

大陸高中歷史科教育內容之研究

廖隆盛・涂雪霞・秦葆琦

歷史教育是學校教育的重要課程之一，對國民的思想、價值觀念的形成，影響很大。甚至其歷史教材的內容、結構往往表現該政權之意識取向。因此本研究焦點定位於歷史課程。研究目的如下：

- (1)了解大陸高中歷史課程的沿革及現況。
- (2)究明大陸高中歷史科教學大綱所顯示的教學趨勢。
- (3)分析大陸高中歷史教科書的架構及學科知識的內容。
- (4)分析大陸高中歷史教科書的內容所蘊涵的政治意識形態。
- (5)提供國內改進高中歷史教育的參考。

中文關鍵字：歷史教育、高中教育、大陸教育

英文關鍵字：education of history、upper-secondary education、education in mainland

壹、緒論

一、研究緣起與目的

自從中共佔有大陸，建立政權，國府退守台灣地區以來，由於政治對立，兩岸隔絕。直到民國七十六年，政府宣佈解除戒嚴，兩岸關係始漸鬆動。接著政府開放台閩地區民衆赴大陸探親，民間交流，隨之展開。民國八十年三月，政府又制訂「國家統一綱領」明白宣示「海峽兩岸應在理性、和平、對等、互惠的前提下，經過適當時期的坦誠交流、合作、協商，建立民主、自由、均富的共識，共同建立一個統一的中國」。由於政策確立，兩岸交流範圍大為放寬，學界交互訪問，乃至民間經貿投資，兩岸關係已日趨密切，交流日益頻繁。

1995.11
3卷6期
教育研究資訊
頁35~54

但兩岸四十年間，不但政教、經濟制度迥異，社會風氣、生活觀念亦有差別。為促進兩岸關係發展，培養善意情誼與理性共識，則瞭解大陸各種制度、政策的內涵與特色，實為當務之急。歷史教育是學校教育的重要課程之一，對國民的思想、價值觀念的形成，影響很大。甚至其歷史教材之內容、結構往往表現該政權之意識取向。因此，就大陸歷史課程、教材加以探討，當能有助於對大陸的整體瞭解。

近年來，教育部曾委託台灣師範大學教育研究中心進行「大陸小學教育政策與教育內容之研究」及「大陸初中教育政策與教育內容之研究」，皆已先後完成報告。其中歷史教育方面，小學部分有「社會組」之研究報告，初中有部分有「歷史組」之研究報告。本研究即係繼「大陸初中教育政策與教育內容之研究——歷史組」之後，欲從課程與教材探究大陸高中歷史教育。其研究目的有如下各項：

- (一)瞭解大陸地區高級中學歷史課程的沿革與現況。
- (二)究明大陸地區中學歷史科教學大綱顯現的教學趨勢。
- (三)分析大陸地區高級中學歷史教科書的架構及學科知識的內容。
- (四)分析大陸地區高級中學歷史教科書的內容所蘊含的政治意識型態。
- (五)提供國內改進高中歷史教育的參考。

二、研究方法、範圍與手段

本研究首先以文獻探討的方法，蒐集大陸歷史教育的相關資料，包括教育機構制訂之歷史教學計畫、教學大綱、現行教科書（人民教育出版社編，世界歷史三冊、中國近代現代史一冊、中國古代史一冊，及輔助教材等），加以探討，究明大陸高中歷史科課程設置的沿革、教學目標的要旨、上課時數的增減，以及課程中，古今中外歷史教材所佔比重的變動，進而明瞭大陸歷史教育政策的方向與變遷的大勢。

課程安排及政策變遷之外，教材是教學內容的主要依據，因此，本研究另以內容分析法，以教科書內容為對象，探討其知識體系與傳達之意識型態。研究資料除以量化方式處理之外，亦就內容兼採質的討論。

三、設計與實施

(一)內容分析之對象與單位

內容分析對象包括三部份：教材內容、教材結構、教材形式。教材內容依中共教育政策及中學歷史教學目的，訂定分析類目為：1.歷史基

礎知識類，包括歷史事件及歷史人物二類。2.進行分析能力類。除以上依教育政策、教育目的分類外，身心發展、社會需要、容納新研究成果、鄉土材料，依歷史教學大綱所要求的觀點（馬克思主義）與教材的原則，加以分析。教材形成則分圖表與習題兩項。

本研究的分析單位採用行數、次數或段落為單位，以能正確的了解各領域的歷史內容。

(二)信度之檢定與效度

本研究信度檢定做法如下：分歷史內容和意識型態兩類，約請兩位評分員連同研究者三人，進行相互同意度檢定。大陸高中歷史五冊教科書中共82章中，以系統抽取10章進行分析。所採取之信度公式如下：

$$\text{相互同意度} = \frac{2M}{N1 + N2}$$

M：為完全同意之數目

N1：為第一位評分員應有的同意之數目

N2：為第二位評分員應有的同意之數目

$$\text{信度} = \frac{n \times (\text{平均相互同意度})}{1 + [(n-1) \times \text{平均相互同意度}]}$$

意識型態之內容分析相互同意值一覽表

評定員	甲	乙
乙	0.75	
研究者	0.92	0.79
信度為	0.93	研究者信度為0.92

2.各領域信度暨研究者信度一覽表

各領域信度暨研究者信度一覽表

領 域	信度	研究者信度
歷史知識	0.94	0.92
意識型態	0.93	0.92

礎知識類，包括歷史事件及歷史人物二類。2.進行思想教育類。3.培養分析能力類。除以上依教育政策、教育目的分類外，亦就是否符合學生身心發展、社會需要、容納新研究成果、鄉土材料加以分析；教材結構依歷史教學大綱所要求的觀點（馬克思主義）與材料（史實敘述）統一的原則，加以分析。教材形成則分圖表與習題兩項分析。

本研究的分析單位採用行數、次數或段落為單位做統計，期能較精確的了解各領域的歷史內容。

(二)信度之檢定與效度

本研究信度檢定做法如下：分歷史內容和意識型態兩部份進行。各約請兩位評分員連同研究者三人，進行相互同意度的檢定，研究樣本係大陸高中歷史五冊教科書中共82章中，以系統抽取四分之一（21章）進行分析。所採取之信度公式如下：

$$\text{相互同意度} = \frac{2M}{N1 + N2}$$

M：為完全同意之數目

N1：為第一位評分員應有的同意之數目

N2：為第二位評分員應有的同意之數目

$$\text{信度} = \frac{n \times (\text{平均相互同意度})}{1 + [(n-1) \times \text{平均把互同意度}]}$$

意識型態之內容分析相互同意值一覽表

評定員	甲	乙
乙	0.75	
研究者	0.92	0.79
信度為	0.93	研究者信度為0.92

2.各領域信度暨研究者信度一覽表

各領域信度暨研究者信度一覽表

領 域	信度	研究者信度
歷史知識	0.94	0.92
意識型態	0.93	0.92

至於本研究之效度，因各領域類目均依據理論及文獻發展出來，能符合研究之需要，且經歷史科系之學者加以檢視，並討論修正，因此本研究儘可能周延以符合效度之要求。

貳、文獻探討

一、大陸高中歷史課程的沿革與教學趨勢

(一) 仿俄與新編奠基期（1950年～1958年）

本期是中共政權建立初期，中學學制沿國民政府之三、三制。高中三個年級皆設有歷史課，每週3小時，佔課程總時數的10.1%，實為大陸高中歷史課程時數最多的時期。課程安排初期於高一、高二教中國史，高三教世界史，中外歷史所佔教學課時呈二與一之比。1952年，改高中前三學期教世界近代現代史，後三學期教中國近代現代史，中外歷史授課時數變為各佔一半，而且集中於近代史的教學，這顯然是受蘇聯觀點的影響，到了1956年，又調整為高一教世界近代現代史，高二、高三教中國史，中外歷史課時數又恢復為二比一，但近現代史份量較重。1956年，歷史教科書由人民教育出版社編成，供應中小學使用，所以此期是新編教材奠定定期，至於教材內容，主要仍受蘇聯教科書影響，按唯物主義敘述歷史，注意生產鬥爭的歷史作用，並按照社會發展型態劃分歷史時期。

(二) 左傾削減與文革破壞期（1959年～1977年）

1958年，中共實施「教育大躍進」，其中加強生產勞動以代替課堂學習，即為重點之一，各級學校興辦工廠農場，正常教學秩序大受影響。1959年，高中歷史課由每週3小時減為2小時，次年取消中國古代史、近代史和世界近代史，只教中國現代史和世界現代史，接著歷史課在高中完全廢除，只在初中學習。教材方面，在左傾浪潮下，大量引用語錄，增加許多空泛議論。由於受到史學界批評，教育部將該書停印，並於1963年恢復高中歷史，但只在高三上世界歷史，每週3小時，教材方面則在馬克思主義理論之下處理歷史，材料與觀點統一。1964年，高中歷史再度停廢，所編教材並未使用。到1966年年，文化大革命爆發，歷史教學全告停頓。

(三) 重建與調整期（1977年～1990年）

文革結束之後，高中只在一年級設歷史科，每週2小時，高中只在一年級設歷史科，教世界史，上學期每週3小時。1981年則將歷史課程改為高一全年，中共中央鑒於高中只開設世界歷史課，沒有中國史，高中學生進行思想政治教育，乃改為高一上學期教中國史，高二教世界歷史，每週2小時，皆為必修課。高三教中國現代史，每週六小時，為文組選修課。由上述可知，高中歷史教學，部份而言，偏重世界史，而不論中外歷史教學，強調中國史為共同現象。另外，教學時數，有逐漸增加的趨勢。1985年四個現代化的發展計畫，強調唯物史觀及社會發展，培養學生獨立思考的能力和多元的價值觀。

二、教育政策與歷史教學大綱分析

(一) 教育政策

根據中共所頒定的「關於在中小學語文、歷史、地理、自然、加強思想政治教育和國情教育的意見」、「中小學歷史及國情教育的總體綱要」以及「中小學歷史學科課程標準」等三件歷史教育政策文件，可得到以下觀點：

1. 教學目的

- (1) 了解中國古代文化成就、貢獻，以培養愛國主義精神。
- (2) 了解近代史中帝國主義與封建主義勾結，侵略中國，使中國人民志士英勇鬥爭，遭受挫折失敗，幸有共產黨領導，才取得民族獨立。
- (3) 了解現代史中新中國社會主義革命建設的成就，認識社會主義才能救中國，發展中國。
- (4) 了解世界史中，我國面臨國際敵對勢力進行和戰爭威脅，要為建設社會主義現代化而奮鬥。

2. 教育方法

把加強中國近、現代史和國情教育納入教學計劃，發揮歷史學科的主要渠道教育作用，並注意在其他學科教學中，有機地加以滲透。要有計劃地，由淺入深，由感性到理性，多種形式進行教育。

(二) 歷史教學大綱

(三)重建與調整期(1977年～1990年)

文革結束之後，高中只在一年級設歷史科，教世界史，上學期每週2小時，高中只在一年級設歷史科，教世界史，上學期每週2小時，下學期每週3小時。1981年則將歷史課程改為高一全年全國各3小時。1990年，中共中央鑒於高中只開設世界歷史課，沒有中國歷史課，不利於對高中學生進行思想政治教育，乃改為高一上學期教中國近現代史，高一下和高二教世界歷史，每週2小時，皆為必修課。另於高三增設中國古代史，每週六小時，為文組選修課。由上述可知，高中歷史課程以必修部份而言，偏重世界史，而不論中外歷史教學，強調近、現代史部份則為共同現象。另外，教學時數，有逐漸增加的趨勢。至於教材，則配合四個現代化的發展計畫，強調唯物史觀及社會發展規律等，並不注意培養學生獨立思考的能力和多元的價值觀。

二、教育政策與歷史教學大綱分析

(一)教育政策

根據中共所頒定的「關於在中小學語文、歷史、地理等學科教學中加強思想政治教育和國情教育的意見」、「中小學加強中國近代、現代史及國情教育的總體綱要」以及「中小學歷史學科思想政治教育綱要」等三件歷史教育政策文件，可得到以下觀點：

1. 教學目的

- (1)了解中國古代文化成就、貢獻，以培養愛國主義情感。
- (2)了解近代史中帝國主義與封建主義勾結，侵略掠奪，帶來災難貧窮，仁人志士英勇鬥爭，遭受挫折失敗，幸有共產黨才有新中國。
- (3)了解現代史中新中國社會主義革命建設的成就，認識到只有社會主義才能救中國，發展中國。
- (4)了解世界史中，我國面臨國際敵對勢力進行和平演變的陰謀。要為獻身社會主義現代化而奮鬥。

2. 教育方法

把加強中國近、現代史和國情教育納入教學之中。要充分發揮相關學科的主要渠道教育作用，並注意在其他學科教學和各項活動中有機地加以滲透。要有計劃地，由淺入深，由感性到理性，通過多條途徑、多種形式進行教育。

(二)歷史教學大綱

大陸的中學歷史教學大綱係由國家教育委員會統一制定並頒佈實施，它是歷史教學的依據。1986年制定的「全日制中學歷史教學大綱」提出中學歷史教學的三項任務：傳授基礎歷史知識、進行思想教育、發展智力培養能力。1990年的教學大綱則有所修訂，其中有關教學目的與要求、處理教學內容原則及教材的安排等規定如下：

1. 教學目的與要求方面

歷史課在社會主義精神文明建設中占有重要地位，必須重視之，故有三項要求。首先要求「歷史教材和歷史教學，要以馬克思主義為指導，對歷史作出正確的敘述和分析，做到思想性和科學性的統一，觀點和材料的統一」；其次要求「學生須掌握基礎的歷史知識，了解中國歷史和世界歷史的重要歷史事件和歷史人物，逐步培養學生歷史唯物主義的基本觀點，以及運用歷史唯物主義基本觀點觀察問題和分析問題的能力」；最後要求「向學生進行社會發展規律教育、革命傳統教育、愛國主義教育、堅持四項基本原則教育和國際主義教育，培養學生熱愛社會主義祖國、熱愛社會主義事業，熱愛共產黨的真摯感情，學習歷史上優秀人物的高貴品質，樹立為社會主義現代化建設獻身的精神」。

2. 處理教學內容的原則方面

- (1) 人類社會的發展有一客觀規律，依序從原始社會、奴隸社會、封建社會及資本主義社會，不斷發展、進步，最後終以社會主義和共產主義制度代替資本主義制度。歷史教材的敘述須闡明此一規律，進行社會發展規律的教育。
- (2) 歷史教材應指出社會發展的根本動力為生產力和生產關係的矛盾；顯示階級社會歷史發展的直接動力之一乃是階級鬥爭。
- (3) 歷史教材應以階級鬥爭、生產鬥爭和科學文化等方面敘述歷史的主人——人民群眾推動歷史的偉大作用。此外，亦應對歷史發展有重要影響的人物給予敘述和評價，對某些反面人物進行分析和批判。
- (4) 歷史教材須敘述各社會歷史階段的政治、經濟、文化的發展情況，指出經濟基礎決定上層建築且上層建築影響經濟基礎的辯證關係，避免片面的唯物或唯心論觀點。
- (5) 歷史教材須反映中國為一多民族統一國家，漢族和少數民族均有其貢獻，強調各民族平等的聯合，各民族人民互助幫助、共同反抗階級壓迫和民族壓迫以及反抗外來侵略。同時，亦須具體分析歷史上

民族之間重大的鬥爭及矛盾，不能把民族鬥爭簡單化。歷史教材須呈現中國之光榮革命傳統和優秀文化，經濟的發展在世界上曾處於領先地位，對於亞洲、文化曾有重大影響和貢獻。同時，某部份之世界歷史加以敘述，指出中國在世界歷史的作用，進行主義教育。

- (7) 世界歷史教材反映人類社會發展概貌時應注意
 - ① 明白敘述各社會發展階段的經濟形態及其變遷
 - ② 若某一時期，某一國家或地區對人類歷史發展有著墨。
 - ③ 清楚分析西歐殖民國家侵略概況；殖民主義地和世界霸權概況；殖民地、半殖民地人民民族解放概況。
 - ④ 突出無產階級之產生及其反對資產階級的鬥爭，社會主義的誕生及其和工人運動的結合情況。

3. 教材的安排方面

- (1) 高中一年級上學期教授中國近代現代歷史；二年級教授世界歷史；三年級開設中國古代史選修課。
- (2) 中國歷史自元謀人開始敘述，至社會主義建設時期止。世界歷史從人類歷史的開端敘述至二十世紀末。
- (3) 中國歷史教材除教學大綱規定之外，各省、市、自治區教材，其教學時間根據各地具體情況自行安排。

三、教學目的與歷史課本分析

歸納歷年來歷史教學大綱教學目的，可發現至1987年至1990年顯然集大成，從高中歷史課本的研究中，可以發現：

(一) 在初中的基礎上，再一次學習一學期的中國近代現代史，了解人民政權得來不易。

(二) 在初中簡略的一學期世界歷史後，至高中擴為三學期，進行思想教育的落實。

(三) 中國古代史列為選修，且偏重文化史，可避免與初中歷史圖課程組織重複弊病，兼具溫故知新效果。

另外，歷史教學大綱與教材內容的章數、章旨

民族之間重大的鬥爭及矛盾，不能把民族鬥爭簡化歸結為階級鬥爭。

- (6)歷史教材須呈現中國之光榮革命傳統和優秀文化遺產；中國社會經濟的發展在世界上曾處於領先地位，對於亞洲、世界的政治、經濟、文化曾有重大影響和貢獻。同時，某部份之世界歷史教材須結合中國歷史加以敘述，指出中國在世界歷史的作用和地位，以加強愛國主義教育。

- (7)世界歷史教材反映人類社會發展概貌時應注意事項：

- ①明白敘述各社會發展階段的經濟形態及其變化。
- ②若某一時期，某一國家或地區對人類歷史發展發揮重大作用者則多著墨。
- ③清楚分析西歐殖民國家侵略概況；殖民主義、帝國主義爭奪殖民地和世界霸權概況；殖民地、半殖民地人民反殖民、反帝、爭取民族解放概況。
- ④突出無產階級之產生及其反對資產階級的鬥爭，同時強調馬克思主義的誕生及其和工人運動的結合情況。

3.教材的安排方面

- (1)高中一年級上學期教授中國近代現代歷史；一年級下學期教授世界歷史；三年級開設中國古代史選修課。
- (2)中國歷史自元謀人開始敘述，至社會主義建設新時期止。
世界歷史從人類歷史的開端敘述至二十世紀七、八十年代止。
- (3)中國歷史教材除教學大綱規定之外，各省、市、自治區可以自編鄉土教材，其教學時間根據各地具體情況自行安排。

三、教學目的與歷史課本分析

歸納歷年來歷史教學大綱教學目的，可發現至1987年教學目的大致完備，至1990年顯然集大成，從高中歷史課本的研究中，可以發現下列幾點：

- (一)在初中的基礎上，再一次學習一學期的中國近代現代歷史，乃配合教育政策，了解人民政權得來不易。
- (二)在初中簡略的一學期世界歷史後，至高中擴為三學期，反映國際主義思想教育教育的落實。
- (三)中國古代史列為選修，且偏重文化史，可避免與初中中國歷史出現同心圓課程組織重複弊病，兼具溫故知新效果。

另外，歷史教學大綱與教材內容的章數、章旨幾乎一致，節或目則

加以精簡，去除瑣碎，且文字上講究修辭。

四、意識型態的分析

意識型態是一種深受社會實際影響的價值體系或符號系統，以明顯的或潛在的方式呈現，作為個人或團體的思想準繩、信仰規條、情感認同的依據與實踐行動綱領。而在大陸歷史教科書則有明顯的意識型態出現。

根據1990年之「全日制中學歷史教學大綱（修訂本）」，大陸中學歷史教學的任務有三：1. 要求學生掌握基礎的歷史知識，了解中國歷史和世界歷史的重要歷史事件和歷史人物。2. 逐步培養學生歷史唯物主義的基本觀點。3. 運用歷史唯物主義基本觀點觀察問題和分析問題的能力。其內涵包括：①歷史唯物主義觀點的教育②愛國主義教育③進行革命傳統和共產主義道德品質教育。由此可見，大陸高中歷史中的政治意識型態甚為濃厚。

此外，大陸中學歷史教學強調幾個關係：1. 歷史與現實的關係2. 史與論（馬克思主義理論）的關係3. 階級觀點與歷史主義的關係。以上三種關係，仍以馬克思主義理論為中心，因此大陸高中歷史教科書的意識型態，顯然以政治意識型態為主。故本文以政治意識型態為主要分析內容。

所謂政治意識型態，基本上是根據伊斯頓和海斯提出的政治系統三個構成部分——政治社群、政治典則和政府（即權威當局）發展（Easton & Hass, 1961年），此外由於政策傾向中，亦呈現明顯的國家政治思想，因此也列入分析。以下分述各種政治意識型態的涵義及次類目。

（一）政治社群類

政治社群是政治系統的一部分，其成員是因政治分工而結合起來的一群人。參加共同政治社群的政治系統成員，也許有不同的文化與傳統，又屬於完全不同的民族，但是他們願意以政治分工的方式，共同隸屬在政治社群之下，確定方向、提供集體的力量，共同和平地解決爭端。次類目包括國家符號、愛國主義、民族文化等。

（二）政治典則類

它包括投入制度的方式，與決策如何有效實施的方式，它們可以說是系統運作的法則，根據這些法則系統內分子所作的活動，才會被大多數分子認為是合法的，並接受其權威性，伊士頓稱那些基本法則類似西方社會所說的憲政原則。簡言之，典則是管理政治關係及政治互動的競賽規則（rules of games），是治者與被治者所共同信守的。次類目包括政治價值、政治規範、權威結構等。

（三）權威當局類

係指權威結構的擁有人，當局有處理政治系統日常行動在其角色限度內，拘束大部分成員。如成員不能給予當局以足夠的支持，這些當局往往重新組建團體、政治領袖、政治人員等。

（四）政策傾向類

次類目包括敵意傾向、對台港政策、精神建設政策、民族政策、外交政策等。

參、發現與討論

本章首先就教學內容、結構、形式等三方面分析，討論「教學大綱」教學目的，及確切反映中共教育政策。其次從深度探究歷史課本所蘊含的價值體系。

一、歷史教學內容研究結果與討論

（一）教材內容分析

首先依據教學目標來分析討論：

1. 傳授基礎知識

（1）中國近代現代歷史

中國近代現代歷史課本內容以政治史為主，強調階級地位。課本內容的重點主要是：①不忘帝國主義侵略地位。②以馬克思主義為指導，強調人民力量及階級鬥爭。③弱性不能成事，無產階級才能奏功，印証社會發展規律。④只有中共領導，中國才能站起來。⑤新中國路是中國近代歷史發展的必然選擇。由上述可知，課本實踐了歷史教學大綱的目的。

本書與其說是中國近代現代歷史，不如說是政治思想訓練教本，更來得名符其實。其值得商榷之處有：①誇大渲染朱毛等革命領袖在中國近代現代社經、文化等成就。②抹煞寧漢、汪精衛、張伯苓、孫中山先生的主張等。③偏頗矛盾，如自強運動、孫中山先生的主張等。④偏頗矛盾，如自強運動、孫中山先生的主張等。

(三)權威當局類

係指權威結構的擁有人，當局有處理政治系統日常政治工作的責任；當局的行動在其角色限度內，拘束大部分成員。如果一個政治系統的成員不能給予當局以足夠的支持，這些當局往往重新易人。次類目包括政治團體、政治領袖、政治人員等。

(四)政策傾向類

次類目包括敵意傾向、對台港政策、精神建設、物質建設、文教政策、民族政策、外交政策等。

參、發現與討論

本章首先就教學內容、結構、形式等三方面分析、討論是否扣緊「歷史教學大綱」教學目的，及確切反映中共教育政策。其次從政治意識型態的角度探究歷史課本所蘊含的價值體系。

一、歷史教學內容研究結果與討論

(一)教材內容分析

首先依據教學目標來分析討論：

1. 傳授基礎知識

(1)中國近代現代歷史

中國近代現代歷史課本內容以政治史為主，社經、文化只居點綴地位。課本內容的重點主要是：①不忘帝國主義侵略及封建腐敗。②以馬克思主義為指導，強調人民力量及階級鬥爭。③資產階級軟弱性不能成事，無產階級才能奏功，印証社會發展規律。④沒有中共就沒有新中國；只有中共領導，中國才能站起來。⑤社會主義道路是中國近代歷史發展的必然選擇。由上述可知，課文內涵的確實踐了歷史教學大綱的目的。

本書與其說是中國近代現代歷史，不如說是中共建國史，或政治思想訓練教本，更來得名符其實。其值得商榷之處：①漏缺對中國近代現代社經、文化等成就。②誇大渲染朱毛會師、萬里長征、中共建國、抗美援朝……等歷史意義。③抹煞窄化民族圖強活力，如自強運動、孫中山先生的主張等。④偏頗矛盾，指責頑固派幻想

守舊，似乎只有中共不幻想。⑤套馬克思主義去批判歷史事件，彰顯歷史發展必然結果，似乎牽強。⑥對大躍進、文化革命兩大失誤自圓其說。

(2)世界歷史一、二、三冊

世界歷史結合中國史敘述，且指出中國史在世界史的作用與地位，如在古代部份提出中國對文化交流的貢獻，近現代史部份則說明在反帝國主義、殖民主義、法西斯主義及階段鬥爭的每一環節，中國與世界皆聲聲相應，更自許中華人民共和國的成立是人類歷史上最重大的事件。世界歷史依社會發展規律五階段縱面敘述，而橫面三軸心則為階級鬥爭、民族鬥爭及中共黨史，並且提倡唯物主義，肯定第三世界的作用、地位。

三冊世界歷史可批評討論的有：①略古詳今：數千年的古代史不到一冊，而光榮革命至蘇聯瓦解之間的三百多年，占了二冊。②忽略人類合作史，焦點集中人類鬥爭。③對與中共不同黨或同黨不同路線者，皆予以嚴厲抨擊。④對敵視者出現情緒字眼，對帝國主義國家的日、俄、美仇恨甚深。⑤誇大起義的貢獻。⑥窄化文藝復興的興起為資產階級文化興起、宗教改革為階級鬥爭。⑦對蘇聯、東歐政局變化含糊其詞。⑧往往在史實中穿插政令宣導。除此之外，還有一些錯誤。

綜上所述：世界歷史三冊的內容顯然也符合歷史教學大綱的教學目的，也明確反映了教育政策。

(3)中國古代史

課文內容強調優秀中國文化遺產及對亞洲和世界的貢獻；重視民族關係、國際關係；彰揚中國光榮革命傳統，仍引用馬克思主義階級鬥爭公式；注重疆域的統一，對台灣與西藏頻頻眷顧，流露統一傾向；唯物色彩濃厚，一貫反對宗教，對所有文學作品都賦予唯物、鬥爭色彩；容納新研究成果及介紹古蹟，引發思古之幽情。

中國古代史頗多令人省思之處：①將繁瑣的政治、軍事事務多以簡化，提綱挈領、眉目清晰。②尊重少數民族，無漢人沙文主義。③引用史料豐富，教學內容生動。④故意忽略科舉制度對階級關係變化的影響，仍偏執在經濟層面。由上述可知，中國古代史亦符合教學目的、反映教育政策。

上述是就史事件作剖析，以下則就歷史人物分論。

(1)中國近代現代史

書中的共產人物最多，國民黨次之，第三世界最少。近代現代歷史的必然。帝王、領袖出現少。而近代現代史幾是毛澤東語錄，其引言共20處，對毛澤東首屈一指，其次受益處者有徐特立、宋慶齡、對林則徐的評價，受批判的人物首當其衝是蔣介石、袁世凱、段祺瑞、陳獨秀、張國燾等等。以上是以下就合稱者討論：①肯定中國人是偉大的民族，是創造歷史的原動力。②肯定工人。③肯定知識份子運動，如太平天國、義和團。④否定洋務派、頑固派、國民黨頑固派、反動派等等。

(2)世界歷史一、二、三冊

階級鬥爭、民族鬥爭及共黨人物都具突顯地位，依是否符合馬克思主義而立論，如：①否定有「人民的釋迦牟尼」，反共的俾斯麥，野心勃勃的豐盛的路易十六……等。②褒揚肯定愛國的貞德，反對解放黑奴的林肯，為人類謀福利的馬克思、恩格斯。③唯物而言，凡國王、貴族、地主、教會、行會、法蘭西主義、帝國擴大主義、唯心哲學等等都罪大惡極；階級者無限同情與宣揚。評價人物的方法，一言以蔽之。

(3)中國古代史

從課文內容可發現：①肯定良好政治表現，如鐵木真。②肯定愛國精神，如屈原、文天祥、鄭成功等貢獻者。③肯定唯物主義、戰鬥精神，如曹操、批判暴政的桀、紂、秦始皇，奸臣的李林甫、楊國璠。④合稱人物最受肯定的仍是勞動人民，受否定的士族等。

(4)五冊高中課本中的婦女人物

五冊高中課本出現的婦女人物約四十分之一。宋慶齡、貞德、武則天、居里夫人、道婆、文成公主……等，負面批判的則有慈禧、葉卡特林那二世。婦女有三種形象：①母系氏族公社中，婦女工作，受迫害的婦女。②投入愛國運動或參加共黨戰鬥。

(1)中國近代現代史

書中的共產人物最多，國民黨次之，第三是軍閥，反映出中國近代現代歷史的必然。帝王、領袖出現少。而且可以說，一本中國近代現代史幾是毛澤東語錄，其引言共20處，對於人物的評價方面，毛澤東首屈一指，其次受益處者有徐特立、宋慶齡、比較公允的是對林則徐的評價，受批判的人物首當其衝是蔣介石，其次為曹汝霖、袁世凱、段祺瑞、陳獨秀、張國燾等等。以上是就個別人物分析，下面就合稱者討論：①肯定中國人是偉大的民族。②肯定人民是創造歷史的原動力。③肯定工人。④肯定知識份子。⑤同情反帝愛國運動，如太平天國、義和團。⑥否定洋務派、頑固守舊派、安福系、國民黨頑固派、反動派等等。

(2)世界歷史一、二、三冊

階級鬥爭、民族鬥爭及共黨人物都具突顯地位，人物評述完全依是否符合馬克思主義而立論，如：①否定唯心的柏拉圖，麻痺人民的釋迦牟尼，反共的俾斯麥，野心勃勃的豐臣秀吉、門羅，腐敗的路易十六……等。②褒揚肯定愛國的貞德，反高利貸的穆罕默德，解放黑奴的林肯，為人類謀福利的馬克思、恩格斯等。③就合稱人物而言，凡國王、貴族、地主、教會、行會、法西斯主義、修正主義、帝國擴大主義、唯心哲學等等都罪大惡極；而對農民、無產階級者無限同情與宣揚。評價人物的方法，一言以蔽之，順道而已。

(3)中國古代史

從課文內容可發現：①肯定良好政治表現，如秦始皇、唐太宗、鐵木真。②肯定愛國精神，如屈原、文天祥、鄭成功。③肯定傑出貢獻者。④肯定唯物主義、戰鬥精神，如曹操、謝安、劉邦。⑤批判暴政的桀、紂、秦始皇，奸臣的李林甫、楊國忠、兒皇帝的石敬瑭。⑥合稱人物最受肯定的仍是勞動人民，受否定則為官、外戚、士族等。

(4)五冊高中課本中的婦女人物

五冊高中課本出現的婦女人物約四十分之一，受正面肯定的有宋慶齡、貞德、武則天，居里夫人、道婆、文成公主、李清照、鄧肯……等，負面批判的則有慈禧、葉卡特林那二世等人，合稱的婦女有三種形象：①母系氏族公社中，婦女工作，受尊敬。②戰亂中受迫害的婦女。③投入愛國運動或參加共黨戰鬥的婦女、在五冊課

本中，對婦女的評價仍依其作為而定，並非依其性別，立場較客觀，是一進步。

2. 進行思想教育

歷史教學大綱教學目的或教育政策，指明傳授基礎知識外，要進行思想教育—馬克斯主義教育、唯物主義教育、愛國主義教育、國際主義教育、及宣揚光榮革命傳統、人民是創造歷史的動力、社會發展規律，與效法人物高貴品質。上一部分包括歷史事件、歷史人物等基礎知識的發現與討論，已可釐出思想教育的軌跡。

3. 培養分析能力

- (1) 中國近代現代史—分析太平天國、義和團、改良派、革命派得失；分析中國落後，不斷發生革命、軍閥割據、護法失敗、國民革命失敗的原因；分析五四運動、井岡山建基地、長征、反內戰、抗美援朝及中國由黑暗走向光明等意義。
- (2) 世界歷史一、二、三冊—分析英法農民起義、中非友好往來，英法資產階級革命、拿破崙革命、拉丁美洲獨立運動、第一、二共產國際、巴黎公社、印度民族起義、十月革命、第三世界、第一次世界大戰、工業革命……等等起因、結果、影響，並區別無產階級、資產階級專政本質不同。

(二) 教材結構分析

五冊高中歷史課本之結構：大結構是編年體，小結構是記事本末體，同於一般教科書的編法。其特色有：

1. 中國近代現代歷史—第1講似作緒言，與第14講後另加「結束語」對稱。第2、3講寫清末民初政局變革，頗為簡略，僅作中共建國背景；第4至13講安排五四運動以至新中國成立。第14講略述建國後局勢。第1、2講中袁世凱稱帝重複；第2、3講中21條要求也重複，未釐清顯得疊床架屋。40頁上問「南北一片混亂，人民生計日蹙的嚴重情況下，中國的出路在那裏？」122頁又問「外戰剛停內戰起，日帝剛走美帝來。因此，中國面臨著何處去的問題，是建立一個獨立、富強的新民主主義的中國？還是使中國成為美帝國主義的殖民地附屬國？」一前一後安排這兩個問題為中共成立與領導乃是歷史必然作有力的引導。
2. 世界歷史第一、二、三冊—第一冊大結構以原始社會、奴隸社會、封建社會為經；以歐、亞、非三洲國家發展為緯。小結構則敘述政局變

革、共黨、亞非拉為三軸，互相交叉闡論發展與就置於末章。第三冊將1917-1918年的史事，以世界放為三軸，互相交叉剖析發展與互動。科學與文
3. 中國古代史—大結構是朝代更迭，小結構是各代外關係、農民起義與文化成就。其中最大特色是「綱」，每這一章內容言簡意賅地用幾十字作一概要旨。

(三) 教材形式分析

1. 圖表

- (1) 中國近代現代史—封面圖彩色，主題是勞動人內的圖片全屬手繪，黑白呈現。人物圖有8，物。毛澤東大頭圖一個外，還出現在三幅共黨會師、抵達重慶、宣告中國成立。反帝國主義有關共黨，圖有9，列表彰揚軍力、戰績有5
- (2) 世界史第一、二、三冊—封面彩色圖同以「征是莊園中農奴勞動；第二冊法國革命；第三冊裏亦附2~4幅彩色圖：第一冊4幅表現古代二冊4幅表現法革命與美內戰；第三冊2幅表爾達會議。10圖中包含了林肯、列寧。

課本內手繪黑白圖片大致可分地圖、人物面：除了客觀的形勢圖補助課文文字外，為達革命、反擴張侵略的圖片共20幅。

總之：37%的地圖、49%的人物圖、93%爭、民族鬥爭等教學內容，聲勢壯大。

- (3) 中國古代史—封面是飛天壁畫彩圖。課本內地城布局4、農民戰爭1、手工業分布1、邊疆類：文化人物21，佔人文物圖一半以上；起義或活動圖中特殊的是農具農技5、起義政權貨幣唐代又首屈一指，其次是明與宋。圖以外，把簡表共25個，又加框，處處引用、呈現史料非常鮮見。

總之，中國古代史由於文化成就圖或簡表了馬克思主義色彩，彰顯了中華民族偉大成就

革、共黨、亞非拉爲三軸，互相交叉闡論發展與互動。科學與文藝成就置於末章。第三冊將1917-1918年的史事，以世界大戰、蘇聯、民族解放爲三軸，互相交叉剖析發展與互動。科學與文藝成就仍置於末章。

3. 中國古代史一大結構是朝代更迭，小結構是各代政治、經濟發展、對外關係、農民起義與文化成就。其中最大特色是每一章開頭標明「題綱」，每這一章內容言簡意賅地用幾十字作一概括介紹，使學生易掌握要旨。

(三)教材形式分析

1. 圖表

- (1) 中國近代現代史一封面圖彩色，主題是勞動人民一人定勝天。課本內的圖片全屬手繪，黑白呈現。人物圖有8，只有袁世凱是負面人物。毛澤東大頭圖一個外，還出現在三幅共黨活動圖片中—井岡山會師、抵達重慶、宣告中國成立。反帝國主義者圖有10、表有1。有關共黨，圖有9，列表彰揚軍力、戰績有5。

- (2) 世界史第一、二、三冊一封面彩色圖同以「征服」爲主題：第一冊是莊園中農奴勞動；第二冊法國革命；第三冊太空人上月球。封面裏亦附2~4幅彩色圖：第一冊4幅表現古代經濟、文化成就；第二冊4幅表現法革命與美內戰；第三冊2幅表現蘇聯成立及參加雅爾達會議。10圖中包含了林肯、列寧。

課本內手繪黑白圖片大致可分地圖、人物、活動三類。地圖方面：除了客觀的形勢圖補助課文文字外，爲達成教學目的的起義、革命、反擴張侵略的圖片共20幅。

總之：37%的地圖、49%的人物圖、93%的活動圖幾爲階段鬥爭、民族鬥爭等教學內容，聲勢壯大。

- (3) 中國古代史一封面是飛天壁畫彩圖。課本內地圖類：疆域圖3、都城布局4、農民戰爭1、手工業分布1、邊疆民族分布2。人物圖類：文化人物21，佔人文物圖一半以上；起義人2；婦女3。文物或活動圖中特殊的是農具農技5、起義政權貨幣2。如依朝代觀察：唐代又首屈一指，其次是明與宋。圖以外，把繁雜內容整理化約爲簡表共25個，又加框，處處引用、呈現史料共42個，這兩種現象非常鮮見。

總之，中國古代史由於文化成就圖或簡表或引史料，大大降低了馬克思主義色彩，彰顯了中華民族偉大成就。五冊全未列圖表目

錄是敗筆之處。

2. 習題

習題的功用在於幫助學生復習與評量，對中共教育而言，更爲了貫徹教學目的與教育政策。

- (1) 中國近代現代歷史－習題中間，歷史必然性 2 題，歷史意義 4 題，與中共相關的題目 17 題，占全課本的一半，顯然將整個中國近代現代史化約在中共一身，其餘史事微不足道。
- (2) 世界歷史第一、二、三冊－第一冊習題分類出現頻率：政治類 43.4 %、社會 20.5 %、經濟 10.8 %、文化 25.3 %，觀察表 4.1.19，發現出題較密集在文化成就與交流，其次是階級分化、鬥爭與帝國擴張。習題形式上：問時間者 2 題、問地點者 3 題、列表整理比較 1 題、指出所列時間所發生的事件 8 題。第二冊出現頻率較高的有擴張、侵略、革命、獨立、統一者占 27.5 %，民族鬥爭、階級鬥爭者占 19.8 %，共黨活動占 13.2 %。這三項就占全部 91 題的三分之二。習題形式上：按年代將事蹟列表者 2 題、看地點指出地名來 3 題，解釋名詞 21 個。第三冊習題分類：戰爭占 28.1 %，鬥爭占 43.2 %，其中可析出與俄共相關者 8 題、與法西斯相關 7 題、民族解放 4 題。總數 64 題中與中國相關的有 7 題。在習題形式上，解釋有 16 題。

二、意識型態之發現與討論

(一) 全部教科書的政治意識型態

1. 政治典則類的份量最重，佔全部的 57.7 %，其中以「政治價值」所佔百分比最高，佔 33.6 %。較大陸初中歷史更合乎黨的指導原則。
2. 其次是政策傾向類，佔 35 %，其中又以「敵意傾向」所佔百分比最高，佔 31.9 %。
3. 份量第三重的是權威當局類，佔 20.7 %，其中以「政治團體」的百分比最高。
4. 份量最輕的是政治社群類，僅佔 6.6 %。

(二) 中國歷史和世界歷史的政治意識型態：

呈現不相同的結果：中國歷史部分，份量最重的是政治典則類，其次是政策傾向類、權威當局類和政治社群類；世界歷史部分則依次爲政策傾向類、政治典則類和社會社群類。可見政治意識的呈現，會隨教材的空間內容的不同而產生份量上的變化。

(三) 五冊歷史教科書的政治課程

根據統計，可得以下幾項發現：

1. 古代史部份

- (1) 無論是中國古代史或世界古代史，份量最重的且全部都是政治價值的内容，均爲歷史唯物主義。
- (2) 中國古代史次重的是政治社群類，以民族文化陸歷史教學中所重視愛國主義教育。而愛國主義調我國古代經濟文化科學技術對世界的貢獻，合。
- (3) 世界歷史（古代史）中份量次重的是政策傾向的份量最重。顯示同樣是古代史的時間範圍，間，在政治意識型態上即因主客體的不同而產生檢視世界歷史中的敵意傾向敘述，都是對不同評，以顯現馬克思唯物主義的正確和偉大，正價值的反面表現。

2. 近代現代史部份

- (1) 無論中國或世界，政策傾向類都佔三分之一以敵意傾向份量最重，顯示反對不同的政治理念重要的政治意識型態。可見雖然政治思想教育馬克思唯物主義，但是呈現在教科書中的，除值外，更重要的是對不同政治理念的批評和捷教科書理論中所不曾明示的。顯然在明示的馬大陸高中歷史教科書還負有詆毀一切和馬克思念的任務，企圖從敵意的散播中，養成學生否想，以更加鞏固唯物主義在歷史教科書的地位的原因是近代現代史，和馬克思主義不同的政義同時存在的，而且形成對立的局面，既是對強調。因此和古代史中僅以唯物主義觀點解釋量最重的做法，仍然就有明顯的差異了。
- (3) 在中國近代現代史和世界近代現代史上冊中，次數次多的類目，皆超過三分之一，其中又以量最重；而世界近代現代史下冊中，此類目亦量，顯示以馬克思唯物主義爲主的政治思想，

(三)五冊歷史教科書的政治課程

根據統計，可得以下幾項發現：

1. 古代史部份

- (1)無論是中國古代史或世界古代史，份量最重的都是政治典則類，而且全部都是政治價值的内容，均為歷史唯物主義觀點的敘述。
- (2)中國古代史次重的是政治社群類，以民族文化的內容最多，顯示大陸歷史教學中所重視愛國主義教育。而愛國主義的內涵中，特別強調我國古代經濟文化科學技術對世界的貢獻，及我國各民族間的融合。
- (3)世界歷史（古代史）中份量次重的是政策傾向類，其中以敵意傾向的份量最重。顯示同樣是古代史的時間範圍，中國和世界的不同空間，在政治意識型態上即因主客體的不同而產生不同的內涵。詳細檢視世界歷史中的敵意傾向敘述，都是對不同政治理念的反對和批評，以顯現馬克思唯物主義的正確和偉大，正是政治典則類中政治價值的反面表現。

2. 近代現代史部份

- (1)無論中國或世界，政策傾向類都佔三分之一以上的份量，其中又以敵意傾向份量最重，顯示反對不同的政治理念是近代現代歷史中最重要政治意識型態。可見雖然政治思想教育在歷史科中的重點是馬克思唯物主義，但是呈現在教科書中的，除了唯物主義的政治價值外，更重要的是對不同政治理念的批評和撻伐，這個原則是有關教科書理論中所不曾明示的。顯然在明示的馬克思唯物主義之外，大陸高中歷史教科書還負有詆毀一切和馬克思唯物主義不同政治理念的任務，企圖從敵意的散播中，養成學生否定非馬克思主義的思想，以更加鞏固唯物主義在歷史教科書的地位。此外，另一個可能的原因是近代現代史，和馬克思主義不同的政治理念是和馬克思主義同時存在的，而且形成對立的局面，既是對立，敵意自然要特別強調。因此和古代史中僅以唯物主義觀點解釋歷史，使政治價值份量最重的做法，仍然就有明顯的差異了。
- (3)在中國近代現代史和世界近代現代史上冊中，政治典則類均為出現次數次多的類目，皆超過三分之一，其中又以政治價值次類目的份量最重；而世界近代現代史下冊中，此類目亦有將近四分之一的份量，顯示以馬克思唯物主義為主的政治思想，確是高中歷史教科書

的思想指導原則。其主要的觀點是：社會發展規律教育、階級鬥爭觀點及人民群眾創造歷史觀點。

- (4)在近代現代史中，權威當局類的份量呈現明顯的增加，尤其是世界史下冊，此類目居四類之冠，推論其原因是此階段的歷史中包含了馬克思主義創始人、俄國共產黨的建立和共產革命等共產黨的重要發展史。

四、歷史教科書中政治意識型態的分析

在五冊教科書中，總計有 2395 個段落，其中政治意識型態出現的總數高達 2027 次，平均每一個段落出現 0.85 次，可見大陸高中歷史教科書中的政治意識型態是無所不在的，完全符合歷史教學的任務：進行政治思想教育。

而五冊教科書中，無論是中國歷史還是世界歷史，近代現代史中的政治意識型態，較諸古代史只有 0.39 次和 0.70 次，顯然出現頻率較高。

肆、結論與建議

一、結論

(一)課程與教學目的

1. 課程設置

大陸政制建立初期，對學校歷史教育便極注意，在模仿蘇聯的學制與課程的架構下，高中與初中相同，都在三個年級設立必修的歷史課，每週三小時，一、二年級教中國史、三年級教世界史。1958 年以後，由於左傾思想、實行教育大躍進，強調勞動教育。學校課程大受影響，歷史課程大為削減，1964 年，高中歷史課程更遭取消。此期初中歷史雖也遭削減，但仍維持不廢，與高中相較，略為穩定。接著文化大革命爆發，中小學歷史教學全告癱瘓，前後十年之久。到 1977 年，文革結束，歷史課程始隨著學校教育的重建而告恢復。高中設於高一，教世界史，至 1990 年，增加為高一、高二每週各 2 小時。一學期教中國近代現代史，三學期教世界史。另於高三設文科選修的中國古代史，每週 6 小時。十餘年間，高中歷史課程呈現由恢復而加重的趨勢。

2. 教學特色

中共政權對歷史課的教學目的規定，高初中要進行愛國主義和革命人生觀的灌輸，以後在蘇聯調要對學生進行歷史唯物主義和共產主義前途的上一一直是大陸歷史教學的基本宗旨，而且經過歷強化，已進而構成一套歷史教學的理論指導系統。(1)馬克思、列寧主義的唯物史觀是處理歷史材料(2)透過向學生進行社會發展規律，革命傳統愛國以培養學生信仰階級鬥爭、無產階級革命，以摯愛中國共產黨的熱情。

可見大陸歷史教學是為政治服務的思想教價值、獨立思考或合群、容忍、關懷等一般的學內容的分配上，也明顯偏重近代現代部分。

3. 教材結構

- (1)採通史體裁，將史事發展分政治、軍事、經濟依章、（節）、目之層次編排，按時間順序加歷史分期分為古代、近代、現代三大部分。而克思主義之歷史發展規律、將人類社會變遷依奴隸社會、封建社會、資本主義社會（中國歷社會）、社會主義等階段。
- (2)現行教材，中國歷史必修一冊，為中國近代現學期，每週 2 小時；選修一冊，為中國古代史 6 小時，世界歷史必修三冊，大體第一冊為古史，第三冊為現代史，分別開設於高一下至高 2 小時。
- (3)教材以課文為主，附有目錄、注釋、插圖、習助教學。完成教學大綱規定的教學任務之外，以自編鄉土教材，根據各地情況，自行安排教灣地區高中歷史教學所無。

(二)教學內容方面

- 分析大陸高中歷史教科書的知識內容，可得下列
1. 教材內容確能配合歷史教學提示的教學目的，也
 2. 中國近代史以宏揚中共建國史為中心，強調帝國建統治的腐敗，資產階級改革派軟弱不能成事。

中共政權對歷史課的教學目的規定，高初中相同一開始就提示是要進行愛國主義和革命人生觀的灌輸，以後在蘇聯教育影響下，更強調要對學生進行歷史唯物主義和共產主義前途的教育。這種要求事實上一直是大陸歷史教學的基本宗旨，而且經過歷史教學大綱的補充與強化，已進而構成一套歷史教學的理論指導系統。

- (1)馬克思、列寧主義的唯物史觀是處理歷史材料與觀點的中心思想。
- (2)透過向學生進行社會發展規律，革命傳統愛國主義及國際主義教育，以培養學生信仰階級鬥爭、無產階級革命，認同社會主義祖國，及摯愛中國共產黨的熱情。

可見大陸歷史教學是為政治服務的思想教育，並不注重多元之價值、獨立思考或合群、容忍、關懷等一般的人格陶冶。因此在教學內容的分配上，也明顯偏重近代現代部分。

3.教材結構

- (1)採通史體裁，將史事發展分政治、軍事、經濟、社會、文化等部門，依章、（節）、目之層次編排，按時間順序加以敘述。再將教材依歷史分期分為古代、近代、現代三大部分。而其編寫觀點則根據馬克思主義之歷史發展規律、將人類社會變遷依序反映為原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會（中國歷史為半殖民地半封建社會）、社會主義等階段。
- (2)現行教材，中國歷史必修一冊，為中國近代現代史，開設於高一上學期，每週2小時；選修一冊，為中國古代史，開設於高三，每週6小時，世界歷史必修三冊，大體第一冊為古代史，第二冊為近代史，第三冊為現代史，分別開設於高一下至高二，共三學期，每週2小時。
- (3)教材以課文為主，附有目錄、注釋、插圖、習題、大事年表等，以助教學。完成教學大綱規定的教學任務之外，各省、市、自治區可以自編鄉土教材，根據各地情況，自行安排教學時間。此為目前台灣地區高中歷史教學所無。

(二)教學內容方面

分析大陸高中歷史教科書的知識內容，可得下列結論：

- 1.教材內容確能配合歷史教學提示的教學目的，也深切反映教育政策。
- 2.中國近代史以宏揚中共建國史為中心，強調帝國主義侵略的嚴重與封建統治的腐敗，資產階級改革派軟弱不能成事，只有以馬克思主義為

指導，透過無產階級的鬥爭才能奏功，社會主義才是中國近代歷史發展的必然選擇，但對中國政權建立以後的建設說明不明，顯得頭重腳輕。

3. 世界歷史結合中國史敘述，指出中國古代在文化上對世界作出貢獻。另外在近代現代時期，在反帝國主義，殖民主義、法西斯主義及階級鬥爭中，中國與世界皆聲聲相應。另外並將世界歷史之變遷套入社會發展規律的五階段公式，即原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會、社會主義社會加以敘述。
4. 中國古代史依其社會發展規律，分原始社會、奴隸社會、封建社會三階段。將戰國至清朝前期作為封建社會。其教材則強調優秀中國文化遺產對亞洲及世界的貢獻。簡化繁冗的軍事政治變遷歷程。消除漢族中心意識之名詞，以尊重少數民族。
5. 歷史人物的評價，最受肯定的是所謂勞動人民，贊之為創造歷史的動力。其次，對於良好政治表現，具有愛國奮鬥精神，在文化創造方面具有重大成就等人物亦予推崇，而對傳統歷史指為暴政權奸的負面人物則予批判。另外則在唯物觀史觀階級鬥爭的標準下，為彰顯其革命建國之正常與必然，在中國近代現代史部分，則大量表彰共產黨人物。而其敵對或所謂犯錯的共黨人物則大肆批判貶斥。充分顯示教材之階級黨派立場。

(三) 政治意識型態

大陸高中歷史教科書中心的政治課程分析，可以得到下列的結論：

1. 全部教科書的政治意識型態：

- (1) 政治典則類的份量最重，佔全部的 57.7%，其中以「政治價值」所佔百分比最高，佔 33.6%。較大陸初中歷史更合乎黨的指導原則。
- (2) 其次是政策傾向類，佔 35%，其中又以「敵意傾向」所佔百分比最高，佔 31.9%。
- (3) 份量第三重的是權威當局類，佔 20.7%，其中以「政治團體」的百分比最高。
- (4) 份量最輕的是政治社群類，僅佔 6.6%。

2. 中國歷史和世界歷史的政治意識型態：

呈現不相同的結果：中國歷史部分，份量最重的是政治典則類，其次是政策傾向類、權威當局類和政治社群類；世界史部分則依次為政策傾向類、政治典則類和社會社群類。可見政治意識的呈現，會隨

教材的空間內容的不同而產生份量上的變化。

3. 五冊歷史教科書的政治課程

可以得到下列結論：

- (1) 古代史部分，無論中國古代史或世界古代史，典則類，且全部是「政治價值」的內容，其中又分階級鬥爭觀點和人民群眾創造歷史等三個觀點。中國古代史是政治社群類，以民族文化最重，古代經濟文化科學技術方面的成就、民族間的融合中份量次重的類目則是政策傾向類，又以敵意傾向類。
- (2) 近代現代史部分：

無論中國或世界，政策傾向類的份量都超過敵意傾向類，是「敵意傾向」，包括反封建制度、反帝國主義、反國民黨；份量次重的類目是「政治典則類」。在下冊中，居四類之冠，主要內容包括政治團體、政治價值、政治典則類。

整體而言，平均每一個段落出現 0.85 次政治意識，顯示政治意識份量極重；若分冊來看，則以中國古代史出現 0.39 次，其次是古代史（每段落 0.70 次），近代史，又以世界近代現代史下冊出現次數最多。中國近代現代史和世界近代現代史上冊，則分別為 0.93 次和 0.99 次。顯示近代現代史較容易呈現政治意識內容。

二、建議

針對大陸高中歷史教科書的內容，提出下列建議：

(一) 共產主義在九十年代已瀕臨瓦解，大部分共產政權已崩潰，大陸本身也已在部份特區採用資本主義之市場經濟。雖然在教科書中呈濃厚的共產主義政治價值，是否適宜？應由教育部對高中歷史之教學任務再做省思，訂出真正符合時代的教學任務。

(二) 當中共與世界各國進行所謂「友好」的外交同時，對這些友好國家，採取敵意傾向類的敘述，是否恰當？應由教育部者兼顧現實，削減教科書中之敵意，以較公正態度對付。否則如何培養學生正確的國際觀？

教材的空間內容的不同而產生份量上的變化。

3. 五冊歷史教科書的政治課程

可以得到下列結論：

- (1) 古代史部分，無論中國古代史或世界古代史，份量最重的都是政治典則類，且全部是「政治價值」的內容，其中又可分社會發展規律、階級鬥爭觀點和人民群眾創造歷史等三個觀點。至於次重的類目則中國古代史是政治社群類，以民族文化最重，內容主要包括我國古代經濟文化科學技術方面的成就、民族間的融合等等；世界古代史中份量次重的類目則是政策傾向類，又以敵意傾向類目為主要內容。

(2) 近代現代史部分：

無論中國或世界，政策傾向類的份量都超過1/4，主要次類目仍是「敵意傾向」，包括反封建制度、反帝國主義的殖民掠奪、反蔣反國民黨；份量次重的類目是「政治典則類」，份量在世界近代史下冊中，居四類之冠，主要內容包括政治團體和政治領袖。

整體而言，平均每一個段落出現0.85次政治意識型態的敘述，顯示份量極重；若分冊來看，則以中國古代史的份量最少，每段僅出現0.39次，其次是古代史（每段落0.70次），份量較重的都是近代現代史，又以世界近代現代史下冊出現次數最多（每段落1.44次），而中國近代現代史和世界近代現代史上冊，則份量相當，分別是每段落0.93次和0.99次。顯示近代現代史較容易呈現政治意識型態的教材內容。

二、建議

針對大陸高中歷史教科書的內容，提出下列建議：

- (一) 共產主義在九十年代已瀕臨瓦解，大部分共產政權已為其他政權所取代，大陸本身也已在部份特區採用資本主義之市場經濟，在這種情況下，依然在教科書中呈濃厚的共產主義政治價值，是否適當？建議中共中央教委對高中歷史之教學任務再做省思，訂出真正符合學生和現實的教學任務。
- (二) 當中共與世界各國進行所謂「友好」的外交同時，高中歷史教科書中卻對這些友好國家，採取敵意傾向類的敘述，是否恰當？建議教科書編輯者兼顧現實，削減教科書中之敵意，以較公正態度對待過去的敵對國家，否則如何培養學生正確的國際觀？

(三)如果共產主義已失去了和自由世界抗衡的勢力，對共產主義創始者馬克思、恩格斯及實行共產主義的政治領袖如列寧、史大林、毛澤東等的領袖崇拜，應加以修正，對他們所犯的屠殺罪行亦應平等敘述，讓學生了解「真象」，才能達到歷史教育呈現事實的目標。

(四)培養學生的愛國觀念，在文化上應增加篇幅，使學生因對文化的認同而產生對國家的認同，這方面應採取我國在台灣地區的做法，在高中編輯「中國文化史」，供學生學習，以與初中歷史加以區別。

(五)大陸高中教科書在古代史部分，對繁冗軍政變遷歷程能予簡化，消除大量帝王名號、年代、地名、人民之堆積，並作為社會文化發展背景加以安排，歷史整體之發展敘述較為清晰。其次，對傳統歷史記載之戎、蠻、夷、狄、五胡亂華、匈奴入寇等等以漢人為中心之意識型態名詞皆已捨棄，較能尊重少數民族。這方面似值得台灣地區思考借鏡。

廖隆盛，現任國立台灣師範大學歷史系教授

徐雪霞，現任台南師院社會教育系副教授

秦葆琦，現任板橋教師研習會副研究員

(本文係摘自教育部委託國立台灣師大教育研究中心研究之「大陸高中教育政策與內容之研究—歷史組」報告)

大陸高中地理科教育內

翁國盈・許心寶

本研究針對大陸高中地理科的課程與教學做一目的有四：(1)分析大陸高中地理課程的教學計畫和析大陸高中地理教科書與教育參考書的內容；(3)檢教科書和教育目的、教學要求的符合程度；(4)比較地區的高中地理教材，做為臺灣發展地理教育的參

研究的範圍包括大陸高中的教學計畫、地理教科書以及地理科學參考書。

研究方法則採取訪談、文獻探討與內容分析等

中文關鍵字：地理教科書、高中教育、大陸
英文關鍵字：geography textbook、upper-secondary education in mainland

壹、緒 論

本研究為繼續前兩年關於大陸地區小學、初中教育區高中的教育政策與教育內容做一全面的探討。

研究的目的有四：(1)分析大陸地區高中地理課程的(2)分析大陸地區高中地理教科書和教學參考書的內容；地理教科書與教育目的、教學要求的符合程度；(4)比較的高中地理教材，作為臺灣發展地理教育的參考。

研究的範圍包括大陸地區高中的教學計畫、地理教以及地理教學參考書。

研究的方法採取訪談、文獻探討與內容分析等方法