

大陸高中思想政治科教育內容之研究

歐陽教・鄧毓浩・李琪明

在教育領域中，中共始終把「德育」置於首位，尤其自中共十一屆三中全會以來，在強調邁向「現代化」的方向之際，對於攸關思想層面與政治穩定之德育的重視程度更是有增無減。因此高中的德育課程——思想政治科有其不可忽視的重要性。

教材的良窳係課程優劣的指標之一，本研究乃針對大陸高中思想政治科的教材進行分析：首先深掘其蘊藏的意識形態，藉以了解其思想政治教育的內涵與深層結構；其次則對大陸中小學的德育做一縱貫性的探討；最後也對海峽兩岸的德育課程加以比較，以凸顯大陸高中思想政治科的特點。

中文關鍵字：德育、大陸教育、高中教育

英文關鍵字：moral education、education in mainland、upper-secondary education

壹、緒論

一、研究動機與目的

我國於民國七十六年解除戒嚴以來，海峽兩岸關係以及彼此間的交流都邁入了一個新的里程，有關海峽兩岸的教育問題也漸成關注的焦點之一。而在教育的領域中，中共始終將「德育」置於首位，尤其自中共十一屆三中全會以來，在強調邁向「現代化」的方向之際，對於攸關思想層面與政治穩定之「德育」的重視程度更是有增無減。高中階段往往被視為「社會主義建設

1995.11
3卷6期
教育研究資訊
頁15~27

事業培養勞動後備軍和保衛者，並為高一級學校輸送合格新生的基地」，因而高中德育課程--思想政治課有其不可忽視的重要性。

教材的良窳係課程優劣的指標之一，故本研究乃針對大陸高中思想政治課教材進行分析，不僅使其明顯的「主題」凸顯出來，更深掘其蘊藏的「意識型態」，藉以了解其思想政治教育的內涵與深層結構，此外，對於大陸中小學德育也做一縱貫性的探討，也針對海峽兩岸德育課程加以比較以凸顯大陸高中思想政治課的特點，期盼藉此研究對於海峽兩岸思想政治教育相關課程的課程改革能略盡菲薄之力。

二、文獻探討

本研究在文獻探討方面，先就思想政治教育的意義與特性做一解析，以明瞭思想政治課的定位。而後論述其沿革，以了解其歷史脈絡與重點的轉換。再者，簡述目前該課程所依據的教學大綱與教材重點。

(一) 思想政治教育之意義與特性

思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法制教育，也就是中共所謂的「德育」。思想政治課的目標在於培養學生成為有道德、有理想、有文化、有紀律的時代青年，特別強調以馬克思主義為引導的思想品德之培養與政治理論的認知。此外，思想政治教育具有革命性、科學性、知識性與實踐等特性，以期在堅持馬列毛思想的引導下，達到使學生成為「又紅又專」的社會主義建設者和接班人的任務。

(二) 大陸高中思想政治課沿革

1. 劇烈變動時期(1949-1977年)

中共自1950年即設置「政治課」(思想政治課的前身)，極力加強思想政治教育。不過，其間因多重因素所致，政治課時開時停，一直處於不穩定狀態，有關課程點設置重點更是變動頻繁，名稱不下二十餘種。

2. 穩定發展時期(1978-1984年)

本時期因教學計畫與教學大綱的頒佈使思想政治教育逐步邁向正軌，課程設置重點亦大致穩定於「政治經濟學常識」與「辯證唯物主義常識」兩大範疇。

3. 改革實驗時期(1985年-迄今)

1985年政治課名稱改為思想政治課，並展開對該課程之改革實驗。不過，原基於「一綱多本」原則所編寫的七套教材，今暫變為全國統

編本，以此觀之，思想政治課的教材仍在不斷發展中。在課程方面，目前雖統稱思想政治，但其重點仍集中在經濟常識、科學與政治常識等範圍。

(三) 大陸高中思想政治課現況

1. 教學大綱

中共國家教委於1992年新公佈的「全日制中學思想政治課綱(試用稿)」承繼了1985年以來改革實驗的經驗與因應新的情而制訂，其與改革實驗大綱的主要不同點有三，藉此比較凸顯綱的特點(吳鋒，1992)：

- (1) 課程名稱：改革實驗教學大綱在總課名下設有各年級課程名稱，因此而過分強調學科知識系統性，不利於教學內容的綜合考慮。在新的教學大綱中取消各年級學科名稱。
- (2) 基本理論觀點：各年級教學內容的中心有所不同，改革實驗大綱中，高一是「科學人生觀」、高二「經濟常識」、高三「政治常識」，而在新的教學大綱中將高一與高二內容互換，主要是將經濟常識相對於哲學來說比較具體一些，高一學生接受起來可能小一點。
- (3) 課程的性質和定位：改革實驗大綱中對於思想政治課的性質和定位並未明確列出，而在新的教學大綱中則指明「它是對學生進行馬克思主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、品德教育的主要途徑之一」，由此，「該課程成為我國學校社會主義性質的重要標誌。」

2. 教材重點

高一主要是講「經濟常識」，就形式而言分為上下冊，上册包括前言、第一至四課，下冊包括第五至八課。就內容而言，可分為兩部分，一是講商品、貨幣、價值規律等經濟學基本知識；二是講資本主義，透過闡述勞動力成為商品、剩餘價值的生產過程、資本主義生產目的、資本主義的工資本質等，欲揭露資本家剝削工人的秘密。是講社會主義，強調社會主義的優越性和改革開放的必要性。

高二主要是講「世界觀、人生觀常識」，就形式而言分為上下兩冊。上册包括前言和第一至四課，下冊則為第五至九課。就內容而言分為三部分，一是世界觀常識，二是人生觀常識，三是講知識青年

編本，以此觀之，思想政治課的教材仍在不斷發展中。在課程設置方面，目前雖統稱思想政治，但其重點仍集中在經濟常識、科學人生觀與政治常識等範圍。

(三)大陸高中思想政治課現況

1.教學大綱

中共國家教委會於1992年新公佈的「全日制中學思想政治課教學大綱（試用稿）」承繼了1985年以來改革實驗的經驗與因應新的情勢發展而制訂，其與改革實驗大綱的主要不同點有三，藉此比較凸顯了新大綱的特點（吳鋒，1992）：

- (1)課程名稱：改革實驗教學大綱在總課名下設有各年級課程名稱，或因此而過分強調學科知識系統性，不利於教學內容的綜合考量，故在新的教學大綱中取消各年級學科名稱。
- (2)基本理論觀點：各年級教學內容的中心有所不同，改革實驗教學大綱中，高一是「科學人生觀」、高二「經濟常識」、高三「政治常識」，而在新的教學大綱中將高一與高二內容互換，主要是考慮到經濟常識相對於哲學來說比較具體一些，高一學生接受起來困難可能小一點。
- (3)課程的性質和定位：改革實驗大綱中對於思想政治課的性質和定位並未明確列出，而在新的教學大綱中則指明「它是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、品德教育的課程。」且指出「思想政治課是中學的一門主課」、「是中學德育主要途徑之一」，由此，「該課程成為我國學校社會主義性質的一個重要標誌。」

2.教材重點

高一主要是講「經濟常識」，就形式而言分為上下冊，上冊包括前言、第一至四課，下冊包括第五至八課。就內容而言，可分為三部分，一是講商品、貨幣、價值規律等經濟學基本知識；二是講資本主義，透過闡述勞動力成為商品、剩餘價值的生產過程、資本主義的生產目的、資本主義的工資本質等，欲揭露資本家剝削工人的祕密；三是講社會主義，強調社會主義的優越性和改革開放的必要性。

高二主要是講「世界觀、人生觀常識」，就形式而言分為上下冊，上冊包括前言和第一至四課，下冊則為第五至九課。就內容而言可分為三部分，一是世界觀常識，二是人生觀常識，三是講知識青年成長

的道路，使青年要自覺投入社會實踐。

高三是講「政治常識」，就形式而言只有全一冊，包括前言與五課課文。就內容而言亦可分為三個重點，一是講馬克思主義關於政治、階級、國家、民主、政黨、民族、宗教、國際關係等問題的基本觀點和科學知識，二是著重社會主義和資本主義兩種政治制度的本質區別，三是強調中國大陸社會主義各項政治制度的優越性，堅持四項基本原則的重大意義。

貳、研究設計

一、研究方法

本研究主要採「內容分析法」，分析大陸高中思想政治課之教材內涵；此外，並實地至大陸訪談，以掌握思想政治課之狀況做為教材分析的參考。

二、研究對象

本研究以1992年出版的現行統編本思想政治課試用教材為研究對象。此套教材計五冊共二十二課，高一上下冊是由北京大學附屬中學特級教師吳正祿主編，吉林教育出版社出版，高二上下冊由陝西教育學院政法系副教授張漢雲主編，人民教育出版社出版，高三全一冊由華南師大政法系副教授吳少榮主編，廣東教育出版社和廣東高等教育出版社出版。該教材版面大小約為十六開，彩色封面，每冊頁數120～200頁不等。每冊皆為四或五課，每課則分二或三節。各課形式包括課文和「思考與練習」兩大部分，插圖甚少，幾乎全為文字敘述。

三、研究工具

本研究以「課」為分析單位，並分別以「公民教育」、「政治教育」、「共產主義德育」三個角度自編類目表，藉「量化」方式了解思想政治課教材的主題重點。此外，並以「質析」的角度，剖析蘊藏其間的「意識型態」。

四、資料處理

本研究內容分析部分，類目表經信度與效度檢定後，係由研究者進行所有的分析工作，並完成歸類，而後輸入電腦，以SPSS/PC+加以處理，並以「頻數分析」(frequency)統計方法以解答研究問題；訪談內容則經整理後為分析的參照與文獻之用。

參、研究結果與討論

一、主題內容分析

在主題方面，本研究以「公民教育」、「政治教育」、「共產主義德育」三種對於思想政治課不同的定位加以剖析，其結果簡述如下：

(一)公民教育主題類目分析

就公民教育的角度而言，其範疇包括道德、法律、政治、經濟、社會與文化六大類。分析結果以政治為主，占32.2%約三分之一，其次為經濟類，占22.6%，再者是文化類(20.7%)，而道德類(13.2%)、法律類(7%)與社會類(5.7%)所占比例皆甚少。由此比重顯示，教科書中特別強調政治教育與經濟教育，而所以將二者加以連結，係凸顯了馬克思主義思想中重視政治與經濟的特色。

(二)政治教育主題類目分析

就政治教育的角度，其類目包含了政府、人民、政府與人民關係三大類目，政府類包括信仰、防衛、認同、組織與政策等項次類目，人民類則包括自然權利、參政權利、福利等項，政府與人民關係方面則包括法律、代表、壓力等項。分析結果發現特別凸顯政府類的内容，所占比例高達76.6%，而人民類(13.7%)的主題、以及政府與人民關係(9.8%)的主題皆不及七分之一，且在次類目方面，又以信仰、政策與對政府三者比例最高。此顯示傾向於由上而下的「臣屬式的政治文化」，與中共所主張的「人民當家作主」的精神有異。

(三)共產主義德育主題類目分析

再就共產主義德育類目分析，該主題包括初步馬克思主義常識教育、愛國主義教育、國際主義教育、理想教育、道德教育、勞動教育、社會主義民主法治與紀律教育、以及身心衛生與個性發展教育等八項。分析結果以初步馬克思主義常識教育(38.7%)所占比例最高，道德教育(22.6%)

本研究內容分析部分，類目表經信度與效度檢定後，係由研究者擔任所有的分析工作，並完成歸類，而後輸入電腦，以 SPSS/PC+ 加以處理，並選擇「頻數分析」(frequency)統計方法以解答研究問題；訪談內容則經整理後，做為分析的參照與文獻之用。

參、研究結果與討論

一、主題內容分析

在主題方面，本研究以「公民教育」、「政治教育」、「共產主義德育」三種對於思想政治課不同的定位加以剖析，其結果簡述如下：

(一)公民教育主題類目分析

就公民教育的角度而言，其範疇包括道德、法律、政治、經濟、社會與文化六大類。分析結果以政治為主，占 32.2% 約三分之一，其次是經濟類，占 22.6%，再者是文化類(20.7%)，而道德類(13.2%)、法律類(5.7%)與社會類(5.7%)所占比例皆甚少。由此比重顯示，教科書中特別強調政治教育與經濟教育，而所以將二者加以連結，係凸顯了馬克思唯物主義思想中重視政治與經濟的特色。

(二)政治教育主題類目分析

就政治教育的角度，其類目包含了政府、人民、政府與人民關係三大類目，政府類包括信仰、防衛、認同、組織與政策等項次類目，人民類則包括自然權利、參政權利、福利等項，政府與人民關係方面則包括法律、代表、壓力等項。分析結果發現特別凸顯政府類的内容，所占比例高達 76.6%，而人民類(13.7%)的主題、以及政府與人民關係(9.8%)等主題皆不及七分之一，且在次類目方面，又以信仰、政策與對政府的認同三者比例最高。此顯示傾向於由上而下的「臣屬式的政治文化」，並與中共所主張的「人民當家作主」的精神有異。

(三)共產主義德育主題類目分析

再就共產主義德育類目分析，該主題包括初步馬克思主義常識教育、愛國主義教育、國際主義教育、理想教育、道德教育、勞動教育、社會主義民主法治與紀律教育、以及身心衛生與個性發展教育等八項。分析結果以初步馬克思主義常識教育(38.7%)所占比例最高，道德教育(22.6%)

所占比例次之，顯露出濃厚的思想「宰制」的意味。

二、意識型態剖析

本研究對於思想政治課教科書的意識型態分析，分別從政治意識型態、思考邏輯、權威來源等三個角度加以剖析，以掌握深藏其間的蘊義。

(一)政治意識型態

政治意識型態分析是嘗試從政治社群、政治典則、權威當局與政策傾向四個方向，剖析思想政治課教科書所蘊藏的意識型態。分析結果特別強調政策傾向(40.6%)，其次為政治典則與權威當局(29.8%)，政治社群(8.5%)最少。此外，在教材中可顯現出其沉澱為意識型態的若干特點：如以馬恩列毛鄧為主的政治領袖崇拜、以中國共產黨獨尊的政治團體、「反蔣反國民黨反和平演變」的敵意傾向、以及「一國兩制」的對台政策、將文教視為工具價值等皆顯示出意識型態濃厚的內涵。

(二)思考邏輯

在思想政治課教科書中可發現隱藏其間的一套思考邏輯，亦即馬克思主義所主張的唯物論、史觀、與辯證法三個重要概念的痕跡，隱然在教科書的編纂中呈現，形成思想政治課的潛在課程。

1. 唯物論

在思想政治課的課文中統計圖表甚多，其強調的重點便是馬克思主義唯物觀點中的特點之一「拿出證據來」，且從圖表的統計中發現幾乎是偏重「經濟方面」的統計，因此，「下層建築決定上層建築」的唯物思想甚為明顯。

2. 史觀

在思想政治課課文的結構中其論述的邏輯是以馬克思主義的史觀為重點，亦即由原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會而至共產主義社會的歷史進程之描述，並歸結出共產主義社會終將替代資本主義社會的「必然」趨勢。

3. 辯證法

在思想政治課課文中辯證法的呈現是以「對比」的方式以凸顯其間「矛盾」與「超越」，由分析中可發現比例最高的是強調資本主義的矛盾，凸顯社會主義的超越；其次是中國和西方國家的比較，一方面批判西方國家所受到「資本主義」的負面影響，一方面指出中國發展的可能性與優越性；再者強調新舊中國的不同，舊中國常指是國民

黨所統治的「腐敗不堪」「特權瀰漫」的政權，新中國則指共黨下所勾勒的「美麗圖象」；最後，亦有針對唯心與唯物的對比，「唯物」的優越性是屬必然。

(三)權威來源

1. 引註來源

由分析中可發現思想政治課教科書中的引註以「馬克思恩格斯」所被引用的最多，且引用兩次以上的書籍期刊皆為共產主義「領袖人物」，如馬克思、恩格斯、鄧小平、列寧、毛澤東等人分顯現課文中「領袖崇拜」與奉領袖的話語為「經典」的濃厚意態。

2. 出現人物

由分析中可發現，思想政治課教材中以馬克思出現的次數最或是引用他的話、或是以馬克思為例，充分顯現出本課程的內容「馬克思主義」的讀本；而出現次多的人物是毛澤東，身為「共產黨的領袖」自然在課文中要多加著墨並讚揚。不過，就人物層面以分析，政治人物與非政治人物所占的比例差距並不會很多，而在性別方面，則仍以男性為主，此亦反映出中國「傳統」之「男卑」的深層文化痕跡。

肆、結論與建議

一、結論

本研究旨在探討中國大陸高中思想政治課教科書的內容重點與意涵，用內容分析法，分別就主題與意識型態兩個層面加以剖析，並且針對大陸小學德育、海峽兩岸德育做一縱向與橫向的比較。此外，更親赴大陸進行訪談，以補充課程之動態層面。茲將研究發現分述如下：

(一)大陸思想政治教育蘊義深廣，且不脫離為社會主義服務的本質：

思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法治教育，其目標在於培養學生成為有道德、有理想、有文化、有紀律的接班人。故思想政治課具有革命、科學、知識、實踐等特性，以期在堅持

黨所統治的「腐敗不堪」「特權瀰漫」的政權，新中國則指共黨統治下所勾勒的「美麗圖象」；最後，亦有針對唯心與唯物的對比，強調「唯物」的優越性是屬必然。

(三)權威來源

1. 引註來源

由分析中可發現思想政治課教科書中的引註以「馬克思恩格斯全集」所被引用的最多，且引用兩次以上的書籍期刊皆為共產主義的「領袖人物」，如馬克思、恩格斯、鄧小平、列寧、毛澤東等人，充分顯現課文中「領袖崇拜」與奉領袖的話語為「經典」的濃厚意識型態。

2. 出現人物

由分析中可發現，思想政治課教材中以馬克思出現的次數最多，或是引用他的話、或是以馬克思為例，充分顯現出本課程的內容就是「馬克思主義」的讀本；而出現次多的人物是毛澤東，身為「中國共產黨的領袖」自然在課文中要多加著墨並讚揚。不過，就人物屬性加以分析，政治人物與非政治人物所占的比例差距並不會很多，而且在課文中的舉例常是中國人與外國人兼俱、古代人與當代人並呈；但是，在性別方面，則仍以男性為主，此亦反映出中國「傳統」之「男尊女卑」的深層文化痕跡。

肆、結論與建議

一、結論

本研究旨在探討中國大陸高中思想政治課教科書的內容重點與意涵，採用內容分析法，分別就主題與意識型態兩個層面加以剖析，並且針對大陸中小學德育、海峽兩岸德育做一縱向與橫向的比較。此外，更親赴大陸進行訪談，以補充課程之動態層面。茲將研究發現分述如下：

(一)大陸思想政治教育蘊義深廣，且不脫離為社會主義服務的本質：

思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法制教育，其目標在於培養學生成為有道德、有理想、有文化、有紀律的青年。故思想政治課具有革命、科學、知識、實踐等特性，以期在堅持馬

列毛思想的引導下，達到使學生成為又紅又專的社會主義建設者和接班人的目標。

(二)中共對思想政治教育倍加重視，但其課程仍在不斷改革實驗中：

中共自1950年設置「政治課」以來，雖極力加強思想政治教育，但是一直處於不穩定狀態，有關課程點設置重點更是變動頻繁，名稱不下二十餘種。直至1978年因教學計畫與教學大綱的頒佈使思想政治教育逐步邁向正軌，課程設置重點亦大致穩定於「政治經濟學常識」與「辯證唯物主義常識」兩大範疇。1985年政治課名稱更名為思想政治課，並展開該課程之改革實驗，原基於「一綱多本」原則編寫了七套教材，自1992年又改為全國統編本，可見思想政治課的教材仍在不斷改革實驗中。

(三)思想政治課的實施現況各地仍有差異，且受高考與外在環境影響甚鉅：

大陸高中思想政治課目前雖已公佈1992年最新的教學大綱，但或因地區性的差異，仍未全面以此施行；因而在教材方面，有些地區仍使用「一綱多本」原則下的「實驗本」，不過目前的統編本主要在於調整各年級的重點，高一是「經濟常識」、高二是「世界觀、人生觀常識」、高三是「政治常識」。此外，思想政治課受到「高考」的影響甚大，且受到國內經改問題與對外開放的衝擊，目前正努力調適其定位，以穩固學生的「思想」，並認同其「政治」。

(四)思想政治課教材與教學大綱重點相符，但未能發展全面性的公民教育：

高中思想政治課在主題方面以「公民教育」角度觀之，高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治，與教學大綱的教學重點雖相符，卻未兼顧「全面性」的公民教育之內容，在道德、法律與社會等面向較為缺乏。

(五)思想政治課教材政治灌輸意味甚強，忽略了思想啟蒙的作用：

高中思想政治課在主題方面以「政治教育」角度觀之，教材內容偏重政府類的主题，尤其重視信仰、政策與認同，忽略了人民參與的層次，顯示教材中政治灌輸的意味強於思想啟蒙的作用。

(六)思想政治課教材以馬克思主義常識教育為主，成為一元思想宰制的工具：

高中思想政治課在主題方面以「共產主義德育」角度觀之，特別重視馬克思主義常識教育，課文中唯物史觀、階級鬥爭、辯證思想蘊藏其間成為教材的思想指引，由此可見「思想政治課」，實際上是一種「一元」的思想宰制。

(七)思想政治課淪為政策的傳聲筒，在思考邏輯與權威來源等面向皆顯露意

識型態的深層滲透性：

高中思想政治課教材在政治方面蘊藏著濃厚的意識型態，使得政治教育成為「政策」的傳聲筒；在思考邏輯方面，馬克思主義的思想、史觀、與辯證法皆在教材中明顯可見；而在課文中的引註與的出現，也都顯現出認定的權威來源皆以政治領袖為主，凡此，皆使思想政治課成為宰制思想的重要工具。

(八)大陸地區中小學德育強調重點不同，但有其銜接性與連貫性：

大陸地區的中小學德育有其銜接性與相同點，但也有因學生認識次的不同而有重點上的差異性。就教材重點而言，小學思想品德重視德育、初中思想政治著重政治教育、高中思想政治課強調思想教育；就教材形式而言，思想品德較為淺顯多樣化，初中和高中則較深奧與調；就意識型態而言，中小學德育課程則皆蘊藏深厚的意識型態。

(九)海峽兩岸高中德育差異性極大，教材編纂各有其優缺點：

海峽兩岸的高中德育課程差異性極大，在教材重點方面，大陸地區以馬克思思想為主軸，舉凡道德、政治、經濟、社會皆係以馬克思主義的觀點貫串；而臺灣地區以公民而言，是屬於「社會科學概論」的性質，而三民主義也日趨以學術造型出現。其次，就教材形式而言，大陸高中思想政治課較為單調、冗長，但課後作業較有深度與廣度；臺灣地區公民與三民主義雖編纂較為活潑、多樣。至於意識型態方面，兩岸目前地居於意識型態對峙的局面，不過，臺灣地區在教材中已逐漸減少其意識型態所占有的成分，而大陸地區仍不改其思想上的「堅持」。

二、建議

(一)思想政治教育應彰顯本身的教育精神，擺脫工具性的價值：

大陸高中思想政治教育因受到思想上的桎梏使其無法彰顯教育的目的與價值，且其性質介於公民教育、政治教育與德育三者之間，以掌握其確切課程目標，使得該科教材一直缺乏穩定狀態。因此，將思想政治教育予以定位，妥善有效且有前瞻性地整體規劃其課程內容，其外在目的性的成分減低至最少程度，並擺脫為社會主義服務的大框架方能彰顯思想政治教育本身應有的教育價值。

(二)思想政治課程的改革實驗應予以強化，並做多元性的考量：

大陸高中思想政治課自1985年以來大力推動的改革實驗，已使該課程發展較有規模與績效，在此基礎上應更予強化這方面的努力，使得

識型態的深層滲透性：

高中思想政治課教材在政治方面蘊藏著濃厚的意識型態，使得思想政治教育成為「政策」的傳聲筒；在思考邏輯方面，馬克思主義的唯物思想、史觀、與辯證法皆在教材中明顯可見；而在課文中的引註與人物的出現，也都顯現出認定的權威來源皆以政治領袖為主，凡此，皆使得思想政治課成為宰制思想的重要工具。

(A)大陸地區中小學德育強調重點不同，但有其銜接性與連貫性：

大陸地區的中小學德育有其銜接性與相同點，但也有因學生認知層次的不同而有重點上的差異性。就教材重點而言，小學思想品德重視道德教育、初中思想政治著重政治教育、高中思想政治課強調思想教育；就教材形式而言，思想品德較為淺顯多樣化，初中和高中則較深奧與單調；就意識型態而言，中小學德育課程則皆蘊藏深厚的意識型態。

(B)海峽兩岸高中德育差異性極大，教材編纂各有其優缺點：

海峽兩岸的高中德育課程差異性極大，在教材重點方面，大陸地區以馬克思思想為主軸，舉凡道德、政治、經濟、社會皆係以馬克思主義的觀點貫串；而臺灣地區以公民而言，是屬於「社會科學概論」的性質，而三民主義也日趨以學術造型出現。其次，就教材形式而言，大陸高中思想政治課較為單調、冗長，但課後作業較有深度與廣度；臺灣地區的公民與三民主義雖編纂較為活潑、多樣。至於意識型態方面，兩岸明顯地居於意識型態對峙的局面，不過，臺灣地區在教材中已逐漸減少其意識型態所占有的成分，而大陸地區仍不改其思想上的「堅持」。

二、建議

(一)思想政治教育應彰顯本身的教育精神，擺脫工具性的價值：

大陸高中思想政治教育因受到思想上的桎梏使其無法彰顯教育的內在目的與價值，且其性質介於公民教育、政治教育與德育三者之間，難以掌握其確切課程目標，使得該科教材一直缺乏穩定狀態。因此，將思想政治教育予以定位，妥善有效且有前瞻性地整體規劃其課程內容，使其外在目的性的成分減低至最少程度，並擺脫為社會主義服務的大框架，方能彰顯思想政治教育本身應有的教育價值。

(二)思想政治課程的改革實驗應予以強化，並做多元性的考量：

大陸高中思想政治課自1985年以來大力推動的改革實驗，已使該課程發展較有規模與績效，在此基礎上應更予強化這方面的努力，使得思

想政治課的目標、內容、方法與評鑑在教育的精神下正常發展。此外，為因應地區性的差異，思想政治課程亦應做多元性的考量，使得課程具有彈性，以適應不同情境的需求。

(三) 思想政治課亟待反省理論上的限制與調適外來現實的衝擊：

大陸高中思想政治課是以「經濟常識」、「世界觀、人生觀常識」與「政治常識」三個課程重點組合而成，但其皆以「馬克思主義」為其理論奠基。但是馬克思主義的唯物史觀不僅在理論上受到若干質疑，在現實生活中其「歷史規律」也未實現，且「初階論」的「合理化」過程也始終面臨許多外在的挑戰。因此，該課程彷彿處於變與不變間的兩難困境中，如何詮釋理論上的限制、如何適應現實的挑戰，甚至跳脫其框架對理論本身做一反省等，將是思想政治課必然無法迴避的問題。

(四) 思想政治教育應提升學術造型，並以培養全面發展的健全公民為課程目標：

大陸高中思想政治課教材在公民教育基本的六個範疇中僅重視政治、經濟與文化，且三者是以政治中的主義信仰予以連結，對於「政治」、「經濟」、「文化」皆另有詮釋，而對於社會、道德、法律等基本知識則明顯忽視。因此，思想政治課應儘量減低其「泛政治」的色彩，適當比例增加政治之外之領域的正確知識，且增加其「學術造型」，以培養全面發展且能適應時代的健全公民。

(五) 思想政治課教材應由單面向的政治教育轉向參與式的政治教育：

大陸高中思想政治課教材中所強調的政治是一種由上而下單面向的政府類主題，人民是處於被動順從的狀態，然而在「民主」的時代潮流之下，不應再發展臣屬式的政治文化，因而在教材中加強人民與政府之間關係的探討，以及對於人民本身權利與福祉的享有等內容之強化，將有助於參與式政治文化的形成。

(六) 思想政治課所發展的德育應避免一元思想的宰制，而能兼顧普遍性與特殊性：

大陸高中思想政治課教材所強調的是以馬列毛思想為信仰的共產主義德育，此種「德育」受到意識型態之桎梏而限於「一黨一時之私」。因此，如何將德育免除為共產主義服務的枷鎖，兼顧德育的普遍性與特殊性是為思想政治課教材所應強化之處。

(七) 思想政治教育應培養學生具備對意識型態批判反省的能力：

大陸高中思想政治課基本上是一種具有「思想一元」、「政治無所

不在」的深層結構之意識型態，此種宰制性與霸權式的思想政治教育抹煞了人的主體性與教育的啟蒙功能。因此，若要培養學生對意識型態具備選擇、判斷與反省的能力，其教材勢必要轉化成「思想多元」的結構以及釐清政治社會化與教育的功能，這將是思想政治教育本質是否轉化所面臨最重要的課題。

(八) 大陸中小學德育課程的研究應予增強，以符合教育的規準：

目前大陸地區本身對於中小學德育課程的相關討論與反省的研究尚少，以國家教委會所委託的「政治教育」（上海教育出版社）、「思想政治課教學」（北京師大）兩份月刊而言，內容多為政策宣示或是補充教學的性質，且對於德育課程的相關教學資源，如教學媒體等則闕如。故大陸中小學德育教材固有其內容的一貫性與銜接性，但在教學的層次上則出現中學思想政治課較為生硬與枯燥等問題，因而如何兼顧價值性、認知性與自願性三項教育的規準，是為亟待努力的課題。

(九) 減少海峽兩岸間德育的差異性，共同研擬一套真正具有中國特色的德育教材：

海峽兩岸的德育課程固然差異性頗大，但因近年來兩岸交流的頻繁使得彼此在教育上的相契點也日形擴大。基於「一個中國」的角度以共同享有的中國傳統之深層結構，或可嘗試召開兩岸德育教材編纂研討會，共同研擬一套真正具有中國特色的德育教材。

(十) 研究問題可加廣加深，研究方法可再多元剖析：

有關進一步研究的建議，在廣度方面，可針對大陸高中原有的七種全國性的試用教材與最新的統編本，研究其異同性；此外，亦可跨越思想政治課的範圍，探討其他課程中所蘊涵的「思想政治教育」內容；研究對象方面，除教科書外，補充教材、教師手冊、教學媒體等皆為研究的對象。在深度方面，則可深掘大陸高中思想政治課的歷史演變以掌握其間的脈絡性。

在研究方法方面，本研究雖力求在內容分析之外，親赴大陸和第一線的教師進行訪談。但是，對於教材編纂者原初所欲達到之目標與所呈現之內容，以及運用田野觀察等方法以掌握大陸高中思想政治課之旨與實際執行間之關聯與差異等面向則為日後可待強化之處。

不在」的深層結構之意識型態，此種宰制性與霸權式的思想政治教育將抹煞了人的主體性與教育的啓蒙功能。因此，若要培養學生對意識型態具備選擇、判斷與反省的能力，其教材勢必要轉化成「思想多元」的結構以及釐清政治社會化與教育的功能，這將是思想政治教育本質是否能轉化所面臨最重要的課題。

(V)大陸中小學德育課程的研究應予增強，以符合教育的規準：

目前大陸地區本身對於中小學德育課程的相關討論與反省的研究甚少，以國家教委會所委託的「政治教育」（上海教育出版社）、「思想政治課教學」（北京師大）兩份月刊而言，內容多為政策宣示或是補充教材的性質，且對於德育課程的相關教學資源，如教學媒體等則闕如。故而大陸中小學德育教材固有其內容的一貫性與銜接性，但在教學的層次上則出現中學思想政治課較為生硬與枯燥等問題，因而如何兼顧價值性、認知性與自願性三項教育的規準，是為亟待努力的課題。

(VI)減少海峽兩岸間德育的差異性，共同研擬一套真正具有中國特色的德育教材：

海峽兩岸的德育課程固然差異性頗大，但因近年來兩岸交流的頻繁，使得彼此在教育上的相契點也日形擴大。基於「一個中國」的角度以及共同享有的中國傳統之深層結構，或可嘗試召開兩岸德育教材編纂研討會，共同研擬一套真正具有中國特色的德育教材。

(VII)研究問題可加廣加深，研究方法可再多元剖析：

有關進一步研究的建議，在廣度方面，可針對大陸中原有的七套全國性的試用教材與最新的統編本，研究其異同性；此外，亦可跨越思想政治課的範圍，探討其他課程中所蘊涵的「思想政治教育」內容；在研究對象方面，除教科書外，補充教材、教師手冊、教學媒體等皆為可研究的對象。在深度方面，則可深掘大陸高中思想政治課的歷史演變，以掌握其間的脈絡性。

在研究方法方面，本研究雖力求在內容分析之外，親赴大陸和第一線的教師進行訪談。但是，對於教材編纂者原初所欲達到之目標與所欲呈現之內容，以及運用田野觀察等方法以掌握大陸高中思想政治課之宗旨與實際執行間之關聯與差異等面向則為日後可待強化之處。

參考文獻

王石番(民78)：傳播內容分析法--理論與實證。台北，幼獅文化事業公司。

中共中央國家教育委員會(1989)：中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知。人民教育月刊，九月號，頁2-4。

中共中央國家教育委員會(1990)：國家教委關於進一步加強中小學德育工作的幾點意見。人民教育月刊，七、八月號，頁3-5。

沙福敏(1992)：中學思想政治課教學大綱的制定及特點。北京師大，思想政治課教學，四月號，頁9-10。

李鍵主編(1989)：中國教育年鑑(1988)。北京，中國大百科全書出版社。

李鍵主編(1990)：中國教育年鑑(1989)。北京，中國大百科全書出版社。

吳少榮(1992)，高中第三冊內容簡介。思想政治課教學，四月號，頁25-27。

吳正祿(1992)，高中第一冊與以往教材的異同。思想政治課教學，四月號，頁22-24。

吳鋒主編(1992)，思想政治教育學。杭州，杭州教育出版社。

張健主編(1982)：中國教育年鑑(1949-1981)。北京，中國大百科全書出版社。

張健主編(1986)：中國教育年鑑(1982-1984)。北京，中國大百科全書出版社。

張漢雲(1992)，使用高中第二冊教材應注意的幾個問題。思想政治課教學，四月號，頁24-25。

童彭慶、郁景祖、邱柏生主編(1990)，思想政治教育學詞典。蘭州，蘭州大學出版社。

陳曉岱主編(1992)，中學思想政治課教學法。上海，華東師大出版社。

程昌桂、馬佳美、徐定華、錢伯濤編著(1991)，心理教育心理學。北京，科學普及出版社。

楊孝榮(民74)：內容分析。載於楊國樞等編：社會及行為科學研究法。台北，東華書局，頁809-833。

趙翰章主編(1987)：德育論。吉林省，吉林教育出版社。

歐陽教、單文經、李琪明(民81)，大陸小學教育政策與教育內容之研究--思想品德組。臺北，師大教育研究中心。

歐陽教、鄧毓浩、李琪明(民82)，大陸初中教育政策與教育內容之研究--思想

政治組。臺北，師大教育研究中心。

滕藤(1988)：中小學德育是全社會精神文明建設的奠基工程。人民教育月刊，九月號，頁2-4。

藍順德(民75)：公民教育內涵分析。高雄，復文。

Crick, B. (1977): Basic political concepts and curriculum development. in Crick, B. Heater, D.: *Essays on political education*. England, the Faimer Press.

Easton, D. (1967): *A Systems Analysis of Political Life*. N.Y., John Wiley & Sons, Inc.

歐陽教，現任國立台灣師範大學教育系所主任

鄧毓浩，現任國立台灣師範大學公民訓育系副教授

李琪明，現任國立台灣師範大學公民訓育系講師

(本文係摘自教育部委託國立台灣師大教育研究中心研究之「大陸高中教育政策與內容之研究—思想政治組」報告)

政治組。臺北，師大教育研究中心。

滕藤(1988)：中小學德育是全社會精神文明建設的奠基工程。人民教育月刊，九月號，頁2-4。

藍順德(民75)：公民教育內涵分析。高雄，復文。

Crick, B. (1977): Basic political concepts and curriculum development. in Crick, B. & Heater,D.: *Essays on political education*. England, the Faimer Press.

Easton,D. (1967): *A Systems Analysis of Political Life*. N.Y., John Wiley & Sons, Inc.

歐陽教，現任國立台灣師範大學教育系所主任

鄧毓浩，現任國立台灣師範大學公民訓育系副教授

李琪明，現任國立台灣師範大學公民訓育系講師

(本文係摘自教育部委託國立台灣師大教育研究中心研究之「大陸高中教育政策與內容之研究—思想政治組」報告)