

大陸高中地理科教育內容之研究

翁國盈・許心寶

本研究針對大陸高中地理科的課程與教學做一全面探究。研究目的有四：(1)分析大陸高中地理課程的教學計畫和教學大綱；(2)分析大陸高中地理教科書與教育參考書的內容；(3)檢視大陸高中地理教科書和教育目的、教學要求的符合程度；(4)比較大陸地區與臺灣地區的高中地理教材，做為臺灣發展地理教育的參考。

研究的範圍包括大陸高中的教學計畫、地理教學大綱、地理教科書以及地理科學參考書。

研究方法則採取訪談、文獻探討與內容分析等方法。

中文關鍵字：地理教科書、高中教育、大陸教育

英文關鍵字：geography textbook、upper-secondary education、education in mainland

壹、緒論

本研究為繼續前兩年關於大陸地區小學、初中教育的研究，對於大陸地區高中的教育政策與教育內容做一全面的探討。

研究的目的有四：(1)分析大陸地區高中地理課程的教學計畫和教學大綱；(2)分析大陸地區高中地理教科書和教學參考書的內容；(3)檢視大陸地區高中地理教科書與教育目的、教學要求的符合程度；(4)比較大陸地區與臺灣地區的高中地理教材，作為臺灣發展地理教育的參考。

研究的範圍包括大陸地區高中的教學計畫、地理教學大綱、地理教科書以及地理教學參考書。

研究的方法採取訪談、文獻探討與內容分析等方法。

1995.11
3卷6期
教育研究資訊
頁55～70

貳、文獻探討

一、地理學的知識體系與中學地理課程的關係

黃朝恩（民80）曾指出地理教育最基本的目的，即在將地理學的知識體系傳授給學習者，而地理學的知識體系基本上是由空間傳統、人地傳統、區域傳統等三大傳統所構成。

大陸的高中地理教材以人地關係為線索，內容上，以認識人類生活的宇宙環境、自然環境、生產環境、居住環境及人類開發、利用、改造、保護環境的途徑和規律為主。

二、大陸地理課程設計的依據

大陸高中地理教材的編製需同時受到(一)中學教育的目的；(二)中學地理教育的功能；(三)地理教育的目標等三個要素的制約。

(一)中學教育的目的

中學教育的目的根據國家教育政策，配合社會、政治、經濟各方面的需求而制定，作為課程內容、課程結構的最高指導原則。大陸地區中學教育的最終目標在培育符合共產主義經濟建設所需的人才。

(二)中學地理教育的功能

刁傳芳等（民80）認為大陸地區中學地理課在中學教育的地位，主要表現在：1.豐富的思想品德教育；2.提供生活和工作所必要的知能；3.綜合科學教育；4.為各地建設服務的知能等四方面。據此而言，中學地理在學校教育中的主要任務是：使學生成為有社會主義覺悟、有文化的勞動者；使學生具備有社會主義道德品質，樹立無產階級世界觀；使學生獲得文化科學基礎知識和技能等。

(三)中學地理的教學目的與教學要求

由「國家教委」1990年頒發的「全日制中學地理教學大綱（修訂本）」可了解其教學目的和教學要求。

1.中學地理的教學目的

大陸地區中學地理的教學目的特色是：重視中小學教材的銜接；培養認知能力、技能和思想政治教育是地理教學的三項目標；以馬克

思主義作為教材中方法論的最高指導；與「社會」「四個現代化」的發展目標密切結合。

2.高中地理的教學要求

- (1)認知部份：認識環境結構的知識；重要地理事要的地理原則；重要地區的區域特性和區域差環境關係的基本知識和原理；合理利用自然和
- (2)技能部份：培養觀察、調查、運用圖表、數據題的能力；運用適當方法解決問題的能力。
- (3)情意部份：培養對共產主義的忠貞信仰；建設生活環境和資源。

三、大陸小學和初中地理教科書的相關研究

國內對大陸地區中小學地理教材的研究尚不多見，計有師大教育研究中心的「大陸小學教育政策與教育內容」、「大陸初中教育政策與教育內容之研究地理組」和國立國（初）中地理類科教科書之比較研究」三種。這些研究之基礎。

參、研究設計與實施

一、內容分析之對象

本研究之分析方法主要採用內容分析法，分析的對象為教育出版社出版之「高級中學課本地理上、下冊（必修）」、「高級中學地理上冊（必修）教學參考書」、「高級中學地理下冊（必修）教學參考書」共五冊。

二、內容分析的類目與單位

為了解地理教材在認知和技能兩個領域的具體內涵，內容及技能活動兩方面進行分析。而在情意領域中，則分析環境觀。

(一)類目方面

思主義作為教材中方法論的最高指導；與「社會主義」的政治體制及「四個現代化」的發展目標密切結合。

2. 高中地理的教學要求

- (1) 認知部份：認識環境結構的知識；重要地理事實的分布和成因；重要的地理原則；重要地區的區域特性和區域差異的知識；人和地理環境關係的基本知識和原理；合理利用自然和保護環境的知識。
- (2) 技能部份：培養觀察、調查、運用圖表、數據分析等能力；分析問題的能力；運用適當方法解決問題的能力。
- (3) 情意部份：培養對共產主義的忠貞信仰；建設國家的責任感；關心生活環境和資源。

三、大陸小學和初中地理教科書的相關研究

國內對大陸地區中小學地理教材的研究尚不多見，目前可見的重要著作計有師大教育研究中心的「大陸小學教育政策與教育內容之研究社會組」及「大陸初中教育政策與教育內容之研究地理組」和國立編譯館的「海峽兩岸國（初）中地理類科教科書之比較研究」三種。這些研究成果是本研究展開之基礎。

參、研究設計與實施

一、內容分析之對象

本研究之分析方法主要採用內容分析法，分析的對象是大陸地區人民教育出版社出版之「高級中學課本地理上、下冊（必修）」、「高級中學課本地理（選修）」、「高級中學地理上冊（必修）教學參考書」及「高級中學地理（選修）教學參考書」共五冊。

二、內容分析的類目與單位

為了解地理教材在認知和技能兩個領域的具體內涵，分別就地理知識內容及技能活動兩方面進行分析。而在情意領域中，則分析政治意識形態和環境觀。

（一）類目方面

1. 地理知識類目建構的原則

- (1) 自然地理：分爲地形、氣候、水文、土壤、生物、天文等類。
- (2) 人文地理：分爲人口、經濟、交通、聚落、政治、文化、環境等類。
- (3) 區域類：說明區域的位置、面積等的內容歸爲區域類。
- (4) 地名類：逐章計算地名字數所占的比率。

2. 地理技能類目分析

分爲「讀圖」、「繪圖」、「讀照片圖」、「讀統計圖表」、「讀景觀圖片」、「觀察」、「蒐集資料」、「野外實察」等類目。

3. 意識型態類目分析

延續前一階段大陸初中案地理組所使用的政治意識型態之架構，將政治意識形態分成政治社群、政治典則、權威當局和政策傾向四大類，各大類之下又有次類目。

(一) 內容分析的單位

以文句爲單位，逐句計算並分析教材中的地理知識和意識形態的類目在全章中所出現的次數。並以詞彙爲單位計算地名在各章中所出現的字數及占字數的比率。

內容分析的原則說明如下：

1. 知識內容：

例如：長江中下游平原以南，地形以丘陵低山爲主。（地形一次）

2. 地名：如國名、區域名、市鎮名、鐵路名、山名、河流和海洋名等，計算出現的字數。

例如：本區包括湖北省、湖南省、安徽省、江西省、江蘇省、浙江省和上海市，大部分地區在秦嶺—淮河與南嶺之間。（27個地名字數）

三、信度之檢定

沿用小學案之信度檢定法，針對地理知識和意識型態兩項的內容分析進行信度檢定。所得信度檢定結果爲「地理知識」部份0.95；「意識型態」部份0.95。

肆、研究發現與討論

一、地理知識的內涵

(一) 教材的綱要

必修上册著眼於宏觀的空間尺度（全球性）。爲開端。接著介紹自然環境的各種物質、能量、以運動所構成的動態體系。最後以生態系統、自然帶物系統及自然地理環境的整體性特徵和區域差異。

必修下册是由資源、人類活動及人類和環境三天然資源和能源兩種，人類活動和自然環境的關係能源的利用而產生的。人類活動只有闡述農業、工業活動的特色、分布及其影響因素和衍生的環境問題人類主觀地利用自然環境時，應不違反自然環境本將導致環境問題的產生。

選修教材分爲中國地理和世界部份國家地理。介紹總論性質的基本國情，第二篇介紹區域地理，將相近的劃爲一個地理區，全國共分七區。世界部份首章「緒言」將目前世界國家做整體性介紹外，其14個國家的自然環境和經濟活動的特色。

(二) 單元教學目標的類型

施添福（民72）曾指出透過地理教學目標的發性規定的地理教育目標得以逐步達成。大陸地區在單元所列的教學目的即爲我們所稱的單元教學目標

1. 必修上册

將教學目的中性質相似者歸併爲七個類型，在單元之教學目標類型的分布、及其所屬的地理知識修上册的單元教學目標，以「了解地理現象的成因影響」最多，占31.6%，「了解地理現象的特徵、分布」占28.3%。此與教育目標所揭示的「培養學生運用辯分析地理問題」有關。「了解地理現象的特徵、分布」當比率，與教育目標強調「了解宇宙環境以及人類結構與特徵」相符合。至於「了解重要地理原則、原理」比率較低，是因原理係建構在概念與概念的關係上，主要較地理事實、地理概念的比率爲低，但已達上述「物質循環、能量轉換、生態平衡的基本原理」。

一、地理知識的內涵

(一)教材的綱要

必修上册著眼於宏觀的空間尺度（全球性）。教材結構以宇宙環境為開端。接著介紹自然環境的各種物質、能量、以及能量支配下的物質運動所構成的動態體系。最後以生態系統、自然帶等整體性觀點介紹生物系統及自然地理環境的整體性特徵和區域差異。

必修下册是由資源、人類活動及人類和環境三部份組成。資源是指天然資源和能源兩種，人類活動和自然環境的關係是透過人類對資源和能源的利用而產生的。人類活動只有闡述農業、工業、人口、城市四種活動的特色、分布及其影響因素和衍生的環境問題。人類和環境在強調人類主觀地利用自然環境時，應不違反自然環境本身的客觀規律，否則將導致環境問題的產生。

選修教材分為中國地理和世界部份國家地理。中國地理的第一篇介紹總論性質的基本國情，第二篇介紹區域地理，將位置相鄰、地理特性相近的劃為一個地理區，全國共分七區。世界部份國家地理的內容，除首章「緒言」將目前世界國家做整體性介紹外，其餘各章選擇性的分述14個國家的自然環境和經濟活動的特色。

(二)單元教學目標的類型

施添福（民72）曾指出透過地理教學目標的發揮，才能使只作原則性規定的地理教育目標得以逐步達成。大陸地區在地理教學參考書中各單元所列的教學目的即為我們所稱的單元教學目標。

1. 必修上册

將教學目的中性質相似者歸併為七個類型，再以詞為單位計算各單元之教學目標類型的分布、及其所屬的地理知識傳統，結果顯示必修上册的單元教學目標，以「了解地理現象的成因、作用和過程及其影響」最多，占31.6%，「了解地理現象的特徵、結構和組成」居次，占28.3%。此與教育目標所揭示的「培養學生運用辯證唯物主義的觀點，分析地理問題」有關。「了解地理現象的特徵、結構和組成」佔有相當比率，與教育目標強調「了解宇宙環境以及人類生存的地理環境的結構與特徵」相符合。至於「了解重要地理原則、原理、方法和理論」比率較低，是因原理係建構在概念與概念的關係上，一般而言，比率上要較地理事實、地理概念的比率為低，但已達成教育目標所賦予闡述「物質循環、能量轉換、生態平衡的基本原理」的任務。綜合上述，

其單元目標確能與教育目標緊密配合。

在地理知識結構方面，必修上册的內容以地球科學傳統占有絕大多數比率，意即有關自然環境的介紹是教材的重點。空間傳統以空間分布、空間分布的原則為主。人地傳統則以人類與自然環境的相互影響為主，並結合人地傳統的知識發展趨勢介紹生態系統的概念和原理。

2. 選修

選修教材所介紹的主題，皆屬結合人地傳統和空間傳統所構成的區域傳統，以中國地理第五章至第十一章為例，分析其單元目標的類型分布及與地理教育目標的相關，顯示了解區域的「經濟活動的發展概況與重要性」、「經濟活動的分布及區位條件」是最主要的兩項單元目標，合占40.1%，相當符合地理教育目標所揭示的「了解各地區發展生產的情況」、「分析我國各地區的生產布局」。「了解區域之交通與都市的分布及特徵」占第三位，亦是反映上述兩項教育目標。有關探討自然環境和自然資源的單元目標共計三項，合占27.5%，是遵循「了解我國不同地區的自然條件、資源和能源等對生產發展提供的有利和不利條件」的教育目標。由上述可知大陸地理教材的單元目標與其教育目標具有良好配合，使其教育目標容易具體落實。

由上述單元目標的內容亦發現，關於空間傳統的討論主題侷限在特徵與分布的討論，有關今日空間分析觀點所強調的如何準確地選擇區位，使其更有效率更加平衡，並未涉及。在人地傳統方面，有關人地間的互動受到相當的重視，尤其偏重環境問題的成因和環境治理工作的闡述。但必修上册所介紹的生態系統概念未被應用於區域地理教材作整合的探討。

(三)課文中的地理知識內容分析

本文將地理知識分為自然地理、人文地理、區域三大類，三大類目之下再分成15個次類目。

必修上册教材中以「地形」比率最高，占37.2%；「氣候」居次，占23.2%；「天文」再其次，占17.4%；水文居第四，占15.3%。主要原因是地形、氣候、水文等三項目自然要素和人類生活及經濟活動有密切關係，「天文」一項居第三，適足以說明必修上册有豐富地球科學傳統的知識內容。

必修下册的內容以人文地理概論為主，以「經濟」一項占60.1%最高，「環境」一項居次。此與其強調實用取向教育目標及四個現代化的社會

背景是密切結合的。「環境」一項也占相當比率。

選修的內容都是區域地理教材，以「經濟」一項乃因經濟是人類最重要的活動，並能具體顯示出各交互作用與成果。屬於自然環境的「氣候」、「地」合占26.1%，比率不低。主因是人類的生活和生產活動影響。「聚落」一項占7.2%，此處的聚落是指都市而經濟和人口的中心，所以成為重要項目。綜觀之，經濟活動為核心所構成的。

(四)地名的比率

計算並分析地理教材地名字數占各章課文字數上、下册均低於10%，但選修教材的中國地理和世界部份單元的地名比率均超過10%，此一現象可能與情意為首要教育目標，教材中需要諸多事實為佐證

(五)「問題與練習」的認知教學目標分析

依據布魯姆的認知教學目標，針對地理教材內容進行分析，發現其認知目標以知識層次為主，理解意指該作業設計偏重讓學生記憶課文中的重點，較解並應用所學解決問題。

二、地理技能的內涵

必修課程的教育目標有關地理技能的規定是：使學生學習、調查、運用圖表和數據分析地理問題的技能 and 能力。能活動應達成：使學生運用地理事實材料和圖表、綜合、差異，培養學生綜合分析問題的能力。本文據此檢視課份的技能活動內容是否與教育目標相符。

(一)課文部份

分析並計算課文中的技能活動類型，顯示教科圖為主。此與初中案分析所得結果相同。照片圖和地率最低，兩者的功能僅限於提供具體的形象。統計幫助學生認識各種圖表的特性與功能，對於「運用地理問題」的教育目標的達成有所助益。但選修部份低，與教育目標的配合性較低。教材中圖表存在的指導性文字，圖表沒有編號，等高線圖讀圖未繼續

背景是密切結合的。「環境」一項也占相當比率。

選修的內容都是區域地理教材，以「經濟」一項比率最高，占43.5%。乃因經濟是人類最重要的活動，並能具體顯示出各地區人類與環境間的交互作用與成果。屬於自然環境的「氣候」、「地形」、「水文」三項合占26.1%，比率不低。主因是人類的生活和生產活動深受自然環境的影響。「聚落」一項占7.2%，此處的聚落是指都市而言，因都市常是一區經濟和人口的中心，所以成為重要項目。綜觀之，選修教材是以區域的經濟活動為核心所構成的。

四、地名的比率

計算並分析地理教材地名字數占各章課文字數比率，發現必修教材上、下冊均低於10%，但選修教材的中國地理和世界部份國家地理，大部份單元的地名比率均超過10%，此一現象可能與大陸地區地理科是以情意為首要教育目標，教材中需要諸多事實為佐證有密切關係。

五、「問題與練習」的認知教學目標分析

依據布魯姆的認知教學目標，針對地理教材中「問題與練習」的內容進行分析，發現其認知目標以知識層次為主，理解和高層次思考較少。意指該作業設計偏重讓學生記憶課文中的重點，較忽略激發學生徹底理解並應用所學解決問題。

二、地理技能的內涵

必修課程的教育目標有關地理技能的規定是：使學生掌握一些觀察、實習、調查、運用圖表和數據分析地理問題的技能 and 能力；選修課程則規定技能活動應達成：使學生運用地理事實材料和圖表、綜合分析區域特徵和區域差異，培養學生綜合分析問題的能力。本文據此檢視課文和問題與練習兩部份的技能活動內容是否與教育目標相符。

（一）課文部份

分析並計算課文中的技能活動類型，顯示教科書中的技能活動以讀圖為主。此與初中案分析所得結果相同。照片圖和景觀圖在教材中所占地率最低，兩者的功能僅限於提供具體的形象。統計圖表種類頗多，能幫助學生認識各種圖表的特性與功能，對於「運用合適圖表和數據分析地理問題」的教育目標的達成有所助益。但選修部份此項活動的比率偏低，與教育目標的配合性較低。教材中圖表存在的瑕疵是缺乏讀圖表的指導性文字，圖表沒有編號，等高線圖讀圖未繼續練習。

(二)問題與練習部份

只有必修教材設計有問題與練習，經分析統計得知，問題與練習中的技能活動仍以讀圖所占比率最高。此外，動作技能也占有相當的比率，其中的繪圖活動以利用課文中所學知識繪製示意圖為主；觀察與地理實察活動的對象都是學生就讀的學校附近或所居住城市的環境特徵和環境問題，此類活動可使學生直接接觸地理事物，應用所學的地理知識，激發學習的興趣，培養環境保育的意識和熱愛鄉土的情操。

不過，大陸地區教材也有待改善之處，如與初中的技能活動類型重疊頗多，某些技能活動缺乏具體的實施方法或明確的呈現方式，也不重視學生的發表方法。

綜觀之，其技能活動設計大致符合教育目標的要求，但是培養發表能力及統計和計算能力的活動較受忽視。

三、情意教育的內涵

黃朝恩（民81）認為思想道德觀念是在學習地理知識的基礎上，經由理解轉化和價值內在化而形成；道德行為和習慣的形成則以道德觀念和道德情感為基礎，經由多樣的地理活動逐漸形成。

分析大陸地區高中地理教育目標可知，其德育內容包括思想政治教育、國情國策教育、環境教育以及國際意識的培養。其中，思想政治教育和國情國策教育及國際意識的培養三項可統合為「政治意識形態」，環境教育自成一項。

(一)環境教育內涵分析

韓黎明（民82）曾針對教材中所蘊含的環境教育內容進行探討，指出大陸高中地理教材含有豐富的环境教育內容，教師可結合課文由下列三方面加強環境教育：

1. 掌握生態系統，生態平衡的基本概念。
2. 認清環境保護和資源保護的關係。
3. 結合課文認識污染源及其對人類的影響。

此外，還要對學生進行保護環境的法規教育，以及聯繫家鄉環境，培養學生參與保護家鄉環境的意識與行為。

據此，以下針對大陸高中地理課本中與環境教育有關的教材進行探討。

就教材份量而言，地理課本必修上冊與環境有關的內容有四處，分

別在第二章中人類活動對氣候的影響；第三章的景觀；第四章中人類活動與地表形態；第五章中生物圈。必修上冊課文字數14.5%。

必修下冊中與環境教育相關的教材佔有相當地位，計算其中與環境教育有關教材的字數占課文有關的教材字數共約127148字，占必修下冊課文相當高。

選修教材中與環境教育有關的教材全部出現中國地理課文字數的14.6%，尤其以第一章「我國自然環境」最重；分區部份選擇環境結構較脆弱或環境問題同型態的環境問題。世界部份國家地理的內容中，

就主題而言，以環境問題和環境保育兩項為最。環境問題的表現狀態的改變、物質循環的改變、生態平衡的破壞等。教材中偏重國家或整體性防災減災的成果，較少具體落實環境保育工作。

就敘述方法而言，大多以事實的陳述為主，此種敘述方法，可使學生對環境有直接正確的了解，但使用過多則難免有思考與興趣。

就活動形式而言，教材中「問題與練習」和「活動」包括觀察、蒐集、分析、調查，範圍多限於學生的生活環境。施添福（民75）曾指出，學習地理時，如果學生能將緊真實事物與現實生活，並且鼓勵學習者親自動手實踐，則情意教學的成功機率則可大為提高。教材中若能設計，大致能依循情意教學的原則且占有相當份量，則情意教學方式稍嫌單調。

綜合言之，大陸高中地理教材大致能遵循教育目標中「學生科學的環境觀」而設計認知內容和活動，但仍有待於認知的認知、情意、技能三者有效整合，才能將環境教育真正落實。

(二)政治意識型態分析

1. 政策傾向

政治意識型態的四個類目，即政治社群、政治意識、政策傾向，總計出現330次，其中以「政策傾向」

別在第二章中人類活動對氣候的影響；第三章的水資源的分布與利用前景；第四章中人類活動與地表形態；第五章中生態系統與生態平衡，總計約占必修上册課文字數 14.5 %。

必修下册中與環境教育相關的教材佔有相當份量，本文以主題為單位，計算其中與環境教育有關教材的字數占課文字數的比率，與環境教育有關的教材字數共約 127148 字，占必修下册課文字數 26 %，可見比率相當高。

選修教材中與環境教育有關的教材全部出現在中國環境部份，約占中國地理課文字數的 14.6 %，尤其以第一章「我國的地理環境」所占份量最重；分區部份選擇環境結構較脆弱或環境問題較嚴重的地區，介紹不同型態的環境問題。世界部份國家地理的內容中未出現相關的教材。

就主題而言，以環境問題和環境保育兩項為主。其中環境問題有地表狀態的改變、物質循環的改變、生態平衡的破壞。在環境保育方面，教材中偏重國家或整體性防災滅災的成果，較少說明個人在生活中如何具體落實環境保育工作。

就敘述方法而言，大多以事實的陳述為主，此種敘述方法的優點是使學生對環境有直接正確的了解，但使用過多則難激發學生對環境問題的思考與興趣。

就活動形式而言，教材中「問題與練習」和環境教育有關的活動，包括觀察、蒐集、分析、調查，範圍多限於學生的住家附近或學校所在地。施添福（民 75）曾指出，學習地理時，如果學習的情境主題能夠扣緊真實事物與現實生活，並且鼓勵學習者親自動手探究及提出自己的看法與想法，則情意教學的成功機率則可大為提高。據此觀之，這些活動設計，大致能依循情意教學的原則且占有相當份量，美中不足的是活動方式稍嫌單調。

綜合言之，大陸高中地理教材大致能遵循教育目標所指示的「培養學生科學的環境觀」而設計認知內容和活動，但仍需仰賴老師們將有關的認知、情意、技能三者有效整合，才能將環境教育的情意目標具體達成。

(二)政治意識型態分析

1. 政策傾向

政治意識型態的四個類目，即政治社群、政治典則、權威當局、政策傾向，總計出現 330 次，其中以「政策傾向」類出現的次數最多，

占 73.9%，顯示地理教科書中最明確而頻繁強調中共的基本政策與立場。其中又以強調物質建設及敵意傾向二項次類目最高，合占 91%。

(1) 物質建設類

馬克思主義強調下層結構之變化能成為上層結構變化之前導，因此，物質建設的成就一方面具有理論體系上之優越性，另一方面也自能成為經濟建設的具體重心，例如「建國以後，國家對東北地區的農業，進行了大量投資，展開了大規模的農田基本建設，新建許多大型國營農場」（中國地理，第五章）。類此種種，顯示大陸高中地理教科書中，相當程度地反映了共產主義的唯物觀及強調中共自「建國」以來，所取得之異於「解放」前政權的重要物質成就。

(2) 敵意傾向類

地理教科書中亦相當程度地反映了對於資本主義國家、傳統封建制度或「解放」前政府的敵意。例如在解釋城市的發展和城市化問題時，則開宗明義地宣示「城市是在商業、手工業與農業分離，原始社會向奴隸社會發展過程中出現的」、「資本主義工業的發展，大批破產的農民湧進城市，使城市人口以驚人的速度增長」（必修下冊，第十章）。類此言論均顯示對資本主義的敵意傾向。至於對「解放」前建設之落後、混亂，及其與「建國」以來建設成就之天差地別，更經常顯示在字裏行間，例如，「舊中國工業基礎薄弱，工業部門殘缺不全……解放以前，我國工業技術水平很低」（必修下冊，第九章）。

(3) 對台政策

此項目在教材中比例極低，僅在中國地理「南部沿海區」提及「臺灣是我國神聖領土，臺灣海峽兩岸人民都有統一祖國的強烈願望」（中國地理，第八章），而在編排上則是同時宣示香港、澳門、臺灣皆為中國領土和主權的一部份。

2. 政治社群

政治社群類是次多的類目，計為 52 次，占 15.76%。其下又分為三項次類目：國家符號（占 3.9%），愛國主義（占 4.2%）及民族文化（占 7.6%）。

(1) 民族文化類

在地理教科書中相當重視民族意識的培養、民族情感的凝聚與文化成就的驕傲。特別是在中國地理部份，比重占此類目的 88%。

例如，談到中國人口和民族時，強調「各民族在祖國富饒美麗的土地上，共同創造了中華文化，逐漸發展成現在 56 個民族共同組成的偉大民族」（中國地理，第三章）。

(2) 愛國主義類

新中國的存在繫於各民族的齊力合作，所有各個弟兄民族平等互助，團結合作，齊心協力，共同建設大西南，作出貢獻」（中國地理，第九章）。人或民族為中國建設共同攜手奮鬥。

(3) 國家符號類

所謂國家符號，係指用以建立、改變或維持國家代表事物。它能有效地藉其象徵意義培養愛國情感及「革命情感」。例如，介紹黃河中下游時，描述「在現代史中，陝西北部的延安是著名的革命根據地」（中國地理，第六章）。此即藉著象徵符號，簡單而有力地表達了國家的象徵意義。

3. 政治典則類

此一類目在地理教科書中出現較少，約占 9.1%。其中「政治價值」次類目便占了 30 次，占 97%。在此所謂的政治價值，即指「政治價值」。在教科書中幾乎所有的建設社會主義此一偉大目標。因此，林業建設「乃是建國後代的事業」（必修下冊，第六章）。計畫生產為「這對於實現我國社會主義現代化，具有重大意義」（必修下冊，第十章）。這顯示一切建設都為了那高懸的理想是偉大的、優越的。

4. 權威當局

四大類目中，此一類目甚少出現，只有三次。其中「政治團體」次類目出現三次，指政黨（中國共產黨）和政府，且兩者經常並稱，而黨和政府是強一心一意為人民的，如「中國共產黨成立以後，解放各民族人民為己任的中國共產黨的領導，積極鬥爭，終於取得了中國革命的勝利」（中國地理，第九章）。

綜合上述，高中地理教材中的意識形態內涵所揭示的「使學生受到愛國主義教育和國情教育」。

例如，談到中國人口和民族時，強調「各民族共同勞動、開拓、生息、繁衍在祖國富饒美麗的土地上，共同創造了悠久歷史和燦爛的文化，逐漸發展成現在56個民族共同組成的偉大的中華民族」（中國地理，第三章）。

(2)愛國主義類

新中國的存在繫於各民族的齊力合作，所以「在民族聚居地區，各個弟兄民族平等互助，團結合作，齊心協力，為保護西南邊疆、建設大西南，作出貢獻」（中國地理，第九章）。類此均能激發個人或民族為中國建設共同攜手奮鬥。

(3)國家符號類

所謂國家符號，係指用以建立、改變或維持權力的象徵符號或代表事物。它能有效地藉其象徵意義培養愛國主義，並激發民族優越感及「革命情感」。例如，介紹黃河中下游區時，談到延安，敘述「在現代史中，陝西北部的延安是著名的革命聖地」（中國地理，第六章）。此即藉著象徵符號，簡單而有力地喚起人民的情感。

3.政治典則類

此一類目在地理教科書中出現較少，約占9.4%；其中的「政治價值」次類目便占了30次，占97%。在此所謂的政治價值，主指「社會主義」的政治價值。在教科書中幾乎所有的建設事業都是為了實現社會主義此一偉大目標。因此，林業建設「乃是建設社會主義，造福子孫後代的事業」（必修下冊，第六章）。計畫生育乃是基本國策，因為「這對於實現我國社會主義現代化，具有重大的戰略意義」（必修下冊，第十章）。這顯示一切建設都為了那高懸的理想而奮鬥，而此一理想是偉大的、優越的。

4.權威當局

四大類目中，此一類目甚少出現，只有三次，且全部出現於政治團體類。在地理教科書中的政治團體—主指政黨（已化約為中國共產黨）和政府，且兩者經常並稱，而黨和政府是強而有力、大而有為，一心一意為人民的，如「中國共產黨成立以後，我國各民族接受以解放各民族人民為己任的中國共產黨的領導，積極投身各個時期的革命鬥爭，終於取得了中國革命的勝利」（中國地理，第三章）。

綜合上述，高中地理教材中的意識形態內涵，與地理科教育目標所揭示的「使學生受到愛國主義教育和國情教育」、「培養學生的愛

國主義和國際主義精神」相當符合。與小學案及初中案的研究結果對照，發現教材中的意識形態具有一貫性，皆以政策傾向類所占比例最高，政治社群類居次。此乃因地理教材內容相當注重各區經濟活動和區域特性的介紹，因此，最適合進行這兩種類目的思想政治教育。

伍、結論與建議

一、結 論

對大陸地區高中的教學計畫、地理教學大綱、地理課本、和地理教學參考書分析研究所得結論如下：

(→)大陸地區中學教育的最終目標在培育社會主義經濟建設所需的人才；中學地理教育的功能表現在加強思想品德教育、提供生活和工作及為建設服務所需的知能、以及結合科學教育；中學地理教學的目的在使學生獲得有系統的地理基礎知識和基本技能，並使學生接受思想政治教育、熱愛家鄉的教育、及科學的資源觀、人口觀和環境觀的教育。

(二)教科書中的地理知識內涵

1. 教材綱要：必修上冊包括地球的宇宙環境、氣圈、水圈、岩石圈、生物圈共分為五章，著重地球科學的介紹。必修下冊由資源、人類活動、及人類和環境三部份構成，各項資源中特別著重能源的介紹；人類活動只介紹農業、工業、人口和城市，與臺灣地區高中教材廣泛介紹各項主題的方式不同；人類與環境在說明人類利用資源，從事各種活動的結果有利有弊，需要總結正反兩面的經驗教訓，協調處理好人地之間的關係。選修教材分為中國地理和世界部份國家地理，中國地理採用演繹法編輯，由總論到分論，由一般性原則到個別的、特別的事實的介紹，並將全國分為七個地理區，不同於臺灣地區地理教材中的28個地理區；世界部份國家地理僅選擇介紹14個國家，異於臺灣地區高中外國地理教材先為各洲總論，次為洲內分區，再次為分國介紹。

2. 教學目的（單元教學目標）的內容：單元教學目標皆與地理教育目標緊密結合，在地理知識結構方面，必修上冊以地球科學知識占絕大的比率。選修教材屬結合人地傳統和空間傳統所構成的區域傳統的知識。在空間傳統上多限於空間特徵與分布等傳統主題的介紹，未見結合空

間分析的觀念，以討論區位的選擇；在人地傳移、環境變遷的觀念，用於討論環境問題，但很少應用在區域發展與區域變遷的觀念。

3. 課文中的知識內容：必修上册以「地形」方面的知識所占的比率最高，其次為「氣候」居次。必修下册中「經濟」方面的知識所占的比率最高，其次為「人口」居次。高中地理教材中仍以「經濟」方面的知識所占的比率最高，其次為「人口」、「地形」、「水文」等方面的知識所占的比率最高。高中地理教材應以「環境」為主題，以「環境」為背景，確認識各地區的自然環境，達成人類活動應「因地制宜」的觀念。

4. 地名的比率：教材中地名字數占總字數的比率，高中地理教材中，必修部份，不論中國地理或世界地理，地名字數都少於10%，而在選修部份，不論是中國地理或世界地理，地名字數都超過10%，使教材稍偏於個別的地理事實的描寫。

(三)教科書中的技能活動

大陸地區高中地理教科書中的技能活動緊密結合課程目標，技能活動的種類，依份量的多寡依序是讀圖、讀圖說、讀景觀圖；其統計圖表的種類多，有助於學生認識數據，但圖表未有指導閱讀的文字，圖表與課文的結合度低。高中地理教科書中的技能活動亦以讀圖為主。另有結合課文繪製示意圖、描述生活環境的特徵與環境問題等動作技能的活動，如認識和愛鄉情懷；但其技能活動的型態與初中地理頗有相似之處，對活動的實施缺乏具體說明，活動的成果較難評量，學生的發表活動較受忽略。

(四)教科書中的情意教育

1. 環境觀：大陸高中地理教材蘊含豐富的环境教育內文和問題與練習，由掌握生態系統和生態平衡基礎資源的利用與保護、認識污染源及其對人類影響環境觀；主題以環境問題和環境保育為主；敘述方式雖可增強學生對環境的正確認識，但不易激發學生主動形式包括要求學生對生活環境的特徵與問題進行調查等活動，能與學生的生活經驗密切結合，並有方法與看法，有助於激發學生的環境意識與行為。
2. 意識形態：大陸地區高中地理教材中，具意識形態「傾向」類最多，約占 73.9 %，此類中又以「物質建設」類次類目居多，相當反映了馬克思主義的唯物觀，得政權後的重要物質成就。亦反映中共對資本主義

間分析的觀念，以討論區位的選擇；在人地傳統上能緊密結合生態平衡的觀念，用於討論環境問題，但很少應用在區域地理教材中。

3. 課文中的知識內容：必修上册以「地形」方面的知識所占的比率最高，「氣候」居次。必修下册中「經濟」方面的知識高占 60.1 %。選修教材中仍以「經濟」方面的知識所占的比率最高，屬於自然環境的「氣候」、「地形」、「水文」等方面的知識所占的比率不低，有助於學生正確認識各地區的自然環境，達成人類活動應「因地制宜」的教育目標。
4. 地名的比率：教材中地名字數占總字數的比率，在必修的上、下册中都少於 10 %，而在選修部份，不論是中國地理或世界部份國家地理，都超過 10 %，使教材稍偏於個別的地理事實的描述。

(三) 教科書中的技能活動

大陸地區高中地理教科書中的技能活動緊密結合其教育目標。課文中技能活動的種類，依份量的多寡依序是讀圖、讀統計圖表、讀照片圖、讀景觀圖；其統計圖表的種類多，有助於學生認識各種圖表的特性與功能；但圖表未有指導閱讀的文字，圖表與課文的結合不佳。問題與練習中的技能活動亦以讀圖為主。另有結合課文繪製示意圖、觀察或實察周遭生活環境的特徵與環境問題等動作技能的活動，可培養學生的環境意識和愛鄉情懷；但其技能活動的型態與初中地理頗多類似，層次未明顯區分，對活動的實施缺乏具體說明，活動的成果較缺乏明確的呈現方式，學生的發表活動較受忽略。

(四) 教科書中的情意教育

1. 環境觀：大陸高中地理教材蘊含豐富的环境教育內容，學生可結合課文和問題與練習，由掌握生態系統和生態平衡基本概念、認清環境和資源的利用與保護、認識污染源及其對人類影響等方面養成適宜的環境觀；主題以環境問題和環境保育為主；敘述方式以事實的陳述為主，雖可增強學生對環境的正確認識，但不易激發學生的思考與興趣；活動形式包括要求學生對生活環境的特徵與問題進行觀察、搜集、分析、調查等活動，能與學生的生活經驗密切結合，並鼓勵其提出自己的想法與看法，有助於激發學生的環境意識與行為。
2. 意識形態：大陸地區高中地理教材中，具意識形態的文句以「政策傾向」類最多，約占 73.9 %，此類中又以「物質建設」及「敵意傾向」二個次類目居多，相當反映了馬克思主義的唯物觀及強調中國共產黨取得政權後的重要物質成就。亦反映中共對資本主義、封建制度或「解

放」前政府的敵意；這樣的敵意傾向的顯露，使教材難以理性客觀地建構知識體系。「政治社群」類的文句次多，其中以「民族文化」次類目最多，尤其在中國地理的教材中，顯示中共相當重視民族意識的培養。「政治典則」類的文句出現較少，其中以「政治價值」次類目最高，主旨社會主義的政治價值，教科書中提及的所有建設事業，都是為了實現社會主義此一偉大目標。「權威當局」類的文句出現甚少，主旨政權和政府。教材中的政治意識形態內涵完全配合教育目標的要求，並與小學及初中的教材具有一貫性。

二、建議

- (一)教材中宜增加空間分析的觀念，以討論區位的選擇，並將生態平衡的觀念融入區域地理中。
- (二)教材中宜加強對地理核心知識的原理、原則、理論的介紹，避免過多的地理事實羅列，減少區域地理的地名，而以地理概念組織教材，引導學生以理解的方式學習地理。
- (三)教材中的技能活動宜在初中的基礎上加深加廣。活動力求多樣化，除了讀圖外，讀照片、發表、實察、計量等技能亦值得重視。圖表宜有引導閱讀的文字。
- (四)教材宜理性客觀地建構地理知識，加強科學性、避免主觀的政治意識形態的內容。
- (五)教科書的紙質、字體大小、彩色印刷的品質宜改善，以提高教學效果。
- (六)問題與練習的內容宜著重理解與高層次思考，減少要求學生記憶教材內容的題目。

參考書目

- 人民教育出版社地理室編（民79），高級中學課本地理（上册）。北京：新華書局。
- 人民教育出版社地理室編（民80），高級中學課本地理（下册）。北京：新華書局。
- 人民教育出版社地理室編（民80），高級中學課本地理（選修）。北京：新華書局。

- 人民教育出版社地理室編（民79），高級中學課本地理。北京：新華書局。
- 人民教育出版社地理室編（民81），高級中學課本地理。北京：新華書局。
- 人民教育出版社地理室編（民78），初中、高中教師教育資料。北京：新華書局。
- 中華人民共和國國家教育委員會（民79），全日制中學本）。北京：人民教育出版社。
- 上海中小學課程教材改革委員會（民82），全日制高級。上海：上海教育出版社。
- 中國地圖出版社編（民80），高中地理讀圖作業圖冊。地圖出版社。
- 王秋原等（民82），海峽兩岸國（初）中地理類科教科。國立編譯館。
- 幸曼玲、湯維玲（民81），大陸小學教育政策與教育。組。臺北：國立臺灣師範大學教育研究中心。
- 秦葆琦（民82），大陸初中教育政策與教育內容之研究。國立臺灣師範大學教育研究中心。
- 刁傳方主編（民80），中學地理教材教法。北京：北京師範大學出版社。
- 褚亞平等（民81），地理教育學。上海：上海教育出版社。
- 韓黎明（民82），高中地理環境教育若干目標。地理教育教學研究會會刊，72輯，頁21。
- 顧飛宇（民82），從新的角度認識地理教育功能——談中國教育學會地理教學研究會會刊，73輯，頁12。
- 施添福（民69），地理學中人地傳統及主要研究主題。地理研究報告，6期，頁203—242。
- 施添福（民72），我國中學的地理教育：反省與展望。大學地理系地理研究叢書第3號。
- 陳國川（民80），我國國中地理教材的主題和地理概念。大學地理研究報告，17期，頁1—37。
- 黃朝恩（民81），地理素養的養成。國立臺灣師範大學教育研究，11—20。
- 黃朝恩（民78），自然地理學新概念——環境與人。臺北：師範大學地理系。

- 人民教育出版社地理室編（民79），高級中學課本地理（上册）教學參考書。
北京：新華書局。
- 人民教育出版社地理室編（民81），高級中學課本地理（選修）教學參考書。
北京：新華書局。
- 人民教育出版社地理室編（民78），初中、高中教師教學用書中學地理國情
教育資料。北京：新華書局。
- 中華人民共和國國家教育委員會（民79），全日制中學地理教學大綱（修訂
本）。北京：人民教育出版社。
- 上海中小學課程教材改革委員會（民82），全日制高級中學課程標準（草案）
。上海：上海教育出版社。
- 中國地圖出版社編（民80），高中地理讀圖作業圖冊（上册）。北京：中國
地圖出版社。
- 王秋原等（民82），海峽兩岸國（初）中地理類科教科書之比較研究。臺北：
國立編譯館。
- 幸曼玲、湯維玲（民81），大陸小學教育政策與教育內容之比較研究—社會
組。臺北：國立臺灣師範大學教育研究中心。
- 秦葆琦（民82），大陸初中教育政策與教育內容之研究——社會組。臺北：
國立臺灣師範大學教育研究中心。
- 刁傳方主編（民80），中學地理教材教法。北京：北京師範大學出版社。
- 褚亞平等（民81），地理教育學。上海：上海教育出版社。
- 韓黎明（民82），高中地理環境教育若干目標。地理教學，中國教育學會地
理教學研究會會刊，72輯，頁21。
- 顧飛宇（民82），從新的角度認識地理教育功能——談地理經濟觀念的培養。
中國教育學會地理教學研究會會刊，73輯，頁12—13。
- 施添福（民69），地理學中人地傳統及主要研究主題。國立臺灣師範大學地
理研究報告，6期，頁203—242。
- 施添福（民72），我國中學的地理教育：反省與展望。臺北：國立臺灣師範
大學地理系地理研究叢書第3號。
- 陳國川（民80），我國國中地理教材的主題和地理概念分類。國立臺灣師範
大學地理研究報告，17期，頁1—37。
- 黃朝恩（民81），地理素養的養成。國立臺灣師範大學地理教育，18期，頁
11—20。
- 黃朝恩（民78），自然地理學新概念—環境與人。臺北：國立臺灣師範大學

地理系地理研究叢刊第21號。

翁國盈（民80），七十九學年度國中地理科教學情況調查與輔導研習會研習資料。臺北：國立臺灣師範大學中等教育輔導委員會。

鄭勝華（民76），地理學的教育價值及教育功能。國立臺灣師範大學地理教育，13期，頁55—66。

李明燕（民80），臺灣與香港中學地理教材之比較。國立編譯館通訊，15期，頁11—19；16期，頁10—22。

翁國盈，現任國立台灣師範大學地理系副教授

許心實，現任內湖高中地理教師

（本文係摘自教育部委託國立台灣師大教育研究中心研究之「大陸高中教育政策與教育內容之研究—教育政策組」報告（八十三年元月完成））

國民小學學生電腦態度 關因素之研究

本研究旨在探討國民小學學童的電腦態度及影響因素。實徵性研究方面，以台北市、高雄市台灣學的學校為取樣範圍，計抽取樣本2525人，收回問卷2154份。研究工具為「電腦與我」調查問卷、「學習電腦的態度問卷」、「電腦態度問卷」、「中國表」、「修訂兒童內外控量表」四種。統計方法採用考驗、變異數分析、積差相關、逐步多元迴歸及其

研究結果歸納為下列十三項：

- 一、國民小學學童在學校上過電腦課後，其電腦態度的。
- 二、女生、六年級、學習及使用電腦時間在一年以上、極、正向的電腦態度。
- 三、懂英文字母、有較多學習電腦經驗的學童，電腦向。
- 四、電腦課任課老師為科任老師者，學童有較佳的電腦師者，學童男性專屬的態度較低。
- 五、一人一機與二人一機的學童，其電腦態度並無顯。
- 六、家裡有電腦設備、父（母）親會使用電腦的學童、極、正向。
- 七、特質焦慮傾向、控制信念對學童的電腦態度無顯。
- 八、特質焦慮傾向愈低的學童，電腦態度愈積極、正。
- 九、內控信念傾向的學童，有較正向、肯定的電腦態。
- 十、個人背景變項、家庭變項、學校教育變項、特質信念可以有效預測學童的電腦態度，其預測力之間。