

# 綜合回應(三)： 我對廣設高中大學的回應意見

楊國賜

近年來，科學技術突飛進，知識學術日新月異，現行的教育制度和教育設施，已難以適應此劇烈變動社會的需要。於是改革教育制度，提高教育水準，即成為世界先進國家的首要課題。各先進國家紛紛為其社會經濟的發展，早已開始進行共同研究，釐訂長程教育計劃，以配合社會經濟文化和政治全面革新的需要，次第提出劃時代的教育改革方案，逐步付諸實施。

當前世界教育改革的趨勢，自一九五〇年後期以來，約有三項特徵：一、最初的教育改革特別著重確保人力資源數量的擴充；二、逐漸注重提高人力素質；三、最近則重視人格陶冶的重要課題。衡時一九八〇年代以來的教育，自不能僅侷限於學校教育，而應該著重「終身教育」(lifelong education)才行。因為人類處此瞬息萬變的社會，於一定的期限在學校接受定量的知識，已無法滿足人類的求知慾與進取心。所以人人自幼以至老年，都需要繼續不斷地學習，以適應快速進步的社會發展。

目前各國中等教育制度的改革，均以民主化作為改革的重點。因此，在教育上特別注重教育機會均等，並力求學校教育普及。尤其第二次世界大戰之後，各國中等教育發展的動向有三：第一、全民接受中等教育機會均等的運動；第二、中學課程分化的始期有延後的傾向；第三、綜合中學的興起。要之，各先進國家辦理中等教育共同的方向，在於為青年提供多樣化的教育機會，以適應青年的智能與特性。

同樣的，二次大戰以後，由於人口膨脹，教育民主化的浪潮，以及社會經濟發展對人力資源的需求，遂打破了多年來將高等教育看成英才教育的傳統，而迅速擴充高等教育機構，成為世界各國努力共同趨勢，即所謂的「高等教育，人人有份」(College education for everyone)。

其實，完美而合理的教育制度，除應參酌各先進國家的教育制度外，更

應考量我國內國情，社會而成。多年來，我國教育方面，可說相當快速。七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

七十三~八十五

學度	年	七十三	七十四	七十五
學校數	高中	一七六	一七六	一七五
	高職	二〇一	二〇一	二〇四
	大學	二八	二八	二八
學生數	高中	一九二· 三六〇	一九四· 七五七	二〇〇· 五九九
	高職	四〇七· 八三二	四二一· 七八四	四三七· 九二四
	大學	一八四· 八八九	一九一· 七五二	一九八· 一六六
學生人數佔總人口百分比	高中	一〇·〇九	一〇·〇九	一〇·二
	高職	二一·三九	二一·八四	二二·四
	大學	九·七〇	九·九三	一〇·一

(註：大學色)

從上述量的成長來看，就學機會率(包括就學高等畢業生就學機會率(包括

應考量我國內國情，社會需求，以及民族文化的傳承與延續，加以融匯交織而成。多年來，我國教育的發展，為滿足國民繼續升學的願望，在量的擴充方面，可說相當快速。七十三學年國內公私立高級中學計有一七六校，學生人數共一九二、三六〇人，佔當時人口數的千分之一〇・〇九，到八十三學年度學校數已增為一九六校，學生人數共二四五、六八八人（不含高職），十年餘約成長百分之二七・七，佔現有人口數的千分之一一・六〇。大學校院部份，成長更是快速，七十三學年度大學校院計有廿八所，學生人數共一八四、八八九人，佔當時人口數的千分之九・七〇，至八十三學年度學校數已增加為五十八所，學生人數達三四一、三二〇人，十年餘成長了百分之八四・六，佔現有人口的比例已提昇為千分之一六・一二。茲將十年來我國高中及大學校院成長的狀況表列如下：

七十三~八十三學年高中及大學成長狀況統計表

學年	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	
學校數	高中	一七六	一七六	一七五	一七一	一六八	一六八	一七〇	一七七	一八六	一九〇	一九六
	高職	二〇一	二〇一	二〇四	二〇九	二一二	二一四	二一六	二一二	二一一	二〇九	二〇六
	大學	二八	二八	二八	三九	三九	四一	四六	五〇	五〇	五一	五八
學生數	高中	一九二・三六〇	一九四・七五七	二〇〇・五九九	二〇六・〇一九	二〇八・九九四	二〇四・四五七	二〇九・〇一〇	二一八・〇六一	二二九・八七六	二三八・六六〇	二四五・六八八
	高職	四〇七・八三二	四二一・七八四	四三七・九二四	四四七・三二八	四四四・二二二	四三八・一四〇	四四九・一一一	四七五・八五二	五〇〇・七二一	五一五・二一一	五二三・九八二
	大學	一八四・八八九	一九一・七五二	一九八・一六六	二〇八・〇五四	二二四・八二〇	二四一・八六〇	二六一・四五四	二八〇・二四九	三〇四・三五九	三二一・八一二	三四一・三二〇
學生人數佔現有人口百分比	高中	一〇・〇九	一〇・〇九	一〇・二八	一〇・四五	一〇・四八	一〇・一四	一〇・二五	一〇・五八	一一・〇六	一一・三七	一一・六〇
	高職	二一・三九	二一・八四	二二・四五	二二・六八	二二・二六	二一・七四	二二・〇一	二三・〇九	二四・〇七	二四・五四	二四・七四
	大學	九・七〇	九・九三	一〇・一六	一〇・五五	一一・二七	一二・〇〇	一二・八二	一三・六〇	一四・六四	一五・三三	一六・一二

(註：大學包括獨立學院，但不包括空中大學)

從上述量的成長來看，反映在學生就學機會上，七十三年度國中畢業生就學機會率（包括就學高中、高職、不含補校）為百分之九五・二一，高中畢業生就學機會率（包括大學校院及三專不含空大及空專）為百分之八二・

一五，至八十三年度國中畢業生就學機會率已提升至百分之一〇四·三八，高中畢業生就學機會率則為百分之九四·五五。已能充分滿足國中及高中畢業生就業之機會。即以實際的升學率來看，七十三年度國中應屆畢業生升學率為百分之七〇·五四，高中應屆畢業生升學率為百分之四四·三六，至八十三年度國中應屆畢業生升學率已提昇至百分之八八·四九，高中應屆畢業生升學率亦提昇至百分之五七·三八。此一水準相較於世界已開發國家之平均水準並不遜色，亦可見我國對教育的重視。

再以大學日間部聯合招生之錄取率而言，高中畢業生進大學的機會亦已逐年增加。七十三年學年度為百分之三二·一七，至八十三年學年度已提高至百分之四四·三五，錄取率的大幅提高，對量的擴充可滿民衆需求，但對教育品質可能有相當程度之影響。茲就近幾年大學聯招日間部錄取率分析詳如下表。

七十三~八十三學年度大學聯招日間部錄取率分析表

學年度 類 組	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八 十	八十一	八十二	八十三	備 註
社會組 (第一類組)			二二·六九	二五·六二	二六·二七	二五·四三	二五·九一	二八·一六	三三·六九	三九·二九	三八·八〇	1. 73 學年起 可以跨 考
自然組 (第二、三、 四類組)			四〇·八一	四三·六九	四五·七三	五〇·五四	六一·九四	六九·二四	六九·四七	五八·八三	五一·八五	2. 八十 ~八十 三學年 含僑生。
跨 組			二三·八四	二五·三八	四〇·六三	四五·三九	四一·一三	一九·八〇	一九·五四	二〇·一七	二三·五四	
合 計	三二·一七	三一·九三	三〇·七五	三二·九〇	三三·八五	三四·三五	二七·三七	四〇·一五	四三·七六	四三·八八	四四·三五	

除了大學日間部，每年大學夜間部亦錄取學生約一萬三千人，三專招收學生近四千人，二專日、夜間部招生約八萬人，均提供高中畢業生（包括部分高職畢業生）升學機會。

未來對於高中及大學教育的發展，個人以為採質量兼顧的原則，大學部份更以質的提昇為首要，同時配合資源調整，使城鄉教育均衡發展，將有限的資源做最合理的規劃分配，以朝向多元化的教育型態發展，並促進教育品質的提昇。就現階段及未來我國社會發展的需求，個人認為廣設高中大學的問題，可朝下列四項途徑尋求解決：

## 一、鼓勵私人興學

目前政府在有限財源國七十四年開放私人興學尚有十二所學校申請籌設中部分，目前亦已開放私發展，有相當大的幫助。的需要，針對資源較為不教育的均衡發展。同時，校區位、性質、規模，訂色學校設立的需求。至於進行籌設，同時研擬在成等校附設高中之可行性。

## 二、調整教育資源

就目前高中及國中畢所提供之就學機會，均可大學教育的意願較高，使一問題，一方面考慮就業意願。所以教育主管機關職業證照制度以落實技職例，適度擴充高中學生人加大學與技職教育流通之改制為學院，使資源不致學校的獎勵與補助，促進問題，亦可從改進招生制吸引優秀人才留在當地升

## 三、提昇教育品質

衡諸現況及未來發展在大學教育階段，近年來更由於政府財源面臨的困

## 一、鼓勵私人興學

目前政府在有限財源下，宜引導民間資源投入教育市場。大學校院從民國七十四年開放私人興學，迄今已核准九所私立大學校院立案招生。此外，尚有十二所學校申請籌設中（另有三所公立大學院校亦在規劃籌設中）。高中部分，目前亦已開放私人籌設，對於擴大教育機會，促進教育市場多元化發展，有相當大的幫助。而教育主管機關亦應規劃並考量地區教育均衡發展的需要，針對資源較為不足的地區，優先鼓勵私人在當地興學，以促進城鄉教育的均衡發展。同時，應儘速修正「各級各類私立學校設立標準」，按學校區位、性質、規模，訂定彈性之校地、校舍面積標準，以因應小型具有特色學校設立的需求。至於由政府設立之公立高中、大學，據悉目前亦有多所進行籌設，同時研擬在成功大學、交通大學、中正大學及籌設中之台北大學等校附設高中之可行性。

## 二、調整教育資源

就目前高中及國中畢業生就學機會來看，無論高等教育或中等教育階段所提供之就學機會，均可滿足畢業生之需求，但因學生普遍對於接受高中及大學教育的意願較高，使得部分高職和專科面臨學生來源流失的問題。對此一問題，一方面考慮就業市場人力的需求，另一方面也必需考慮學生升學的意願。所以教育主管機關宜加以妥適規劃，除應配合職訓單位積極推動建立職業證照制度以落實技職教育目標外，也應逐步調整高中、高職學生人數比例，適度擴充高中學生人數，將部分職業類科轉辦普通科。在大學階段則增加大學與技職教育流通之管道，於大學增設二年制技術學系，績優專科調整改制為學院，使資源不致浪費。此外，在公私立資源的調整上，加強對私立學校的獎勵與補助，促進公私立教育的均衡發展，而「明星高中」所衍生之問題，亦可從改進招生制度以及設置「國中優秀畢業生升學當地高中獎助金」吸引優秀人才留在當地升學，平衡城鄉教育的發展。

## 三、提昇教育品質

衡諸現況及未來發展需要，教育品質的提昇較量的擴充，更顯得重要。在大學教育階段，近年來由於量的急速擴充，已引起學術界相當程度的重視，更由於政府財源面臨的困難，最近兩年國立大學校院的預算呈現負成長的現

象，對於未來大學教育品質的提昇，造成相當不利的影響。因此，教育主管機關宜一方面減緩大學生成長的速度，以大學部每年成長不超過百分之三，研究生成長不超過百分之五來規劃人力的發展；另一方面集中資源，協助提昇教育品質，採「入學從寬，畢業從嚴」控制教育品質。同時配合新大學法，尊重大學學術自主，在人事、財務、課程等方面讓各校逐步自主發展，建立學校本身發展的特色，打破以往平頭式僵化的教育體制，以奠定良好的發展基礎。而在高中教育階段，應透過「發展與改進高級中學教育中程計畫」第一期及第二期計畫的推動，全面提昇高中教育的水準。

#### 四、調整高級中等學校教育體制

最近教育部已完成高級中學法修正，最大特點在於未來將有不同課程類型的高中，包括傳統的高級中學、綜合高中、完全中學、單科高中及附設職業類科的高中。

我國高級中等學校，除傳統高級中學外，將有綜合高中存在。此類學校目的在延緩課程分化，將高中課程及職業類科課程整合，一年級課程不分化，二年級開設試探性合科課程，到三年級才分化教學，學生可適性選課決定升學或就業，符合世界先進國家中等教育改革與重組的原則（即統一—試探—分化的原則）。英、美高中有百分之九十以上學校係屬綜合高中類型，我國目前先擇定十九所學校試辦。

完全中學則採六年一貫制的課程設計，國中、高中部課程採取一貫整合，招生採學區制，以社區學生為主要對象，至第三學年結束時有三十到五十%的學生可免試直升同學校第四年級，減少一次高中聯考升學壓力。其餘學生則投考其他高級中等、職業學校、專科學校或進入實用技能班。因此，完全中學的設立，應有助於多元彈性學制建立、增加高中學生容收量、使部份國中畢業生減少一次升學考試壓力，並可充分運用教育資源，建立學校特色，以落實適性教育的目標。目前經已遴選台北縣明德中學、永平中學、樹林中學；台北市立大同高中、華江高中、陽明高中、和平高中、永春高中；高雄市立瑞祥高中、明誠高中等十所試辦學校，自八十四學年度起進行試辦。

至於以特殊學科為核心的單科高中，如體育高中（台東體育實驗高中亦於84學年度招生）、藝術高中或科學高中，係以某學科領域為主體（如外語、科學技術、藝術、文學創作、資訊……等），由於學校具有特色，將可吸引具有專長性向之學生就讀，建立此類學校之辦學特色。

國內升學競爭一向激烈，究其因實非學校不足，只是大家一窩蜂地想擠

升學率高的所謂「明星學  
問題，惟有高中教育多元  
排行榜迷思，紓解升學主

總之，近年來，面對  
校教育面臨新的挑戰，必  
需要。邇來，社會大眾普  
教育主管當局應以主動、  
前端來領導潮流的方向，  
展，以邁向二十一世紀的

楊國賜，現任教育部

升學率高的所謂「明星學校」。因此增設學校並不一定真正解決升學競爭的問題，惟有高中教育多元適性發展，營造各校辦學特色，方可打破傳統學校排行榜迷思，紓解升學主義的壓力。

總之，近年來，面對社會變遷的加速，以及價值觀念多元化的衝擊，學校教育面臨新的挑戰，必須加快改革的步調，以因應當前與未來社會發展的需要。邇來，社會大眾普遍期望政府求變求新的呼聲，愈益顯得殷切。因此，教育主管當局應以主動、積極、創新的精神，作前瞻性的規劃，走在時代的前端來領導潮流的方向，洞察社會的需求，來推動教育的進步，促進社會發展，以邁向二十一世紀的現代化國家。

楊國賜，現任教育部常務次長