

我國有關「國小教師角色」研究的回顧與分析

郭丁熒

本研究旨在對我國所進行有關「國小教師角色」研究作一回顧與分析，期對我國國小教師之角色有一番瞭解與認識，並對未來可行之研究方向提出建議。根據本研究分析發現我國有關「國小教師角色」的研究：研究主題大多未能涵蓋完整之角色理論、研究方法大多以調查法為主、研究成果還有擴展之空間、大多以教師職業聲望為決定教師社會地位之指標、研究發現有助瞭解我國國小教師角色之現況並可勾劃出我國理想之國小教師角色。最後，本研究就研究主題、研究範疇、研究方法、就研究工具、研究人力等方面提出建議供未來進行此領域研究時之參考。

中文關鍵字：國小教師、教師角色、師範教育

英文關鍵字：primary teacher、teachers' role、normal education

壹、前言

社會體系是由行動中的個人所組成，其主要的單位是「角色與角色群集」，即參與在社會體系中的不同行動者，依其特殊目的及認知取向之不同，每個人將有不同的角色(Parsons,1951:197)。由此可見，藉由對社會中個體的角色之探討，是探討社會體系中個人行為的有效途徑。

角色這概念源起於一九二〇年代末期和一九三〇年代初期，係指在社會系統的情境裡，互動情境中的社會成員期許於居於某一特定身份或地位者所應表現的行為模式。因此，其關注的焦點有期望、身份(identities)、社會地位(social positions)、情景(context)、社會結構(social structure)、個人的反應(in-

1995.11
3卷6期
教育研究資訊
頁87~101

dividual response)，此使角色理論也提供了一個社會心理學、社會學、人類學間觀點溝通的橋樑，也使角色理論受到不同背景的社會科學家所矚目 (Bidle, 1979: ix)。

國小教育是我國國民的基礎教育，其中教學是國小教育活動中的主幹，而在教學活動中，又以國小教師為教學活動的主導者，因此國小教師教學活動的成功與否，影響國小教育至鉅。從角色的概念可知，藉由對國小教育角色的探討，是瞭解教師行為的有效途徑。所以要瞭解我國國小教師扮演之狀況，實有必要對我國國小教師的角色作一番探討。

本研究旨在對我國所進行有關「國小教師角色」研究作一回顧與分析，期對我國國小教師之角色有一番瞭解與認識，並對未來可行之研究方向提出建議。

貳、我國「國小教師角色」研究之回顧

有關我國對「國小教師角色」所從事之研究，本研究除蒐集明確標示「國小教師角色」的研究外，並依本研究在前言中所探討，蒐集上述對教師角色作界定時之相關概念，如有關國小教師角色行為、角色地位及角色期望等方面的研究。本研究共蒐集了何友暉及廖正宏等 19 篇，有關研究者、研究年代、研究方法、研究重點及研究發現，茲歸納整理如表一。

表一：我國近三十年來「國小教師角色」研究一覽表

編號	研究者	年代	研究方法	研究重點	研究發現
1	何友暉 廖正宏	民58	調查100位受大學教育和未受大學教育者	對十八種行業加以評價	中小學教師的職業等級在律師、銀行職員、普通公務員及新聞記者之上。
2	賈馥茗	民59	調查法	教師品質	小學生最喜歡的老師是： 1. 講課明白又容易懂。 2. 做事認真負責。 3. 待人熱心有禮貌。

					4. 學生犯過時再處罰。 5. 希望學生都
3	林清江	民60	調查1486位小學、國中、高中（職）教師和家長	教師之職業聲望及角色期望	1. 國小教師之業中位居16 2. 中小學教師級頗為相似 3. 教師對其本多於家長。 4. 部分教師仍，不參與社影響其社會 5. 家長仍希望長地位。 6. 教師對於評才選擇之角識。 7. 部分教師與充家庭教育一種錯誤之 8. 教師與家長瞭解社會需 9. 教師及家長為係社區其，影響力甚
4	陳奎熹	民64	以408位我國中小學教師、家長、中學生與師範生為樣本，進行調查研究	中英兩國教師角色的比較研究	1. 我國小學教種行業中位國小老師為 2. 我國教師角人權威為教歡工作取向作決定、認進步的主動疏遠、阻礙主因是工作觸、教師的倡尊師重道會地位之途負責的表現 3. 教師之自我致，如老師參與決定，多參與。

					4. 學生犯過時，一定先問清楚再再處罰。 5. 希望學生都有好成績。
3	林清江	民60	調查1486位小學、國中、高中（職）教師和家長	教師之職業聲望及角色期望	1. 國小教師之職業聲望在38種行業中位居16。 2. 中小學教師及家長所平均之等級頗為相似。 3. 教師對其本身社會地位之焦慮多於家長。 4. 部分教師仍有「維持清高身分，不參與社區是非之心態」，影響其社會行動。 5. 家長仍希望教師維持傳統之尊長地位。 6. 教師對於評定學生成績從事人才選擇之角色，尚乏明確之認識。 7. 部分教師與家長認為學校為補充家庭教育不足之機構，這是一種錯誤之態度。 8. 教師與家長共同忽略教育人員瞭解社會需求的重要性。 9. 教師及家長均共同認為教師行為係社區其他組成份子之楷模，影響力甚大。
4	陳奎熹	民64	以408位我國中小學教師、家長、中學生與師範生為樣本，進行調查研究	中英兩國教師角色的比較研究	1. 我國小學教師之職業聲望在30種行業中位居13位，較英國之國小老師為高。 2. 我國教師角色之特徵有：以個人權威為教師權威之基礎、喜歡工作取向的領導、避免參與作決定、認為教育是促進社會進步的主動力、與家長的關係疏遠、阻礙教師與家長溝通的主因是工作關係、雙方無暇接觸、教師的行為較保守、以提倡尊師重道觀念為提高教師社會地位之途徑、認為罷教是不負責的表現。 3. 教師之自我與公眾形象有不一致，如老師本身認為應該避免參與決定，而大眾則喜歡教師多參與。

					4.教師本身覺得學校教學被輕視，然其他人則相當尊敬教學。
5	林幸台	民66	以三千多位國小校長為對象，進行調查研究	探討對國小輔導教師角色期望的問題	校長認為國小輔導教師最重要的前五項工作為： 1.為學校教職員舉辦在職教育，使之明瞭輔導工作的理論與實際。 2.與教師共同研究改進教材。 3.進行個案研究。 4.與家長會談，協助其解決學生問題。 5.與成績不佳的學生個別會議，檢討原因並求改進。
6	文崇一張曉春	民68	調查法	職業聲望與職業對於社會的實用性	小學教師的職業聲望在94項行業中名列第16。
7	林清江	民69	調查法	教師職業聲望與專業形象	1.國小教師之職業聲望在六個等級層次中名列第3。 2.大多數認為小學教師工作是一種專業(80.04%)；認為半專業者有16.55%；選不是專業者甚少(3.34%)。 3.多數認為教師工作和醫師、工程師一樣重要(46.10%)，或比他們重要(51.69%)。 4.認為教師在學校中工作原則應完全服從校長領導者佔13.79%；應發揮獨立自主性者佔16.22%；應兼顧前二項者佔66.79%。 5.對於我國教師服務態度之看法，認為大多能負責盡責者有30.23%；認為有些教師行為稍差者有50.99%；認為教師缺乏敬業和樂群的精神有17.12%。 6.對於教師教學知能與一般常識之看法。認為二者皆佳者佔44.87%；認為只具備教學知識，一般知識並不豐富者佔41.25%；認為教學知能與一般知識均不夠者有12.79%。

					7.對於教師研為積極進取缺乏者佔30%； 8.對教師在校認為應隨時隨地，在校外認為應隨時隨地者佔5.07%。
8	施柏生	民72	以803位台北市國小輔導老師、科主任老師及導師為對象，進行調查研究	探討國小教師輔導專業知能滿意度、角色認知及人格特質	1.認為「對正統」及「發掘問題」為校風及「教師之重要」為教師的重要「經驗結果」、及「參與學」是教師的重要「經驗結果」。 2.一般教師及輔導老師在「輔導」及「特殊」方面差異最大。 3.在「輔導」及「學習輔導」方面因輔導專業知能差異。 4.人格特質與「慈愛性」與「愈能肯定」。
9	鄭世仁	民73	調查法	國民中小學教師的角色衝突	教師在扮演教師及社會四層面面臨不同程度之衝突。
10	王受榮	民74	國中480位，國小456位老師為調查對象	教師角色取向	1.國小教師之受雇角色取向高於國中教師。 2.國小教師之性別、年齡之不同而有程度、任教科否參加專業差異。 3.國小教師之別、婚姻狀

					7.對於教師研究精神之看法，認為積極進取者佔25.25%；認為缺乏者佔31.75%；認為以上二者各位一半者有42.21%。 8.對教師在校內外行為之看法，認為應隨時隨地表現良好者有77.93%；認為在校內應遵守規範，在校外可稍為自由者有16.80%；認為不必有特別表現者佔5.07%。
8	施柏生	民72	以803位台北市國小輔導老師、科任老師及導師為對象，進行調查研究	探討國小教師輔導專業知能滿意度、角色認知及人格特質	1.認為「對正常兒童的教學」、「發掘問題」、「樹立班風、校風」及「發展學生潛能」為教師之重要職責。而「統計測驗結果」、「特殊教育」及「參與學校行政計劃」則不是教師的重要職責。 2.一般教師及輔導人員的角色認知在「輔導理論」、「生活輔導」及「特殊教育與行政」方面差異最大。 3.在「輔導技術」與「了解兒童與學習輔導」二方面之角色認知因輔導專業背景之不同而有差異。 4.人格特質與角色認知有關，「慈愛性」與「成就性」愈高者，愈能肯定輔導工作之重要。
9	鄭世仁	民73	調查法	國民中小學教師的角色衝突	教師在扮演教導、行政、專業、及社會四層面十二種角色時，會面臨不同程度的角色衝突。
10	王受榮	民74	國中480位，國小456位老師為調查對象	教師角色取向	1.國小教師之專業角色取向高於受雇角色取向。但受雇角色取向高於國中教師。 2.國小教師之專業角色取向不因性別、年齡、婚姻狀況、年資之不同而有差異。但因教育程度、任教科目、擔任職務、是否參加專業性組織之不同而有差異。 3.國小教師之受雇角色取向因性別、婚姻狀況、教育程度、任

					教科目、年資、擔任職務之不同而有差異，但不因是否參加教育性專業組織而有差異。 4.我國國小教師之角色取向大體沒有衝突現象。
11	楊永全	民75	以875位國小資優教師、普通班教師、學校行政人員、資優生家長為對象進行調查	探討國小資優班教師的角色期望與踐行	1.國小資優班教師的角色期望與踐行均包括班級教學、學生輔導、課程、溝通工作、行政學等五個層面。 2.資優班教師之自我期望不因性別、年齡、服務年資、最高學歷、及實驗地區之不同而有差異。 3.不同的研究對象對資優班教師角色的期望程度高。 4.不同類型的研究對象對國小資優班教師角色期望，除課程層面外，其餘在總分、班級教學、學生輔導、溝通工作、行政與研究等層面上，均有顯著差異。 5.不同類型的研究對象對國小資優班教師之角色期望，均以班級教學層面期望程度最高，以行政與研究層面最低。 6.國小資優班教師的角色實踐並不十分理想，以班級教學層面最高，以行政與研究層面最低。 7.不同類型人員對國小資優班教師角色期望與資優班教師角色實踐之間有顯著差異存在。
12	王朝明	民77	以383位國小校長及國小輔導主任為對象進行調查研究	探討國小輔導主任的角色期望與專業教育	1.國小輔導主任以男性較多。 2.國小輔導主任之角色任務依序為：諮詢、協調與行政、及諮商與輔導。 3.對於各項工作的重要程度，輔導主任比較長高。
13	陳姚真	民77	以660位台北市中小為對象，進行調	中小學教師角色衝突的因應策略及有	1.國小教師運用順應策略的程度顯著高於國民中學教師。 2.女教師、國小教師、兼行政工作的教師有較高的角色衝突。

			查研究	關變項	
14	林瑞欽	民79	以73學年度1484師專生為對象進行調查研究	師範生之任教職志、教師角色知覺為影響任教職志之一變項	1.我國師專生社經水準的59.2%。 2.教師角色知別、年級、有差異。 3.對師專性質愈清楚，教。 4.師範生之教解釋2.3%的 5.師範生之教解釋4.9%的 6.師範生之教感、學習適接影響效果 7.師範生之教區分任教職
15	李保玉	民80	以4339位師院大學部之學生為對象，進行調查研究	新制師院生的角色認同與自我期許	1.大多數之師工作之意義。 2.有超過八成小教師角色 3.對國小教師別而有所不 4.67%的師院聲望不及其
16	鄭新輝	民80	以3992位國小校長、主任、高齡教師、非高齡教師、家長及學生為對象，進行調查研究	55歲以上高齡教師之自我形象與公共形象，並以服務精神、專業能力、人際關係及創新意願等四層面為主要內涵	1.國小高齡教具有顯著的 2.國小高齡教差異因素，著。 3.重要他人對形象各層面願外，在其反應傾向。 4.國小高齡教形象顯著高其形象的知

			查研究	關變項	
14	林瑞欽	民79	以73學年度1484師專生為對象進行調查研究	師範生之任教職志、教師角色知覺為影響任教職志之一變項	1.我國師專生大部分為中低以下社經水準的家庭子女，佔59.2%。 2.教師角色知覺因學生之就讀科別、年級、社經背景之不同而有差異。 3.對師專性質、師範教育法認識愈清楚，教師角色知覺愈積極。 4.師範生之教師角色知覺能有效解釋2.3%的就讀師專變異量。 5.師範生之教師角色知覺能有效解釋4.9%的任教職志變異量。 6.師範生之教師角色知覺對自重感、學習適應、任教職志有直接影響效果。 7.師範生之教師角色知覺可作為區分任教職志高低之指標。
15	李保玉	民80	以4339位師院大學部之學生為對象，進行調查研究	新制師院生的角色認同與自我期許	1.大多數之師院生(75%)對教師工作之意義與價值都相當肯定。 2.有超過八成的師院生對扮演國小教師角色深具認同感。 3.對國小教師角色之認同，因性別而有所不同。 4.67%的師院生認為師院之社會聲望不及其他大學院校。
16	鄭新輝	民80	以3992位國小校長、主任、高齡教師、非高齡教師、家長及學生為對象，進行調查研究	55歲以上高齡教師之自我形象與公共形象，並以服務精神、專業能力、人際關係及創新意願等四層面為主要內涵	1.國小高齡教師的自我形象知覺具有顯著的正面反應傾向。 2.國小高齡教師自我形象知覺的差異因素，以健康狀況最為顯著。 3.重要他人對國小高齡教師公共形象各層面之知覺，除創新意願外，在其餘各層面有正面的反應傾向。 4.國小高齡教師自我知覺的自我形象顯著高於不同重要他人對其形象的知覺。

17	林清江	民81	以4162位不同職業從業人員、大專院校學生為對象，進行調查研究	教師職業聲望與專業形象	1.我國國小教師之職業聲望在六個層次中，名列第三，約二十年來並無改變，但國小教師職業聲望之評定則因職業類別之不同而有差異。 2.教育程度、對國家社會的貢獻及傳統文化價值為影響職業聲望結果的最主要因素。 3.就工作專業性言，認為是專業者有70.8%；認為是半專業者有25.1%；認為不是專業者有3.4%。 4.就工作重要性言，多數認為和醫師、工程師一樣重要(54.6%)；或更為重要(42%)；持較不重要者僅佔少數(2.5%)。 5.對教師在學校中工作原則之看法，認為完全服務校長者佔8.4%；認為發揮獨立自主性者佔27.8%；認為兼顧前二項者佔63%。並因教育程度之不同不有差異。 6.對教師服務態度之看法，認為大多數能負責盡職者佔52.2%；認為有些稍差者佔33.9%；認為教師缺乏敬業樂群者佔11.3%，此看法因不同地區及職業類別而有所差異。 7.對教師的教學知能與一般常識之看法，認為具教學知能且一般常識也很豐富者佔41.3%；認為只具所需教學知識，一般知識並不豐富者佔43.4%；認為教學知能與一般常識尚不足夠者有12.9%，此看法因受試者地區、知識程度之不同而有差異。 8.對教師研究精神之看法，認為積極進取者有17.8%；認為缺乏者有31.2%；認為以上二者各佔一半者49.1%。此看法因受試者地區及背景之不同而有差異。
----	-----	-----	---------------------------------	-------------	---

18	楊文貴	民81	以國立台北師院248位80級實習生為對象，進行調查研究	駐校集中實習制度對實習生的教師態度、教師角色知覺及任教職志的影響效果之研究。教師角色知覺為依變項	1.就整體來看，80級實習生影響並不顯著。 2.就個別量尺來看，實習生對小學老師的知覺是「有趣的」、「複雜的」及「二項為正向改變」。 3.教師角色知覺要作修訂。
19	郭丁熒	民83	以30位師院教授、師院學生、國小教師、學生家長及小學生為對象，進行晤談	探討國小教師之角色。並以「角色行為」、「社會地位」及「角色期望」等為主要概念進行探討	1.大多數(83%)的師院學生認為，教師的一般行為，應以「法」為標準。惟從「形象」來看，教師的形象有損。 2.約二分之一的教師認為，教師的專業知識，應以「法」為標準。約二分之一的教師認為，教師的專業知識，應以「法」為標準。 3.大多數的教師認為，教師的社會地位，應以「法」為標準。 4.國人評定教師的社會地位，應以「法」為標準。 5.對於國小教師，應具備愛心、技巧及有責任感。因受訪者不同而有差異。

參、我國「國小教師角色」之分析

依據本研究在第二節所蒐集之研究，經整理分析後發現：

一、研究主題大多未能涵蓋完整之角色理論

18	楊文貴	民81	以國立台北師院248位80級實習生為對象，進行調查研究	駐校集中實習制度對實習生的教師態度、教師角色知覺及任教職志的影響效果之研究。教師角色知覺為依變項	1.就整體來看，駐校實習制度對80級實習生的教師角色知覺的影響並不顯著。 2.就個別量尺來看，經三週的駐校實習，使實習生傾向於認為小學老師是「工作生動」、「有趣的」、「繁重的」、「複雜的」及「工作瑣碎」的，前二項為正向改變，後三項為負向改變。 3.教師角色知覺之評量工具有必要作修訂。
19	郭丁熒	民83	以30位師院教授、師院學生、國小教師、學生家長及小學生為對象，進行晤談	探討國小教師之角色。並以「角色行為」、「社會地位」及「角色期望」等為主要概念進行探討	1.大多數(83%)受訪者對國小教師的一般行為表現仍持正面看法。惟從事補習者甚多，對其形象有損。 2.約二分之一強的受訪者對國小教師的專業表現持負面看法，約二分之一弱的受訪者對國小教師之專業表現持正面看法。 3.大多數的受訪者(87.2%)認為教師的社會地位位居中上。 4.國人評定社會地位之指標，依序為尊敬程度、收入、工作性質及知識程度。 5.對於國小教師角色的期望則以具備愛心、知識、良好的教學技巧及有責任感等最殷切，且因受訪者背景之不同而有所差異。

參、我國「國小教師角色」研究之分析

依據本研究在第二節所蒐集之研究，經整理分析後，可歸納出如下五項發現：

一、研究主題大多未能涵蓋完整之角色理論

在本研究所蒐集的研究報告中，就研究主題言，明確指出是對國小教師角色作探討，並以國小教師為主要對象者則有鄭新輝、李保玉、施柏生、王朝明、楊永全及郭丁熒等六篇。而這六篇中，鄭新輝以國小高齡教師為主；施柏生探討國小輔導教師為主；王朝明以探討國小輔導主任為主；楊永全則以國小資優教師為主要探討對象。其他把「教師角色」當作一個自變項或依變項來處理者有林瑞欽、楊文貴等二篇。再者，非完全以國小教師為重點者佔大多數，約有13篇；此外，以職業聲望、專業形象、或期望等其中之一為重點來進行研究者則佔大多數，如林清江、陳奎熹等人之研究即是。由此可發現，我國對國小教師角色的研究並未涵蓋完整的角色，尤其在教師行為、教師地位及教師期望等概念上，以對教師地位所做的研究最多；如何友暉及廖正宏、林清江、陳奎熹、文崇一與張曉春等；其次為對理想教師角色的期望進行探討者，如賈馥茗、王朝明、鄭世仁、楊永全、郭丁熒等；而對教師角色實際行為所從事之研究較少，不過從陳奎熹所提出我國教師角色之特徵、及林清江所作專業形象之調查中，則可看出對教師角色的知覺～如工作原則、服務狀況、所具之教學知覺與一般常識、及研究情形等。鑑於國內對國小教師角色研究主題內涵之不足，未來對國小教師角色作一完整深入之探討，則有其必要性。

二、研究方法大多以調查法為主

就本研究所蒐集的研究來看，除郭丁熒（民83）係以晤談法為主外，其餘則都採取調查法。從陳伯璋（民68:105）對我國近四十年來教育研究所做之初步探討，可發現我國在民國六十年以後，實証性的研究方法顯著增加，其中以調查研究法比率最高，為60.66%。

而以國小教師角色主題的研究報告，大多數在民國六十年以後，因此可看出的確是以調查法為主，且比率高達90%以上。惟國外近來有學者Kagan（1992:129）對1987至1991年間有關教師專業成長研究所做的後設分析中，可發現教師角色知覺的改變是專業成長之一研究所做的後設分析中，可發現教師角色知覺的改變是專業成長之一指標，而就該研究所蒐集的報告中，發現全部研究係以質的研究方法來進行。此值得吾人注意的是近年來因對實証研究取向之反省所興起的質的研究取向，在國內有關國小教師角色研究的運用上尚不多見，雖然不是跟隨潮流就是好，但是實証研究取向過於膨脹，尤其調查研究之運用頻繁，則或許是未來在進行此主題研究時需加以檢討與深思者。

三、研究成果還有擴展之空間

就所蒐集的研究報告言，自民國五十八年以來，探討教師角色者只有十九篇，就數量上來說，此研究成果並不算豐富。從時間來說，以林清江分別於民國六十年、六十九年、八十一年之研究，其規模較大，較常為教育界所引用，並且也因其有連續性，而成為研究教師職業聲望與專業形象之變化情形。再者，就性質來說，研究大抵是以現況的瞭解為主，對於教師角色之學習或發展之探討。另外從事我國教師角色與其他國家教師角色間之差異比較者，陳奎熹一篇，因此，國內在國小教師角色研究的領域上可謂尚待加以擴展。

四、大多以教師職業聲望為決定教師社會地位

通常所謂社會地位（social status）有客觀的與主觀的兩種。客觀的指一個人的教育程度、職業類別、經濟收入及居住環境等。主觀的指社會組成分子對於該社會中某種職業所具有的聲望（prestige）。由於現代社會中，職業分化愈來愈精細，要了解一個人，不能常著眼於他所從事的職業，職業聲望的高低及成為決定其社會地位（陳奎熹，民79:206）。經由對角色理論的探討得知角色與地位的關係，因為個人在不同時空環境中，居於不同的地位（社會學家稱為position），其本身及其他團體對於此一地位的角色觀念，通常被稱為角色（林清江，民60:50）。另就Biddis（1987）言，教師社會地位是教師角色之一重要相關概念。因此對其社會地位作探討是有其必要性。而從所蒐集的報告中，以職業聲望進行探討者甚多，且大多以此作為評定教師社會地位之標準。如何友暉及廖正宏、陳奎熹、文崇一與張曉春等人之研究，其對教師社會地位之決定來評定教師社會地位外，對於用其他不同者則較不多見，其中陳奎熹發現提倡尊師重道觀念可提升地位，與郭丁熒在探討國小教師社會地位時，所指出國人對教師地位中以「尊敬程度」一項為最之研究發現實有相符之處，而地位之指標中，尊敬程度一項尤需注意。而這些發現應該作為我國各項職業社會地位指標之參考。

三、研究成果還有擴展之空間

就所蒐集的研究報告言，自民國五十八年以來，探討到有關國小教師角色者只有十九篇，就數量上來說，此研究成果並不算豐富。其次，就影響性來說，以林清江分別於民國六十年、六十九年、八十一年所做的三次研究規模較大，較常為教育界所引用，並且也因其有連續性，而有助於瞭解二十年來，教師職業聲望與專業形象之變化情形。再者，就性質上來說，全部的研究大抵是以現況的瞭解為主，對於教師角色之學習或發展的歷程則未多作探討。另外從事我國教師角色與其他國家教師角色間之差異比較者，只有陳奎憲一篇，因此，國內在國小教師角色研究的領域上可謂尚有努力之空間，尤其對於教師角色如何形成與發展之歷程、或與其他國家間之國際比較等，則尚待加以擴展。

四、大多以教師職業聲望為決定教師社會地位之指標

通常所謂社會地位 (social status) 有客觀的與主觀的兩種決定因素。前者係指一個人的教育程度、職業類別、經濟收入及居住環境……等。後者則根據社會組成分子對於該社會中某種職業所具有的聲望 (prestige) 加以評價而獲得，由於現代社會中，職業分化愈來愈精細，要了解一個人的身分或社會地位，常著眼於他所從事的職業，職業聲望的高低及成為決定社會地位的重要標準 (陳奎憲，民 79:206)。經由對角色理論的探討得知角色與地位是一體的兩面，因為個人在不同時空環境中，居於不同的地位 (社會學家稱為 status，心理學家稱為 position)，其本身及其他團體對於此一地位的職分及行為形成一系列的觀念，通常被稱為角色 (林清江，民 60:50)。另就 Biddle 所提出之角色理論言，教師社會地位是教師角色之一重要相關概念。因此在探討教師角色時，對其社會地位作探討是有其必要性。而從所蒐集的報告中可發現對教師職業聲望進行探討者甚多，且大多以此作為評定教師社會地位之指標。如林清江、何友暉及廖正宏、陳奎憲、文崇一與張曉春等人之研究皆是。惟從職業聲望這主觀的決定來評定教師社會地位外，對於用其他不同指標來評定社會地位者則較不多見，其中陳奎憲發現提倡尊師重道觀念可提高我國教師之社會地位，與郭丁熒在探討國小教師社會地位時，所指出國人評定社會地位之指標中以「尊敬程度」一項為最之研究發現實有相符之處，即在我國評量社會地位之指標中，尊敬程度一項尤需注意。而這些發現應該是為未來訂定評量我國各項職業社會地位指標之參考。

五、研究發現有助瞭解我國國小教師角色之現況並可勾劃出我國理想之國小教師角色

綜合上述之研究發現與結果，可知道目前我國國小教師具有下列角色；如具有相當的重要性、被認為是專業的角色、服務精神不錯、處於中上的社會地位、較保守、是道德的表徵或行為的楷模、專業知能不是很高、受雇取向較國中教師高、較多採順應策略來解決角色衝突、少與家長連繫、不喜歡參與決定、不喜歡參與與教育有關之社區活動、較少從事教學研究、從事補習工作者不少等。

對於國人所期望的國小教師，從上述研究，可歸納國小教師所扮演之角色共有個人特質、專業、教學、人際關係、管理與輔導等五個層面：

(一)個人特質層面，有關此層面之角色有如：

1. 要有愛心、2. 情緒穩定性、3. 敬業精神、4. 開朗活潑、5. 有幽默感、6. 有耐心、7. 喜歡小孩、8. 服務熱忱、9. 認真負責。

(二)專業層面，有關此層面之角色有如：

1. 參加進修活動、2. 具有豐富的知識、3. 有應變能力。

(三)教學層面，有關此層面之角色有如：

1. 具備良好的教學技巧、2. 充分運用各項教學資源、3. 組織各種學習活動、4. 善用評量與測驗技術。

(四)人際關係層面，有關此層面之角色有如：

1. 多與家長溝通連繫、2. 建立良好的師生關係、3. 與學校校長、同事建立和諧的關係、4. 參加和教育有關的社區活動。

(五)管理與輔導層面，有關此層面之角色有如：

1. 能建立民主、非威權的教學環境、2. 引導學生認識自己、3. 對於學生的表現多鼓勵讚許而少責罰、4. 具備輔導知能、5. 作為小學生的行為楷模。

從這些研究結果，將有助於我國對我國國小教師的實然角色與應然角色有一番瞭解與認識。較值得注意的是在對我國國小教師角色進行探討時，教師的權利與義務常遭忽略，陳奎熹的研究中指出：教師認為罷教是不負責的；而研究者在上述相關研究中，也曾就權利與義務的問題來詢問受訪者，大多數人都會反問：譬如指什麼？對於本身之權利與義務的問題較少思索。又對於影響國小教師角色知覺或期望之因素，除林瑞欽外，大都未深入加以探討，因此，對於教師的權利與義務及有關影

響教師角色的因素之探討是未來研究不可忽視之一

肆、結語

經由對角色理論的探討，國內研究國小教師角色之國小教師角色研究之分析後，對於國人未來在進行此研究方面值得檢討與反省者，因此，在本文最後擬提出幾個領域研究時之參考：

一、就研究主題言，由於角色是指個人與社會體系的整個

其秩序，其組成份子對於居於各地位者的角色應能

60:50)。所以欲使國小教師充分發揮其在社會中之功能

充分探討與瞭解，是有其必要性。而從角色理論著手

度與深度，將有助於吾人對我國國小教師角色之瞭解

二、就研究範疇言，除教師社會地位、角色期望外，教師

得開拓。另外除對我國國小教師角色之現況作瞭解外

之歷程與影響因素尤值得注意並加以探討，如此才能

養優良國小教師角色之課程或制度；而為設計適合我

課程，從事國際間的比較亦是一可行的方向。

三、就研究方法言，除目前大部分的調查研究法外，可

徑或兼採多種的研究途徑。或許可對我國國小教師

與了解。

四、就研究工具言，就教師社會地位言，目前國內大多

作為評量社會地位之依據，以林清江之研究為例，

在三次研究中，惟此量表大約在二十年前編製，其

有許多差異，因此如再引用時，有必要再加以修正

可嘗試採取其他客觀指標來評定教師之社會地位。其

評量之工具和方式則都還是有待努力之園地。最後

評量的工具以楊永全的國民小學資優班教師角色調

象僅限於資優班教師，因此尚可加以修訂，發展出

的角色調查問卷。

五、就研究人力言，由於我國在有關國小教師角色領域

間，因此未來擔任國小師資培育者的師院教授，或

響教師角色的因素之探討是未來研究不可忽視之一環。

肆、結語

經由對角色理論的探討，國內研究國小教師角色之介紹及對國內有關國小教師角色研究之分析後，對於國人未來在進行此研究領域時，的確是有幾方面值得檢討與反省者，因此，在本文最後擬提出幾個建議供未來進行此領域研究時之參考：

- 一、就研究主題言，由於角色是指個人與社會體系的整個過程，社會若欲維持其秩序，其組成份子對於居於各地位者的角色應能有效預期（林清江，民60:50）。所以欲使國小教師充分發揮其在社會中之功能，對國小教師角色作充分探討與瞭解，是有其必要性。而從角色理論著手，掌握角色理論之廣度與深度，將有助於吾人對我國國小教師角色之瞭解。
- 二、就研究範疇言，除教師社會地位、角色期望外，教師角色行為之研究仍值得開拓。另外除對我國國小教師角色之現況作瞭解外，對於其學習與發展之歷程與影響因素尤值得注意並加以探討，如此才能有助於規劃與設計培養優良國小教師角色之課程或制度；而為設計適合我國師資培育之制度與課程，從事國際間的比較亦是一可行的方向。
- 三、就研究方法言，除目前大部分的調查研究法外，可嘗試採取其他的研究途徑或兼採多種的研究途徑。或許可對我國國小教師角色能有更深入的認識與了解。
- 四、就研究工具言，就教師社會地位言，目前國內大多以職業聲望等級評量表作為評量社會地位之依據，以林清江之研究為例，其所編訂之量表共使用在三次研究中，惟此量表大約在二十年前編製，其所列職業類別與當今已有許多差異，因此如再引用時，有必要再加以修正，尤其除職業聲望，還可嘗試採取其他客觀指標來評定教師之社會地位。其他就教師角色行為言，評量之工具和方式則都還是有待努力之園地。最後，就教師角色期望言，評量的工具以楊永全的國民小學資優班教師角色調查問卷較為完整，惟對象僅限於資優班教師，因此尚可加以修訂，發展出以一般國小教師為對象的角色調查問卷。
- 五、就研究人力言，由於我國在有關國小教師角色領域的成果還有待開展之空間，因此未來擔任國小師資培育者的師院教授，或從事國小實際教育工作

的現職教師可採行動研究的方式，多投入此研究領域。

謝誌：本文承蒙林生傳和林清江二位教授指導，特此致謝。

參考書目

一、中文部份

- 王受榮（民74），國民中小學教師角色取向之研究。臺北：大漢出版社。
- 王朝明（民77），臺灣省國民小學輔導主任角色期望與專業教育之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 何友暉、廖正宏（民58），今日中國社會職業等級評價之研究。臺大社會學刊，5，頁151-154。
- 李保玉等（民80），新制師院生角色認同與自我期許之研究。臺灣省政府教育廳委託專案研究報告。
- 林幸台（民66），我國國民小學輔導教師角色及其背景與專業教育之研究～校長的期望與意見之分析，教育學院學報，2期，頁18-36。
- 林清江（民60），教師角色理論與師範教育改革動向之比較研究。教育研究所集刊，13輯，頁45-176。
- 林清江（民70），教師職業聲望與專業形象之調查研究，師大教育研究所集刊，第23輯，頁99-178。
- 林清江（民71），教育社會學新論。臺北：五南圖書公司。
- 林清江（民81），我國教師職業聲望與專業形象之調查研究（第三次）。教育部委託研究。
- 林瑞欽（民79），師範生任教職志之理論與實徵研究。高雄：復文出版社。
- 施柏生（民72），臺北市國民小學教師輔導專業知能滿意度與角色認知及人格特質之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 郭丁熒（民83），我國國小教師角色之探討～一個晤談研究報告（未出版）。
- 陳伯璋（民78），教育研究方法的新取向～質的研究方法。臺北：南宏圖書公司。
- 陳姚真（民77），臺北市國民中小學教師角色衝突的因應策略及有關變項之研究，國立臺灣師範大學教育研究所碩論文，未出版。
- 陳奎熹（民79），教育社會學研究。臺北：師大書苑。

- 楊文貴（民81），臺北師院駐校集中實習制度對實習生角色知覺及任教職志的影響效果之研究。臺北師院學報
- 楊永全（民75），國民小學資優班教師角色期望與角色師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭世仁（民73），國民中小學教師角色衝突調查研究。育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭新輝（民80），國民小學高齡教師自我形象與公共形象臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。

二、英文部分

- Biddle, B.J. (1979). *Role Theory: Expectation, Identities, and Behavior*. New York: McGraw-Hill Press, Inc..
- Biddle, B.J. (1987). "Teacher role". in Dunkin, M. J.(Ed.) *The Handbook of Teaching and Teacher Education*. N.Y.: Pergamon Press.
- Chen, K.H.(1975). *The teacher's role in England and Taiwan: a comparison of the two societies*. Ph.D. thesis of Sheffield.
- Kagan, D.M.(1992). "Professional growth among preservice and in-service teachers: a review of Education Research, 62(2), pp.129-169.
- Parsons, T. & Shils, E.A.(1951). *Toward a General Theory of Action*. New York: Free Press.
- 郭丁熒，國立高雄師範大學教育研究所博士候選人
國立臺南師範學院初等教育學系助教

- 楊文貴（民81），臺北師院駐校集中實習制度對實習生的教師態度、教師角色知覺及任教職志的影響效果之研究。臺北師院學報，5期，頁101-130。
- 楊永全（民75），國民小學資優班教師角色期望與角色踐行之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭世仁（民73），國民中小學教師角色衝突調查研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭新輝（民80），國民小學高齡教師自我形象與公共形象之調查研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。

二、英文部分

- Biddle, B.J. (1979). *Role Theory: Expectation, Identities, and Behaviors*. N.Y.: Academic Press, Inc..
- Biddle, B.J. (1987). "Teacher role". in Dunkin, M. J.(Ed.) *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. N.Y.: Pergamon press.
- Chen, K.H.(1975). *The teacher's role in England and Taiwan: a comparative study of the two societies*. Ph.D. thesis of Sheffield.
- Kagan, D.M.(1992). "Professional growth among preservice and beginning teachers". *Review of Education Research*, 62(2), pp.129-169.
- Parsons, T. & Shils, E.A.(1951). *Toward a General Theory of Action*. Harvard University Press.

郭丁熒，國立高雄師範大學教育研究所博士候選人
國立臺南師範學院初等教育學系助教