

大陸高中課外活動組教育內容之研究

李春芳 · 王秀玲 · 林秀珍 · 葉坤靈

台灣兩岸相隔四十五年，在政治意識型態上有很大差異，經濟政策也截然不同，導致教育制度及政策亦有很大差異。然而兩地教育，皆重升學，因而較為重視正式的學科課程，偏忽課外活動的重要及實施。然基于課外活動具有促進學生身心健康、鍛鍊適應能力，培養創造能力等重要價值，且兩陸實施狀況各有差異，故而本研究擬針對大陸課外活動課之發展及現況作番探討，並將範圍定於高中階段，以比較兩岸作法，進而促進兩岸課外活動課之交流改進。因此本研究之目的有三：

- 一、瞭解大陸地區高中課外活動發展之沿革。
- 二、分析比較兩岸高中課外活動實施現況。
- 三、探討大陸地區高中課外活動存在的問題。

關鍵字：大陸教育、高中教育、課外活動

Keywords: Education in Mainland、Upper-secondary Education、Extra Activities

壹、緒言

一、研究緣起

政府開放大陸探親迄今，已進入第七個年頭，台海兩岸民間的交流非常頻繁。已由早期的探親潮一償親人相見之願望，進而為台商至大陸投資設廠或經商，以及目前兩岸學者互訪及學術研討會的舉辦，甚至藝術、體育人才之交流，可以說互動頻仍。尤其海基會及海協會的設立，文書認證及遣返偷渡客、保障台商之各項約定之努力，近一年來，多起大陸人民劫機至臺灣地區事件，亦是台海兩岸政府及人民所關切的事。當然，對於大陸地區各種教育制度及措施之了解，更能有助於兩岸在各方面之互動或合作。

台海兩相隔四十五年，不只在政治的意識型態有很大的差異，經濟的政策亦截然不同。在教育制度及政策上深受其政治主張之影響，也有很大的差異。

本研究希望針對大陸地區高中階段課外活動的發展及現況作一個概括性的陳述，以作為兩岸在高中階段實施課外活動之藍本。

二、研究目的

基於上述的理由，本研究希望獲致下列幾項具體目的：

- (一)瞭解大陸地區高中課外活動發展的沿革。
- (二)分析大陸地區高中課外活動實施之現況。
- (三)探討大陸地區高中課外活動存在的問題。

三、研究方法與步驟：

本研究主要在研究1949年迄今大陸地區高中階段課外活動實施之分析與探討，研究範圍偏重大陸現行普通高中教學計畫中，高一～高三，每周六小時的課外活動（含體育鍛鍊3小時，其他3小時）。但因為資料取得不易，又乏教材可供作意識及內容之分析，故本研究採用文獻分析法，將蒐集到的書刊、雜誌或文件進行分析。並依多次赴大陸實地訪問所得綜合加以研析，但因實地訪談受到經費、時間之限制，仍無法非常詳盡，願有志研究者，日後能再加以研究補充之。

本研究共為四部分：

第一部分為緒論：首先說明研究的緣起，研究的目的，研究的範圍與限制，以及研究的方法與步驟。

第二部分為文獻分析：先瞭解大陸地區高中（含初中、小學）課外活動的沿革，再就與課外活動相關的論文或研究進行去瞭解大陸高中課外活動的方式、內容或項目之現況。

第三部分為發現與討論：首就大陸地區高中課外活動之項目及實施進行分析，次就台海兩岸課外活動請況作一比較。

第四部分為結論與建議：先針對上述之研究，歸納出一些比較重要之結論，次就課外活動的實施，提出幾點本研究小組的看法與建議以供參考。

貳、文獻探討

一、大陸地區高中之課外活動

- (一)民國以前（略）
- (二)民國元年—民國38年（略）
- (三)1949—1976年（略）
- (四)1977年迄今

在1978年1月中共「教育部」頒發《全日制十年制中小學教學計畫試行草案》，

雖然在表中未明列課外活動時間，但在說明一“中小學的任務”內曾提到「切實開展群眾性的課外體育活動和文娛活動，增強學生體資」。

在說明五“活動總量”內，列出：「小學每周上課 26 課時，自習 4 課時，文體、科技活動 4 課時，形勢教育和班隊活動 2 課時，每周共在校 36 課時。」在中學則列明「初中每周上課 28 課時，高中 29 課時；自習 6 課時；文體、科技活體 5 課時；形勢教育和班級、團隊活動 3 課時。全校每周 42-43 課時。」

在 1981 年 4 月「教育部」頒發《全日制六年制重點中學教學計畫》（試行草案）中並未列出課數活動項目，只在附錄二的第三項“指導思想”第五條提出：「要重視課堂教學，改進教學方法，加強實驗，也要積極展開課外學科活動和其他活動。」而在第四項“時間安排”約略提到課外作業份量，初中每天不超過 1.5 小時，高中不超過 2 小時，使學生有較多時間自學或參加國家活動和科技、文娛、體育等課外活動。

目前普通高中所實施之教學計畫，是根據 1981 年再略加修正，中共「國家教委」於 1990 年 6 月頒佈《現行高中教學計畫的調整意見》做為在正式修訂中學或高中教學計畫之過渡措施。（人民教育，1990，6 期）文中與課外活動有關的內容如下：

1. 課程由學科課程和活動兩部分組成。學科包括必修課和選修課。活動包括課外活動和社會實踐活動。
2. 課外活動包括體育鍛鍊、知識講座、科技活動、各類「興趣小組」活動、校班會、時事教育等。「社會實踐」活動按照中共「教委」(87)教中字 011 號文件規定，每學年安排 2 周，可以分散或集中使用。

調整後之大陸地區普通高中教學計畫如下表 1 所示：

表 1 大陸地區現行普通高中教學計畫

學科	年級	高 一	高 二	高 三	授 課 總時數
	時數				
政 治		2	2	2	184
語 文		4	4	5	392
數 學		5	4	5	426
外 語		5	4		306
物 理		3	3		204
化 學		3	3		204
生 物			3		102
歷 史		2	2		136
地 理		3			102
體 育		2	2	2	184
勞動技術		每學年 4 周	每學年 4 周	每學年 4 周	432
社會實踐活動	每學年安排 2 周。在勞動技術課、課外活動或學科教學活動的時間內進行。				
每周必修課總課時數		29	27	14	2672
選修課		3	4	16	
課外活動		6 (體育鍛鍊：3 其他：3)	6 (體育鍛鍊：3 其他：3)	6 (體育鍛鍊：3 其他：：)	
每周活動總量		38	37	36	

在上海地區，因開發較早，其商業活動發展較快，加上接受西方文化影響較大，所以奉中共「國家教委」核准，上海地區另行設計適合上海地區使用的一套中小學課程標準（草案），而其課外活動安排如下表（見表 2）：

表 2 上海地區高中課外活動時間安排表

學科	年級	高 一	高 二	高三文、理科班	高三實科班
	時數				
體育活動		3	3	1	3
班團活動		1	1	1	1
興趣活動		2	2	2	2
周總課時		6	2	6	6
社會實踐活動		2 周	2 周	2 周	2 周

而其活動之類別、內容及要求列表於下（見表3）：

表3 上海地區高中課外活動類別、內容一覽表

類別	內 容 舉 例	要 求
體育活動	田徑：短跑、中長跑、跳高、跳遠、鉛球、鐵餅、標槍等。 球類：乒乓球、籃球、排球、足球、手球、網球、壘球、落袋等。 棋牌類：中國象棋、國際象棋、五子棋、圍棋、軍棋、橋牌等。 其他：射擊、健美操、韻律操、武術、旱冰、水上運動、各類小型樣的班際與校際比賽活動。	1. 養成自覺鍛煉身體的習慣，學會游泳和各種球類活動，能善長1-2個體育項目，增強身體素質。 2. 培養熱愛集體、遵守紀律、勇敢頑強、團結協作的良好品質。 3. 廣泛開展球際、校際體育競賽活動，提高組織體育活動的能力。 4. 提高體鍛達標的優良率，形成與發展學校傳統體育項目，培養和輸送體育專業人才。
班團活動	1. 政治觀點教育活動：如熱愛黨、熱愛社會主義祖國、堅持四項基本原則等教育活動。 2. 思想方法教育活動：如初步的科學人生觀、世界觀教育，階級分析觀點的教育，辯證唯物主義觀點的教育以及理想教育等活動。 3. 民主、法制、紀律教育活動及道德教育活動。 4. 身心健康和個性發展教育活動：如青春期教育活動，心理保健指導等。 5. 節假日活動：如“五·四”、“一二·九”紀念活動，“七一”、“十一”慶祝活動尊師活動、迎新活動等。 6. 其他：如學習經驗交流、愛科學活動、競賽、展覽、聯歡會、茶話會等。	1. 幫助學生樹立正確的政治觀點，培養科學的方針和熱愛社會主義祖國、為人民服務的思想以及為實現四化而奮鬥的志向。 2. 養成良好的道德品質和文明習慣。 3. 樹立正確的民主與法制觀念，提高道德判斷能力和自我教育、自我控制能力以及組織能力。 4. 培養良好的個性心理素質和集體主義精神。
興趣活動	1. 文化知識類：時文賞析、影視評論、文藝創作、理化實驗、數學趣探、各學科專題講座等。 2. 科技類：無線電通訊、無線電測向、三模遙控、氣象、天文、植物栽培、盆景製作、標本製作、小發明小製作、計算機軟體設計等。 3. 技藝類：作曲、合唱、器樂、舞蹈、曲藝、美術、美工、書法、篆刻、集郵、戲劇、小品、攝影、插花等。 4. 社團活動：書社、詩社、畫苑、藝廊等。	1. 培養志趣，發展個性特長。 2. 培養獨立選題、設計、創作的的能力，以及自學能力、動手能力、主持活動的能力，提高表演水平。 3. 培養高尚的情趣、科學的態度、嚴謹的作風、集體協作的精神、愛護公物的品質。
社會實踐活動	遠足、參觀、訪問；軍政訓練；工農業生產考察；社會考察及專題調查；定點服務活動，義務勞動和公益勞動等。	1. 開闊視野，了解社會，培養為人民服務的思想和積極向上的志向，提高正確觀察、分析社會現象的能力，培養民族自尊心、事業心和社會責任感。 2. 培養嚴密的組織紀律，增強國防觀念，自主自理能力和熱愛集體、團結協作的精神。 3. 培養勞動觀點和熱愛勞動人民、珍惜勞動成果的品質。 4. 在實踐中應用學到的書本知識。

至於其組織形式及活動方式如下：

1. 組織形式應多種多樣，生動活潑。從由教師組織學生活動，逐步讓學生自己設計、組織開展活動。
2. 興趣活動一般可分為年級、校級、區級、市級等不同層次。有特殊才能的學生，可以在興趣活動時間，按本人需要，經學校批准，參加校外輔導活動。
3. 活動宜採用表演、實驗、制作、操作、觀察、講座、討論、交流、辯論、探究等方式進行，重視實踐操作和能力的培養。
4. 活動中要注意學生的安全。

二、大陸地區高中課外活動發展情況

自從中共「教育部」實施各種教學計畫的修正與公布後，除了正規課堂的教學外，同時也很注重課外活動的展開，俾便配合正課，讓學生的智力得以充分發揮。以下茲舉數校略作介紹：

(一)北京景山學校

該校在1984年成立「課外活動辦公室」，積極展開活動，在1984-1988年間，有部分同學參加國際及北京市之各項比賽，獲致不少榮譽。後來為求全面推廣，把原「課外活動辦公室」改為「課外活動中心」，由副校長兼中心主任，下設三位副主任分別掌理學科、科技及藝術體育等類活動。

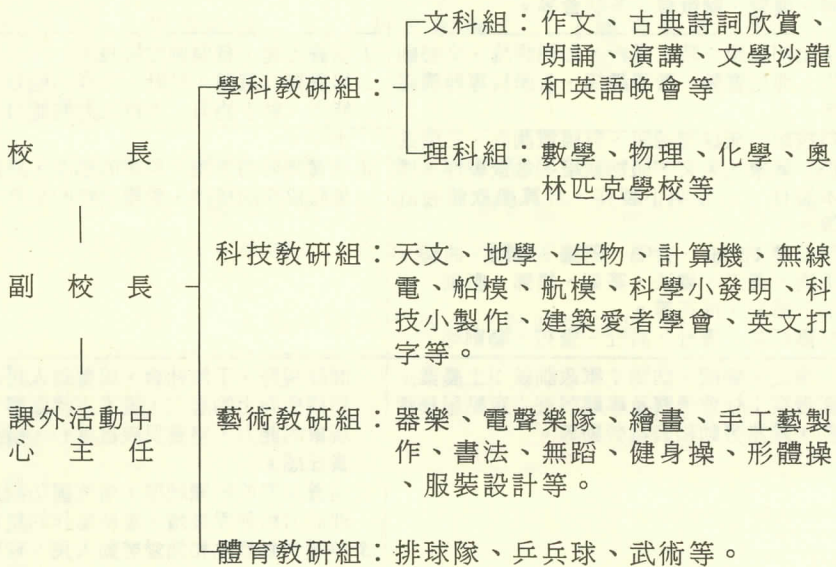


圖 1 北京景山學校課外活動組織圖

該校在1988-1989年中，課外活動方面共設有25個學科性質之小組；科技類有20個小組；藝術類有21個小組；體育球隊有10個隊（詳見圖2-1）。參加課外活動學生數約佔全校學生的90%左右。

課外活動每學期共實施16週，第1、2週為招收小組成員及制定活動計畫，第3~18週實施活動。每年5月舉行文化節，每年10月舉行科技節，彙整並展示活動成果。

(二)南京師大附中

南京師大附中，雖然早在1950年代就展開各種課外活動，但一直到1980年代，進行教育改革時，才將課外活動與課內學科相結合。在課外活動方面約略實施下列活動：

1. 課外閱讀活動：鼓勵學生在每個學期或暑假中讀幾本好書。並舉行閱讀心得會、閱讀演講會、假期閱讀會等，以提高自學能力。
2. 放學後開放物理、化學、生物、外語實驗室，供學生充分使用。
3. 舉辦科學講座，並放映有關影片，供學生觀看。
4. 組成約20個有關科學、科技、文藝、體育等類的興趣小組，例如人文學社、美術小組、航空模型組、無線電測向小組、天文、地資、氣象、舞蹈隊、合唱團、小型樂隊、計算機、物理、歷史、體操隊、花木栽培、書法、攝影小組、田徑隊、球類等。
5. 進行各種學科競賽：在數學、理化實驗、作文、書法、演講、外語等項目之比賽，因而促使南京師大附中在省市及全國性之比賽，學生均有傑出的表現。
6. 舉行各種學科之壁報比賽（大陸稱為黑板報）。
7. 每年舉行科技及文化節活動：將全校一年來實施課外活動之成果作一總結活動，將全校一年來實施課外活動之成果作一總結活動。如科技節時，舉行小創造、小發明之比賽；文化節時舉辦全校性之文藝表演、書畫展覽、棋王杯比賽、球類比賽、百科知識競賽等。

課外活動的指導老師，大部分是由校內各科老師及有專長的職員擔任，有時也聘請校外老師來指導。為了因應各小組活動之實施，學校方面除了開放圖書館、閱覽室、美術、音樂教室、健身房、實驗室外，並騰出四間教室供作航空艦模小組、無線電測向、無線電工程之場地及攝影俱樂部之暗房。同時斥資數萬元人民幣與市教育局合建生物活動中心，供組織胚胎學之實驗。同時也建立天文觀測站，備有望遠鏡；無線電測向小組備有80m、160m測向機；為器樂小組購電子琴等。

三、實地訪問大陸高中

(一)訪問哈爾濱某中學（1993年7月22日上午）

依據該校務主任表示，3年前在高、初中均曾開設裁剪之課外活動小組，男女學生均可報名參加。編織小組限女學生參加。另外因應大學會考之所學壓力，高一開設生物小組；高二開設物理、化學、歷史、外語等四個學科小組；另外也開設語文小組（加深文言文）及數學小組；同時也設立外語之活動小組；學生參加編輯小組編輯兩份刊物；也有學生利用假日參加農村的勞動服務，在農業基地從事農事調查，回來還寫調查報告。學校辦了直流、交流流量計之生產工廠，學生也可利用科技小組之課外活動，進行學習。（全校高中有18班，初中5班，每班約56人）

(二)訪問哈爾濱某中學（1993年7月22日下午）

這是一所很負盛名的中學，每有40-50名學生保送大陸地區幾所重點大學，高考升學率在95%左右，教育成效高，享譽中外。在課外活動之實施方面，高一、高二設有縫紉小組（男女兼收），但1994年9月可能停開；高一、高二設有英、俄打字，男女均可選擇參加；製圖小組（設在高一、二）；電腦小組（設在高二）。其他尚有各種體育活動隊、藝術團、合唱團、舞蹈隊（歌舞隊）、各種器樂隊、校刊編輯、雜誌社、記者會、廣播團、書法、圖畫等項目。另外為因應課外之各種智力或學科競爭，也成立學科競賽特長班（資優生）。

(三)訪問北京某中學（1993年7月24日上午）

該校為北京地區名校，學校方面也因應學生的興趣開設了一些課外活動，但因為近幾年來大學會考所形成之競爭，尤其在城市地區，使得學生在選擇參加課外活動之項目時，趨向於與將來高三參加大學會考有關科目居多。學校在課外活動項目之開設，也跟著略加調整。茲將該校在每週第七、八節課實施課外活動之課表臚列於下：（見表4）

表 4 北京某中學個年級第七、八節課表

	星期 一		星期二		星期三		星期四		星期五		星期六	
	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	5	6
初一	校會 或 班會				航模小組 組織培養小組 攝影小組 藝術體操隊		體育 活動		數學提高班 英語能力、 口語訓練班 藝術體操隊		體育 活動	數學奧校班 (1班) 創造思維 、選修課
初二	校會 或 班會		英語聽、 說、寫訓 練小組 (隔週一次)		體育活動		應用物理小組 英語小組(數)		數學提高班 天文小組 數學班應用 物理小組		體育 活動	數學奧校班 英語聽、說 寫訓練小組 (隔週一次) (隔週一次)
初三	校會 或 班會		化 學		語文	體育 活動	數 學		外語	體育 活動	物 理 政 治	
高一	校會 或 班會		體育 活動		應用分析化學小組 攝影小組 化學競賽輔導小組		物理小組 文學劇社 歷代詩歌 選講	體育 活動	數學小組 英語聽力、 口語測驗小組		計 算 機 小 組	
高二	校會 或 班會		英語口語 聽力小組 語法講座	體育 活動	物理提高小組 化學競賽小組 歷史小組(文)		物理提高小組 化學選修課		體育活動		數學小組 英語口語聽力小組 英語語法小組	
高三	校會 或 班會	體育 活動	外 語		數 學		語 文		體育 活動	化學 歷史	物 理 政 治	

參、發現與討論

一、大陸地區高中課外活動實施情況之分析

(一)課外活動的功能與地位

課外活動，依據大陸學者，龔正行、董純才、溫寒江等人所言歸納（連瑞慶，1989），大約有下列功能：

1. 可促進學生專長之發揮。
2. 可加強學生的能力。

3. 學生良好品德之形成。
4. 可增進學生的心理健康。
5. 由活動中激發學生潛能。

因為課外活動是課堂教學外對學生實施各種有意義的教育活動，課外活動因不受教學計劃、教學大綱的限制，可以自由、生動活潑情況下學習，不只能啓蒙學生的興趣，以及在課堂學科學習外之潛能，也可以彌補課堂教學之不足，培養學生的特長，經由課外各項活動的參與，激發喜愛求知學習、探求發現的樂趣與態度。所以課外活動和課堂教學一樣，是車子的兩個輪子，缺一不可，其實它的地位是相當重要的。

(二)課外活動的特色

大陸地區中小學所辦理的課外活動，具有下列幾項特色：

1. 課外活動內容包羅萬象。
2. 課外活動的實施方式很靈活。
3. 課外活動是學生自願參加的。

(三)課外活動的種類：

1. 有組織形式和一定內容的課外活動：

- ①學科小組（如生物、物理、化學、數學、外文小組等。）
- ②科技小組（如無線電測向、攝影、航模、家用電器、天文、氣象、花卉、園藝等小組。）
- ③閱讀小組（書報、專書之閱讀、討論。）
- ④體育隊伍（如田徑、足球、籃球…等隊。）
- ⑤文娛小組（詩歌、寫作、合唱團…等小組。）

2. 群眾性課外活動：

如各種競賽活動、校外各種展覽、活動、比賽等，及集體參觀、訪問等。

3. 個人式課外活動

如自行閱覽、開放各實驗室、場所，或個別指導資優生。小研究、小發明、小寫作等。

(四)課外活動實施之原則。

1. 學生自願參加原則。
2. 與學生程度，特色相符合原則。

3. 注意知性興趣特性，思想性與科學性相結合之原則。
4. 兼顧全面育人及培養專才之原則。
5. 活動採多形式，多方法之原則。
6. 鼓勵學生動手做的原則。
7. 注意因時、因地制宜的原則。

二、台灣地區高中社團活動實施情況之分析

(一) 社團的地位與功能

在教部於民國七十二年所公布之「高級中學課程標準」中的教學科目及每週教學節表，可以看出每週 1 小時的團體活動（班會與聯課活動），學生之團體活動（社團活動）已被視為課程的一部分。尤以社團活動被認為能協助學生統整學科經驗，深入體會人際之互動關係，積極去探討人生價值與方向，更進一步去培養榮譽心與責任感，對學生身心的發展有非常大的影響，所以教育行政當局大力提倡，積極推動之用心可見一斑。

至於社團活動在高中（職）階段之實施到底具有那些功能，從各校之實施情況分析，大約可歸納成下列幾項功能：

1. 增進五育均衡發展。
2. 提供生涯發展探索的機會。
3. 加強學生的安全、自尊心及團體的歸屬及榮譽感。
4. 激發潛能，加以充分發揮。
5. 增進獨立見解、判斷及計畫、領導之能力。
6. 培養學生處理時間與管理的觀念。
7. 整合社會資源，配合教育的全面發展。

(二) 社團的種類：

1. 學術性社團：（如語文類之語言社、會語社、寫作、編輯等；社會科學類之近代史、外國史、民俗、時事、三民主義、國際現勢等；自然科學類之資訊、地科、數學、生化、野外求生、植物栽培、科技實驗等；其他有青少年心理、心理輔導社會等。）
2. 技能性社團：（如手工藝、家政、中國結、人造花、烹飪、美儀、打字、童玩、室內設計、製圖、電器、急救等。）
3. 藝術性社團：（如文藝、詩歌、散文、國學、合唱、合弦、國樂、民歌、國

- 畫、書法、攝影、話劇、電影欣賞等。)
4. 體能性社團：(如球類、技擊、休閒、舞蹈、民俗……等。)
 5. 康樂性社團：(如康輔、文康、土風舞、民謠、國樂、軍樂、橋牌、棋藝……等。)
 6. 服務性社團：(如作慰問、保健、社區、農林、童軍等服務活動。)

三、台海兩岸高中課外活動(社團活動)實施情況之比較

(一)在課外活動(社團活動)種類之比較

大陸地區的高中，在課外活動的實施上，雖然粗分為有組織有內容的活動、具群眾性之活動、個人式的活動等三大類。其實也可分為學科性質(數學、物理、化學、生物、外文等學科小組)；科技性質(無線電、計算機、攝影、天文、氣象、花卉、園藝、林業、農業、標本製作、航模、家電等小組)；文學性質(寫作、閱讀、詩歌欣賞、朗誦、文字沙龍小組)；體育活動性質(田徑隊、籃球隊、桌球隊、排球隊、體操隊、划船、自行車隊等)；藝術性質(話劇、戲劇、舞蹈、寫生、書法等)；康樂性質(合唱團、音樂會、象棋、圍棋、西洋棋、跳棋、土風舞、現代舞、棋藝社等)。

而台灣地區的高中(職)所實施的社團活動，亦分為學術性質(數學、地科、生物化學、科學實施、中國科技、軍事科技、三民主義、台灣史跡源流、國際現勢、大陸問題、寫作、期刊編輯、英語、德語、日語、演講、辯論、民俗、中國近代史、外國近代史、心理輔導、青少年問題等)；技能性質(手工藝、插花、剪紙、美儀、烹飪、編織、中英文打字、童玩製作、室內設計、電器修復、金工、木工製作、製圖等。)；藝術性質(文字、文藝創作、散文習作、詩詞社、國學社、愛書社，合唱團、合弦學團、國樂社、古箏社、琵琶社、民教社、攝影社、國畫社、書法社，國劇社、話劇社、地方戲劇社，土風舞社、芭蕾舞社，雕刻社、插花社、園藝社等)；體育性質(柔道、跆拳道、空手道、國術、飛盤、溜冰、越野、登山、射擊、水上活動、土風舞、韻律舞、現代舞、毽子、跳繩、扯鈴等)；康樂性質(口琴社、吉他社、鼓號樂隊、橫藝、橋牌、有氧舞蹈、康輔、民歌、民謠等)；服務性質(愛心社、農林(區)服務隊、義工團、童軍團等)。

1. 以“學科小組”與“學術性社團”作比較

大陸地區高中“學科小組”所展開的課外活動，比較偏向課堂內原有學科的延續之加強。而台灣地區高中、高職之“學術性社團”除了少部分是學科性質之延續外，大多與課堂學科性質略有不同，主題、內容、範圍層級稍

多。

2. 以“科技小組”與“技能性社團”作比較

大陸地區高中所設“科技小組”之課外活動，有些小組是研習較先進的科學技術，如無線電、航模、電子計算機、天文、氣象學，但蠻多的學校所開設的科技小組是與當地之生活型態有關，如農業、林業、作物栽培、化學肥料、花卉、園藝、礦石等，他們日後若無法從事所學時，他們可以回鄉從事農作、生產有關的工作。而台灣地區之高中、高職所設之技術性社團，除少部份與興趣、家庭需要、就業有關外（如家用電器修復、中英文打字、烹飪、美儀、美語等），大部分之社團偏向休閒、陶冶性質居多。（如手工藝、插花、剪紙、編織、室內設計等）。

3. 以體育活動與康樂活動作一比較

大陸地區高中所設的體育課外活動，比較趨向於以田徑與球類活動為主，而把土風舞、現代舞在康樂性活動中，而康樂性課外活動，尚包括棋藝、合唱團、音樂會等。反觀台灣地區之體育社團活動，除田徑、球類外，項目比大陸地區高中之體育活動為多，如音樂、跆拳道、空手道、越野、登山、溜冰、跳繩、毬子、扯鈴是大陸地區比較少有的；而在康樂性活動上，除兩地共有之棋藝外，台灣地區高中、職之民謠、民歌、康輔、鼓號樂隊等亦是大陸少有。

整體言之，體育活動除在於強身與鍛練體魄，同時也可培養一些運動人才，因為體育活動與現代生活關係越來越密切，同時青少年在課餘時間，觀看體育比賽，或參加戶外性的體能性娛樂活動，可以使生活更豐富及多彩多姿。

4. 以文字、藝術性質做一比較

兩岸高中課外活動與社團活動在文字性質方面，大同小異，均設有文字創作、詩朗誦、國學、愛書閱讀等活動。在藝術方面，大陸偏向戲劇、國樂、舞蹈、寫生、書法等；在台灣高中社團方面在項目與活動上比較多，除了國劇、話劇、地方戲曲、國學、國畫、書法、攝影外，則比大陸地區普遍多了民歌社、管弦樂團、芭蕾舞、雕刻、園藝、插花等。這可能與兩岸在民俗、風情、生活型態及外來資訊文化之衝擊有關的工作。

(二) 在課外活動（社團活動）實施時間之比較

大陸地區高中課外活動之實施，除了每週原有 2 課時之體育課外，另外在每週另行安排 6 課時之課外活動，其中有 3 課時是體育小組之活動，另外 3 課時從事其他項目之課外活動。而在台灣地區之高中或高職，每週也有體育課 2 節；另外也只有每週 1 節課的團體活動時間，可進行聯課活動或社團之正常活

動，當然有時會利用週末、假日進行後續活動。但以用在課外活動（社團活動）的時間分量上，顯然大陸地區多於台灣地區之高中、職。

(三)在課外活動（社團活動）之實施方式做比較

大陸地區幅員遼闊，各高中所在地區資源、生活條件型態不同，所以各校在設置課外活動項目、內容都會有些差異。如大陸地區在科技小組，經常用觀察、實驗、實作，尤其在農業地區之實驗苗圃、試驗田之觀察、記錄；如文學小組利用參觀文物古蹟，或拜訪相關人員，或編寫牆報，或對某些事件之調查等，在在顯示他們課外活動之實施與生活相關性比較多，所以使用之方法比較靈活、多樣。

反觀台灣地區之高中、高職學生所參加之社團活動，可能因為台灣地區幅員不大，學生高中生活比較優渥，而且普遍重視文憑與科學，大部分的社團活動之實施，率多在學校內實施，除了少部分之社團性質特殊，必需利用校外資源進行學習。（如幼幼社、愛心社與服務性社團）。所以實施方式不像大陸地區那樣多元。

(四)學校方面在課外活動（應用）的指導上做比較

台海兩岸高中（或高職）在課外活動（社團活動）的實施時，學校方面都費了很大的功夫進行規劃，如制訂相關規章，聘請校內具有專長的老師擔任指導，有時更從鄰近地區之大專院校或由社區人士擔任指導工作，有時學校更編列經費購置設備、器材，並提供場地以利課外活動（社團活動）之實施。如前文所述，北京景山學校由副校長兼任課外活動中心主任，下設三位副主任，掌理學科小組、科技小組、藝術及體育小組事宜。台灣師大附中編有“社團指導手冊”，內詳訂社團活動時各種組織、章程、場地、設備及評鑑等辦法以協助學生社團活動之展開。

肆、結論與建議

一、結論

本研究旨在探討中國大陸高中課外活動之實施情況，針對活動實施之種類、項目、方式、原則作一分析，並試著把海峽兩岸高中在課外活動與社團活動作一比較，看其差異性。同時也實地到大陸地區進行訪談及蒐集相關，以利研究。現將發現陳述於下：

- (一)大陸中小學在教學計畫中，訂有節數不少的課外活動時間。
- (二)大陸中學實施課外活動時，種類項目繁多。

- (三)大陸中學課外活動實施方式多樣。
- (四)大陸大部分中學每年舉行文化節及科技節之活動，來檢核一年來所實施課外活動成果。
- (五)大陸中學課外活動與校外青少年活動有相互結合現象。
- (六)大陸高中之課外活動之實施，受到升學壓力之影響。
- (七)大陸高中之課外活動，在城市地區有逐漸停止之現象。

二、建議

在進行大陸地區高中實施課外活動之研究中，除了由以上之發現而獲致的結論外，本研究小組茲提出下列數點建議，並請各位專家多予指正。

- (一)要先建立教育工作者、家長、社區、學生對課外活動正確的認識。
- (二)要成立課外活動推動小組或委員會，統籌規，劃實施與管理課外活動。
- (三)課外活動指導老師的能力、意願、態度是保證課外活動成功之重要關鍵之一。
- (四)課外活動每週上課節數不要因大學會考之壓力而減少。
- (五)課外活動之實施，不宜只偏重學科小組，其他如科技小組、體育小組、文學及藝能小組亦不宜偏廢。
- (六)課外活動指導老師之安排，要注意能力、家長之配合。
- (七)校外活動或競賽太多時，會窒礙課外活動之正常發展。
- (八)要訂定一套課外活動的考核制度，以利課外活動之蓬勃發展。
- (九)課外活動、社會實踐與校外教育之結合，要減少思想政治之教條，賦予更活潑之型態。
- (十)兩岸高中之課外或社團活動各有其優、缺點，宜應擷其長，加以融會貫通。
- (十一)若時間、經費允許，課外活動之研究範圍可擴大至社會實踐及校外教育上。
- (十二)台灣地區中小學之團體活動節數太少，宜再增加，以利調和學生之身心發展。

參考書目

壹、台灣地區

- 一、王鴻年等（民72），國民小學新課程實施之調查研究—團體活動課程之實施調查研究，台北：國立教育資料館。
- 二、教育部（民64），國民小學課程標準，台北：正中。

- 三、教育部（民82），國民小學課程標準，台北：正中。
- 四、教育部（民72），高級中學課程標準，台北：正中。
- 五、教育部（民74），國民中學課程標準，台北：正中。
- 六、黃政傑（民80），課程設計，台北：東華。
- 七、黃政傑等（民81 a），大陸小學教育政策與教育內容之研究，台北：國立台灣師範大學教育研究中心專題研究成果報告。
- 八、黃政傑等（民82 a），大陸初中教育政策與教育內容之研究，台北：國立台灣師範大學教育研究中心專題研究成果報告。

貳、大陸地區

- 一、上海中小學課程教材改革委員會（1993），全日制高級中學課程標準（草案），上海：上海教育。
- 二、中共「中國中學教學百科全書總編輯委員會」（1990），中國中學教學百科全書—教育卷，遼寧瀋陽：瀋陽。
- 三、中共中國校外教育編輯（1993），中國校外教育雙月刊，1993～2、3期，北京：中國校外雜誌社。
- 四、中共「國家教育委員會」（1990），現行普通高中教學計畫整意見，載於人民教育1990年6期，北京。
- 五、中共「國家教育委員會」（1990），普通中學課外活動指導手冊，北京：團結。
- 六、中國校外教育雜誌社（1993），中國校外教育，1993年第4期，北京。
- 七、汪瑩（1990），中學語文課外活動的理論與實踐，華東師大碩士論文，未出版。
- 八、李鍵（1990，1989年中國教育年鑑，北京：人民教育。
- 九、李鍵（1990），1989年中國教育年鑑，北京：人民教育。
- 十、吳杰（1986），教學論—教學理論的歷史發展，吉林省長春：吉林教育。
- 十一、胡守棻主編（1991），德育原理，北京：北京師範大學。
- 十二、孫培育（1992），中國教育史，上海：華東師大。
- 十三、張玉蘭（1989），1988年中國教育年鑑，北京：人民教育。
- 十四、連瑞慶（1989），課外活動與人才培育，北京：光明日報。
- 十五、趙翰章（1987），德育論，吉林省長：吉林教育。
- 十六、瞿葆奎主編（1981），中國教育改革，北京：人民，教育。
- 十七、瞿葆奎主編（1991），課外校外活動，北京：人民教育。

李春芳，現任國立台灣師範大學教育系副教授

王秀玲，現任國立台灣師範大學教育系講師

林秀珍，現任國立台灣師範大學教育系講師

葉坤靈，現任國立台灣師範大學教育系助教