

略論當前大陸教育發展趨勢 及其問題

馬和民·許小平

本文以宏觀上分析了當前中國大陸教育發展的趨勢及其存在的問題。文章概括了大陸教育發展正呈現出六種趨勢，即教育需求複雜化、辦學方式多樣化、專業設置社會化、學校管理相對自主化、學校功能多元化及人才流動國際化；並指出大陸教育發展過程中存在著十方面的問題，即教育經費短絀、教育浪費、環境壓力、區域發展不平衡、教育機會不均等、校園倫理漸趨淡漠、重應用知識輕基礎知識、教師隊伍的結構性失調、教育質量呈下降態勢以及文憑問題。最後，文章以為，為了推進大陸教育的合理發展，其理論前提是建立起合理的大陸教育發展理論與意識。

在社會轉型時期，大陸教育發展的狀況如何，這是當前大陸教育界重大的理論與經驗問題之一。本文擬就其中若干重要問題談一些看法。

關鍵字：大陸教育

Keywords: Education in Mainland

壹、當前大陸教育發展的趨勢

自十一屆三中全會以來，大陸領導層確立並逐漸深化了國家社會發展的三個指導思想，即以經濟建設為中心，建立社會主義市場經濟、實行對外開放政策。以這一全新的社會發展綱要為指導，十幾年來，大陸的政治、經濟、社會與文化領域已全面地呈現出各種新趨勢。教育領域也不例外。概言之，大陸的教育發展業已或顯或隱地體現為六種發展趨勢。

1996.3
4卷2期
教育研究資訊
頁117~123

一、教育需求複雜化

隨著社會主義市場經濟機制的確立和日漸成熟，大陸社會呈現出空前急劇的變化，諸如各種體制轉型轉熟、社會結構重組重建、社會流動加快速率、個體升遷機會增多、消費需求日趨多樣等。此外，社會的不斷進步也伴隨著一些新的社會問題，例如社會的兩極分化、青少年犯罪增多、環境污染等。大陸社會轉型期的特殊性，使得社會與個體的教育需求呈現出更加複雜化的趨勢，具體而言，業已有如下表徵：(1)近年來社會各部門對專門人才及技術工人的數量、質量、結構等方面的新需求，常對各級各類教育機構形成一種新的壓力；(2)大陸加速發展的社會策略，更使得教育系統面對既要順應發展現狀，又要迅速推進發展的巨大壓力；(3)一部分先富的人們需要高質量的教育，這種需求往往捨棄了傳統的生產性投資傾向，而更多地關注消費（人文）追求取向，當前不斷產生的私立學校、高價學校則意味著此類需求業已構成一種群體需求；(4)隨著以高價為主要特徵的「英才教育」模式的漸行確立，大多數人易產生受教育機會上的相對剝奪感，進而形成了一種新的教育機會均等之需求。

二、辦學方式多樣化

長期以來，大陸的辦學方式體現的統一化模式。1985年頒布的《中共中央關於教育體制改革的決定》，為大陸教育事業的發展勾畫出了總的藍圖。其中，「分級決策、分級辦學、廣泛參與」的思想為辦學模式的變革提供了一個理論基點，而順應社會與個體的教育需求，籌措教育經費的壓力則直接促成了辦學方式的變化。80年代中期，溫州率先推出私立學校，成為全國辦學方式變革的樣板。時至今日，新型學校的模式可謂豐富多彩，如私立學校、民辦公助、外資獨資、個人承包、社會集資等等。而且，辦學方式的多樣化還體現在幾乎涉及各級各類學校教育，從幼兒園到大學，從普通教育到成人教育，真正呈現出一種大家辦教育的新局面。

三、專業設置社會化

我國的專業設置傳統上主要根據國家指令計劃和學校師資條件，較少依照社會調節。其結果是：一旦以社會需求決定畢業生的去向，分配的危機與專業的危機便接踵而來。1983年以來，由於教育部門和用人部門加強了人才需

求預測，學校的專業設置趨勢在成人教育與職業技術教育兩種趨勢對應，大陸的專業多的依賴於供求關係，並

四、學校管理相對

大致以1985年為界，學校管理的焦點之一。今天，學校管理體而言又表現為：(1)學校權力與責任密切掛鉤；(2)學校成員身上；(5)管理趨向

五、學校功能多元

大陸學校教育的功能經「掃盲」、「革命大批」為單一的功能表現。與此勢，其總的情形是：相對趨擴大；相對於學校的教體又主要表現為：(1)隨著管、監督等職責；(2)隨著斷擴展和細分；(3)學校必幾年尤以「劃收」為重任

六、人才流動的國

對外開放政策的範圍領域的國際合作與交流日明顯趨勢。不過，這種趨流動。這雖然是社會開放才流動的國際化將會更多

貳、大陸教育

求預測，學校的專業設置和專業結構遂從宏觀上走向社會化的道路。這種趨勢在成人教育與職業技術教育領域體現得尤其明顯。總體而言，與上述兩種趨勢對應，大陸的專業設置及其相應的專業結構、規模、培養方式等將更多的依賴於供求關係，並逐步理順計劃與市場相調節的關係。

四、學校管理相對自主化

大致以1985年為界，如何擴大學校的辦學自主權成了大陸教育理論與實踐的焦點之一。今天，學校管理的相對自主化已成為一種十分明顯的趨勢。具體而言又表現為：(1)學校由政府附屬體轉變為辦學實體（法人資格）；(2)權力與責任密切掛鉤；(3)學校直接面向社會和市場；(4)市場壓力轉移到全體學校成員身上；(5)管理趨向民主化等。

五、學校功能多元化

大陸學校教育的功能傳統上表現為片面主導型的功能組合。學校教育歷經「掃盲」、「革命大批判」、「個體升遷」（篩選）、「經濟發展」等較為單一的功能表現。與此類狀況相較，今日大陸學校的功能呈現出多元化趨勢，其總的情形是：相對於學校的固有功能（育人），學校的工具性功能漸趨擴大；相對於學校的教育性功能，學校的非教育性功能範圍日益延伸。具體又主要表現為：(1)隨著獨生子女家庭日增，學校日益兼顧教育、教養、照管、監督等職責；(2)隨著社會階層不斷分化，導致學校的教育性功能範圍不斷擴展和細分；(3)學校必須同時履行科研、教學、生產、服務等職責，最近幾年尤以「劃收」為重任。

六、人才流動的國際化

對外開放政策的範圍與程度的不斷深化，促進大陸教育、科技、文化等領域的國際合作與交流日顯活躍。在此過程中，人才流動的國際化已成為一種明顯趨勢。不過，這種趨勢主要表現為逆向和單向流動，而少有順向和雙向流動。這雖然是社會開放之初的一種普遍現象，但隨著社會開放的深化，人才流動的國際化將會更多地體現出其積極意義。

貳、大陸教育發展過程中存在的問題

這些問題較突出地表現為十個方面：

一、教育經費短絀

討論大陸現在的教育，必然要觸及經費短絀和教師地位偏低問題。一種有效的解釋是，在人們的觀念與行動中沒有完全標正教育的。「一工交、二財貿、所剩無幾給文教」，這是迄今仍可時常見到的現象。教育的貧困一面導致生均經費逐年降低、辦學條件未見改善等，另一面則衍生為教師的生活困難及與之有關的健康問題，同時由此引發的社會心理效應中的消極影響或許更大。儘管近年大陸教育投資不斷增加，但教育投入的微量增加，即沒有與人口眾多的教育大國相適應，也沒有與被視為國家發展戰略重點的地位相匹配。

二、教育浪費

一面是教育經費短絀，一面則是教育浪費*，這是大陸教育發展中相矛盾的共存現象。當前大陸的教育浪費主要表現在四個方面：因教育體制不完善（如目標失誤、重覆生產）造成的生產性浪費——畢業生的供需失調等；因教育系統偏重篩選產生的功能性浪費——輟學、重讀、才能儲備等；因教育產品不合理的流通與分配機制造成的分配性浪費——學非所用、高才低用等；因教育產品不合理的消費機制導致的使用性浪費——知識閒置和知識淘汰等。

三、環境壓力問題

大陸教育發展面臨的環境壓力十分沉重。首先，人口壓力仍然且將繼續成為教育發展面對的最大問題。計劃生育政策的成功推行極大地抑制了人口總量，但新生人口的絕對量仍十分龐大，直接影響幼兒園、小學、中學的招生。其次，大陸教育系統既要承擔勞動力結構轉換的繁重任務，又要承擔培養高科技人才的重任，同時，它還面對著占世界總數1/4的文盲的脫盲工作。此外，與大陸教育發展相關的環境壓力還包括：文化變革和科技進步等對教育內容、方法和技術的衝擊；不斷變化的世界政經新秩序對教育國際化的要求，以及教育系統的內部變革等等。

四、區域發展不平衡

舊中國的教育，區域合理的規劃和布置，地區沿海到內陸，區域間的基礎區社經條件的巨大差異，高等教育方面；(2)不平衡。

五、教育機會不均

在新的時期，除了仍不均等還表現為一些新現象的教育機會更多依賴於家庭期化趨勢，甚至延伸至托華但貧窮者的學習機會；(3)社會贊助機制，學業成功「工」維持學業，致使學業

六、校園倫理漸趨

隨著外來文化的衝擊大陸的傳統文化受到了猛烈主流文化呈現某種「匱乏」「道德規範不定型」狀況狀況。就後者而言，具體降、學生的求知動機功利等等。

七、重應用知識輕

市場經濟突出了經濟功近利」、「短期行爲」這應用知識的偏重，而對文化一面是商業、經濟、外語考者寥寥；一面是面向市場匱乏、研究隊伍青黃不接「擇業貴族化」現象。

舊中國的教育，區域發展極不平衡。建國後，普通中小學的設置得到了合理的規劃和布置，地區間的差別逐年縮小。盡管如此，以東部到西部，從沿海到內陸，區域間的基礎教育發展仍存在較大的不平衡。而近年，因各地區社經條件的巨大差異，這種不平衡又體現為兩個特點：(1)主要反映在中、高等教育方面；(2)不平衡逐步縮小至縣、市，甚至村一級更小的地區差別。

五、教育機會不均等

在新的時期，除了仍存在地區差別、城市差別與兩性差別外，教育機會不均等還表現為一些新現象，諸如：(1)「貴族學校」的出現，造成受高質量的教育機會更多依賴於家庭社經狀況而非個人才能；(2)教育機會不均等的早期化趨勢，甚至延伸至托兒所；(3)高校推行收費制度一定程度上抑制了有才華但貧窮者的學習機會；(4)因現今的獎、助、貸學金制尚未真正形成國家或社會贊助機制，學業成功的保障主要依賴家庭贊助，部分學生只能通過「打工」維持學業，致使學業成功的機會產生不均等。

六、校園倫理漸趨淡漠

隨著外來文化的衝擊、社會變遷的加劇和近年來的「教育滑坡」，中國大陸的傳統文化受到了猛烈衝擊，加上盛行不衰的大眾文化熱，導致社會的主流文化呈現某種「匱乏」狀態。從社會現實來看，出現了轉型期將有的「道德規範不定型」狀況；從校園實踐來看，師生的倫理觀念呈現出淡漠化狀況。就後者而言，具體反映在教師的職業意識有所淡漠、師德師風有所下降、學生的求知動機功利化、學風下降、學生的倫理觀念淡薄、審美意識差等等。

七、重應用知識輕基礎知識

市場經濟突出了經濟利益作為一個重要的標杆，但它同時也孕育著「急功近利」、「短期行爲」這樣的社會心態。反映在教育上，便是對實用技能、應用知識的偏重，而對文化素質、基礎知識的輕忽。其表現是多樣的，例如一面是商業、經濟、外語、工科類專業報考者濟濟，另一面是文史哲學業報考者寥寥；一面是面向市場的新設專業大量崛起，另一面是基礎類研究經費匱乏、研究隊伍青黃不接。此外，在學生的職業擇向方面，還集中表現為「擇業貴族化」現象。

八、教師隊伍的結構性失調

教師地位偏低、隊伍不穩定，並非大陸教育界的特殊現象。但當前大陸教師隊伍中的一個突出問題是結構性失調，具體表現在三方面：(1)年齡結構失調，文革後遺症、出國潮、經商熱、導致師資隊伍新老斷層相毗達，平均年齡日趨老化；(2)專業結構失調，市場經濟強化了各專業不同的經濟意義，結果是熱門專業的教師青黃不接，冷門專業的教師也不斷跳槽；(3)性別構成失調，教師的性別構成雖無統一的比例，但在學前教育、基礎教育階段女教師一統天下，則可能潛伏著許多問題。例如在上海市的小學中，女教師的比例甚至超過90%。若考慮到師範生源中的性別比及男教師更高的流動率，則未來教師隊伍的性別失調可能更為嚴重。

九、教育質量呈下降態勢

教育質量是一綜合概念，不僅指學業成績，還涉及教育內容、教育要求、教學時間、師資狀況、圖書設備、學生的思想品德、人格、能力等諸方面。藉此而論，教育質量下降便有各種明證：(1)學校方面，因受「劃收」的重壓相對弱化了正常的教育、教學秩序，因經費的局限限制了圖書設備的更新；(2)教師方面，師資、師德水平下降，教育要求降低，教學時間隱形減少；(3)學生方面，基礎知識不足，基本能力欠缺，人格發展不全，心理疾患增加，越軌行為增多等。儘管此類狀況的形成因素衆多，卻均是教育質量下降的一個側面。

十、文憑問題

文憑作為勞動力資源配置的一個主要標準，在大陸已成為一種重要的文化資本。然而愈演愈烈的文憑風則已構成了一個嚴重的教育問題，具體表現在三方面：(1)因大量的文憑是通過非正規教學渠道獲取的，這將累及正常的教學與生產秩序；(2)濫發文憑危及文憑的真實價值；(3)輕易能夠獲取文憑將引致十分消極的社會心理效應。文憑問題雖然早已引起重視，但短期內仍難以徹底解決。

參、結語

在世紀轉換之際，大
礎。中共十四明確提出「
使這一「根本大計」能夠

我們認為，在直面了
之後，必須尋求推進大陸
前提是建立起合理的大陸
教育發展理論及其意識，
推進大陸教育改革與發展
一種教育改造意識，變傳
一種相對獨立的發展意識
以自主發展；第三，需要
的需要；第四，需要一種
基礎，提高則是社會發展
教育發展與不同地區的社

馬和民，華東師大教育
許小平，杭州師院科研

在世紀轉換之際，大陸教育的改革和發展是推進現代化建設的前提與基礎。中共十四大明確提出「教育乃實現我國現代化的根本大計」。然而，如何使這一「根本大計」能夠得以合理的規劃和實施，這卻是一個根本之根本。

我們認為，在直面了大陸教育發展過程中所出現的新趨勢及其存在問題之後，必須尋求推進大陸教育合理發展的策略。而發展策略的尋求，其理論前提是建立起合理的大陸教育發展理論及其意識。至於如何構建一種合理的教育發展理論及其意識，則有賴於學界同仁的共同智慧。就我們的認識，要推進大陸教育改革與發展的合理走向，極需確立如下五種意識：第一，需要一種教育改造意識，變傳統的辦學模式為現代開放的辦學模式；第二，需要一種相對獨立的發展意識，使教育系統能夠真正相對獨立於社會其他部門得以自主發展；第三，需要一種開放意識，使教育系統能夠持續適應社會變革的需要；第四，需要一種普及與提高相結合的意識，教育普及是社會發展的基礎，提高則是社會發展的動力；第五，需要一種有差別的發展意識，促使教育發展與不同地區的社會經濟發展形成真正的相關。

馬和民，華東師大教育系講師

許小平，杭州師院科研處講師