使這些未來師資兼成人教育師資的資格。另有些學者認為此兩個領域宜截然劃分，以保持成人教育領域的完整性。

- (二)就不同角色的成人教育師資，如教學人員、行政人員等，其教育需求是否相同之分析，多數學者認為這些人員都應了解成人學習者的特質，都應認同於成人學者。除此之外，應各依其角而培養其具備不同的能力。
- (三)就成人教育師資應接受多少課程，由何種機構提供課程，提供的方式等方面分析，多數學者認為：對於不同參與程度之成人教育師資，其所接受之課程宜有層次及數量的區別。以成人教育為主要工作任務之師資，由大學院校培育較為理想，由於大多數成人教育師資均係兼職性質，提供的方式以在職進修的方式居多。
- (四)就成人教育師資之教育目標分析，各國重點不一，或以學科知識、技能的充實為重，或以促進個人的發展為重，或以對於成人學習者的了解與認同為重，或以協助成人教育社會功能的發揮為重。各國之重點常因其成人教育發展的歷史背景、成人教育與當代社會環境的相互影響為重點。美國則以學生的自我發展、實際運作能力的培養為主。換言之，前者較重視成人教育的社會功能，而後者則側重個人能力的發展。

三、我國目前成人教育師資培育所面臨的主要問題共有四項：

一是我國對於成人教育師資除了一般資格的規定外，並未針對以成人教育為主要工作任務或次要工作任務者在「成人教育」方面所須具備的知識與技能有所規定。二是我國以「成人教育」為主要工作任務的師資培育機構僅有國立台灣師範大學、國立中正大學、及國立高雄師範大學，培育的名額很有限。三是為成人教育師資所辦的成人教育研習活動非常有限，研習時間短，且參與人數少。四是擔任成人教育師資之培訓訓練工作的教師，即成人教育師資的師資，數量嚴重不足。

四、世界各主要國家成人教育師資培育之共同趨勢及問題可歸納如下：

- (一)就整體而言，綜觀主要國家的成人教育師資培育與進修，可以發現各國大都處在邊做邊學的狀態，很難整理出一套共通的培育模式。而和成人教育一樣，這個領域可以用複雜、缺乏系統、多樣性及彈性化顯示其特

性。

- (二)提供成人教育師資培育及進修機會的機構大致分成兩類：一為大學或其他高等教育機構，二為其他專業性或志願性組織。

大學所提供的課程又可分為學位課程、學分課程及只發給研習證的課程。這類課程比其他專業性或志願性組織所提供的課程較有系統有規則，且較具規模。近年來，大學或其他高等教育機構對於這類課程的提供，已日益重視。

第二類的提供機構包括各專業組織、同業公會或成人教育師資僱單位等非正式教育機構，其所提供的多為短期班次及研習會的性質，類更為複雜。例如德國近年來發展的「短期研究課程」，結合理論與實務，頗值得參考。

- (三)各國成人教育師資課程的提供方式可分為職前培育與在職訓練兩類。於成人教育師資大都是先具備任教學門的資格之後，再補充成人教育教學方法方面的專業知能，因此採在職、部分時的進修方式較多。然而近年來由於大學院校相繼開設成人教育之課程，實施職前教育的方式日益增加。

(四)在成人教育師資培育的課程內容的方面，各主要國家具備不同的特色。例如美國重視成人教育師資個人能力的培養，在英國在職人員部分重學習的個別差異，德國則強調理論、研究與實務的結合，而法國則注重成人教育師資的專業經驗及其所擔負的社會文化推動功能。這些國家成人教育的發展均有一段歷史，上述的特色是其歷史與當代環境交錯影響下的產物。

- (五)各國成人教育師資的教育內容大致可分為四類：一是通識課程，包括政治、經濟、社會、文化等學科；二是一般的教育學知識，包括教育學、教育哲學史、心理學等學科；三是成人教育有關的專業性知識，包括成人教育學、成人心理學、成人學習心理學、人際關係理論與實際、成人教學方法與技巧等；四為實地經驗、實習或實際工作。

- (六)有關成人教育師資的教育方法方面，各國均已趨向多元化，包括各類研討會、行動研究，以及自我發現法配合實地訪視、微教學、微計畫等。這些方法一方面在使理論與實務相結合，一方面則使成人學習者個人的自我學習與團體的工作型態能夠兼顧。

性。

(二)提供成人教育師資培育及進修機會的機構大致分成兩類：一為大學或其他高等教育機構，二為其他專業性或志願性組織。

大學所提供的課程又可分為學位課程、學分課程及只發給研習證明的課程。這類課程比其他專業性或志願性組織所提供的課程較有系統、有規則，且較具規模。近年來，大學或其他高等教育機構對於這類課程的提供，已日益重視。

第二類的提供機構包括各專業組織、同業公會或成人教育師資僱用單位等非正式教育機構，其所提供的多為短期班次及研習會的性質，種類更為複雜。例如德國近年來發展的「短期研究課程」，結合理論與實務，頗值得參考。

(三)各國成人教育師資課程的提供方式可分為職前培育與在職訓練兩類。由於成人教育師資大都是先具備任教學門的資格之後，再補充成人教育及教學方法方面的專業知能，因此採在職、部分時的進修方式較多。然而，近年來由於大學院校相繼開設成人教育之課程，實施職前教育的方式已日益增加。

(四)在成人教育師資培育的課程內容的方面，各主要國家具備不同的特色，例如美國重視成人教育師資個人能力的培養，在英國在職人員部分重視學習的個別差異，德國則強調理論、研究與實務的結合，而法國則注重成人教育師資的專業經驗及其所擔負的社會文化推動功能。這些國家之成人教育的發展均有一段歷史，上述的特色是其歷史與當代環境交錯影響下的產物。

(五)各國成人教育師資的教育內容大致可分為四類：一是通識課程，包括政治、經濟、社會、文化等學科；二是一般的教育學知識，包括教育學、教育哲學史、心理學等學科；三是成人教育有關的專業性知識，包括成人教育學、成人心理學、成人學習心理學、人際關係理論與實際、成人教學方法與技巧等；四為實地經驗、實習或實際工作。

(六)有關成人教育師資的教育方法方面，各國均已趨向多元化，包括各類研討會、行動研究，以及自我發現法配合實地訪視、微教學、微計畫等。這些方法一方面在使理論與實務相結合，一方面則使成人學習者個人的自我學習與團體的工作型態能夠兼顧。

伍、結論與建議

一、結論

- (一)我國成人教育師資可從其角色、參與程度、及提供之教育內容來做分類。從其角色分，成人教育師資包括三大類：教學人員、研究人員及行政人員；從其參與程度分，成人教育師資有以其為主要工作任務者，另有以其為次要工作任務者（包括志願人員）；再者，依提供成人教育的主要教育內容分，我國成人教育師資可分為三類：知識與技能類、個人發展類、及文化與生活素質類。各類成人教育師資的教育需求有共通部分，也有不同的部分。建立上述成人教育師資的分類，可以作為規劃師資培育與進修制度的參考。
- (二)我國目前從事成人教育的師資中，絕大多數係以其為次要工作任務者，以其為主要工作任務者僅佔少數。與世界各國成人教育師資培育的內容相比較，這些人員較缺乏與成人教育有關的專業知識。世界各國成人教育師資培育或訓練的內容，大致可分為四類：一般通識知識、一般教育學知識、與成人教育有關的專業性知識，以及實地工作經驗。舉例而言，各國對於義務教育後的青年教育頗為重視，近年來參與培育這類教育之師資的構機日益增多。這類教育相當於我國一般學校附設的進修補習學校。在我國，這類學校的師資大都由原校教師兼任，絕大多數無成人教育方面的訓練，可能影響成人教育的成效。
- (三)世界各主要國家的大學設有成人教育的研究與教學單位者已相當普遍，而提供成人教育課程的大學或其他高等教育機構亦有日益增加的趨勢。由於這些機構的投入，不僅使成人教育領域的學術研究增加了廣度與深度，亦可提昇成人教育課程的學術水準。我國目前僅極少數的大學設有成人教育（研究）中心，而僅國立台灣師範大學設有社會教育系及研究所，與其他國家比較確嫌不足。影響所及，不僅成人教育領域的研究數量不多，而且培育成人教育師資的師資也嚴重不足。這些將會影響我國目前及未來成人教育領域的發展。
- (四)世界各主要國家中，提供成人教育師資培育課程的單位除了大學、其他高等教育機構、以及行政機關之外，尚有專業性團體、同業公會、或雇

用成人教育師資的非正式機構。在部分國家中，這類單位所發揮的成人教育師資培育或訓練功能，並不亞於大學等的正式機構，而其中有些大學等學術研究單位合作共同開設理論與實務結合的成人教育師資培育課程，不僅滿足成人教育師資的實際需要，亦使成人教育領域的學術研究不致與現實脫節。我國部分大學內設置的成人教育（研究）中心應發揮類似的功能，例如可與其他企業機構、民間團體合作，共同開發這些單位所須要的訓練課程，並提供訓練的機會。

- (五)依據我國目前成人教育的發展現況並參酌世界各主要國家的制度，本研究綜合歸納我國在建立成人教育師資培育與進修制度時所參考的基本原則如下：
1. 從事成人教育師資之素質與專業準備，應漸與正規學校師資齊一水準。
 2. 成人教育師資培育與進修的制度化，將有助於成人教育人員專業地位的建立與提昇。
 3. 培育正規學校師資的機構或學程亦可兼負培育成人教育師資的任務。
 4. 成人教育高級學位（包括博士、碩士學位）的設置，可以培育從事成人教育之研究、學程設計、行政及課程發展的專精人才，並可藉以加強成人教育領域之學理研究、提昇成人教育人員之素質，提高成人教育實施之成效。
 5. 成人教育師資的在職進修與職前培育宜兼籌並顧。
 6. 主辦或兼辦成人教育的機構應重視其在職人員在成人教育方面的研習。
 7. 辦理現職成人教育師資的進修工作時，以成人教育為主要工作任務者與次要工作任務者宜同時辦理，進修的內容宜優先考慮成人教育之基本理念及對成人學習者的了解。
 8. 各地設置之成人教育（研究）中心，須協助學校系統外的公民營機構、民間團體、文教基金會等單位，或與其合作，共同訓練其成人教育師資。

二、建議

依據上述結論，為使我國之成人教育能發揮社會功能並符合成人學習者的需要，教育主管機構宜先規定成人教育師資的資格及進修需求，作為制訂成人教育師資培育與進修制度之依據。其次，由於成人教育師資包含不同的類別，在規劃制度時，宜考慮各種不同類別師資教育需求的異同。再者，我國目前成人教育師資的人數甚多，其進修宜分階段逐年實施，才能落實。以

用成人教育師資的非正式機構。在部分國家中，這類單位所發揮的成人教育師資培育或訓練功能，並不亞於大學等的正式機構，而其中有些與大學等學術研究單位合作共同開設理論與實務結合的成人教育師資培育課程，不僅滿足成人教育師資的實際需要，亦使成人教育領域的學術研究不致與現實脫節。我國部分大學內設置的成人教育（研究）中心應可發揮類似的功能，例如可與其他企業機構、民間團體合作，共同開發這些單位所須要的訓練課程，並提供訓練的機會。

(四) 依據我國目前成人教育的發展現況並參酌世界各主要國家的制度，本研究綜合歸納我國在建立成人教育師資培育與進修制度時所參考的基本原則如下：

1. 從事成人教育師資之素質與專業準備，應漸與正規學校師資齊一水準。
2. 成人教育師資培育與進修的制度化，將有助於成人教育人員專業地位的建立與提昇。
3. 培育正規學校師資的機構或學程亦可兼負培育成人教育師資的任務。
4. 成人教育高級學位（包括博士、碩士學位）的設置，可以培育從事成人教育之研究、學程設計、行政及課程發展的專精人才，並可藉以加強成人教育領域之學理研究、提昇成人教育人員之素質，提高成人教育實施之成效。
5. 成人教育師資的在職進修與職前培育宜兼籌並顧。
6. 主辦或兼辦成人教育的機構應重視其在職人員在成人教育方面的研習。
7. 辦理現職成人教育師資的進修工作時，以成人教育為主要工作任務者與次要工作任務者宜同時辦理，進修的內容宜優先考慮成人教育之基本理念及對成人學習者的了解。
8. 各地設置之成人教育（研究）中心，須協助學校系統外的公民營機構、民間團體、文教基金會等單位，或與其合作，共同訓練其成人教育師資。

二、建議

依據上述結論，為使我國之成人教育能發揮社會功能並符合成人學習者的需要，教育主管機構宜先規定成人教育師資的資格及進修需求，作為制訂成人教育師資培育與進修制度之依據。其次，由於成人教育師資包含不同的類別，在規劃制度時，宜考慮各種不同類別師資教育需求的異同。再者，我國目前成人教育師資的人數甚多，其進修宜分階段逐年實施，才能落實。以

下依據上述結論分別提出具體建議。

(一)依據上述成人教育師資的分類與成人教育師資培育及進修制度的建立原則，本研究建議我國成人教育師資須符合下列資格或條件：

1. 教學人員與研究人員：

(1)任職於大學院校附設之成人教育單位（成人教育中心、進修部、推廣部門等）、空中大學、空中專科學校、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育研討會，以充實其成人教育方面的專業知能。

(2)任職於其他機構者，不論是以成人教育為主要工作任務或次要工作任務者，均須修習成人教育學分或取得成人教育研習證明。這些人員可分兩類：

①任職於補習學校、進修補習學校者須具備成人教育教師證書（即修畢二十個成人教育學分，此學分與一般教育學分有重疊處，已修習一般教育學分者僅須再修十個學分，建議修習之十個學分為成人教育二學分，成人心理學二學分，成人教材教法與實習四學分，成人教育問題探討二學分）。

②任職於補習班或其他機構者參加短期成人教育研習，並取得證明。建議之研習內容包括：成人教育基本概念、成人心理與發展、成人教育問題探討等。

2. 行政人員：不論是主要工作任務者或次要工作任務者，每隔五年都直接接受一週以上的成人教育研習。建議之研習重點為(1)成人教育基本概念，(2)成人教育的政治、社會與經濟的功能，(3)成人教育機構的組織與行政，(4)成人教育的趨勢與爭議的課題等。

3. 上述人員中，非在大專院校任教且已獲得成人教育教師證書者，其在成人教育領域任教五年以上，並在授課領域修畢四十學士後學分或在其專長領域之表現經主管機關認定為傑出者，可得成人教育教師晉級證書。取得這項晉級證書者，建議給予相當於修滿研究所四十學分者之晉級加薪。

4. 在成人教育師資中，成人教育機構的決策人員、成人教育學程的設計發展與評鑑人員、成人教育師資的師資、以及研究人員與課程設計人員需要專精的成人教育知能，建議任用上述人員時以具備成人教育碩士以上學位者為優先考慮。

(二)對於我國成人教育師資培育制度的建議：

1. 成人教育學分的提供機構為一般師範院校或其他大學的教育學程。

2. 以成人教育為主要工作任務的行政人員、課程設計人員、研究人員由成人教育系或研究所培育，這些單位並應培育成人教育師資的師資。

3. 成人教育之碩士、博士課程除了成人教育的學理基礎外，可有下列領域：成人教育行政；成人教育學程的規劃與發展；成人學習者；成人教學法之專題研究；成人教育理論；各國成人教育之比較研究；成人教育發展史；成人教育的哲學基礎；成人教育學的建立等。

(三)對於我國成人教育師資進修制度的建議：

1. 為在短期內儲備成人教育師資的師資，建議以現有師範大學院校具碩士學位以上教師為對象，提供其至國外進行成人教育專題研究的機會，期限為一年以上，回國之後必須擔任成人教育的課程。然長遠之計，各校仍應延攬在成人教育領域學有專長的人士擔任教師。

2. 現職之成人教育教學人員及研究人員之進修，可分三類進行：

(1)任職於大學、專科學科、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育研討會。

(2)任職於（進修）補習學校者可補修成人教育學分。具備成人教育教師證書者可領取成人教育專業補助（類似特殊教育教師的專業補助）。

(3)任職於其他機構參加由成人教育中心或教師研習中心主辦的短期成人教育研習，以取得研習證書。

3. 現職之成人教育行政人員之進修可分三類：

(1)任職於大學、專科學校、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育短期研習。

(2)任職於（進修）補習學校及其他社會教育機構者，由教育行政單位委託成人教育中心或教師研習中心辦理成人教育短期研習。

(3)任職於其他機構者由服務機構委託當地成人教育中心辦理成人教育短期研習，經費建議由教育行政機構補助。

(四)對於我國成人教育師資進修階段性計畫之建議：

1. 我國成人教育師資進修計畫可分四階段進行：

(1)預備階段（民國八十三年至八十四年）：

主要工作項目包括：①儲備成人教育師資之師資六十名；②編輯成人教育的教材；③全面調查成人教育師資的現況，以作為進一步詳細規劃的依據。

(2)第一階段（民國八十五年至八十八年）：

下依據上述結論分別提出具體建議。

(一)依據上述成人教育師資的分類與成人教育師資培育及進修制度的建立原則，本研究建議我國成人教育師資須符合下列資格或條件：

1. 教學人員與研究人員：

(1)任職於大學院校附設之成人教育單位（成人教育中心、進修部、推廣部門等）、空中大學、空中專科學校、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育研討會，以充實其成人教育方面的專業知能。

(2)任職於其他機構者，不論是以成人教育為主要工作任務或次要工作任務者，均須修習成人教育學分或取得成人教育研習證明。這些人員可分兩類：

①任職於補習學校、進修補習學校者須具備成人教育教師證書（即修畢二十個成人教育學分，此學分與一般教育學分有重疊處，已修習一般教育學分者僅須再修十個學分，建議修習之十個學分為成人教育二學分，成人心理學二學分，成人教材教法與實習四學分，成人教育問題探討二學分）。

②任職於補習班或其他機構者參加短期成人教育研習，並取得證明。建議之研習內容包括：成人教育基本概念、成人心理與發展、成人教育問題探討等。

2. 行政人員：不論是主要工作任務者或次要工作任務者，每隔五年都應接受一週以上的成人教育研習。建議之研習重點為(1)成人教育基本概念，(2)成人教育的政治、社會與經濟的功能，(3)成人教育機構的組織與行政，(4)成人教育的趨勢與爭議的課題等。

3. 上述人員中，非在大專院校任教且已獲得成人教育教師證書者，其在成人教育領域任教五年以上，並在授課領域修畢四十學士後學分或在其專長領域之表現經主管機關認定為傑出者，可得成人教育教師晉級證書。取得這項晉級證書者，建議給予相當於修滿研究所四十學分者之晉級加薪。

4. 在成人教育師資中，成人教育機構的決策人員、成人教育學程的設計、發展與評鑑人員、成人教育師資的師資、以及研究人員與課程設計人員需要專精的成人教育知能，建議任用上述人員時以具備成人教育碩士以上學位者為優先考慮。

(二)對於我國成人教育師資培育制度的建議：

1. 成人教育學分的提供機構為一般師範院校或其他大學的教育學程。

2. 以成人教育為主要工作任務的行政人員、課程設計人員、研究人員由成人教育系或研究所培育，這些單位並應培育成人教育師資的師資。

3. 成人教育之碩士、博士課程除了成人教育的學理基礎外，可有下列領域：成人教育行政；成人教育學程的規劃與發展；成人學習者、成人教學法之專題研究；成人教育理論；各國成人教育之比較研究；成人教育發展史；成人教育的哲學基礎；成人教育學的建立等。

(三)對於我國成人教育師資進修制度的建議：

1. 為在短期內儲備成人教育師資的師資，建議以現有師範大學院校具有碩士學位以上教師為對象，提供其至國外進行成人教育專題研究的機會。期限為一年以上，回國之後必須擔任成人教育的課程。然長遠之計各校仍應延攬在成人教育領域學有專長的人士擔任教師。

2. 現職之成人教育教學人員及研究人員之進修，可分三類進行：

(1)任職於大學、專科學科、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育研討會。

(2)任職於（進修）補習學校者可補修成人教育學分。具備成人教育教師證書者可領取成人教育專業補助（類似特殊教育教師的專業補助）。

(3)任職於其他機構參加由成人教育中心或教師研習中心主辦的短期成人教育研習，以取得研習證書。

3. 現職之成人教育行政人員之進修可分三類：

(1)任職於大學、專科學校、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育短期研習。

(2)任職於（進修）補習學校及其他社會教育機構者，由教育行政單位委託成人教育中心或教師研習中心辦理成人教育短期研習。

(3)任職於其他機構者由服務機構委託當地成人教育中心辦理成人教育短期研習，經費建議由教育行政機構補助。

(四)對於我國成人教育師資進修階段性計畫之建議：

1. 我國成人教育師資進修計畫可分四階段進行：

(1)預備階段（民國八十三年至八十四年）：

主要工作項目包括：①儲備成人教育師資之師資六十名；②編輯成人教育的教材；③全面調查成人教育師資的現況，以作為進一步詳細規劃的依據。

(2)第一階段（民國八十五年至八十八年）：

2. 以成人教育為主要工作任務的行政人員、課程設計人員、研究人員由成人教育系或研究所培育，這些單位並應培育成人教師資的師資。
3. 成人教育之碩士、博士課程除了成人教育的學理基礎外，可有下列領域：成人教育行政；成人教育學程的規劃與發展；成人學習者、成人教學法之專題研究；成人教育理論；各國成人教育之比較研究；成人教育發展史；成人教育的哲學基礎；成人教育學的建立等。

(三) 對於我國成人教師資進修制度的建議：

1. 為在短期內儲備成人教師資的師資，建議以現有師範大學院校具碩士學位以上教師為對象，提供其至國外進行成人教育專題研究的機會，期限為一年以上，回國之後必須擔任成人教育的課程。然長遠之計，各校仍應延攬在成人教育領域學有專長的人士擔任教師。
2. 現職之成人教育教學人員及研究人員之進修，可分三類進行：
 - (1) 任職於大學、專科學科、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育研討會。
 - (2) 任職於（進修）補習學校者可補修成人教育學分。具備成人教育教師證書者可領取成人教育專業補助（類似特殊教育教師的專業補助）。
 - (3) 任職於其他機構參加由成人教育中心或教師研習中心主辦的短期成人教育研習，以取得研習證書。
3. 現職之成人教育行政人員之進修可分三類：
 - (1) 任職於大學、專科學校、教師研習中心者，由服務機構定期舉辦成人教育短期研習。
 - (2) 任職於（進修）補習學校及其他社會教育機構者，由教育行政單位委託成人教育中心或教師研習中心辦理成人教育短期研習。
 - (3) 任職於其他機構者由服務機構委託當地成人教育中心辦理成人教育短期研習，經費建議由教育行政機構補助。

(四) 對於我國成人教師資進修階段性計畫之建議：

1. 我國成人教師資進修計畫可分四階段進行：

(1) 預備階段（民國八十三年至八十四年）：

主要工作項目包括：①儲備成人教師資之師資六十名；②編輯成人教育的教材；③全面調查成人教師資的現況，以作為進一步詳細規劃的依據。

(2) 第一階段（民國八十五年至八十八年）：

①教學人員及研究人員部分：

- a. 任職於大學、專科學校、教師研習中心者參加成人教育研討會；
- b. 任職於（進修）補習學校者補修成人教育學分；
- c. 任職於其他成人教育機構者參加成人教育研習，以取得研習證明。

②行政人員部分：由成人教育中心、服務機構或教師研習中心提供短期成人教育研習。

(3)第二階段（民國八十九年至九十二年）：

①教學人員及研究人員部分：

- a. 任職於大學、專科學校、教師研習中心者由服務機構定期辦理成人教育研討會。
- b. 取得成人教育研習證明並符合一般教師任用資格之現職人員補修成人教育學分。
- c. 繼續由成人教育中心、教師研習中心辦理成人教育研習，研習對象擴大到一般公民營機構、民間團體、文教基金會等單位的成人教育師資。

②行政人員部分：由成人教育中心、服務機構或教師研習中心提供短期成人教育研習。

(4)第三階段（民國九十三年以後）：

重點為合格之成人教育師資之進修。對於非在大專院校任教且已獲得成人教育教師證書，其在成人教育領域教五年以上，並在授課領域修畢三十二個學分後學分或其專長領域表現經主管機關認定傑出者，可得成人教育教師晉級證書。

除了上述的建議之外，本研究對於教育行政主管機構有三項相關的建議：一是鼓勵高等教育機構設置成人教育系所提供成人教育課程，以培育負責成人教育之專職人員、提供在人員進修的機會，並加強成人教育方面的學術研究。二是責成大學附設之成人教育（研究）中心提供成人教育師資進修的機會，其服務對象宜特別包括企業團體、民間組織、及文教基金會等單位。三是適度增設成人教育機構中的專職人員，以進行成人教育之全面策劃及進一步執行的任務。

本研究建議高等教育機構適度提供課程讓成人教育師資修習，以提昇其素質，並加強成人教育領域之研究。對於已設置成人教育單位者，宜加強相關人員在成人教育方面的素養，作為示範，並提昇成人教育的品質。

本研究建議其他提供成人教育之機構，若機構本身具備提供師資培育能力，宜主動規劃在職人員在成人教育方面的進修，並使其成為經常性的工作；若本身不具備這項能力，則宜積極與鄰近之成人教育（研究）中心合作提供在職人員研習成人教育的機會。

提高成人教育師資的素質，始能提昇我國成人教育品質。教育行政機關宜儘早建立成人教育師資的培育與進修制度，才能使成人教育真正滿足成學習者的需要，並進一步因成人學習的繼續教育成果，促進國家的發展。

參考書目

- 教育部（民80），**發展與改進成人教育五年計畫綱要**。台北：教育部。
- 黃富順（民79），**成人教育的意義、性質及其相關的名詞**，教育部社教司編：**成人教育**。台北：台灣書店。
- 劉佩雲（民81），**終生教育新紀元—成人教育法草案誕生**，**成人教育**，第一期，頁20-24。
- Bhola, H. S.(1988). *World Trends and Issues in Adult Education*. Jessica Kingsley, 119.
- Boshier, R.(1985). "Conceptual Framework for Analyzing the Training of Trainers and Adult Educators." *Convergence*, 18(3-4), 3-22.
- Chadwick, A. (1991). "some Current Issues in the training of Adult Educators." In P. Jarvis and A. Chadwick (Eds.), *Training Adult Educators in Western Europe*, NY: Routledge.
- Duke, C. (1989). "Training of Adult Educators." In C. T. Titmus (Ed.), *Lifelong Education For Adults - An International Handbook*. Oxford: Pergamon.
- Legge, D. (1982). *The Education of Adults in Britain*. The Open University Press, England.
- Slower, B.(1988). "The New Policy Arena of Adult and Higher Education: Background to the Conference." In K. Abrahamsson, K. Rubenson, and M. Slower (Eds.), *Adults in the Academy: International Trends in Adult and Higher Education*. A Selection of Papers from the International Conference: Serving the Adult Learner: New Roles and Changing Relationships of Adult and Higher education. (Stockholm, Sweden, May 20-22, 1987).

本研究建議其他提供成人教育之機構，若機構本身具備提供師資培育的能力，宜主動規劃在職人員在成人教育方面的進修，並使其成爲經常性的工作；若本身不具備這項能力，則宜積極與鄰近之成人教育（研究）中心合作，提供在職人員研習成人教育的機會。

提高成人教育師資的素質，始能提昇我國成人教育品質。教育行政機構宜儘早建立成人教育師資的培育與進修制度，才能使成人教育真正滿足成人學習者的需要，並進一步因成人學習的繼續教育成果，促進國家的發展。

參考書目

- 教育部（民80），**發展與改進成人教育五年計畫綱要**。台北：教育部。
- 黃富順（民79），**成人教育的意義、性質及其相關的名詞**，教育部社教司主編：**成人教育**。台北：台灣書店。
- 劉佩雲（民81），**終生教育新紀元—成人教育法草案誕生**，**成人教育**，第五期，頁20-24。
- Bhola, H. S.(1988). *World Trends and Issues in Adult Education*. Jessica Kingsley,110-119.
- Boshier, R.(1985). "Conceptual Framework for Analyzing the Training of Trainers and Adult Educators." *Convergence*, 18(3-4), 3-22.
- Chadwick, A. (1991). "some Current Issues in the training of Adult Educators." In P. Jarvis and A. Chadwick (Eds.), *Training Adult Educators in Western Europe*, NY: Routledge.
- Duke, C. (1989). "Training of Adult Educators." In C. T. Titmus (Ed.), *Lifelong Education For Adults — An International Handbook*. Oxford: Pergamon.
- Legge, D. (1982). *The Education of Adults in Britain*. The Open University Press, England.
- Slower,B.(1988). "The New Policy Arena of Adult and Higher Education: Background to the Conference." In K.Abrahamsson,K. Rubenson, and M. Slowey (Eds.), *Adults in the Academy:International Trends in Adult and Higher Education*. A Selection of Papers from the International Conference: Serving the Adult Learner: New Roles and Changing Relationships of Adult and Higher education. (Stockholm, Sweden, May 20-22, 1987).

UNESCO (1985a). *Fourth International Conference on Adult education: The Development of Adult education. Aspects and Trends*. Paris:UNESCO.

(本文係依據林清江(民81)主持「成人教育師資培育及進修制度之研究」專案報告整理而成，並由王家通、顏素霞、陳姚真、郭玉霞等共同研究)

林清江，英國利物浦大學哲學博士，現任中正大學校長
郭玉霞，現任台中師院副教授

職前與在職國中教師對環境課程及教學方法之認知與運用

靳知勤

本研究旨在調查職前及在職國中教師對環境課程設計、教學法之使用及教學障礙等見解。結果顯示科學教師多主張將環境教材融入自然學科或生物科中，而非科學教師對融入生物、自然、社會及所有學科的支持率，均在五成左右。在職前教師中，大一師範生贊成開設「環境教育」一科者，遠多於大四學生。但對於融入所有科目的意見則反是。

有較多的職前教師表示將最常戶外參觀及討論法教學，但講述法及討論法則最常被在職教師使用。大一與大四師範生則對講述法及探究法在日後之預期採用率上，有所差異。戶外參觀被公認是最有效的教學法，惟在職教師對其實際使用與成效認知間，呈現出較大的差距。現行課程太多是構成環境教學的最大障礙，次為欠缺專業知識、訓練及輔助教材。職前及在職教師均贊成師範生必修環境教育，文中對環境教育的師資培育，以及教育環境的配合，亦加以探討。

一、前言

過去廿年來，國外的教育學者，分別從學校課程(Jinks, 1975; Dushane, 1979; Hunerford, tal., 1980)，教學方法(Schwaab, 982)，以及教學障礙(Harn and Sewing, 1987)等各方面，探究如何改善教師的環境教學。而有關教師對環境覺知的調查(Buette and Smallwood, 1987; McCaw, 1979; Silvernail, Pettus and Teates, 1983; Taylor, 1988)也提供了吾人瞭解教師現狀的基本資料。我國的環境教育萌芽較晚，直到民國七十年代，才有學者針對特定群體，從事環境知識及態度的調查(余興全，民73)。而國科會有感於環境教育在環境保護中的重要地位，