

大陸高中語文科教育內容之研究

歐用生

中共在中小學語文教育的政策上，一再正式地強調：小學、中學的語文教育樹立社會主義政治方向，培養辯證唯物主義世界觀，培養共產主義道德，提高社會主義覺悟，使學生成為社會主義社會全面發展的成員。日後這種語文教育思想性有增無減，成為中小學語文教育的最高方針。

本研究使用文獻分析法以及內容分析法對大陸高中的語文教科書進行研究，現其語文課程除了具有強烈的意識形態之外，也有其值得參考的特色，例如重作文教學、加強練習作業、強調語文課外教學和編輯補充教材、讀物等等。

中文關鍵字：大陸教育、語文教育、政治意識型態

英文關鍵字：education in mainland、linguistic education、political ideology

壹、研究動機和目的

自大陸政權成立以後，教育始終是「為無產階級政治服務」，教學工作也是「政治掛帥」的。（李天，1990；李伯堂，1985；陸慶壬，1986）大陸小學和中學語文有關的法令和規定，也一再地、正式地宣示這種政治目的。例如從早期訂頒的「小學語文教學大綱」（1965）和「初中文學教學大綱」（1956）起，就一再強調：小學、中學的語文教育要樹立社會主義政治方向，培養辯證唯物主義世界觀，培養共產主義道德，提高社會主義的覺悟，使學生成為社會主義社會全面發展的成員。日後這種語文教育的思想性，有增無減，而且愈來愈顯著，成為中小學語文教育的最高指針。

本研究小組（歐用生、吳敏而、李麗卿，民81年；歐用生、王志成、李麗卿，民82）分析大陸中小學語文教科書後發現，大陸中小學語文教育內容

確與教育政策緊密地結合在一起，語文教學被賦予以多元要發揮其工具性和思想性的功能，同時擔負德、智、美、科書內容滿載著社會主義新中國，共產主義、共產黨、大陸「以黨建國」、「以黨治國」、「以黨領軍」的政治語文課程意識型態之強烈，於焉可見。

但大陸中小學教科書結構和形式也有其特色，如重練習作業、強調語文課外教學和編輯補充教材、讀物等，

大陸高中教科書，在小學和初中的基礎之上，課程呈現怎樣的面貌？本研究就是要利用文獻分析和內容分析的高中語文教科書之形式和內容，以了解學生學些什麼關聯。

具體言之，本研究的主要目的有三：

- 一、了解大陸高中語文教育的沿革和問題；
- 二、分析大陸高中語文教材的形式及知識內容；
- 三、探討大陸高中語文教材的政治意識型態。

貳、研究方法和設計

本研究主要採用文獻分析和內容分析法（content analysis）

一、文獻分析法：蒐集語文教育理論有關文獻，及關於大陸書籍、期刊、雜誌、年鑑等，加以分析、整理。

二、內容分析法：內容分析法是透過量化的技巧及質的分析態度，對文件內容進行研究與分析，藉以推論產生該項其意義的一種研究方法。

（一）研究對象

本研究對象為人民教育出版社語文二室編、人民教育級中學語文」課本，其中第一、三、五冊為1990年第一版，1991年為第一版。這套課本是根據國家教育委員會1990年制語文教學大綱（修訂本）」的基本要求，在1987年版「全日課本的基礎上修訂而成的。

在篇目方面，3年6冊共40個單元，149課。第1至5

確與教育政策緊密地結合在一起，語文教學被賦予以多元而廣闊的教育目標，要發揮其工具性和思想性的功能，同時擔負德、智、美、勞等教育功能。教科書內容滿載著社會主義新中國，共產主義、共產黨、黨國領袖等，反映了大陸「以黨建國」、「以黨治國」、「以黨領軍」的政治系統，大陸中小學語文課程意識型態之強烈，於焉可見。

但大陸中小學教科書結構和形式也有其特色，如重視作文教學，加強練習作業、強調語文課外教學和編輯補充教材、讀物等，可供我們參考。

大陸高中教科書，在小學和初中的基礎之上，課程結構和教科書內容會呈現怎樣的面貌？本研究就是要利用文獻分析和內容分析法，分析大陸現行的高中語文教科書之形式和內容，以了解學生學些什麼，及其與教育政策的關聯。

具體言之，本研究的主要目的有三：

- 一、了解大陸高中語文教育的沿革和問題；
- 二、分析大陸高中語文教材的形式及知識內容；
- 三、探討大陸高中語文教材的政治意識型態。

貳、研究方法和設計

本研究主要採用文獻分析和內容分析法 (content analysis)。

一、文獻分析法：蒐集語文教育理論有關文獻，及關於大陸高中語文教育的書籍、期刊、雜誌、年鑑等，加以分析、整理。

二、內容分析法：內容分析法是透過量化的技巧及質的分析，以客觀及系統的態度，對文件內容進行研究與分析，藉以推論產生該項內容的環境背景與其意義的一種研究方法。

(一)研究對象

本研究對象為人民教育出版社語文二室編、人民教育出版社出版之「高級中學語文」課本，其中第一、三、五冊為1990年第一版，第二、四、六冊為1991年為第一版。這套課本是根據國家教育委員會1990年制訂的「全日制中學語文教學大綱（修訂本）」的基本要求，在1987年版「全日制高級中學語文」課本的基礎上修訂而成的。

在篇目方面，3年6冊共40個單元，149課。第1至5冊各7個單元，第

6 冊 5 個單元，每單元 3 至 4 課。課文分為講讀課文，課內自讀課文、課外自讀課文。分析意識型態時，僅以講讀課文為分析對象。

(二) 分析的設計模式

本研究係採用「同一來源不同傳播內容的關係」之設計模式，其基本模式如圖 1：（楊孝濤，民 74，頁 818）。

來自 A 來源的訊息

內容變項 X $\uparrow$ A x

內容變項 Y $\downarrow$ A y

.....→內容變項與內容變項的關係

圖 1 同一來源中不同傳播內容的相關

在探討意識型態方面，以政治意識型態為主，而由分析教科書之政治內容著手。

(三) 分析單位與類目

本研究在意識型態方面以「課」為分析單位。分析類目則為內容分析法中「說什麼」類目("What is said" categories)的「主題類目」(Subject matter)。

本研究不僅以課文出現某政治主題為歸類依據，而將該課之預習提示、注釋、思考和練習等部分均列入分析的範圍，亦即是以「全課」而非只有「課文」為分析單位，在全課之中出現某政治主題時，均列入分析。

四 研究工具

本研究在政治意識型態方面，採用師大教育研究中心本研究專案發展而得之類目表，並加以修改而成語文組之政治內容主題類目表。主要係參考伊斯頓(David Easton) 政治系統的概念，將政治內容分為四大類主類，即政治社群、政治典則、權威當局及政策傾向類，並擬訂若干次數目，附屬於四大主類目項下。

參、結論

本研究採用文獻分析法和內容分析法，探討大陸高中語文教育形式和內容，謹將重要發現和結論，歸納如下：

一、語文教育內容充分反映教育政策

大陸高中語文教育內容，和中小學教科書一樣，是府頒佈的語文教學大綱及其他教育法令一再強調，語文教育學者與現場教育工作者也體認語文不僅是一種思想學科，其政治意識型態顯著而且強烈。

二、教科書結構和形式有其特色

大陸高中語文教科書在版式設計、編排、紙質、插圖等方面，有其特色，可供我們參考：

- (一) 加強作文教學，於教學大綱中將作文教學特別列出，合課文內容，各年級有不同重點，作文量比台灣地區用心。
- (二) 重視練習作業的設計，在講讀課文和課內自讀課文後，題數多，題型富變化。
- (三) 加強語法的練習，特別著重語詞活用，修辭技巧、文言詞義的練習，如一詞多義、古今詞義、同義詞等的分辨。

三、語文學科內涵有其優點

大陸高中語文學科內涵的優點有：

- (一) 教育目標十分具體；
- (二) 教學內容注意「聽說讀寫」的緊密結合；
- (三) 單元教學的要求明確，並有教育內容和教學評鑑加以完成。
- (四) 訓練題的設計靈活多樣，且有助於思維力的發展，又
- (五) 「教育目標」、「教學內容」、「教學要求」、「教

參、結論

本研究採用文獻分析法和內容分析法，探討大陸高中語文課程的結構、形式和內容，謹將重要發現和結論，歸納如下：

一、語文教育內容充分反映教育政策

大陸高中語文教育內容，和中小學教科書一樣，是「政治掛帥」的。政府頒佈的語文教學大綱及其他教育法令一再強調，語文教育要完成其政治任務，語文教育學者和現場教育工作者也體認語文不僅是一種工具性學科，更是一種思想學科，其政治意識型態顯著而且強烈。

二、教科書結構和形式有其特色

大陸高中語文教科書在版式設計、編排、紙質、插圖等方面比台灣地區呆板，但其結構和形式有其特色，可供我們參考：

- (一)加強作文教學，於教學大綱中將作文教學特別列出，加以強調，並能配合課文內容，各年級有不同重點，作文量比台灣地區多，設計亦比台灣地區用心。
- (二)重視練習作業的設計，在講讀課文和課內自讀課文後均附有思考和練習題，題數多，題型富變化。
- (三)加強語法的練習，特別著重語詞活用，修辭技巧、文法結構等。
- (四)加強文言詞彙的練習，如一詞多義、古今詞義、同義詞、近義詞、反義詞等的分辨。

三、語文學科內涵有其優點

大陸高中語文學科內涵的優點有：

- (一)教育目標十分具體；
- (二)教學內容注意「聽說讀寫」的緊密結合；
- (三)單元教學的要求明確，並有教育內容和教學評鑑加以配合；
- (四)訓練題的設計靈活多樣，且有助於思維力的發展，又能兼顧教學要求的完成。
- (五)「教育目標」、「教學內容」、「教學要求」、「教學評鑑」四者緊密

相聯。教育目標既是教育內容的指標，也為教學評鑑提供了依據；同時，教學要求是依照教育目標的需要而設定的，教學內容和教學評鑑須達成教學的要求。另一方面，教學內容的實施過程也會豐富、充實教育目標，而教學評鑑也可反映教育目標的正確性、可行性和實現程度。教學評鑑的測量方式、內容是按照教學內容而來；但教學內容的實施也受到教學評鑑的果而有所調整。

四、政治意識型態內容甚為濃厚

在總數八十二課講讀課中，含政治內容之課數有六十八課，佔82.9%，超過八成。各冊講讀課含政治內容之課數，最少七課，最高十五課，百分比各冊均在70%以上，最高且達92%，可見大陸高中語文教科書負擔了極重的政治教育使命。

五、政治內容首重政治典則，典則中之政治價值又居首位，強調的政治價值一致且統整

在政治主題方面，政治典則佔36%，居於首位，其次是政策傾向(28.4%)、權威當局(20%)，最後為政治社群(15.5%)。而在次類目中，政治價值(25.2%)又居首位，其內容闡釋共產主義、馬克思主義，要求黨員遵從，政治領袖亦明示此等政治價值，精神建設之內容亦多與政治價值有關，政府人員中之解放軍亦「為政治價值而戰」。綜合而言，「主義」、「革命」、「黨」、「軍」、「領袖」之間，可以政治價值串聯成一體，共產主義、馬克思主義之中心思想成為其政治意識型態之重要部分。

六、對台政策明示「一國兩制」與「收復台澎金馬」領土，並強烈表現對解放戰爭前後國民黨的敵意

在敵意傾向方面以對國民黨的敵意為主，強烈批評解放戰爭前後國民黨統治的腐敗，對內壓制、對外妥協退讓；實行「反革命」的文化圍剿，屠殺「革命」文藝作家，譏諷國民黨無能抗日、反共，卻成為帝國主義的走狗，並指責當時的國民黨領袖蔣介石等。雖並未批評當前的國民黨，但卻明示了當前之對台政策。在小學教科書中並沒有正面提及要收復台灣，而是強烈表示台灣是中國的領土，大陸愛台灣，台灣也愛「祖國」；在初中語文教科書中未提對台政策；而在高中語文教科書中，則非常明白指出要收復台澎金馬領土，闡釋「一國兩制」的對台政策，是三者中對台政策表達最明確者。

七、政治領袖以毛澤東為主，首重領袖之

政治領袖之出現形式，除於課內文章推崇之，亦可於課外讀物中呈現之，二者之內容均以明示政治價值為主，要求共黨領袖並去除不當思想等，確立政治領袖之思想領導地位。在教科書中，較重視政治領袖仁愛、勤儉等各項個人人格特質，高中則出現極少；領袖之思想領導在小學、初中即已有相關內容，則更佔了政治領袖之絕大部分篇幅。至於政治領袖之尊嚴，初中、高中均以毛澤東為最重要，所佔比例均最高。

八、大量運用「預習提示」來引導課文之重點

由第四章第三節政治意識型態之分析及所引例證可知，不但課文內出現，且在預習提示中再加以標示引導，使學生在課內並未無直接與政治有關之內容，卻於預習提示中已預先引導。

肆、建議

依據以上結論，本研究提出下列四項建議，作為今後教科書的參考。

- 一、修訂教科書結構和形式，如加強作文教導，重視練習法的練習和強調文言詞彙的練習等，以活絡學生思考。
- 二、加強語文教學目標、內容、教學實施和教學評量的聯結，加強學生思辨、表達、自學能力的培養。
- 三、修訂教科書內容，減低意識型態的不良影響。大陸語文教科書，意識型態太濃，我們應引為殷鑑；國內國文教科書，政治意識型也很濃，但經歷數次的修訂，已大有改善，加以修訂，以減少偏頗的政治意識型態的影響。
- 四、加強兩岸教育學者，語文教育學者的交流，藉訪問、觀摩，使兩岸教育學者，語文教育學者多接觸，使兩岸語文教育交流，減少敵意和偏見，促進人民之間感情的發展。

七、政治領袖以毛澤東為主，首重領袖之思想領導地位

政治領袖之出現形式，除於課內文章推崇之，亦可由政治領袖為課文作者呈現之，二者之內容均以明示政治價值為主，要求共產黨員具有各項特質、並去除不當思想等，確立政治領袖之思想領導地位。在小學、初中語文教科書中，較重視政治領袖仁愛、勤儉等各項個人人格特質之推崇，這方面到了高中則出現極少；領袖之思想領導在小學、初中即已有相當份量，到了高中，則更佔了政治領袖之絕大部分篇幅。至於政治領袖之尊崇對象，則小學、初中、高中均以毛澤東為最重要，所佔比例均最高。

八、大量運用「預習提示」來引導課文之重點思想

由第四章第三節政治意識型態之分析及所引例證可看出，許多政治內容不但課文內出現，且在預習提示中再加以標示引導，使之為突顯，有時課文內並未無直接與政治有關之內容，卻於預習提示中加以引申至政治主題上來。

肆、建議

依據以上結論，本研究提出下列四項建議，作為今後修訂我國高中國文教科書的參考。

- 一、修訂教科書結構和形式，如加強作文教導，重視練習作業的設計、加強語法的練習和強調文言詞彙的練習等，以活絡學生思考，提高教學效果。
- 二、加強語文教學目標、內容、教學實施和教學評量的聯接，及聽、說、讀、寫教學的關聯，加強學生思辨、表達、自學能力的培養。
- 三、修訂教科書內容，減低意識型態的不良影響。大陸語文教科書過度政治掛帥，意識型態太濃，我們應引為殷鑑；國內國文教科書的政治內容也比例極高，政治意識型也很濃，但經歷數次的修訂，已大為降低；唯應再重新檢視，加以修訂，以減少偏頗的政治意識型態的影響。
- 四、加強兩岸教育學者，語文教育學者的交流，藉訪問、觀摩和研討會等方式，使兩岸教育學者，語文教育學者多接觸，使兩岸語文教科書的內容加強交流，減少敵意和偏見，促進人民之間感情的發展。

歐用生，現任國立台北師範學院院長

（本文係摘自教育部委託國立台灣師大教育研究中心研究之「大陸高中教育政策與內容之研究—語文組」報告（八十三年元月完成），參與本專案研究的其他人員如下：王志成、李麗卿、潘麗珠）

大陸高中歷史科教育內容

廖隆盛・涂雪霞・秦葆琦

歷史教育是學校教育的重要課程之一，對國民觀念的形成，影響很大。甚至其歷史教材的內容、結構、權之意識取向。因此本研究焦點定位於歷史課程。

- (1)了解大陸高中歷史課程的沿革及現況。
- (2)究明大陸高中歷史科教學大綱所顯示的教學趨勢。
- (3)分析大陸高中歷史教科書的架構及學科知識的內容。
- (4)分析大陸高中歷史教科書的內容所蘊涵的政治意識。
- (5)提供國內改進高中歷史教育的參考。

中文關鍵字：歷史教育、高中教育、大陸教育

英文關鍵字：education of history、upper-second education in mainland

壹、緒論

一、研究緣起與目的

自從中共佔有大陸，建立政權，國府退守台灣地區以兩岸隔絕。直到民國七十六年，政府宣佈解除戒嚴，兩岸著政府開放台閩地區民衆赴大陸探親，民間交流，隨之月，政府又制訂「國家統一綱領」明白宣示「海峽兩岸平等、互惠的前提下，經過適當時期的坦誠交流、合作、自由、均富的共識，共同建立一個統一的中國」。由於政策圍大為放寬，學界交互訪問，乃至民間經貿投資，兩岸交流日益頻繁。