

大陸高中體育教育內容之研究

許義雄 · 莊美鈴 · 廖貴鋒 · 黃月嬋

本研究的主要目的在分析大陸地區的高中體育課本的內容及其意識型態，並比較海峽兩岸之異同。針對吉林教育出版社於1991年2月所出版的三冊高中體育課本作內容分析，以課本內容和意識型態二部份各分成若干類目，計算其比例以判別對各類目的重視情形，研究後得到結論如下：

一、大陸地區高中體育課本內容具以下特色

1. 1961年始，對武術及認知部份十分重視。
2. 重視體質教育。
3. 體育內容分成學科知識與實踐教材，其中實踐教材最受重視。
4. 田徑及體操佔所有運動項目的首位。
5. 大陸地區體育軍事教育合一。

二、大陸地區高中體育課本的意識型態上具以下特色

1. 政治意識型態傾向於以馬、毛為主的政治領袖崇拜。
2. 體育成為文教建設的工具。
3. 愛國主義與精神建設倍受重視。
4. 各項體育活動傾向以男性為主。只有「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」二者較傾向女性為主。
5. 大陸地區以國家意識為主導的政治意識型態；台灣地區則在促進學生身心之全面發展。
6. 傳統文化之提倡方面，海峽兩岸都不餘遺力。
7. 馬毛教育思想與三民主義教育思想在塑造政治人物成為偶像崇拜的手段上，兩者類似。在達到政治領袖至上的意識型態目標方面，大陸地區則較為明顯。
8. 大陸地區的傳統女性角色改變甚少，體育活動一直不被認為是女性適合參加或從事的活動。台灣地區體育課程也因性別而有所區別，分班上課，其改變情形亦尚待觀察。

本研究最後並提出對大陸地區及台灣地區的建議。

中文關鍵詞：大陸、體育、內容分析

Keywords: Mainland China, Physical Education, content analysis

壹、緒論

一、研究緣起

自民國七十六年政府宣佈臺灣地區解嚴並開放大陸探親後，臺灣與大陸不論在經濟、觀光、教育、文化、學術研究等各方面的交流日益頻繁。隨後政府又於八十年成立「國家統一委員會」，制定「國家統一綱領」，規劃兩岸民主統一近、中、遠程目標，使兩岸的互動更向前邁進一步。教育部為配合政府的大陸政策，除修訂各項相關法令以促進兩岸文教交流活動，並委託學術單位研究分析大陸教育現況與問題，藉以透過教育方面的系統研究增進對大陸整體狀況的了解，同時做為台灣地區制訂教育政策、修訂課程、編製教材之參考。

大陸普通高中學習年限一般為三年，各科課程標準則於1987年頒佈。大陸的體育教學從幼稚園到大學二年級，均規定為必修課程。體育課的修習年限相當長，在整個學校教育體系中所佔份量亦頗重；因此，大陸地區普通高中體育教學的主要依據——教科書的主要內容為何？又基於何種意識型態設計體育教科書之內容，以期達成預期之目標，實有探討之必要。

二、研究目的

根據上述之研究緣起，本研究的目的，有下列三項：

- (一)分析大陸地區高中體育教科書中的學科知識內容及其隱含或明示的教育方法。
- (二)分析大陸地區高中體育教科書中所表現的意識型態。
- (三)比較海峽兩岸高中體育教材內容及其意識型態之異同。

針對上述研究目的，本研究擬回答以下問題：

- (一)大陸地區高中體育教科書中的學科知識內容如何？
 - 1. 教材內容項目及比率如何？
 - 2. 各類目出現的次數及比率所隱含的意義為何？
- (二)大陸地區高中體育教科書中的意識型態如何？
 - 1. 政治意識型態如何？
 - 2. 性別意識型態如何？
- (三)海峽兩岸高中體育教材內容及其意識型態之異同為何？
 - 1. 兩岸高中體育教科書內容有何異同？
 - 2. 兩岸高中體育教科書意識型態有何異同？

三、研究方法

大陸高中體育教育內容之研究

本研究的方法，係採內容分析法，另外輔以文獻分析、實地參觀訪問和小組研討等。

(一)內容分析

係針對大陸高中現行體育教科書，分別就學科知識內容與意識型態兩個向度，進行分析。

(二)文獻分析

係針對有關於大陸高中體育的教育法規、論文、書籍、期刊等資料進行整理分析。

(三)實地參觀訪問

本研究配合國立台灣師範大學教育研究中心計畫，於民國八十二年七月中下旬，由本組成員黃月嬋參與參觀訪問小組，赴大陸進行訪問及座談，以掌握真實狀況，並將參訪結果在小組研討座談中簡談，藉以佐證研究結果之不足。

(四)小組研討

本研究小組定期就研究主題、所蒐集資料、探討所得，進行小組研討。並配合國立台灣師範大學教育研究中心定期召開之研究委員會議乃分組召集人會議，交換研究心得。

貳、設計與實施

本章就研究對象、分析單位與類目及實施程序等三部份加以說明。

一、研究對象

本研究分析的對象為大陸吉林省高中體育試用課本，共計三冊；係根據中共「國家教委」於1987年2月頒佈「全日制中學體育教學大綱」為基礎編撰的，此三冊課本由王香久至編，由吉林省吉林教育出版社出版。本研究所分析之高中體育課本為1991年2月出版、第一冊十八課，其中體育衛生保健基礎知識和身體練習各佔九課，第二冊十九課，其中體育衛生保健基礎知識有十課，而身體練習佔九課。第三冊為十四課，其中體育衛生保健基礎知識為六課，而身體練習佔八課，因此，本研究對象共計三冊五十一課。

二、分析單位與類目

(一)分析單位

1. 學科知識內容部分：以「課」為分析單位。
2. 意識型態部分：以「課」及「圖片」為主，同一單位中出現一次以上，以一次計。

(二) 分析類目

1. 學科知識內容部分

(1) 體育基礎知識

使用慶英和班迪 (King, H.A. & Bandy, S.T., 1987) 分法，將體育基礎知識劃分為運動科學 (exercise science)、社會文化 (socio cultural)、教育 (education)、運動 (sport)、藝術 (arts) 及保健 (health) 等六個類目。

(2) 體育實踐教材

分田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、武術 (民族傳統體育)、舞蹈與韻律體操、游泳、冰雪運動、身體素質等。

2. 意識型態部分

(1) 政治意識型態

分為四個主類目，主類目之下分別再分為若干次類目，次類目的個數共為十四個。

主類目部份為政治社群類、政治典則類、權威當局類、政策傾向類等四大類目。

次類目部份在政治社群中有國家符號、愛國主義、民族文化等三個類目。政治典則類分為政治價值、政治規範、權威結構三類。權威當局類包括政治團體、政治領袖、政府人員三類。政策傾向類則分為敵意傾向、對台政策、精神建設、物質建設、文教政策等五類。(黃政傑，民82)

(2) 性別意識型態

分為男、女、其他等三個類目。

三、實施程序

(一) 類目之定義：進行各類目意義的釐清和確認。

(二) 分析者信度考驗：

各類目意義均明確化後，將研究成員分為兩組，每組人員均負責三冊教科書之分析，並且由研究成員相互核對所勾填之表格，如遇勾填不一致的地方，則再進行討論，重新檢核，直至兩組成員勾填相互符合為止。

- (三)逐步分析並記錄：逐課或逐圖地加以分析，並將所得結果逐次紀錄於紀錄表上。
- (四)計算次數與百分比：由分析表中，分別求得各類目出現的次數和百分比。
- (五)解釋次數與百分比的涵義：對所出現的情形作進一步的分析，以探討其中隱含的意義。

參、發現與討論

一、體育教科書內容之分析

(一)編輯印刷

每冊內容的編輯方式，皆以體育衛生保健基礎知識，身體練習、體育課成績考核等三大部分編排。課文中的插圖皆為手繪，繪製之手工尚稱精美、正確、生動。惟紙質較差、印刷技術欠佳。字體之大小尚屬合宜。

(二)教材的呈現方式

每冊中最先呈現的是體育衛生保健基礎知識，其後列有「思考與練習」，提供學生復習與增進記憶的機會。第二部分內容是「身體練習」，由各項身體素質、田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、韻律體操與舞蹈、民族傳統體育、游泳及冰雪運動等項組成。「身體練習」部分之教材呈現方式是先介紹該運動項目的特點、動作要領，其次說明練習方法；再次，則呈現「思考與練習」與「考核項目」。此部分主要在敘述該運動項目可以發展的身體素質、培養的精神、動作要領、動作過程說明以及學習的目標等。

(三)整體內容之比率

大陸高中體育教科書在結構上分三大部分呈現，也就是基礎知識內容、實踐教材內容和附錄等部分，此三大部分的頁數比率統計如表 3.1。若以單元的比率來劃分，統計表如表 3.2。

表 3.1 各年級三大教材內容之頁數比率表

內容 \ 年級	一	二	三	總數	百分比
基礎知識	43	31	33	107	19 %
實踐教材	155	141	136	432	77 %
附錄	10	5	6	21	4 %

表 3.2 各年級三大教材之單元比率表

內容 \ 年級	一	二	三	總數	百分比
基礎知識	9	10	6	25	42 %
實踐教材	9	9	8	26	43 %
附錄	3	3	3	9	15 %

由表 3.1，表 3.2 中可以看出，教科書內容的所有篇幅中，以實踐教材為最多，在頁數方面佔 77%，在單元數方面佔 43%，至於體育衛生保健基礎知識，在頁數方面佔了 19%，單元數方面則佔了 42% 居其次，而附錄最少。可見，在體育的內容方面，以實踐教材為最受重視。和大陸地區初中體育教科書相比較，頗為類似（許義雄等，民 82）。

再就體育實踐教材來看，各教材所佔百分比，詳見表 3.3。由表 3.3 可知，田徑、基本體操、技巧與器械體操、球類、韻律體操和舞蹈、民族傳統體育、游泳、冰雪運動、發展身體素質的練習等九個項目，在各年級所出現的課數和所佔百分比。其中以基本體操的比率較高，佔 21.4%，其次是技巧與器械體操、發展身體素質，分別佔 13.4%，再次是韻律體操和舞蹈佔 13.1%，復次則分別為田徑和球類，各佔 10.7%，民族傳統體育、游泳、冰雪運動所佔百分比則較少。由上述實踐教材各項目所佔比率可知，大陸高中體育，十分重視個人的練習項目，及身體素質的培養。

表 3.3 實踐教材各項類目比率表

類目	年 級			總次數	百分比
	一	二	三		
田徑				9	10.7%
跑	1	1	1	3	3.5%
跳	1	1	1	3	3.5%
擲	1	1	1	3	3.5%
基本體操				18	21.4%
隊列和體操隊形	1	1	1	3	3.5%
徒手體操	1	1	1	3	3.5%
實心球操	1			1	1.2%
輕器械體操		1		1	1.2%
健美操			1	1	1.2%
攀登和爬越	1	1	1	3	3.5%
負重搬運	1	1	1	3	3.5%
角力	1	1	1	3	3.5%
技巧與器械體操				12	14.3%
技巧	1	1	1	3	3.5%
支撐跳躍	1	1	1	3	3.5%
單槓	1	1	1	3	3.5%
雙槓	1	1	1	3	3.5%
球類				9	10.7%
籃球	1	1	1	3	3.5%
排球	1	1	1	3	3.5%
足球	1	1	1	3	3.5%
韻律體操和舞蹈				11	13.1%
舞蹈	3	4	1	8	9.5%
韻律體操	1	1	1	3	3.5%
民族傳統體育	1	3	2	6	7.1%
游泳	1	1	1	3	3.5%
冰雪運動				4	4.8%
冰雪遊戲	1	1		2	2.4%
速度滑冰	1	1		2	2.4%
發展各項身體素質				12	13.4%
力量素質	1	1	1	3	3.5%
速度素質	1	1	1	3	3.5%
耐力素質	1	1	1	3	3.5%
靈敏柔軟素質	1	1	1	3	3.5%

二、意識型態之分析

(一)政治意識型態

表 3.4 政治意識型態的分析表

主 類 目	次類目	一册 次數	二册 次數	三册 次數	各年級 總次數	主類目 總次數
政治社群類	國家符號	0	0	0	0	8
	愛國主義	1	1	3	5	
	民族文化	1	1	1	3	
政治典則類	政治價值	0	0	0	0	1
	政治規範	0	1	0	1	
	權威結構	0	0	0	0	
權威當局類	政治團體	0	0	0	0	3
	政治領袖	0	1	1	2	
	政府人員	0	0	1	1	
政策傾向類	敵意傾向	0	0	0	0	18
	對台政策	1	0	0	1	
	精神建設	1	2	2	5	
	物質建設	0	0	0	0	
	文教政策	8	3	1	12	

根據表 3.4 的結果顯示，在大陸高中的課本中，顯示出的政治意識型態，以政策傾向類為最多，共出現 18 次之多。政治典則類最少，只有出現 1 次。次類目方面，愛國主義出現 5 次，民族文化出現 3 次，政治規範類出現 1 次，政治領袖類出現 2 次，政府人員類則出現 1 次，對台政策出現 1 次，精神建設出現 5 次，文教政

策出現 12 次，所有次類目中以文教政策出現的次數最多。

整體而言，大陸高中體育教科書中的具政治意識的文字出現率並不十分突顯，也沒有一再反覆強調，尤其是在身體練習的內容和體育課成績考核的內容方面出現的機率更少，大多數是出現在基礎知識的內容之中。歸納上述各項政治意識型態，可以得到以下的結論：

1. 以馬、毛為主的政治領袖崇拜。
2. 工具性價值的文教建設，強調體育是為社會主義建設服務，正如義務教育法中強調教育是國家培養人才的工具性價值是一樣的。
3. 一、二、三年級分的情形可以看出由文教政策走向愛國主義的趨勢。
4. 愛國主義與精神建設倍受重視。

(二) 性別意識型態

表 3.5 大陸高中體育教科書圖片性別意識比較表

項目	比例	性別		
		男	女	無法辨別
田徑		87	0	13
基本體操		21	73	6
技巧與器械體操		58	41	2
球類		43	0	57
武術		66	30	4
舞蹈與韻律體操		29	69	2
身體素質		94	6	0
其他		96	0	4
總	次數	340	161	79
合	百分比	59	28	14

由表 3.5 可以發現總百分比方面，男性的出現比例是百分之 59，女性則為百分之 28，以男性居多，且相差極大。由此可知，圖片中的性別意識，男性出現為女性的二倍多。

整體來看，女性出現率偏低，是受忽視的角色。如此懸殊的比率，可能與中國

傳統重男輕女的觀念有關，或者與社會文化上的刻板印象有關，都值得再進一步地深入探討。但可以發現大陸的體育教育，確實有以男性為重，而輕忽女性的傾向。

基於以上的分析可以發現以下各點：

1. 圖片總比率女性不到男性的二分之一。
2. 田徑和球類與身體素質及其他類出現女性的比率最少。
3. 除「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」兩項中女性出現的比率較多以外，其餘各種項目皆以男性為多。而體育課本中以基本體操和舞蹈與韻律體操是較適合女性從事的運動，也在鼓勵女性儘可能加入這些活動。
4. 體操，包括基本體操與技巧體操是唯一兩性出現比率相近的項目。

總而言之，在性別的意識型態方面，多數運動項目皆以男性所佔比率較重。其中又以田徑、球類、身體素質及其他類出現女性的比率最少。女性雖然也從事體育性活動，但仍處於附屬的地位，所從事的體育活動中，以體操和韻律較受推崇，也就是比較具柔性及美感因素的項目，較可被人接受。而其他的運動項目比較重視力量的項目，表現剛性的活動，則均以男性為主。在上海的教學大綱的規定中，教學方法中十分重視個性，其中性別差異也被視為理所當然，在上課方式中，也包括男女分班的上課內容。因此，在意識型態的探討結果，可以明顯發現性別上是具有差異性，尤其對女性有刻板印象，認為舞蹈與韻律體操等某些特定的項目才是較適合她們的活動，而其他或一般體育活動則是男性較為合適，女性有受忽視的傾向。

三、兩岸體育教材內容及其意識型態之比較

(一)體育教材之比較

本節擬就兩岸教科書之編輯形式、體育課程目標、教材內容及實施方法等加以比較。

1. 教科書之編輯形式比較

大陸吉林省吉林教育出版社所編輯的高級中學體育課本全套教材共三冊，一個年級一冊。在內容呈現方式，以體育衛生保健基礎知識、身體練習、體育成績考核、名詞術語解釋等四部分編排，其中身體練習部分，內容包括動作要領、練習方法、思考與練習及考核項目等部分。

台灣地區高中體育教科書自民國八十年開始由民間編印以來，版本甚多，但大致上均依據七十二年七月公佈之高級中學體育課標準編輯而成。一般均每學期一冊，高中三學年共六冊，各冊包括課程標準所列之必授教材（田徑、體操、國術、舞蹈、球類與體育常識等六類）及選授教材（水上運動、

自衛活動)。各冊編排講究均衡發展、循序漸進，各類項教材在六冊之中由淺入深，由簡而繁，前後一貫，各類項分列一章。各章內容包括緒言、動作要領、練習方法、簡要規則、問題與討論等部份，而緒言部分以各類項教材之特性、歷史與價值為編輯要點。有關認識體育、運動安全、運動傷害、運動與營養、運動與生理、運動按摩、體能自我診斷、自我編製個人運動處方，則均分別列入各冊體育常識一章內。

2. 體育課程目標之比較

就目標內涵，大陸高級中學體育與保健課程教學目標旨在提高健康水平，增強體質、重視個人自我鍛煉、積極競爭、進取意識，把體育當做培養社會主義建設人才和接班人的重要手段之一。

而我國之高級中學體育課程目標旨在啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣，促進身心全面性發展，提高身體適應能力，其最終目的在培養能知能行，健康快樂的個人，可見台灣地區之體育課程目標較具人性化，把學生當教學主體，重視學生愉悅、健康與適應。

就目標之撰述方式，台灣地區之課程目標有五條，詞句組織結構嚴謹，每條字數相同，八字一句，上下句對應，有因果關係存在。各條目標明確，涵蓋認知、技能、情意三方面，比如第五條屬認知目標，第二、四條屬情意目標，第一、三條屬技能目標。相形之下，大陸之體育與保健教學目標撰述方式較為鬆散，其教學目標有四條，字句長短不一，各條之內容有重疊之處，但各條之內容有層次性，如第一條由身心全面發展至增強體質，第二條由基本技術知識至發展創造性活動，第三條由加深對體育之情感至養成鍛煉習慣，第四條則屬群性發展，由個人體質增強為基本技術知識提昇，而發展創造，由鍛煉習慣之養成至群性的發展。

3. 教材內容比較

大陸與台灣高級中學體育教材內容及比重如表 3.6。

表 3.6 大陸地區與台灣地區高中體育教材內容及比重表

		大陸地區體育教材	台灣地區體育教材
必	教 材	1. 體育基本知識 2. 健身、強身基礎知識與方法（力量、速度、耐力、靈敏、柔軟性） 3. 隊列基本體操	1. 體操 4. 舞蹈 2. 田徑 5. 國術 3. 球類 6. 體育常識
授	比 重	45.3%	80%
選	教 材	1. 田徑 5. 民族傳統體育 2. 球類 6. 游泳 3. 體操與健美 4. 韻律體操與舞蹈	1. 水上運動 2. 田徑運動 3. 球類 4. 自衛活動
授	比 重	45.2%	20%
機動		9.5%	0
男女比重		相同	不同
各類比重彈性		無	有彈性比重

就教材內容看，大陸地區課程涵蓋「體育與保健」，其中身體體質為必授教材，約占全部教材的31.17%，可見大陸對身體體質教育之重視。大陸把各類項教材列為選授教材，約佔45.2%比重，選授空間大。而我國均以各類項為必授與選授教材，選授僅占20%，選授空間較小。大陸教材有9.5%的機動教材為其特色，而我國教材各類項授課比重具彈性，且男女比重不同，如體操三學年比重男生為15%~20%，女生則為10%~15%。男女部分教材項目不同，體操、雙槓、疊羅漢運動、球類之足球、棒球、國術之刀拳為男生教材。體操之平衡木、國術之劍為女生教材。

再就教材大綱而言，大陸在每一類項教材均列有教材要求及教材內容。在教學要求部分明確提示各類項教學目標。在球類部分以基本技術、基本戰術、運動知識為主要內容撰述詳細。而我國高級中學體育教材大綱直接標示教學內容，在球類部分以基本動作、應用技術及比賽為主要內容撰述較為簡要。

4. 實施方法比較

就實施方法之要項而言，大陸地區與台灣地區高中體育教材所涵蓋之要項相去不遠，分述如表 3.7。

表 3.7 兩岸高中體育教材實施方法比較表

大陸地區	台灣地區
1. 教材選編 2. 編排教材基本需求 3. 訓練形式與要求 4. 教學組織與教學方法 5. 教學評價	1. 教學要點 2. 教學方式 3. 教學過程 4. 與其它方面之聯繫 5. 教材編輯注意事項 6. 教學評量

(二) 意識型態之比較

1. 政治意識型態之比較

(1) 國家意識

在國家意識與民族情操方面，台灣地區的高中體育目標中，是以培養學生運動興趣，建立終生運動習慣及培養學生運動風度，樹立團結合作精神，最終目標是促進學生之身心全面發展，站在學生的身心發展立場為主要考量，並作為設計課程的依據，體育的目標在於發展個人，而不只是成為國家的政治目的、手段或工具而已。而大陸地區馬列思想對教育的主張，認為教育應與勞動生產相結合，是以國家意識為主導的政治意識型態十分突顯，希望透過體育教育，建立學生對國家的認同感。

(2) 傳統文化

對傳統文化的提倡，海峽兩岸都不餘遺力。對於保留國術（或稱武術）課程，以保存並發揚中華傳統文化的作法，兩岸十分類似，而且都將之列入必授教材的行列，同時佔有極高的百分比，而且，大陸地區在體育知識的內容部分，一再強調傳統文化的優點及其對人體健康的貢獻，足見中國人都以其悠久的五千年文化自豪，且願意在延續傳統文化的工作上，多加一些心力。在今天這個外來文化如此強勢的時期，國術至今仍然占有它的一席之地，要感激教育工作者，不忘將體育性文化內容繼續發揚光大所作的貢獻。

(3) 領袖崇拜

若將馬毛教育思想與三民主義教育思想作比較，在塑造政治人物成偶像崇拜的手段上，兩者類似。在一般的教育科目中，明顯發現：早期台灣地區將蔣氏父子塑造的權威的形象。近來，隨著民主社會的到來，此種作為已略呈頹勢，尤其在體育課程中表現較少，可能是因為在體育課上，政治偶像崇拜的方式不易展現，體育課中政治方面的意識型態的灌輸，實屬不易。而在大陸地區，以馬克斯或以毛澤東為偶像崇拜的對象，塑造他們完美的形象以喚起青年學子的仿效心理，達到政治領袖至上的意識型態目標，則較為明顯。

2. 性別意識型態之比較

近年來，奧運及世界賽的運動成績，大陸地區的女性表現十分突出，對女性傳統的角色帶來些許的衝擊。在本文的研究發現，女性仍處於受忽視的地位，可見，這一波的衝擊在整體教育對性別意識型態的改變程度如何，得視未來的研究才足以證明。傳統的女性角色，地位低落，體育活動不被認為是她們適合參加或從事的活動，大家閨秀一向是足不出戶的，甚至一般女子都視體育活動為畏途，即使在生物學的研究中證明女性在運動能力的發展，並不比男性遜色，但文化社會及歷史的傳統角色認同，根深蒂固的傳統角色仍不見改善。

台灣地區高中學生的體育課程，男女也是有所區別的，他們的必授項目百分比不同，而且，在上課情形方面，由於男女分校或男女分班，所以，一般而言都是男女分開上課較多，不過，近年來，男女合校有增多的趨勢，提倡男女合班上課者，亦大有人在，性別意識是否改變，有待持續及深入觀察。

伍、結論與建議

一、結論

(一)內容方面

1. 大陸地區之特色

- (1) 1961 年始，對武術及認知部分十分重視。由於對認知的重視，可見體育的教育性質很高，不只是同來鍛練身體，同時也訓練腦力。
- (2) 重視體質教育，在課外作業及課後練習兩方面同時加強。
- (3) 體育內容分成學科知識與實踐教材，其中實踐教材最受重視。
- (4) 田徑及體操佔所有運動項目的首位，二者亦同時配合體質教育，加重學生

的身體鍛練。

2. 海峽兩岸之異同

- (1) 大陸地區體育軍事教育合一，在台灣地區則於1983年後，逐漸將二者區隔，以往軍國民教育時期也曾二者合一。

(二) 意識型態方面

1. 大陸地區之特色

- (1) 政治意識型態傾向於以馬、毛為主的政治領袖崇拜。
- (2) 體育成為文教建設的工具。
- (3) 愛國主義與精神建設倍受重視。
- (4) 各項體育活動傾向以男性為主。尤以田徑、球類與身體素質及其他類為最。
- (5) 實踐教材方面，以「基本體操」和「舞蹈與韻律體操」二者較適合女性從事的運動。

2. 海峽兩岸之異同

(1) 國家意識

大陸地區以國家意識為主導的政治意識型態，他們希望透過體育教育，建立學生對國家的認同感。台灣地區是促進學生之身心全面發展，不是成為國家的政治目的的工具。

(2) 傳統文化

對傳統文化的提倡，海峽兩岸都不餘遺力。

(3) 領袖崇拜

若將馬毛教育思想與三民主義教育思想作比較，在塑造政治人物成為偶像崇拜的手段上，兩者類似。在達到政治領袖至上的意識型態目標方面，大陸地區則較為明顯。

(4) 性別意識

大陸地區的傳統性角色改變甚少，體育活動不被認為是她們適合參加或從事的活動，即使在奧運及世界賽的運動成績，女性的表現十分突出，目前仍看不出有重大的改善。台灣地區高中學生的體育課程，也因性別而在授課比率上有所區別，同時存在合班及分班上課等情形，其改變情形亦有待觀察。

二、建議

(一)對大陸地區之建議

- 1.形式上：課本的紙質、字體、印刷等方面，需再改善。
- 2.實質上：體育之工具價值與軍事用途，十分受到重視。但體育其本質意義及自然地促進個人成長的價值，則未受到重視。
- 3.馬毛思想的灌輸，牽強地加在體育教學的身上，值得考慮。

(二)對台灣地區之建議

- 1.大陸地區評量的部分有四，包括運動能力的評量，是值得我們學習參考的。
- 2.加強對體質教育的重視。
- 3.課程標準改為課程大綱或教學要領的問題，在台灣地區受到爭議，但大陸地區卻有改為課程標準的趨勢。名稱及內容之修改，值得三思。
- 4.認知教育重視程度的問題，1961年起大陸地區即十分重視，台灣地區則於1984年起才列入課程標準之中，同時在1993年始加重其比例為百分之二十五，腳步是否緩慢值得再議。

(三)對未來研究的建議

- 1.擴大研究的範圍：對大陸地區的中小學體育作一連續性的探討。
- 2.深入研究的層面：對體育實施的狀況作實地的了解與探討，現狀的實施與大綱的規定及課本的內容其一致性如何作更深入的對照。

參考書目

- 王香久(1991)，**高中體育課本**（第一冊、第二冊、第三冊）。吉林：吉林教育出版社。
- 許義雄等（民82），**大陸初中教育政策與教育內容之研究——體育組**。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 黃政傑主編（民82），**大陸初中教育政策與教育內容之研究——思想政治組**。國立台灣師範大學教育研究中心。
- King, H.A., & Bandy, S.J.(1987). Doctoral programs in P.E.: A census with particular reference to the status of specialization. *Quest*, (39), pp.153-162.

許義雄，日本筑波大學博士，現任國立台灣師範大學教授

莊美鈴，國立台灣師大學士，現任國立台灣師範大學教授

廖貴鋒，國立台灣師大博士生，國立體育學院副教授

黃月嬋，國立台灣師大博士生，國立台中師院講師