

「春風化雨，點石成金——面對學生管教問題」系列研討會紀要

楊洲松

教育是一項百年樹人的工作，教育的內容包含著知識的傳授和人格的陶冶，因此教師的角色不只是知識的傳授者，更擔負了陶冶學生人格的任務。爲了達到這些目的，施教者對於受教者必然擁有管教的權力，運用某些必要的方法、手段，以有效的引導學生學習及塑造其良好的人格。

固然，教師在其專業領域中擁有必要的管教權，但隨著政治解嚴後，社會急遽轉型發展，加上許多禁忌的解除及挑戰權威的風尚，使原有的社會規範受到極大的挑戰，也使一向保守的校園遭受極大的衝擊。校園倫理式微，師生衝突增高，校園暴力問題層出不窮，令教師疲於奔命，致使許多教師對教育工作萌生倦怠感，急欲尋求突破。

面對目前尊師重道倫理逐漸消失，學生自我意識增強的現況，校園紛擾不斷，學生動輒認爲教師管教方式過當，有傷及體膚之嫌；另一方面教師則慨嘆今日師道不復存在，師者難爲，深恐「管教失當」而遭人非議，甚且走上申訴之途，飽受纏訟之苦。爲此教育當局也煞費苦心訂定各師生間的規範，管教權、懲戒權等。但教師在指導學生之時，究應依據傳統尊師重道的師生倫理，還是現代社會所謂的法治主義？又指導學生言行規範時，其標準何在？如何才叫做不踰矩也不怠惰？究竟教師管教學生出了哪些問題？教育主管當局或學校單位應如何應對？教師又該如何因應與調適？才能使我們的校園恢復寧靜，教育步上正軌，這是許多關心教育人士，更是身爲教師攸關切身行爲之事。有鑑於此，國立教育資料館特委託台灣師大教育研究中心舉辦「春風化雨，點石成金——面對學校生管教問題」系列研討會。期望透過研討會，邀集國內教育學者及中小學教育實務工作者共同研討，以提昇教師管教之專業知能，避免教師因管教失當引起師生衝突，進一步能協助教師有效運用管教權，以促進師生關係之和諧，達到教育目的。

本系列研討會自八十五年六月至十月止預計分五次舉辦十場（詳細時間、主題請參閱議程表），至今已舉辦四場次，均獲得廣大迴響。六月一日研討會開幕由台灣師大教育學院院長林清山、國立教育資料館毛連塢館長及台灣師大教育研究中心研究組組長侯世光教授聯合主持，貴賓們均肯定本研討會舉辦的意義與價值，並深刻期盼藉由研討會的舉辦，協助教師有效的處理學生管教問題並自我成長。開幕

後，第一場研討會上場，主題為「社會變遷與學生管教」，由政治大學教育研究所呂俊甫教授發表「台灣社會的變遷與學生管教」。呂教授認為，近年來台灣社會的變遷可從六方面來看，即是：傳統價值的式微、物質生活富裕、民權思想高漲、兩性觀念開放、資訊傳播無阻及社會趨向多元。在這些變遷之下，現今學校及家庭教育的效果均大不如前，再加上社會層面的影響加大，學生管教問題較以往來的嚴重。針對這六個方面所引起的有關學生管教問題的困難，呂教授提出應從家長及教師的身教及言教做起，並重新調整固有價值觀、強調精神生活的陶冶、表現民主風範、運用理性溝通、重視性教育的實施、防止不良資訊的傳播、加強輔導與諮商工作的實施、重視情緒教育等。前四一〇教育改造聯盟總召集人，台灣大學農化系張則周教授則反對運用「管教」一詞，而以「如何協助青少年健全成長——應從維護基本人權及改善教育環境做起」為題，首先對台灣社會作一描述，指出其特有的社會條件，繼而概述青少年問題，最後提出七點協助青少年健全成長的建議，分別是：進入學生的世界、尊重學生的學習意願、改善教育環境、校園民主化、父母親師合作、學校社區化、加強媒體與網路的教育功能。台北市天母國中余霖校長則論述教育與社會變遷的辯證關係，提出應從形塑優質的校園文化、發展多元成就價值、瞭解並接納學生次級文化、培養理開明的態度、進行理性溝通與協商；並以社會共同體的觀念，建立輔導網路，整合家庭、學校、社區及社會為一整體系統，相互協調、相互支援，由全體社會成員共同承擔教育責任。

✓第二場研討會的主題為「學校整體改革與學生管教」，首先由台灣師大教育系所張明輝教授發表「學校行政變革與學生管教」一文，歸納未來學校行政運作可能有：學校行政過程民主化與彈性化、教師教學專業自主權的提昇、家長校務會議的增加、學生參與校務會議權力的保障等趨向，而提出學生管教也必須加以調整和因應，以配合學校行政的未來走向；並進一步提昇教師對於管教學生的專業自主權，以及保障學生接受合理管教的權益。森林小學朱台翔校長則「從學校的困境與危機剖析學校改革之道」，指出現今學生問題的緣由可能是：教育工作者缺乏熱誠與理想、師資培育工作準備不足、班級人數過多、學校行政機制運作等問題；而提出透過一個外於學校體制的支援系統來協助學校處理學生管教問題的建議。台北市龍安國小林惠真校長則就課程改革、教學技巧、學生活動的實施與學校各處與教師間的聯繫支援進分析，希望以愛為基礎，用啟發、輔導的方式來管教學生，並重學生情緒教育的發展，以迎接二十一世紀的來臨。

六月八日進行第三、四場的研討。第三場主題為「師生暴力與學生管教」，台灣師大心輔系鄔佩麗教授發表「淺談師生間衝突事件的處理」，認為由於教師與學生間認知及情感的差距與隔閡，產生師生間的衝突。面對這樣的衝突，教師除了要以平和、接納的態度面對外，更要教導學生有利社會的行為，並培養教師處理問題的能力，引導學生自發自律。台北市西松國中林石得校長則提出「校園文化——

師生關係之新生與形塑」一文，首先個人、學校、家庭及社會等分師析生間暴力形成的原因與類型，進而提出輔導與防制之道，並開展出師生溝通的原則與方法，以建立良好的師生關係。開平高中夏惠汶校長則「談師生暴力與學生管教」，分別從老師及學生兩方面分析師生衝突的因，提出安全的表達空間、專業的輔導知能、釐清問題歸屬、調整價值觀及柔軟的情緒處理方式等管教學生的原則。

第四場研討會主題為「體罰問題與學生管教」，台灣師大教育系所主任歐陽教首先分析體罰的上位概念「懲罰」，進而釐清「體罰」的定義與內涵，並論述罰的正負效果，最後綜述學生管教的涵義、目的與方法，並論其與體罰的上策、中策與下策的關係。輔仁大學林文瑛教授則提出「體罰的迷思」一文，澄清以往一般人認為體罰為教育必要手段的迷思，要求透過法律與制度來保障學生的基本人權，回歸發展與尊重兒童人格教育精神。台北市麗山國小陳寶山校長則提出實際的研究數據來論述體罰的定義、內涵、方式及與學生人權的關係，並指出基於傳統規範與價值，體罰仍盛行於校園中，最後要求將管教權落實於教師的專業自主權中，由教育從業人員以專業的眼光來善用管教權。

六月十五日進行第五、六場研討。第五場的主題為「課業問題與學生管教」，新竹師範學院沈姍姍教授以「經師與人師之間」為題，發表她對課業問題與學生管教的看法，她認為，經師難得而人師更難求，除了透過從課程、教材的設計與來發展學生的基本能力，也須摒棄以成人眼光看待學生行為的心態，方能對各類學生授以適當課程，成為「經師」，也才能面對各種資質與志向的學生而扮演好「人師」的角色。台灣師大教育系李春芳教授則認為，現今過重的課業負擔已經造成學生相當嚴重的身心壓力，並因而引發了許多校園暴力，師生衝突等等教問題；面對這樣的變局，他提出要「柔中有剛，剛而不虐；剛中有柔，柔而不懦。寬中有嚴，嚴而不苛；嚴中有寬，寬而不弛」來管教學生。大安國中張金龍主任則指出，由於對成績的要求，考試頻率太高，教材偏多以及難免同籠的教學法形成了學生的課業問題，教師應該以成就感的學習，落實補救教學、改變作業方式，疏導閱讀不良刊及審慎處理學生作弊等作法來適度引導學生。

第六場的主題是「感情問題與學生管教」。政大教育系秦夢群教授以感性的口吻帶領大家一探「青少年的感情世界」，首先他分析了青少年為何會比以往更加提早進入感情的世界，然後，由於各因素的未成熟，會導致現今其在情路上產生一些困擾，進而造成功課退步等不良影響，為人師者，需善誘其心，並以不傷害為原則，協助其解開情鎖。景美女中鄭美俐校長以個人多年女校校長的經驗，指出在人生的青少年時期，無論在同儕或與異性的交往上，都會碰到問題，並可能會有些不良影響產生，教師在面對這些問題及影響時，應有健全的心態，敞開心胸與學生對談，疏導其情緒，讓他們在感情的路上，有我們相伴同行。明德中學徐世豐老師則

以「情問」為題，指出青少年情竇初開在所難免，惟在社會強烈的變遷中，並無一適當的文化導導他們走出迷惘，反是成人世界黑暗籠罩著他們，以致於產生許多的問題，教師及家長應慎重考慮情、理、法三方面的關聯，協助處理青少年的感情與情緒問題，並倡導一種以「人」為主的教育。

由於學生管教權問題為目前相當熱門的教育論題，與會人員又都是國內對教育相當關注的學者、行政人員及實務人員，因而吸引許多中小學教師及關心教育人士參與，每場次會場均座無虛席，許多人甚至是自願席地或站立聆聽，會後的討論更是欲罷不能。六場研討會下來，估計有超過一千五百人次的人員參與，參與熱情令人感佩。透過此次研討會的舉行，經由共同的研討，相信更能釐清管教權的涵義及適用範圍，教師亦可藉此機會自我成長。接下來，九月二十一日及十月五日尚有二次四場的研討，主題、講員亦皆一時之選，歡迎關心教育人士踴躍參與，詳細主題、時間及地點請參閱下頁所附議程。

楊洲松，台灣師範大學教育研究所博士生，現任師大教育研究中心助理
研究員

「春風化雨，點石成金——面對學生管教問題」系列研討會議程

場次	主 題	主 持 人	引 言	人 時 間
	開 幕	簡茂發 (台灣師大教務長) 毛連塤 (國立教育資料館館長) 侯世光 (台灣師大工業技術系副教授兼教育研究中心研究組組長)		6月1日 (星期六) 13:30-15:20
一	社會變遷與學生管教 1. 社會轉型期學生管教面臨的問題及調適 2. 社會作為一個共同體，各界如何協助學生管教	毛連塤 (國立教育資料館館長)	呂俊甫 (政治大學教研所教授) 林文瑛 (輔仁大學應用心理系副教授) 余 霖 (台北市天母國中校長)	6月1日 (星期六) 15:40-17:30
二	學校整體改革與學生管教 1. 課程改革與學生管教 2. 教學技巧改主與學生管教 3. 學生活動實施與學生管教 4. 學校各處室與教師間的聯繫與支援	吳明清 (台北師範學院國民教育研究所所長)	張明輝 (台灣師大教育系所副教授) 朱台翔 (私立森林小學校長) 林惠真 (台北市龍安國小校長)	6月1日 (星期六) 13:30-15:20
三	師生暴力與學生管教 1. 師生溝通的技巧 2. 師生言語、肢體暴力問題 3. 良好師生關係的重建 4. 如何處理師生衝突	陳倬民 (彰化師大校長)	鄒佩麗 (台灣師大心輔系所副教授) 林石得 (台忠市西松國中校長) 夏惠汶 (私立開平中學校長)	6月8日 (星期六) 13:30-15:20
四	體罰問題與學生管教 1. 體罰定義及內涵 2. 體罰問題與學生人權 3. 體罰的正負效果 4. 如何面對體罰	黃正鵠 (高雄師大教長)	歐陽敦 (台灣師大教育系所主任) 張則周 (台灣大學農化系教授) 陳寶山 (台北市麗山國小校長)	6月8日 (星期六) 15:40-17:30
五	課業問題與學生管教 1. 學校課程應如何改革 2. 哪些課業問題易對學生學習及行為產生影響 3. 教師如何處理學生課業問題 4. 學生怠惰行為的處理	黃炳煌 (政治大學教育系所教授)	沈姍姍 (新竹師範學院初教系教授) 李春芳 (台灣師大教育系所副教授) 張金龍 (台北市大安國中教務主任)	6月15日 (星期六) 13:30-15:20
六	感情問題與學生管教 1. 同情相處問題 2. 學生面臨之感情問題及行為特徵 3. 教師處理學生感情問題的作法及態度	黃政傑 (台灣師大教育研究中心主任)	藁夢群 (政治大學教育系所教授) 鄭美俐 (台北市景美女中校長) 徐世豐 (台北縣明德中學教師)	6月15日 (星期六) 15:40-17:30
七	法律問題與學生管教 1. 教師懲戒權的內涵與有關規定 2. 學生管教問題的法律問題 3. 學校事故的法律責任 4. 教師法律權之責任與保障	李建興 (教育部常務次長)	謝瑞智 (台灣師大公訓系所教授) 林東茂 (警察大學犯罪防治系教授) 謝啓大 (現任立法委員)	9月21日 (星期六) 13:30-15:20
八	學生違規違法問但 1. 學生吸煙、濫用藥物等違規行為及勒索、欺凌等異常行為之處理 2. 學生偷竊、傷害及殺人等違法行為之處理 3. 少年隊等刑事單位進入校園問題	鄭石岩 (教育部訓委會常委)	黃德祥 (彰化師大輔導系教授) 馬振華 (台灣省刑事大隊副大隊長) 劉定霖 (台北市教育局督學)	9月21日 (星期六) 15:40-17:30
九	親師溝通與學生管教 1. 親師溝通的重要 2. 家長管教方式的溝通 3. 家長與教師衝突的處理 4. 家長、教師及學生間的溝通技巧	謝文全 (台灣師大教育系所教授)	蘇清守 (台灣師大心輔系所教授) 蔡 勇 (省立三重商工校長) 溫騰光 (台北市北投國小校長)	10月5日 (星期六) 13:30-15:20
十	教師心理衛生與學生管教 1. 教師的壓力與化解 2. 教師心理對學生管教的影響 3. 教師健康心理的建設	呂溪木 (台灣師大校長)	吳英璋 (台北市教育局局長) 吳就君 (台灣師大衛教系所教授) 邱月淑 (台北市南港高工輔導主任)	10月5日 (星期六) 15:40-17:30

主辦單位：台灣師大教育研究中心

洽詢電話：(02)3970960 • 341-5992

地 點：台灣師大教育學院大樓二樓國際會議廳

聯絡人：楊洲松、詹惠雪

委辦單位：國立教育資料館

傳 真：(02)341-5994