

上海教育改革的趨勢與其問題

馬慶發

今天，我們正站在本世紀的最後一個台階上，眼前，是機遇與競爭並存的、充滿希望的21世紀。為21世紀經濟、社會發展奠定基礎，教育界有識之士常深思一個全社會共同關心的問題：把什麼樣的人帶到下一個世紀，或者說，今天的教育，如何面對現實，面向未來，培養大量合格的並能擔起21世紀重任的接班人？

關鍵字：上海教育、教育改革、改革舉措

Keywords: Education in Shanghai、Educational Reform、Steps of Reform

壹、理順管理體制 強化機制運作

隨著經濟體制從傳統的計劃經濟與市場經濟的根本轉變、經濟增長方式從粗放型向魚釣型的根本轉變，教育改革的深化與發展不斷呼喚著「教育要適應現代化建設對各類人才培養的需要，全面提高辦學的質量和效益」兩個重要轉變的意境。1993年2月頒布了《中國教育改革和發展綱要》，《綱要》一方面總結了我國改革開放以來教育改革和發展的經驗與教訓；另一方面提出九十年代乃至下一世紀的初等教育發展的目標、戰略、指導方針和許多重大的戰策性措施。為適應上海經濟「一個龍頭，三個中心」（即長江流域經濟發展的龍頭、經濟、金融、貿易中心）發展的戰略目標，上海市政府於1994年提出了「以極大努力建設一流教育」的教育發展戰略。「建設與上海一流城市相匹配的一流教育」現已成為全上海共同的一個課題。儘管目前對「一流教育」的定義、目標定位以及如何實施諸問題上莫衷一是，但對國際教育指標的認同與實施「一流教育」的艱巨性達成了共識。國際教育指標通常包括過程指標：入學率、重修率、中學後入學率、全日制教育參與率、中學教育參與率、中學畢業率；成果指標：完成高等教育的人口百分比、高校後參加各種教育活動的比率（繼續教育率）、科學與技術畢業生的人數（碩士／博士學位）、學生的認知成就與非認知成就（如書面表達）；資源指標：學生與教師的比例、教育費的提供、總的教育經費在國民經濟總產值(GNP)中的比例、教育經費支出與社會費支出、不同教育階段的每人平均費用，教師資格等三大指標。這是因為「一流教育」沒有統一模式。上海一位學者忻福良教授(1996)根據上海的教育現狀及發展戰略，提出「一流教育」的六個指標體系：即教育的普及率、教育的質量、標志性的一流大學、設備一流的學校硬體、一流的師資以及一流的教育投入等。

面對21世紀教育的選擇，1995年3月上海率先在全國成立了教育委員會，撤消了二局一辦，即教育局、高教育局和上海市政府教育衛生辦公室。上海教育委員會的成立，一方面精簡了機構，另一方面提高了工作與管理效率，無疑為上海教育健康發展和改革的深化提供了強有力的組織保障，並對上海各級各類教育的領導、管理、協調、監督與服務等職能的發揮注入了新的活力。爾後，在上海市教育委員會的領導下，成立了上海市教育科學研究院和上海市教育考試院，從而標志著上海教育走上了科學化、規範化和法制化的軌道。以上海教育科學研究院為例：該院由智力開發研究所、基礎教育研究所、高等教育研究所、職業教育研究所和成人教育研究所等五個研究所組成。教育科學研究院幾乎囊括上海的所有教育研究領域，他們的研究成果一方面為上海教育戰略發展與決策提供了科學依據和理論基礎；另一方面又把「科研興教」作為「科教興市」戰略的重要任務，堅持教育科研與教育實踐緊密結合，湧現出一批學術水準高、實踐效益顯著的科研成果，推動了教學質量的提高。

隨著市場經濟體制的建立，1996年上海又率先在全國成立了具有獨立法人地位的「上海高教評估事務所」，為在政府部門和高等學校之間架起了一座橋樑，並為在上海建立科學、客觀和公正地進行高等教育業務評估提供了組織保證。上海自1985年以來，在國家教委的指導下，對高等學校教育評估工作進行了多年的改革探索和實踐試點，逐步形成了政府部門對學校實施質量監督管理的評估方法。高教評估是一項科學性、技術性很強的工作，目前該事務所的成立，將在評估工作的基礎性建設面花大力氣，使評估工作真正走上系統化、制度化和法制化的軌道。在高校體制的改革中，高校將是面向社會自主辦學的法人，評估不僅是針對學校檢查監督的政府行為，也將成為學校適應自我法制、自我約束機制的重要措施。因此，高教評估事務所的建立，無疑對改變學校應付上級檢查的防衛心理和被動的消極因素，開展對高校評估的諮詢服務具有一定的促進作用。加快建立高等教育評估體系，「既是市場經濟體制的要求，也是高等院校面向社會、自主辦學的需要，同時也是教育行政部門改變職能、服務學校的改革要求所決定的」，上海高教事務評估事務所所長許寶元如是說。

目前，上海基礎教育為實現「應試教育」向「素質教育」轉軌的目標，又成立了類似於「高教評估事務所」相同功能的機構「上海教育評價專業委員會」。該委員會將開展教育質量監控研究、辦學水準評價研究、人員評價和評價技術等四方面的工作，並探索設計新的學校優質教育辦學方案等。它將為上海市教委的宏觀決策提供諮詢意見，將承擔建立的法人代表，其主要職能則是一個研究、諮詢機構。

貳、課程改革爲先聲 個性發展爲重心

衆所周知，當今世界新技術革命的挑戰和對21世紀人才的需求，已經迫使各國把競爭的焦點放在教育改革上。而上海的教育改革始終把課程改革、教材改革作爲深化教育改革的切入口和核心。80年代前期，上海教育課程教材體制呈現三大方面的弊端：一是不能適應兩個文明建設的需要（精神文明和物質文明），基本上是以升學爲中心的。各級類學校都是下一級銜接上一級，要求中學畢業生各門功課都達到能進任何一所大學、任何一個專業、學習任何一門課程的程度，而不管他將來是否進大學，也不管他進大學後從事的是什麼專業；二是與社會發展需要在培養目標上嚴重脫節，如學生負擔過重，摧殘身心健康；智商至上，影響了學生的全面發展；重理輕文，課程結構配比不合理；課程模式單一，不利於多方面、多層次人才的培養；三是普通教育與職業教育嚴重分隔，淡薄職業技術的傳統觀念。上海的課程改革以中小學課程教材的弊端爲突破口，提出以「社會的需求、學科的體系和學生的發展作爲三個基點，建立以全面提高素質爲核心，注意發展個性的新的課程教材體制。」

早在1988年5月，上海就成立了中小學課程教材改革委員會，負責中小學課程教材的全面改革，組織力量編著一套適應經濟文化比較發達地區和條件較好的學校使用的中小學教材（簡稱發達地區版，其次全國還有一般城市版、農村版和邊遠、貧困、不發達地區版等四種版本教材）。當時提出課程教材改革的一個「有限目標」可概括爲兩個「改變」、三個「突破」；改變以升學爲中心的課程教材體制，改變統得過死、學得過死的教育教學狀況；要在減輕負擔、提高質量方面有所突破，在加強基礎、培養能力方面有所突破，在提高素質、發展個性方面有所突破。具體落實在課程改革的《培養目標》方面，力求體現有繼承、有發展、有層次、有操作和簡明實在的特點，因此提出了一個總目標和小學、初中、高中分階段目標。總目標描述爲：中小學要對學生進行德、智、體、勞諸方面的教育，使他們成爲具有良好的思想素質、文化素質、身心素質和勞動素質，個性得到健康發展的適應社會主義事業需要的公民。在大陸教育改革發展史上，第一次在改革的旗幟上寫上「個性發展」，無疑是一大突破或一大革新。這裏所指的「個性」，則是指教育學、心理學範疇的概念，主要指個人的性格、興趣、愛好、特長等方面。正如當時市教育局局長袁采遠(1988)的分析與理解那樣：「個性健康發展」體現了教育的導向作用，包括四方面的含義：一是個性發展的廣域性，即個性要向較廣泛的方面發展，不能太狹窄；二是個性發展方向的可變性，即個性不是不能改變的，而是可以而且必然會有所改變；三是個性發展的制約性，即個性發展要受社會需求的制約，要服從於社會的需要；四是個性發展的目的性，即個性發展目的是服務於社會主義事業，要爲祖國、爲人民大眾服務的。爲了達到課程改革方案的《培養目標》，由

此設計了由必修課、選修課和課外活動三個板塊組成的課程結構。

上海中小學課程改革方案包括《中小學培養目標》、《全日制九年制義務教育課程改革試行方案》、《全日制普通高中課程改革試行方案》和《全日制普通高中課程改革試點方案》等四個文件。倘如進一步了解上海中小學課程改革的全貌，不妨從這四個文件中得到更多的啓示。1991年秋季，首先在26所小學進行課程改革試點，到1993年又在面上的學校起始年級逐步推廣試驗，1994年秋在全市所有中小學實施新的課程改革方案。縱觀五年的課程改革試驗，上海的中小課程改革取得令人矚目的成就，教育改革有了長足的發展。如果說上海課程改革方案是深化教育改革一把鑰匙的話，那麼以下所摘錄若干學校教育教學的改革成就，則是課程改革方向正確的具體佐證。

上海浦東新區一所具有50餘年歷史的名校——建平中學，近幾年，廣大教師在「開闢第三課堂，建設第二課堂，改革第一課堂」方面進行了大膽的嘗試和探索。建平中學的三類課堂具體包括隱性課程、必修課程、選修課程、休閒課程和微型課程五個板塊相結合的教學模式。隱性課程是創設成功教育必須具備的情感氣氛條件的課程；必修課程是培養「合格＋特長」學生的基礎課程；選修課程、休閒課程、微型課程是開發學生潛能的課程。該校的改革由外圍向核心逼近，從1991年起，大膽砍掉了教學大綱規定的九分之一課時。教學時間的減少，並沒有降低教學質量，相反，學生個性得到了生動活潑的充分發展，校園生活給學生以更大的選擇餘地，同時學校連年獲得教學質量大面積豐收。數年的改革過程，則是該校從高度統一的模式下逐漸掙扎出來的過程。改革的實踐證明：該個性健康和諧的發展是有利服務於經濟建設主戰場的，「合格＋特長」的育人模式經受了時間的檢驗，建平中學校長馮恩洪如是說。

如果說教育改革使建平中學這所名校、老校煥發青春的話，那麼閘北八中的「成功教育」教改試驗則從對學習困難學生的研究轉到面向所有的學生，強調「天生我材必有用」和「不求人人升學，只求人人成功」。閘北八中原是一所名不見經傳的「薄弱初中」，具體可概括為三點：一學習困難學生發生率高且相對集中；二師資和辦學條件困難；三家長和社區的教育環境相對薄弱。通過數年的教育教學改革，閘北八中由單純的「讀書場所」轉變為加強學生基礎、開發智力、培養能力、全面提高學生素質的基地。也就是說，從單純傳授知識轉向全面促進受教育者身心健康發展。閘北八中的改革者們，為「因材施教」古老的命題作了新的解釋，賦予了新的含義，讓每個學生都能學得生動活潑、學得主動，獲得成功，這是轉變教育思想、教育觀念和學生觀念的最重要的一環。

作為上海首批26所課程改革試驗學校之一的楊浦區控江二村小學，在新課程的試驗中，將數學課改為20分鐘一節課，實行「目標簡化、導入簡單、講解簡

明、訓練簡要」(四簡模式)的教學嘗試,取得較好的課堂教學效果。爲了減輕學生過重的學業負擔,學校堅持讓低年級學生不留回家作業,在畢業班中不減少一節活動課。由於堅持了課程改革和課堂教學效果,使學生的身心得到和諧發展,96年夏畢業的262名學生通過5年的課程改革實驗,將全部升入中學學習。該區另一所二師附小,在大量的實踐研究中開展「參與教學法」探索,充分發揮每個學生潛在能力,培養每個學生的「參與意識」,將教學活動正式成爲教師與學生互動的學習過程。該校總結出了「參與教學法」的四大操作要素;重視激發興趣啓發學生參與;創設教學背景引導學生參與;及時反應調整強化學生參與;採用積極評價發展學生參與。

參、拆除升學「獨木橋」 多元目標齊頭並進

經過數年的教育教學改革,上海的高考升學「獨木橋」已經被拆除,千軍萬馬過「獨木橋」的瓶頸現象已得到改善。目前,上海初中畢業生中有66%的人升入各類中專、職校和技校學習。全市已設立500多個職教專業工種,基本覆蓋了各個行業,職業技術學校數達329所,在校生達23萬,年招生增長率爲10%。職教事業的發展,已成爲高考升大學「獨木橋」之外又一條通往成材之路的大道。如上所述,上海的課程教材改革首先在普通中小學實施,爲了使現有職教體系適應和促進上海城市功能結構的變化,課程教材設置與上海經濟建設的「一個龍頭、三個中心」的目標要求相適應,1996年4月份,上海市教委與有關勞動經濟部門成立了「上海職業技術教育課程與教材建設委員會」,從而拉開了職教課程和教材改革序幕。這次在全市推廣實施的名爲「10181工程」,即用5年左右時間完成計算機、外語、應用語文、數學、職業道德與就業指導、綜合理科(分理化、生物和理、化二種組合)、體育與保健、社會科學和藝術欣賞等10門公共課程改革及示範教材的編寫工作,同時圍繞上海的支柱產業和高科技產業的特點與趨勢以及上海中等職業技術教育專業(工種)的代表性和覆蓋面,完成農業、機械、電器、冶金、汽車、金融、財會、餐旅、護理、商業、營銷、外貿、文秘、服裝、美容、公安、市政工程及綜合通訊技術等18個典型專業工種的課程改革和編寫出部分示範性專業、工種教材,以期用十年左右的時間基本形成一個反映中國特色、上海特點、時代特徵的中等職教課程和教材體系。在實施「10181工程」中,運用的實踐探索教學模式主要包括加拿大CBE模式(冶金、機電、通訊技術等專業工種教材)、德國雙元制模式(電子類教材等)、國際勞工組織MES模式(機電類工種教材等)以及市職業技術學校在教改中試行的「寬基礎、活模塊」等教學模式。

解決中小學生學業負擔過重問題,一直是近幾年上海教育改革的主旋律。針對學生學業負擔的現狀,上海各級各類教育行政部門和教育科學研究機構,分別從客

觀的學習任務、學習時間、學生、家長的主觀感受、對身心發展的影響等方面進行了細緻的調查。並對教育思想觀念、教育體制、辦學模式、教與學過程和考核評價方面的原因等作了分析，並提出了不少減輕學生負擔的對策。限於篇幅，下面僅從改革各類學校招生考試制度等為例，上海解決久治不癒的學生負擔過重的弊端，所作出的改革重大舉措。

- 一、取消小學升初中考試：1995年歲末，上海教育界有一條「爆炸性新聞」——閘北、靜安、浦東新區率先取消小學升初中考試。這一舉措減輕了學生「升學壓力」和扭轉了「考試指揮棒」統治學校教學模式，真正從「應試教育」向「素質教育」轉軌過程中邁出了堅實的一步。1996年本市10餘萬小學五年級畢業班學生的升學，在各區縣之間出現了「幾家歡喜幾家愁」的局面。實施招生新辦法的這三個區，幾乎一片歡呼聲。學生們感到徹底解放，輕鬆愉快。而相比之下，大部分地區的畢業班學生負擔過重，且有愈演愈烈之勢，如不少畢業班學生被「狠心」的父母取消了一切娛樂活動，「挑燈夜戰」備戰迎接升學考試。
- 二、就近入學一步到位：今年上海全部先實行學生全部就近對口升入初中。這次小學升學考試，由學校根據教學大綱自行命題、組織考試，凡達到升級標準的學生，按一定辦法（如電腦派位）就近對口升入初中。為進一步減輕小學生過重的課業負擔，市區小學五年級升級考試，只考數學、語文兩門，外語由學校組織考查，同時繼續嚴格控制試題難度，原則上從市題庫中按適當的難易度選題組卷。
- 三、重點中學初、高中脫鉤：從1996年秋季開始，靜安區市西、育才兩所聞名全市乃至全國的市重點中學，敢為入先，將重點放在高中；而將初中與其他薄弱初中合併，發揮「名牌效應」，促進其他初中學校的教學質量。1997年除上海中學、外語附中、市三女中和華師大二附中四所重點中學之外，其餘所有的重點中學全部初、高中部脫鉤。
- 四、組建九年一貫制學校：從1986年開始，上海盧灣區在新華學校進行「九年一貫制」教育改革的試驗，在辦學模式、管理體制等方面積累了成功的經驗，取得辦學效益和教學質量的雙豐收，受到週邊地區家長的贊揚。今年盧灣區又新組建3所九年一貫制學校，將中學與小學合併成立新型學校，以全面提高學生素質為辦學目標，辦出各自的特色。

綜觀上海市和各區縣教育改革的方向和發展思路，大致可歸納為四個共同的方面：即增加教育經費的投入，教育經費的投入的增長明顯高於財政收入的增長；調整學校布局，學校網路將出現新格局，數量大大減少，規模步步擴大；培養教學若干教師，實施新一代師資培養工程；大幅度提高教師待遇，屆時教師將真正成為令

上海教育的趨勢與其問題

人爭取和羨慕的職業。可以堅信，上海的教育未來同整個城市的未來一樣，教育的春天即將來臨！

馬慶發，現任華東師範大學國際與比較教育研究所副教授