

# 國小退休教師心理需求與生活適應之研究

林寶山

本研究旨在探討退休國小教師的心理需求狀況，以及其心理需求與生活滿意度、工作狀況三者的關係。依據調查統計結果顯示，退休教師的需求比率隨需求層次的提高而下降，多數教師有匱乏性需求，而成長性需求方面則依背景不同而有差異。其次，退休教師再就業的意願相當強烈，但有機會再就業者並不多；再就業者所從事的大多數是有酬性質的工作。就其生活滿意度而言，約有 53.2% 教師基本退休後的生活感到滿意，僅 5.5% 感到不滿意。在心理需求，再就業與生活滿意度三者關係上，再就業可能是心理需求，（尤其是自我實現需求）與生活滿意度之間的一個中介變項；再就業的退休教師，其生活滿意度顯著高於未再就業者。依據研究結果，本研究提出五點相關建議。

## 壹、緒論

### 一、研究動機與目的

根據行政院經建會及內政部人口資料的統計推算，台灣將在民國八十三年邁入老年國家（林振裕，民 79）。

根據臺灣省統計年報（民 78）指出，民國七十七年台灣省公教人員總退休人數為 5388 人，其中由行政機關退休的人數為 1231 人，金融機構 292 人，各級學校的退休人員是 1961 人（占 36.4%）。由此顯示，在所有退休的公教人員中退休教師占了一個相當高的比例。然而，長久以來退休教師的心理衛生題卻經常被忽略，直到晚近才受到重視（李倩華，民 76；高強華，民 77；陳毓環，民 78；蔡培村，民 81；蔡蜀雲，民 82），而有關退休教師的種種問題更

1995.7  
3卷4期  
教育研究資訊  
頁 35 ~ 53

缺乏應有的關注。由於心理需求與心理健康及生活感受有關（朱瑞玲和楊國樞，民77），因此在探討退休教師心理衛生與適應問題時，我們必須先對退休教師的心理需求有所了解，然而國內退休教師的心理需求卻一直缺乏了解與關注。

根據馬斯洛(A.H.Maslow)的需求層次論(hierarchy theory of needs)，人類所有行為係由需求所引起。所謂的需求是指個體喪失或缺乏某種事物所引發的匱乏狀態。馬斯洛認為只有當心理需求獲得滿足後個體才會朝向健康的方向發展，心理需求若受到嚴重挫折個體將會產生疾病。馬斯洛的理論不僅組織系統分明，而且深獲推崇，應用甚廣；目前該理論被廣泛運用於教育、諮商輔導測驗、心理治療、社會和工商業等領域（李坤崇，民77）。

本研究將以馬斯洛的需求層次論為基礎來探討退休國小教師的心理需求，具體而言，本研究目的有三：

1. 探討退休國小教師的心理需求現況，並分析不同背景與特性的退休國小教師在各個需求層次上的差異。
2. 探討退休國小教師的心理需求、生活滿意度及工作狀況這三者的關係。
3. 本研究將進一步分析退休四年以內、及四年以上之國小老師的心理需求、生活滿意度、及工作狀況。

## 二、文獻探討

### (一) 退休的意義：

1. 從社會學的觀點而言，退休可以解釋為「角色的一種變遷」。
2. 從社會政策的觀點而言，退休乃是一種機構的規則，令個人在機構的規定下停止工作與受薪。
3. 從經濟學的觀點而言，退休是指個人將終止提供經濟性的勞務給雇主，並由雇主給付退休金。

綜合以上所述「退休」有積極與消極兩方面的意義。從積極性來說，退休可以說是「角色的一種變遷」及「二度人生的開始」，而消極的退休則是社會新陳代謝的結果。

### (二) 退休的理論

#### 1. 角色理論(Role Theory)

退休可解釋為「角色的一種變遷」。角色理論認為角色的變遷牽涉到兩方面：一是拋棄成年人所扮演的典型角色；二是代之以老人的新角色。在這種轉變過程中，老年人丟棄了很多原有的角色，但由於

社會上並未界定該如何扮演老人的角色，因此極易

#### 2. 撤退理論(Disengagement theory)

撤退理論的基本假設為：人的能力會隨著生在社會上服務的勞動者，其個人與社會工作群體是不可避免的撤退過程。而從工作崗位引退，其因他的死亡給予工作環境造成不利的影響，這種生態法則。因此，有必要建立限齡退休制度，否則死，則不僅對個人，就連對社會都是有害的。

#### 3. 社會重建理論

社會重建理論認為個人的社會環境對他有負面認定該個人無能或給予他極不可能完成之期待或極到認同上的挫折感。逐漸的個人將社會對他的定義中認為自己是無能的人。也就是說，許多老人在他常接受（意願或非意願）社會對一般老人的定義，義的行為。

### (三) Maslow 的需求理論

Maslow(1967)的需求階層論有三個基本的假設：

1. 人類行為具有統整性，動機的滿足是個體整體性的。
2. 人類的動機是出於天生自然且具主動創造性。
3. 社會文化雖然會影響個體動機的滿足，但人類的普遍的普遍性。

Maslow 提出七項人類的基本需求，其順序層次由先性，必須較低層次的需求被「適度」的滿足後才可需求。

1. 生理需求：主要是維持身體運作，是一種強勢需求，痛苦或性慾的緊張，是屬於生理均衡狀態的驅力。
2. 安全需求：是人類僅次於生物需求的第二重要需求幾乎是多數人的主要關心所在，包括生命的安全、生
3. 愛與歸屬的需求：Maslow 深受新心理分析學派的影响愛也是人類一項重要的基本需求，在與他人或團體關係後，才有可能滿足個體更高層次的需求。
4. 尊重需求：尋求自尊來自自我的尊重與他人的尊重能力勝任、自信、成就、自主等需要；同時也要獲得

社會上並未界定該如何扮演老人的角色，因此極易產生不適應的問題。

## 2. 撤退理論 (Disengagement theory)

撤退理論的基本假設為：人的能力會隨著生命週期而降低，因此在社會上服務的勞動者，其個人與社會工作群體之間關係的終止，乃是不可避免的撤退過程。而從工作崗位引退，其目的乃是要儘量減少因他的死亡給予工作環境造成不利的影響，這種看法合乎新陳代謝的生態法則。因此，有必要建立限齡退休制度，否則讓每一個都工作至死，則不僅對個人，就連對社會都是有害的。

## 3. 社會重建理論

社會重建理論認為個人的社會環境對他有負面的影響，社會環境認定該個人無能或給予他極不可能完成之期待或標準，個人因而會感到認同上的挫折感。逐漸的個人將社會對他的定義內化而在自我觀念中認為自己是無能的人。也就是說，許多老人在他經歷老化過程時，常接受（意願或非意願）社會對一般老人的定義，而表現出符合該定義的行為。

### (三) Maslow 的需求理論

Maslow(1967) 的需求階層論有三個基本的假設：

1. 人類行為具有統整性，動機的滿足是個體整體性的滿足。
2. 人類的動機是出於天生自然且具主動創造性。
3. 社會文化雖然會影響個體動機的滿足，但人類的基本需求具有泛文化的普遍性。

Maslow 提出七項人類的基本需求，其順序層次由下而上分別有其優先性，必須較低層次的需求被「適度」的滿足後才可能產生較高層次的需求。

1. 生理需求：主要是維持身體運作，是一種強勢需求，包括饑餓、口渴、痛苦或性慾的緊張，是屬於生理均衡狀態的驅力。
2. 安全需求：是人類僅次於生物需求的第二重要需求，免於恐懼與焦慮幾乎是多數人的主要關心所在，包括生命的安全、生活的安定與保障。
3. 愛與歸屬的需求：Maslow 深受新心理分析學派的影響，相信愛人與被愛也是人類一項重要的基本需求，在與他人或團體建立親切溫暖的關係後，才有可能滿足個體更高層次的需求。
4. 尊重需求：尋求自尊來自自我的尊重與他人的尊重，前者包括個體的能力勝任、自信、成就、自主等需要；同時也要獲得他人的認可、賞

識、尊敬等。總之是使自己感到有價值，有地位，受重視的自尊與名譽需求。

5. 自我實現需求：此一需求之所以超越前一項尊重需求，乃是進入一個自我改進與自我策勵的層次，包括個性的發展、潛能的實現，充分地為自我尋求一種表達的理想方式。
6. 知識與理解需求：求知與好奇心驅使個體對事物本身及其關係加以探索、分析、組織，企圖瞭解其真意並且從而建構知識與價值體系。
7. 審美需求：獲得美感經驗雖然不能直接導源於人類的生存需求，但是追求系統、對稱結構等美感表達，則使人類生活充滿豐富的想像。

Maslow 發現，當人們在適度滿足低層次的需求後會轉向較高層次需求的發展，而且在高層次需求運作日久之後就會孕育出健康的性格（自我實現者）。這種獨立自主的個體再也不需倚賴低層次需求作為其滿足的根源，並且對低層次需求的匱乏狀態同時產生高度的忍受力，此時個體的整體生活便具有長期的方向性與意圖性，而非完全以眼前短期慾望的滿足為依歸。因此，個體的生活滿意度與心理需求的滿足程度有關。

#### 四、退休教師的心理適應：

一般而言，退休教師的退休態度是相當積極的，生活滿意度也相當高，但或許是因為工作性質的不同，與從事其他工作的退休人員比較，退休教師再就業的意願相當地強烈，這是否與退休教師的心理需求有關是值得進一步加以探討的。

就蔡培村（民81）的研究結果顯示，整體而言退休教師對生活是相當滿意的，並且女性、年齡越低、居住在鄉鎮地區，健康狀況較佳、經濟狀況較優、較早退休及退休態度較積極的退休教師，其生活滿意度較高。

另外就退休教師目前的工作情形而言，蔡培村（民81）的研究結果也發現，有29.0%的退休教師有工作、年齡在55歲以下，具博碩士教育程度、退休自大專院校、健康狀況較好、經濟較寬裕、在50歲以下退休、退休三年以上及退休態度較積極者再就業的比例也較高。

## 貳、研究設計

### 一、研究對象與調查方法

本研究調查以台灣地區（包括台灣省二十個縣市，連江、金門、馬祖、澎湖、台北市、高雄市兩個院轄市）退休國小教師為抽樣母群、進來源為民國七十六至八十年學年度台灣省教育廳、高雄市以及各市鎮教育單位登錄的退休國小教師資料。研究調查方法為「問卷調查法」。本研究調查抽取樣本人數750人，但因退休教師散居遷徙使問卷無法投遞，因而影響問卷的回收。本次研究調查或「查無此人」遭郵局退回的問卷為45人，實際回收的卷為52.00%，經剔除資料不全及填答錯誤之問卷44份後，合計有可用率為46.13%。

### 二、研究調查內容

本研究調查係依退休國小教師的背景與特性、心理需求與生活適應問題。茲將具體的研究調查項目說明如下：

#### 1. 退休國小教師背景與特性：

包括性別、年齡、教育程度、健康狀況、經濟狀況（城市、鄉鎮、山地等）、居家情形（獨居、三代同堂等）、退休時間、退休原因等十個項目。

#### 2. 生活滿意度自評：

為一「五點量表」的自我評定。

#### 3. 工作狀況：

包括有無工作、工作性質、工作理由、及未工作理由。

#### 4. 心理需求：

由於目前對退休國小教師的心理需求研究還十分缺乏，相關量表也很少，因此為便於確切掌握退休國小教師的心理需求，俾利爾後建立研究量表，因此本次研究調查採「開放式」者填寫十項他們認為最重要的心理需求。

## 貳、研究設計

### 一、研究對象與調查方法

本研究調查以台灣地區（包括台灣省二十個縣市，澎湖縣除外，加上台北市、高雄市兩個院轄市）退休國小教師為抽樣母群、進行隨機抽樣。資料來源為民國七十六至八十年學年度台灣省教育廳、高雄市及台北市教育局、以及各市鎮教育單位登錄的退休國小教師資料。研究調查方式採「郵寄問卷法」。本研究調查抽取樣本人數750人，但因退休教師散居各地，且因住址經遷徙使問卷無法投遞，因而影響問卷的回收。本次研究調查因「地址錯誤」或「查無此人」遭郵局退回的問卷為45人，實際回收的卷為390份，回收率為52.00%，經剔除資料不全及填答錯誤之問卷44份後，合計有效問卷為346份，可用率為46.13%。

### 二、研究調查內容

本研究調查係依退休國小教師的背景與特性、心理需求來探討他們的生活適應問題。茲將具體的研究調查項目說明如下：

#### 1. 退休國小教師背景與特性：

包括性別、年齡、教育程度、健康狀況、經濟狀況、居住地區（都市、鄉鎮、山地等）、居家情形（獨居、三代同堂等）、退休年齡、退休時間、退休原因等十個項目。

#### 2. 生活滿意度自評：

為一「五點量表」的自我評定。

#### 3. 工作狀況：

包括有無工作、工作性質、工作理由、及未工作理由等四個項目。

#### 4. 心理需求：

由於目前對退休國小教師的心理需求研究還十分缺乏，可資參考的相關量表也很少，因此為便於確切掌握退休國小教師的心理需求現況，俾利爾後建立研究量表，因此本次研究調查採「開放式問卷」，令受訪者填寫十項他們認為最重要的心理需求。

### 三、資料分析方法

本研究調查將回收之有效問卷346份進行資料登錄後隨即輸入電腦，並以SAS/PC，進行卡方考驗及變異數分析。

## 參、研究結果與討論

### 一、退休國小教師的心理需求

(一)各層次心理需求的分配概況：

Maslow(1970)認為，人類的七項基本心理需求，其順序層次由下而上分別有其優先性，只有當較低層次的需求被「適度」滿足後才可能產生較高層次的需求。由此推論，有低層次需求的人數應多於較高需求層次的人數。本研究調查發現，在364名退休國小教師中以生理需求的人數最多，有254人（占73.4%）；其次分別是安全需求為233人（占67.3%），人際安全214人（占61.8%），自我實驗162人（46.8%），知識與理解需求102人（占29.5%），人數最少的則是審美需求，為37人（占10.7%），由本退休國小教師的研究調查結果似乎部份支持Maslow的需求層次理論。

(二)各層次心理需求與樣本背景的交叉分析：

#### 1. 生理需求

(1)性別：

有128位男性退休國小教師中有98位（占76.56%）有生理需求，218位女性退休國小教師中則有156位（占71.56%）有生理需求，男性略多於女性，但卡方考驗的結果未達顯著差異水準。

(2)年齡：

在61位56至60歲退休國小教師中有49位（占80.33%）有生理需求，比率最高，其次分別是61至65歲組（75.00%），51至55歲組（73.33%），66歲以上組（71.28%），比率最低的則是50歲以下組（65.91%）但卡方考驗的結果未達顯著差異水準。

(3)教育程度：

在教育程度的變項中以專科程度所占的比率最高，有179位有生理需求（占74.90%），其次是大學以上程度，34位（占73.91%），

最低的則是畢業自高中、高職或普通師範的教師（占65.91%）但卡方考驗的結果仍未達顯著差異水準。

(4)健康狀況：

不論受訪者的健康狀況如何都不會影響他們的生理需求（ $\chi^2(1)=0.16, P=0.69$ ）。在267位健康自評為良好的受訪者中，有197位有生理需求（占73.0%），反之，77位自評健康狀況不佳者則有58位有生理需求（75.32%）。

(5)經濟狀況：

就受訪者的經濟狀況而言，26位自評為收入低於平均的受訪者中，有20位有生理需求（占76.92%），比率最高。在157位當家中116位有生理需求（占73.0%），自評為收支平衡的教師則是117位有生理需求（占73.0%），結果並未達顯著差異水準。

(6)居家情形：

在居家情形方面，120位與配偶同住的退休國小教師中，有91位有生理需求（占75.83%），比率較高；至於「與子女同住」及「其他」三組則差不多（分別是71.87%、71.87%、71.87%）。卡方值為0.60，未達顯著差異水準。

(7)退休年齡：

在77位51至55歲間退休的國小教師中有61位有生理需求（占79.22%），比率最高；其次是「61歲以上」一組，有51位有生理需求（占73.44%）；至於「50歲以下」及「51至55歲」兩組則差不多（分別是70.51%、69.84%）。卡方考驗的結果未達顯著差異水準。

(8)退休原因：

41位因「轉業」而退休的受訪者有31位有生理需求（占75.61%），比率最高；其次是「其他」原因一組，177位有生理需求（占74.1%），至於因「屆齡退休」及「疾病纏身」兩組則差不多（分別是72.50%及71.11%）。卡方值為0.12，未達顯著差異水準。

綜合上述，在生理需求方面，不同性別、年齡、教育程度、經濟狀況、居家情形、退休年齡及退休原因的受訪者中，沒有顯著的差異存在，這似乎意味著生理方面的需求對

最低的則是畢業自高中、高職或普通師範的教師，有 41 位（占 68.33 %）但卡方考驗的結果仍未達顯著差異水準。

(4)健康狀況：

不論受訪者的健康狀況如何都不會影響他們生理方面的需求 ( $\chi^2(1)=0.16, P=0.69$ )。在 267 位健康自評為良好的受訪者當中有 195 位有生理需求（占 73.0 %），反之，77 位自評健康狀況不良的受訪者中則有 58 位有生理需求（75.32 %）。

(5)經濟狀況：

就受訪者的經濟狀況而言，26 位自評為收入不敷出的退休國小教師中 20 位有生理需求（占 76.92 %），比率最高；其次是「仍有剩餘」一組，157 位當中 116 位有生理需求（占 73.09 %）；至於 162 位自評為收支平衡的教師則是 117 位有生理需求（占 72.22 %），卡方考驗的結果並未達顯著差異水準。

(6)居家情形：

在居家情形方面，120 位與配偶同住的退休國小教師中 91 位有生理需求（占 75.83 %），比率較高；至於「與子女同住」、「三代同堂」、及「其他」三組則差不多（分別是 71.87 %，71.74 % 及 72.55 %）。卡方值為 0.60，未達顯著差異水準。

(7)退休年齡：

在 77 位 51 至 55 歲間退休的國小教師中有 61 位有生理需求（占 79.22 %），比率最高；其次是「61 歲以上」一組，128 位當中 94 位有生理需求（占 73.44 %）；至於「50 歲以下」及「56 至 60 歲」兩組則差不多（分別是 70.51 %，69.84 %）。卡方考驗的結果未達顯著差異的水準。

(8)退休原因：

41 位因「轉業」而退休的受訪者有 31 位有生理需求（占 75.61 %），比率最高；其次是「其他」原因一組，177 位之中 131 位有生理需求（占 74.1 %），至於因「屆齡退休」及「疾病纏身」而退休的比率則差不多（分別是 72.50 % 及 71.11 %）。卡方值為 0.29，並未達顯著差異水準。

綜合上述，在生理需求方面，不同性別、年齡、教育程度、健康狀況、經濟狀況、居家情形、退休年齡及退休原因的受訪退休國小教師都沒有顯著的差異存在，這似乎意味著生理方面的需求對退休國小教師來

說是相當普遍的，並不會因為背景的不同而有所差異。

## 2. 安全需求

### (1) 性別：

128 位男性退休國小教師中 90 位有安全需求（占 70.31 %），比女性教師（占 65.60 %）比率稍高，（但未達顯著差異水準。

### (2) 年齡：

隨著受訪者年齡的增加，其安全需求的比率也有增高的趨勢，但仍未達顯著差異水準 ( $X^2(5)=6.72, p=0.15$ )。44 位 50 歲以下的退休國小教師中 27 位有安全方面的需求，其餘各組「51 至 55 歲」、「56 至 60 歲」、「61 至 65 歲」及「66 歲以上」有安全需求的人數比率分別是 57.3 %、70.49 %、69.33 %、及 74.47 %。

### (3) 教育程度：

在教育程度方面，239 位專科畢業的受訪者中 166 位有安全需求、高中、高職或普通師範程度的比率（66.67 %）居次，大學以上程度的退休國小教師有安全需求的比率（56.52 %）則較低。卡方考驗的結果未達顯著差異水準。

### (4) 健康狀況：

267 位健康自評良好的受訪者中 178 位有安全需求（占 66.67 %），反之，自評健康狀況不佳的比率則是 68.83 %，卡方值為 0.13，未達顯著差異水準。

### (5) 經濟狀況：

隨著經濟狀況的改善，退休國小教師的安全需求也會有下降的趨勢，但卡方考驗的結果未達顯著差異的水準 ( $X^2(2)=4.17, P=0.12$ )。157 位自評經濟狀況「仍有剩餘」的受訪者中 101 位有安全需求（占 64.33 %），自評「收支平衡」及「入不敷出」而有安全需求的比率則分別是 67.28 % 及 84.62 %。

### (6) 居家情形：

120 位「與配偶同住」的受訪者中有 85 位有安全需求（占 70.83 %），「與子女同住」、「三代同堂」、及「其他」的比率則分別是 60.94 %、及 67.39 % 及 74.51 %。卡方考驗的結論未達顯著差異水準。

### (7) 退休年齡：

隨著退休年齡的增加，受訪者在安全方面的需求也似乎會有增加的趨勢，但卡方考驗的結果仍未達顯著差異的水準 ( $X^2(3)=5.29, P=$

0.15)。78 位在「50 歲以下」退休的國小教師中（占 58.97 %），「51 至 55 歲」、「56 至 60 歲」的比率則分別是 63.64 %、74.60 %、及 71.09 %。

### (8) 退休原因：

80 位「屆齡退休」的受訪國小教師中 57 位（占 71.25 %），比率最高；其次是因「轉業」而其中 68.29 % 有安全需求；「其他」原因部份則是「纏身」而退休的國小教師中 64.44 % 有安全需求，驗的結果未達顯著差異的水準。

就如生理需求，不同性別、年齡、教育程度、健康居家情形、退休年齡及退休原因的受訪退休國小教師沒有顯著差異存在。

## 3. 人際安全需求

### (1) 性別：

在人際安全需求方面，218 位女性退休國小教師安全的需求（占 63.30 %），比男性受訪者的比率（59.33 %）高，但未達顯著差異的水準。

### (2) 年齡：

72 位「61 至 65 歲」的受訪者中 49 位有人際安全需求，比率最高；其次分別是「51 至 55 歲」、「50 歲以下」及「56 至 60 歲」（依次是 65.33 %、63.64 % 及 62.30 %），「66 歲以上」有安全需求的比率最低，94 位退休國小教師中 50 位有此需求，比率為 53.19 %。卡方考驗結果未達顯著差異水準。

### (3) 教育程度：

239 位專科畢業之受訪退休國小教師中 157 位有安全需求（占 65.69 %）；其次是「高中、高職或普通師範」程度，其次為「大學以上」有人際安全的需求最低。卡方考驗的教育程度在人際安全方面的需求似乎也會有所不同。

### (4) 健康狀況：

卡方考驗的結果指出，健康狀況良好與否可能有關。26 位自評健康狀況良好的退休國小教師中 17 位有安全需求（占 64.79 %），顯著高於健康狀況自評為不佳者。本調查結果顯示，或許只有在健康狀況良好的情況



0.15)。78位在「50歲以下」退休的國小教師中，46位有安全需求（占58.97%），「51至55歲」、「56至60歲」及「61歲以上」三組的比率則分別是63.64%、74.60%、及71.09%。

(8)退休原因：

80位「屆齡退休」的受訪國小教師中57位有安全方面的需求（占71.25%），比率最高；其次是因「轉業」而退休的國小教師，其中68.29%有安全需求；「其他」原因部份則是66.10%；因「疾病纏身」而退休的國小教師中64.44%有安全需求，比率較低。卡方考驗的結果未達顯著差異的水準。

就如生理需求，不同性別、年齡、教育程度、健康狀況、經濟狀況、居家情形、退休年齡及退休原因的受訪退休國小教師在安全需求上也都沒有顯著差異存在。

3.人際安全需求

(1)性別：

在人際安全需求方面，218位女性退休國小教師中138位有人際安全的需求（占63.30%），比男性受訪者的比率(59.38%)稍高一些，但未達顯著差異的水準。

(2)年齡：

72位「61至65歲」的受訪者中49位有人際安全需求（占68.06%），比率最高；其次分別是「51至55歲」、「50歲以下」、「56至60歲」（依次是65.33%、63.64%及62.30%），「66歲以上」有人際安全需求的比率最低，94位退休國小教師中50位有此項需求，占53.19%。卡方考驗結果未達顯著差異水準。

(3)教育程度：

239位專科畢業之受訪退休國小教師中157位有人際安全需求（占65.69%）；其次是「高中、高職或普通師範」程度，為50.00%；「大學以上」有人際安全的需求最低。卡方考驗的結果指出，不同教育程度在人際安全方面的需求似乎也會有所不同。

(4)健康狀況：

卡方考驗的結果指出，健康狀況良好與否可能與人際安全需求有關。26位自評健康狀況良好的退休國小教師中173位有人際安全的需求（占64.79%），顯著高於健康狀況自評為不佳者（占51.95%）。本調查結果顯示，或許只有在健康狀況良好的情況下退休國小教師

才有餘力去追求或維持人際關係的和諧與自尊。

(5)經濟狀況：

隨著經濟能力的提高，卡方考驗的結果顯示，人際安全的需求也會跟著提高，自評經濟狀況「仍有剩餘」者68.15%有人際安全的需求，「收支平衡」一組的比率是58.64%，而經濟方面自評為「入不敷出」的退休國小教師則是42.31%有人際安全的需求。本調查結果顯示，似乎只有在經濟無虞的情況下退休國小教師才比較會去追求或維持人際關係的和諧與自尊。

(6)居家情形：

46位「三代同堂」受訪退休國小教師中31位有人際安全的需求（占67.39%），其次是「與子女同住」者，為65.62%；「與配偶同住」及「其他」組的比率則差不多，分別是56.67%及58.82%。卡方考驗的結果未達顯著差異水準。

(7)退休年齡：

「50歲以下」、「51至55歲」、及「56至60歲」三組的受訪者，在人際安全需求的比率差不多，依次是64.10%、66.23%、及63.49%，而「61歲以上」才退休的國小教師對人際安全的需求則較低，為57.03%。但卡方考驗的結果未達顯著差異水準。

(8)退休原因：

41位因「轉業」而退休的國小教師中28位有人際安全方面的需求（占68.29%），其次是「其他原因」及「疾病纏身」兩組，分別是64.97%，及62.22%，至於「屆齡退休」的比率則是最低，為52.50%。但卡方考驗的結困未達顯著的差異水準。

調查結果顯示，健康狀況較佳，經濟較寬裕的退休國小教師對人際安全的需求似乎比較高，比較會去追求或維持人際關係的和諧與自尊；至於性別、年齡、教育程度、居家情形、退休年齡及退休因的影響則比較不顯著。

4. 自我實現需求

(1)性別：

218位女性退休國小教師中108位有自我實現的需求（占49.54%），反之，男性的比率則是42.19%，卡方考驗的結果未達顯著差異的水準。

(2)年齡：

卡方考驗的結果顯示，現年55歲以下的退休國小教師追求自我實現的比率比較高( $X^2(4)=12.24, p=0.02$ )。其中「50歲以下」的比率最高，為60.00%，其次是「50歲以下」及「51至55歲」三組，他們追求自我實現的比率依次是58.89%及38.89%。

(3)教育程度：

隨著退休國小教師教育程度的提高，卡方考驗的結果顯示，退休國小教師追求自我實現的比率也會顯著地提高( $X^2(2)=19.46, p=0.00$ )。在「高中、高職或普通師範」程度上的退休國小教師追求自我實現的比率是67.33%，而「大學程度」的比率是48.12%，而「高中、高職或普通師範」程度在追求自我實現的比率則降為25.00%。

(4)健康狀況：

卡方考驗的結果顯示，健康狀況較佳的退休國小教師追求自我實現的比率上比較高( $X^2(1)=4.34, P=0.04$ )。267位退休國小教師中133位有自我實現的需求（占49.81%），而健康狀況不佳的教師只有36.36%有追求自我實現的動機。

(5)經濟狀況：

隨著經濟能力的提高，卡方考驗的結果顯示，退休國小教師追求自我實現的比率也會提高( $X^2(2)=18.80, p=0.00$ )。退休國小教師追求自我實現的比率是57.32%；其一組，為41.98%；至於「入不敷出」的退休國小教師追求自我實現的比率則劇降為15.38%。

(6)居家情形：

不同居家狀況之退休國小教師在追求自我實現的動機上，卡方考驗的結果顯示，並沒有顯著的差異存在( $X^2(2)=1.12, p=0.33$ )。在「與配偶同住」、「與子女同住」、「三代同堂」的退休國小教師在自我實現的需求比率上依次是40.00%、49.22%及58.89%。

(7)退休年齡：

隨著退休年齡的降低，卡方考驗的結果顯示，退休國小教師追求自我實現的比率則會顯著地提高( $X^2(3)=19.77, P=0.00$ )。在「50歲以下」的退休國小教師有67.95%有追求自我實現的動機，「51至55歲」的退休國小教師則降為46.75%，至於「56至60歲」及「61歲以上」的退休國小教師則分別是36.51%及39.06%。

卡方考驗的結果顯示，現年55歲以下的退休國小教師在追求自我實現的比率比較高( $X^2(4)=12.24, p=0.02$ )。其中「51至55歲」一組的比率最高，為60.00%，其次是「50歲以下」、「66歲以上」及「61至65歲」三組，他們追求自我實現的比率依次是42.62%、39.36%、及38.89%。

(3)教育程度：

隨著退休國小教師教育程度的提高，卡方考驗的結果顯示，其追求自我實現的比率也會顯著地提高( $X^2(2)=19.46, P=0.00$ )。「大學以上」的退休國小教師追求自我實現的比率是67.39%，「專科」程度是48.12%，而「高中、高職或普通師範」程度在自我實現的需求比率則降為25.00%。

(4)健康狀況：

卡方考驗的結果顯示，健康狀況較佳的退休國小教師在自我實現的追求比率上比較高( $X^2(1)=4.34, P=0.04$ )。267位自評健康狀況良的退休國小教師中133位有自我實現的需求(占49.81%)，而健康狀況不佳的教師只有36.36%有追求自我實現的動機。

(5)經濟狀況：

隨著經濟能力的提高，卡方考驗的結果顯示，退休國小教師追求自我實現的比率也會提高( $X^2(2)=18.80, p=0.00$ )。自評經濟較寬裕的退休國小教師追求自我實現的比率是57.32%；其次是「收支平衡」一組，為41.98%；至於「入不敷出」的退休國小教師在追求自我實現的比率則劇降為15.38%。

(6)居家情形：

不同居家狀況之退休國小教師在追求自我實現的比率上，依卡方考驗的結果顯示，並沒有顯著的差異存在( $X^2(3)=3.49, p=0.32$ )。「與配偶同住」、「與子女同住」、「三代同堂」及「其他」四組在自我實現的需求比率上依次是40.00%、49.22%、50.94%。

(7)退休年齡：

隨著退休年齡的降低，卡方考驗的結果顯示，追求自我實現的比率則會顯著地提高( $X^2(3)=19.77, P=0.00$ )。在「50歲以下」即退休的國小教師有67.95%有追求自我實現的動機，「51至55歲」間退休的國小教師則降為46.75%，至於「56至60歲」及「61歲以上」的比率則分別是36.51%及39.06%。

(8)退休原因：

不同退休原因的國小教師在追求自我實現的比率上，由卡方考驗的結果顯示，並沒有顯著的差異存在。因為「轉業」而退休的國小教師追求自我實現的比率較高，為56.10%，至於「屆齡退休」、「疾病纏身」及「其他原因」三組則分別是40.00%、37.78%、50.28%。

5. 知識與理解需求

(1)性別：

219位女性退休國小教師中76位有知識與理解方面的需求（占34.86%），顯著高於男性（20.31%）。

(2)年齡：

55歲下的退休國小教師追求「知識與理解」的比率有高於56歲以上者的傾向，但仍未達顯著差異的水準( $X^2(4)=8.96, p=0.06$ )。其中，以「50歲以下」的退休國小教師的需求比率最高，達40.91%；其次是「51至55歲」，為38.67%；至於「56至60歲」、「61至65歲」及「66歲以上」三組則分別是22.95%、23.61%、及25.53%。

(3)教育程度：

在教育程度上，專科畢業的國小退休教師中32.64%有知識與理解的需求，其次是大學或大學以上程度，為26.09%；高中、高職、或普通師範畢業一組追求知識與理解的比率最低，僅18.33%。卡方考驗的結果顯示，這三組之間有極極顯著的差異存在( $X^2(2)=5.00, p=0.00$ )。

(4)健康狀況：

267位自評健康狀況良好的退休國小教師中86位有知識與理解的需求（占32.21%），顯著高於健康狀況不佳的退休國小教師，為19.48%。

(5)經濟狀況：

隨著經濟能力的提高，退休國小教師追求知識與理解的比率也會跟著提高，卡方考驗的結果顯示，經濟狀況「仍有剩餘」（36.31%）、「收支平衡」（23.69%）及「入不敷出」（19.23%）這三組之間有顯著的差異存在。

(6)屬求情形：

不同居家狀況之退休國小教師在知識與理解的需求比率上，卡

方考驗的結果顯示，差異並不顯著。退休國小教師「與子女同住」、「三代同堂」及「其他」四組需求比率上依次是27.50%、30.47%、28.26%、及

(7)退休年齡：

卡方考驗的結果顯示，「50歲以下」退休的國小教師追求知識與理解的比率較高( $X^2(3)=11.04, p=0.01$ )。78位退休的國小教師追求知識與理解的需求占42.31%；其次是「51至55歲」，為35.59%；至於「56至60歲」及「61歲以上」兩組則分別是25.00%。

(8)退休原因：

不同退休原因的國小教師在追求知識與理解的需求比率上，由卡方考驗的結果顯示，並沒有顯著的差異存在。因為「疾病纏身」、「轉業」及「其他原因」四組的需求比率分別是25.00%、22.22%、21.95%、及35.59%。綜合以上所述，女性、專科教育程度、健康狀況50歲以前退休之國小教師追求知識與理解的需求比率較高，而職業情形及退休原因等三個變項的影響則較不明顯。

6. 審美需求

在346位受訪的退休國小教師中，由於僅有37位有審美需求，因此在此背景變項的交叉分析上謹列出相關表格以提供參考，不作詳細的說明。在「性別」、「年齡」、「健康狀況」、「經濟狀況」、「居家情形」及「退休原因」等八項背景變項中，僅「經濟狀況」與「審美需求」較具影響力，其餘變項的效果均不明顯；（經濟狀況「仍有剩餘」、「收支平衡」、及「入不敷出」的需求比率上依次是15.29%、8.02%、0.00%）。

## 二、退休國小教師的生活滿意度

在生活滿意度方面，退休國小教師的反應大都數都傾向於回答「極為滿意」的人數有44人，占全體受訪人數的12.7%；「普通」者為143人，占41.3%；反之，對「不滿意」的退休國小教師則只有16人，占4.6%；「極不滿意」者僅有2人，占0.9%。如以Likert量表的觀點進行分析，則346位退休國小

方考驗的結果顯示，差異並不顯著。退休國小教師「與配偶同住」、「與子女同住」、「三代同堂」及「其他」四組在知識與理解的需求比率上依次是 27.50 %、30.47 %、28.26 %、及 31.37 %。

(7) 退休年齡：

卡方考驗的結果顯示，「50歲以下」退休的國小教師追求知識與理解的比率較高( $X^2(3)=11.04, P=0.01$ )。78位退休國小教中33位有追求知識與理解的需求占42.31%；其次是「51至55歲」一組，為32.47%，至於「56至60歲」及「61歲以上」兩組則分別降為19.05%及25.00%。

(8) 退休原因：

不同退休原因的國小教師在追求知識與理解的需求比率上，依卡方考驗的結果顯示，並沒有顯著的差異存在。「屆齡退休」、「疾病纏身」、「轉業」及「其他原因」四組的知識與理解需求比率分別是25.00%、22.22%、21.95%、及35.59%。

綜合以上所述，女性、專科教育程度、健康狀況良好、經濟較寬裕50歲以前退休之國小教師追求知識與理解的需求比率較高，至於年齡居家情形及退休原因等三個變項的影響則較不明顯。

6. 審美需求

在346位受訪的退休國小教師中，由於僅有37位有審美方面的需求，比率較低，因此在背景變項的交叉分析上謹列出相關的卡方考驗分析表以提供參考，不作詳細的說明。在「性別」、「年齡」、「教育程度」、「健康狀況」、「經濟狀況」、「居家情形」、「退休年齡」及「退休原因」等八項背景變項中，僅「經濟狀況」一項對受訪者的審美需求較具影響力，其餘變項的效果均不明顯；亦即當退休較高（經濟狀況「仍有剩餘」、「收支平衡」、及「入不敷出」三組在審美需求的比率上依次是15.29%、8.02%、0.00%）。

## 二、退休國小教師的生活滿意度

在生活滿意度方面，退休國小教師的反應大都數都傾向於正面的反應；回答「極為滿意」的人數有44人，占全體受訪人數的12.7%；「滿意」者為140人，占40.5%；「普通」者為143人，占41.3%；反之，對退休後的生活感到「不滿意」的退休國小教師則只有16人，占4.6%；「極不滿意」者僅3人，占0.9%。如以Likert量表的觀點進行分析，則346位退休國小教師生活滿意度

的平均數為3.6（標準差為0.08）。以下謹就Likert量表的觀點分析不同背景之退休教師的生活滿意度。

1. 女性退休國小教師的生活滿意度顯著高於男性教師。
2. 隨著年齡的降低，退休國小教師的生活滿意度也會顯著高。事後檢定的結果顯示，50歲以下退休國小教師的生活滿意度最高。
3. 在教育程度方面，專科以上教育程度的退休國小教師，其生活滿意度優於高中、高職或普通師範程度者。
4. 自評健康狀況良好的退休國小教師，其生活滿意度顯著高於健康不佳者。
5. 隨著經濟能力的提高，退休國小教師的生活滿意度也會顯著提高。事後檢定的結果顯示，生活滿意度最高的為經濟較為寬裕的退休國小教師，其次是收支平衡者，入不敷出之退休國小教師的生活滿意度最低。
6. 不同居家狀況的退休國小教師在生活滿意度方面沒有顯著差異存在。
7. 隨著退休年齡的降低，退休國小教師的生活滿意度也會顯著地提高。事後檢定的結果顯示，50歲以前退休之國小教師的生活滿意度最高。
8. 不同的退休原因也會顯著地影響退休國小教師的生活滿意度。事後檢定的結果顯示，屆齡退休之國小教師的生活滿意度最低。

### 三、退休國小教師心理需求、工作狀況、及生活滿意度的綜合分析

#### (一) 心理需求與工作狀況的綜合分析

由退休國小教師的心理需求與再就業之卡方考驗結果顯示，退休國小教師的生理需求、安全需求、知識與理解需求、及審美需求等四項需求與他們目前是否有工作無關，但再就業與人際安全需求，則有顯著的相關，亦即有人際安全需求或自我實現需求的退休國小教師再就業的比率要高於沒有該兩項心理需求的教師。由此顯示，退休國小教師的心理需求的確會影響他們的再就業，但值得注意的是並不是每一項心理需求都與退休國小教師的再就業有關，由此或許可以顯示，工作對於退休國小教師的意義可能偏重在人際關係的追求，自尊的維持、及自我實現的滿足。

#### (二) 心理需求與生活滿意度的綜合分析

本研究調查結果顯示，在受訪的退休國小教師中，存在生理需求、安全需求及人際安全的教師，其生活滿意度均低於沒有這些匱乏性需求的教師，但差異並不顯著；反之，在自我實現需求、知識與理解需求、

及審美需求這三項成長性需求上，存在這些需求生活滿意度均高於缺乏這三項成長性需求的教師，並及知識與理解需求這兩項心理需求上有顯著的差異的結果可以部份支持Maslow(1970)的需求層次論，同樣也似乎暗示著，如果要提高退休國小教師的生活滿意度，除了盡量滿足其匱乏性需求外，另一方面，可能更重視退休國小教師之自我實現需求、以及知識與理解需求。

## 肆、結論與建議

### 一、結論

#### (一) 退休國小教師一般概況

本研究調查之受訪者多偏重在女性退休國小教師上相當平均，多數為專科教育程度，本研究其他發現

1. 健康狀況的自我評量大多數都偏向正面的結果。自評為良好者占77.7%，自評為不佳者只有22.4%。
2. 在經濟狀況方面，大多數的退休國教師都能維持收支平衡。經濟上「仍有剩餘」者占45.5%，收支平衡者占44.6%，入不敷出者極少。
3. 退休國小教師大多居住在都市地區，只有極少數居住在鄉村地區。在居住狀況方面，只有極少數的退休國小教師是獨居或在安養院外，與子女同住者占37.1%，其次是三代同堂(13.3%)。
4. 在退休年齡方面，65歲以上才退休的國小教師僅占2.1%，65歲以下退休的國小教師占97.9%。退休年齡的分佈則相當平均。
5. 受訪的國小教師退休的時間方面大都未滿五年（滿五年者占10.1%），二至三年者近半數之多。
6. 在退休原因方面目前的調查結果還相當紛歧，真正因健康原因退休的國小教師只占23.3%，而選答其他原因者佔一半。

#### (二) 退休國小教師的心理需求

1. 在Maslow七個層次的心理需求方面，隨著需求層次的提高，有該項需求的退休國小教師的比率則會下降。
2. 值得注意的是，在匱乏性需求方面大多數的退休國小

及審美需求這三項成長性需求上，存在這些需求的退休國小教師，其生活滿意度均高於缺乏這三項成長性需求的教師，並且有自我實現需求、及知識與理解需求這兩項心理需求上有顯著的差異存在。由本研究調查的結果可以部份支持 Maslow(1970) 的需求層次論，同時，本研究調查的結果也似乎暗示著，如果要提高退休國小教師的生活滿意度，一方面除了要盡量滿足其匱乏性需求外，另一方面，可能更重要的是要提高這些退休國小教師之自我實現需求、以及知識與理解需求。

## 肆、結論與建議

### 一、結論

#### (一) 退休國小教師一般概況

本研究調查之受訪者多偏重在女性退休國小教師，在年齡層的分佈上相當平均，多數為專科教育程度，本研究其他發現：

1. 健康狀況的自我評量大多數都偏向正面的結果。自評健康狀況良好者占 77.7%，自評為不佳者只有 22.4%。
2. 在經濟狀況方面，大多數的退休國教師都能維持收支平衡以上的水準。經濟上「仍有剩餘」者占 45.5%，收支平衡者占 44.6%，反之，自認入不敷出者極少。
3. 退休國小教師大多居住在都市地區，只有極少數居住在鄉鎮地區。除了極少數的退休國小教師是獨居或在安養院外，與子女住在一起居多，佔 37.1%，其次是三代同堂(13.3%)。
4. 在退休年齡方面，65歲以上才退休的國小教師僅占 2.6%，其餘各年齡層的分佈則相當平均。
5. 受訪的國小教師退休的時間方面大都未滿五年（滿五年或五年以上者占 10.1%），二至三年者近半數之多。
6. 在退休原因方面目前的調查結果還相當紛歧，真正因為屆齡退休的國小教師只占 23.3%，而選答其他原因者佔一半。

#### (二) 退休國小教師的心理需求

1. 在 Maslow 七個層次的心理需求方面，隨著需求層次的提高，存在這些需求的退休國小教師的比率則會下降。
2. 值得注意的是，在匱乏性需求方面大多數的退休國小教師都會反映有

此需求。73.4%的退休國小教師有生理方面的需求，67.3%有安全需求，61.8%有人際安全的需求。並且，大體而言這些需求並不會因為退休國小教師的背景的不同而有所差異，由些顯示，匱乏性的需求可能普遍存在退休國小教師中。

3. 在成長性需求方面，不同背景的退休國小教師其需求情形也會有所不同。一般而言，健康狀況良好、經濟較為寬裕、50歲以前即退休的國小教師比較需要滿足其自我實現、知識與理解的需求。至於審美的需求，背景差異的效果則比較不明顯。

#### (三) 退休國小教師的工作狀況

1. 研究調查結果顯示，退休國小教師再就業的比率為26.4%。同時，未就業的退休國小教師中有42.8%是因為找不到適合的工作，而非「自願性」的未就業，由此顯示退休國小教師再就業意願之強烈，值得公民營機構相關人力資源單位的重視與注意。
2. 對再就業的退休國小教師來說，他們所從事的大多數是有酬性質的工人，至於是長期雇用或短期兼差性質則差不多。他們再就業的理由以追求自我成長，參與社會活動為主，本項研究調查結果與蔡培村（民81）、蘇文璽（民82）的研究結果略有不同，原因可能是因為本研究調查的樣本僅限退休國小教師有關。

#### (四) 退休國小教師的生活滿意度

整體而言，退休國小教師對其退休後的生活大多數都感到滿意（占53.2%），回答「普通」者有41.3%，僅5.5%對退休後的生活感到不滿意。

#### (五) 心理需求、工作狀況、與生活滿意度的關係

##### 1. 心理需求與工作狀況的關係

本研究調查結果顯示，退休國小教師的人際安全需求與自我實現需求與他們的再就業有關，亦即有人際安全需求及自我實現需求的退休國小教師，其再就業的比率要高於沒有該兩項需求的教師。

##### 2. 心理需求與生活滿意度的關係

在成長性需求方面，本研究調查結果顯示，針對退休國小教師而言，存在自我實現需求、知識與理解需求的教師，其生活滿意度要高於沒有這兩項需求的退休國小教師；至於匱乏性需求方面則差異並不明顯。由此顯示，要想提高退休國小教師的生活滿意度，除了應該滿足其基本的匱乏性需要外，更應該設法激發其自我實現、以及知識與理解需求。

##### 3. 工作狀況與生活滿意度的關係

本研究調查結果顯示，目前仍有工作的退休教師生活滿意度顯著高於未再就業的教師。同時就這些再就業的教師而言，其工作性質與工作理由都不會影響其生活滿意度。再就業的退休國小教師做一步的分析，如果發現理由是「找不到合適的工作」或「身體狀況不能」，則其生活滿意度會降低。由此顯示，再就業與否對退休國小教師具有相當重要的影響力。

綜合以上的研究調查結果顯示，針對退休國小教師再就業、與生活滿意度三者之間實具有密不可分的關係。生活滿意度的滿足是行為產生的充分條件之一，生活滿意度可視為生活品質的指標，而工作本身又具有保持自尊、肯定自我價值（施邊裕，民79），因此針對退休國小教師而言，再就業（尤其是自我實現需求）與生活滿意度之間的一個正向關係。退休國小教師「適度」滿足其匱乏性需求後，如能追求再就業，則他們會有再就業的意願，此時，這些退休國小教師之工作，則會提高其生活滿意度。

## 二、建議

根據本研究調查結果，謹提出下列幾點建議以供日後相關單位擬定教師退休政策時的參考。

#### (一) 研究方面

##### 1. 退休國小教師的重要心理需求項目序列研究

本研究調查結果業已收集大量的退休國小教師心理需求項目，但仍未能確實找出他們在日常生活中的最重要，或者最迫切的心理需求項目，日後研究或許可以針對這個問題做更深入的探討。在資源有限的情況下，政府或民營機構只有在了解退休國小教師心理需求項目的相對重要性之後，才能擬定具體，且最切實可行的措施。在研究策略上，建議或可採用「德懷分佈法（Deville's method）」的研究方法。

##### 2. 影響退休國小教師再就業的因素研究

本研究調查結果發現，退休國小教師的再就業意願與其生活滿意度，同時，大多數的退休國小教師都有



### 3. 工作狀況與生活滿意度的關係

本研究調查結果顯示，目前仍有工作的退休國小教師，其生活滿意度顯著高於未再就業的教師。同時就這些再就業的退休國小教師而言，其工作性質與工作理由都不會影響其生活滿意度；反之，如就未再就業的退休國小教師做一步的分析，如果發現如果他們未再就業的理由是「找不到合適的工作」或「身體狀況不能勝任時」，其生活滿意度會降低。由此顯示，再就業與否對退休國小教師的生活滿意度實在具有相當重要的影響力。

綜合以上的研究調查結果顯示，針對退休國小教師而言，心理需求、再就業、與生活滿意度三者之間實具有密不可分的關係。基本上，需求的滿足是行為產生的充分條件之一，生活滿意度可視為個體對整體生活品質的指標，而工作本身又具有保持自尊、肯定自我、開創生活等功能（施邊裕，民79），因此針對退休國小教師而言，再就業可能是心理需求（尤其是自我實現需求）與生活滿意度之間的一個中介變項，亦即當退休國小教師「適度」滿足其匱乏性需求後，如能進而激發其成長性需求，則他們會有再就業的意願，此時，這些退休國小教師如能獲得適合之工作，則會提高其生活滿意度。

## 二、建議

根據本研究調查結果，謹提出下列幾點建議以供日後進一步研究及政府相關單位擬定教師退休政策時的參考。

### (一) 研究方面

#### 1. 退休國小教師的重要心理需求項目序列研究

本研究調查結果業已收集大量的退休國小教師的心理需求項目，但仍未能確實找出他們在日常生活中最重要，或者需要立即滿足的需求項目，日後研究或許可以針對這個問題做更深入的發掘。因為在資源有限的情況下，政府或民營機構只有在了解退休國小教師每項心理需求項目的相對重要性之後，才能擬定具體，且最切合退休國教師需要的措施。在研究策略上，建議或可採用「德懷分析」( Delphi technique)的研究方法。

#### 2. 影響退休國小教師再就業的因素研究

本研究調查結果發現，退休國小教師的再就業狀況的確會影響到他們的生活滿意度，同時，大多數的退休國小教師都有再就業的意願，

只是他們找不到合適的工作而無法順利再就業罷了。爲了協助退休國小教師的再就業，實在有必要對影響退休國小教師再就業的因素做更深入的研究，以排除他們再就業的障礙，然而這方面的研究還相當欠缺。

(二)教師退休政策方面

1. 成立跨部會的專責單位統籌退休教師的各項福利措施：

本研究調查結果發現，退休國小教師的心理需求是相當廣泛的，除了基本的匱乏性需求之外，他們還有自我實現、知識與理解、及審美的需求；具體的需求項目從購屋貸款、免費公車、退休人員自強活動、醫療保健、再就業、安養院、退休年金…、到老人大學等等，如果沒有一個跨部會的專屬單位來統籌處理這些福利事項，並進行前瞻性的長期規劃，則必將出現多頭馬車、政令紊亂、資源浪費的弊端。

2. 建立退休教師的資料庫：

事前的預防重於事後的補救，如何積極、定期地對退休教師進行退休後的追蹤輔導，進而反映其問題、解決問題當是所有退休教師福利措施的根本，而其先決條件則是退休教師資料庫的建立。在退休教師處理退休手續時即可以統一的表單讓退休教師填寫，並予以彙總，以處理退休後的追蹤輔導與就業轉介等。

3. 成立地區性退休教師生涯輔導構：

退休教師的問題是相當多樣化的，除了前文一再提及的再就業的問題外，休閒、醫療、人際關係、進修等等也是退休教師必須面對的，而這一切都有賴於退休教師對退休後生涯的認知與界定，惟台灣地區仍有相當的城鄉差距存在，且退休教師受限於體能上的不便，因此成立地區性的生涯輔導機構是必須的，它可以利用現有的地區性資源輔導退休教師的再就業，以及處理般生活適應問題，進而提昇退休教師的生活品質。

(本文限於篇幅，有關之統計圖表從略)

## 參考文獻

朱瑞玲、楊國樞(民77)。台灣民衆的心理需求及其相關因素。中央研究所民族學研究所專刊乙種之21，419-466頁。台北：南港。

李倩華(民76)。退休前教師的老化態度與心理適應之研究。教育學院輔導學研究所碩士論文。(未出版)

李坤崇(民77)。馬斯洛自我實現理論及其實徵性研究。國社研究, 24(4-5), 15-39頁。

施邊裕(民79)。老年工作適應的社會心理層面探討：工作滿意與人生滿意之間的關係。刊於國立中山大學(主編)《企業發展研討會論文集》，27-37頁。

林振裕(民79)。中老年人力運用與就業服務。刊於國立中山大學(主編)《企業發展研討會論文集》，55-70頁。

高強華(民77)。教師生涯發展及其影響因素之研究。國社研究, (30), 113-133頁。

陳毓環(民78)。退休前公務人員退休態度與退休準備之研究。國立衛生教育研究所碩士論文。(未出版)。

廖靜芝(民76)。退休人員人力運用之研究。中國文化大學碩士論文(未出版)。

蔡蜀雲(民82)。國中教師生涯階段與工作價值關係之研究。國社研究, (4), 51-61頁。

蔡培村(民81)。運用退休教師人力推展成人教育可行性之研究。教育部社教司委託。(未出版)。

蘇文璽(民81)。高雄市退休老人生涯規劃調查。高雄市社會工作研究報告。(未出版)。

Maslow, A.H. (1967). A theory of Metamotivation: The biological roots of self-actualization. In H. M. Chiang & A.H. Maslow (Eds.), *The healthy personality*.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. (2nd ed.) New York: Harper & Row.

林寶山，美國德州大學奧斯汀校區哲學博士，國立高雄師範大學特教系教授

[本研究參與人員包括高雄醫學院謝臥龍博士，和高雄師範大學特教系講師]

- 李倩華（民76）。退休前教師的老年化態度與心理適應之調查研究。國立台灣教育學院輔導學研究所碩士論文。（未出版）
- 李坤崇（民77）。馬斯洛自我實現理論及其實踐性研究之探討，**輔導月刊**，24(4-5)，15-39頁。
- 施邊裕（民79）。老年工作適應的社會心理層面探討：工作滿足與身心健康暨人生滿意之間的關係。刊於國立中山大學（主編），**中老年人力運用與企業發展研討會論文集**，27-37頁。
- 林振裕（民79）。中老年人力運用與就業服務。刊於國立中山大學（主編），**中老年人力運用與企業發展研討會論文集**，55-70頁。
- 高強華（民77）。教師生涯發展及其影響因素之研究。**國立師範大學教育研究所集刊**，(30)，113-133頁。
- 陳毓璟（民78）。退休前公務人員退休態度與退休準備之研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。（未出版）。
- 廖靜芝（民76）。退休人員人力運用之研究。中國文化大學勞工研究所碩士論文（未出版）。
- 蔡蜀雲（民82）。國中教師生涯階段與工作價值關係之研究。**輔導季刊**，29(4)，51-61頁。
- 蔡培村（民81）。運用退休教師人力推展成人教育可行性之研究。台北：教育部社教司委託。（未出版）。
- 蘇文璽（民81）。**高雄市退休老人生涯規劃調查**。高雄市社會局八十一年度研究報告。（未出版）。
- Maslow, A.H. (1967). A theory of Metamotivation: The biological rooting of the value-life. In H. M. Chiang & A.H. Maslow (Eds.), **The healthy personality**, 28-48.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. (2nd ed.) New York: Harper & Row.
- 林寶山，美國德州大學奧斯汀校區哲學博士，國立高雄師範大學特教系教授
- [本研究參與人員包括高雄醫學院謝臥龍博士，和春工專駱慧文講師]