

推行「國民教育階段九年一貫課程」學校 行政配合之探究

吳清山

本文旨在探究「國民教育階段九年一貫課程」學校行政配合之途徑。首先分析國民教育階段九年一貫課程的時代意義，其次說明推行國民教育階段九年一貫課程成功關鍵的要素，最後提出推行「國民教育階段九年一貫課程」學校行政配合的途徑，其內容分別為：1. 成立課程發展委員會，審查各年級課程計畫；2. 成立各學習領域課程小組，規劃各領域學習內涵；3. 從事學校本位課程研究，建立學校本身課程特色；4. 遴派教師參加新課程研習，充實教師專業知能；5. 配合新課程內涵，重新檢討學校師資結構；6. 強化學校教學研究會功能，討論因應策略；7. 充實學校教學設備，協助教師從事教學革新；8. 鼓勵教師運用社會資源，編印各類教學參考資料；9. 研擬彈性教學節數實施要點，擴充學生學習領域；10. 辦理校內新課程說明會，幫助家長了解新課程精神。

關鍵字：國民教育、九年一貫課程、學校行政

壹、前言—迎接新世紀國民教育新課程

課程為學生學習內容之重要依據，其適當與否，直接影響到學生學習效果。是故，如何提供一套適應時代潮流、社會需求及學生心理發展之課程，常常是教育工作者一大挑戰，所以課程革新常常成為教育改革的重點之一。

翻閱國內國民小學及國民中學課程修訂之歷史，國民小學課程標準自從於民國十八年頒布「小學課程暫行標準」迄今已達九次修訂；至於國民中學課程標準從民國十八年頒行「中學課程暫行標準」迄今亦多達十一次修訂，這些課程修訂多多少少與社會變遷有密切關係。當前處在一個資訊爆炸、科技高度發展的時代裡，教育改革的腳步必須加快，否則整個教育功能無法發揮。二十一世紀即將來臨，我們首先面對的一個教育課題，就是我們理想的「新世紀國民」是什麼？又如何加以培養？這些可能都涉及到制度的改變及課程的調整。所以在八十五、八十六學年度開始實施的國民中學和國民小學課程標準也面臨到修訂的迫切性。

是故，教育部有鑑於國民小學和國民中學課程之不可分割性，乃因應時代潮流

、社會需求和教育思潮，將原有的國民小學和國民中學課程標準加以合併，修訂為「國民教育階段九年一貫課程」，並計畫於九十學年度實施，可說是新世紀教育的大事。為了使國民教育階段九年一貫課程將來能夠推動順利，行政的相關配合措施至為重要，有必要加以深入探究。

因此本文乃就國民教育階段九年一貫課程的時代意義、推行國民教育九年一貫課程成功關鍵的要素、以及推行國民教育九年一貫課程學校行政配合的途徑等部份說明之。

貳、國民教育階段九年一貫課程的時代意義

根據教育部(民87)發布的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，係以培養學生基本能力為導向；而以學習領域為內涵，與過去的國民中學和國民小學課程標準大為不同。所謂「基本能力」就是要培養學生具有「了解自我與發展潛能，欣賞、表現與創新，生涯規劃與終身學習，表達、溝通與分享，尊重、關懷與團隊合作，文化學習與國際理解，規劃、組織與實踐，運用科技與資訊，主動探索與研究，獨立思考與解決問題」等十大能力；至於「學習領域」則包括「語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技及綜合活動」等七大學習領域。

綜觀此次教育部發布的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，就其精神及內容，的確有其價值，至少它反映出下列時代的意義：

一、符應教育改革的需求

九十年代可說是教育改革如火如荼的時代，不僅我國如此，主要先進國家（如：美國、英國、日本、澳洲…等）亦是如此。其中改革的重點之一在於提昇教育品質，激發個體潛能。行政院教育改革審議委員會(民85)所提出的「教育改革總諮議報告書」中的五大方向—教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提昇教育品質、建立終身學習社會，其中在「帶好每位學生」項目中，特別指出「在課程與教學改革方面，宜以生活為中心進行整體課程規劃，掌握理想的教育目標，訂定課程綱要取代課程標準，強化課程的銜接與統整，減少學科數目和上課時數」(第9頁)。此次課程修訂不採「課程標準」，改採「課程綱要」，重視課程的統整性，以及設計學習領域方式、減少上課時數，幾乎反應出整個教育改革的課程走向。

二、重視學生能力的培養

基本能力(key competencies)的提倡，也是九十年代教育改革的方向之一，其中

澳洲教育改革所提出的「學以致用的關鍵能力」，可說是最具代表性的國家之一，他們稱之為「為工作、為教育、為生活的關鍵能力」；這些關鍵能力包括「蒐集、分析、組織資訊的能力，表達想法與分享資訊的能力，規劃與組織活動的能力，團隊合作的能力，應用數學概念與技巧的能力，解決問題的能力，應用科技的能力。」我國此次課程修訂所提出國民教育階段基本能力之培養，其內容與澳洲不盡相同，但是整個精神是一致的，也就是非常重視基本能力的培養。這些能力在未來的新世紀社會是不可或缺的，否則將很難有效適應新社會的生活。未來的新課程如何能夠培養學生這些基本能力，以及如何來評量學生是否具備這些基本能力，恐怕是一件艱鉅的任務。

三、反應課程統整的需要

過去國民中學課程標準或國民小學課程標準，是以分科方式呈現，學科之間未能相互統整，所以學生所獲得的知識較為零碎，無法得到完整的概念，很難應用到實際生活之中，常為社會各界所詬病。此次課程修訂改採「學習領域」方式，重視統整、合科教學，鼓勵教師設計主題教學活動，再再都反應出課程統整的需要。事實上，課程統整是一個很複雜的概念，傳統的課程統整是將不同的科目一起應用於一個教學計畫中，因而產生了多科統整課程、科際統整課程、複科統整課程等；最近幾年，又發展出以思考、推理與問題解決能力為統整課程的中心，以及技能與科目的統整、技能與技能的統整、技能／科目與技能／科目的統整等(黃譯瑩，民 87，617)。平心而論，目前課程統整的理論及技術尚未深植在國民中小學教師心中，很多教師對於課程統整仍是相當陌生，所以新課程要能完全落實，師資在職訓練實在有其必要性與迫切性。

四、強調學校本位課程的發展

歷年來各個國民中小學大都依據課程標準實施，學校及教師很少從事課程的發展，致使很難看到學校課程革新的活力，所以很多教師都是「照本宣科」，難以啟發學生學習興趣，整個教學功效大打折扣。為了矯正此一缺失，新課程中特別重視學校本身課程的發展工作，例如在該課程總綱綱要的實施要點中，就有如下的規定：(一)學校得視課程實施之需要彈性調整學期週數、每節分鐘數，以及年級班級的組合；(二)在授滿基本教學節數的原則下，各校和班級可自行安排每週各科教學節數；(三)各校應訂定學年課程實施計畫，其內容包括：「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源」等課程實施相關規定；(四)在符合基本教學節數的原則下，學校得打破學習領域界限，彈性調整學科及教學節數，實施大單元或統整主

題式的教學；(五)各科應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程方案和班級教學方案；(六)學校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。從這些相關規定中，可以了解到學校自我決定課程權力加大；相對的，其責任和工作承擔也會加重，這也是每位國民中小學教育工作者所應該體認的事實。

叁、推行國民教育九年一貫課程成功關鍵的要素

任何一項課程改革，需要周詳的計畫和整體的配合，方易奏效。未來國民教育九年一貫課程能夠真正落實，亦是如此。基本上，影響推行國民教育九年一貫課程成功關鍵要素，可以歸納為四個層次：教育行政機關層次、師資培育機構層次、學校層次、家長層次。茲分別說明如下。

一、教育行政機關層次

國內國民教育課程修訂，仍是採取由上而下模式（top-down）；而不是由下而上的模式（bottom-up）。所以，教育行政機關在課程修訂扮演著很重要的角色。因此，從課程綱要的發布、執行和考核，教育行政機關仍具有相當大的影響力，即使是地方分權制的美國，州教育行政機關和地方學區對於課程政策具有相當大的影響力，目前聯邦教育部介入課程政策有日漸增強的趨勢（高新建，民 86；Elmore & Fuhrman, 1994）。此次國民教育九年一貫課程，教育行政機關的影響力亦不容忽視，當前必須做好下列工作：規劃新課程研習、訂定教科書的審查與選用制度、辦理新課程評鑑、建立各科學力指標、規劃基本學力測驗、檢討師資培育方式、規劃辦理教師在職進修等方面，方有助於國民教育一貫課程之實施。

二、師資培育機構層次

一套再好的課程，若無師資的配合，其效果至為有限。因此，此次國民教育九年一貫課程，師資是居於關鍵性的角色。而培育師資的搖籃—師資培育機構更是需要積極配合，它不僅要負起職前培育的功能，同時也要負起在職進修的責任；尤其此次的新課程與過去大為不同，所強調的課程統整、課程設計和課程發展的理念與做法，都是過去所少見；此外，也採取學習領域的方式，師資培育科系的調整，可能也需及早因應。是故，師資培育機構當務之急，主要在於三方面：一是重新思考現行的課程結構，做一適度的調整，以因應未來國民教育一貫課程之所需；二是重

推行「國民教育階段九年一貫課程」學校行政配合之探究

新調整現有系所結構，以因應未來新課程所需師資；三是根據國民教育一貫課程之需求，及早規劃教師在職進修課程，提供教師在職進修機會。

三、學校本身層次

學校是執行國民教育一貫課程的第一線，深深影響到實施的成效。在學校層次方面，最主要的有兩方面：一是行政的配合；另一是教師的教學。就行政配合而言，它需依據國民教育一貫課程綱要之規定，從事課程規劃、執行和考核的工作，一旦行政工作無法有效負起這些責任，則整個新課程之效果將會大打折扣；而且未來中小學教師實施新課程之教學，也相當需要行政的引導和協助，所以學校行政的有效配合，是推動新課程應該好好思考的課題。其次，就教師的教學而言，它是推動國民教育一貫課程的主力，沒有教師的執行，再有多健全、完整的課程，也是空的。因此，如何改變教師的心智模式，願意接受新的課程理念；以及充實教師新課程的教學技能，這些都是當前必須努力的課題。

四、家長層次

任何新課程的實施，都需要家長的配合。課程的革新或課程發展的主流，絕不會只是依賴教師來執行，它更需要家長的參與，此次國民教育一貫課程之落實與否，家長的配合也是一大關鍵之所在。所以，各校之「課程發展委員會」之成員需要有家長的代表，其因亦在於此。家長能夠關心孩子的學習；也能夠參與孩子的學習，對於親職教育的實施；以及提昇孩子的學習效果，都將會有相當大的助益。

肆、推行「國民教育九年一貫課程」學校行政之配合途徑

國民教育九年一貫課程的實施關鍵，行政的推動是一大主力。不管是教育行政機關或學校行政都是相當重要。至於在學校行政本身方面，下列配合途徑，至為重要。

一、成立課程發展委員會，審查各年級課程計畫

依照課程總綱之規定，各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。由於九年一貫

課程將於九十學年度實施，所以各校應該於八十九學年度事先研擬「課程委員會設置辦法」，將其功能、組成人員產生方式、運作方式等方面，加以規定清楚，俾九十學年度可以立即執行任務，審查各年級課程計畫。由於審查課程計畫涉及到專業，所以委員會之委員遴選至為重要；而且又是一件很繁重的工作，所以委員之專業和投入，至為重要。

二、成立各學習領域課程小組，規劃各領域學習內涵

未來新課程係以學習領域為學生學習之主要內容，而不是學科名稱；在國民教育史上，是一個相當大的突破。學習領域對於教師們而言，是一個新的概念，很多教師可能不知如何著手，勢必要花費很長的摸索時間，為了減少教師不必要的時間浪費，以及收到集思廣益之效，各校宜及早成立學科領域課程小組，根據學生心理發展、社區需求及學校環境，規劃各領域學習內容，俾讓教師們有所遵循。

三、從事學校本位課程研究，建立學校本身課程特色

根據課程總綱的精神，發展學校本位的課程，實為大勢之所趨，也是各校無法逃避的重責大任。高新建(民87)指出：「學校本位課程發展在我國未來的中小學校園內，將會有相當大的發展空間，也有可能成為許多教師在學校的專業生活中一個極為重要的特色。」所以，各校如何結合課程發展委員會、學習領域小組及教師們的力量，參酌社區環境、學校條件、學生需求及教育潮流，從事學校本位課程的研究，以建立學校本身課程的特色，乃是各校未來應積極努力的重點方向之一。

四、遴派教師參加新課程研習，充實教師專業知能

國民教育一貫制課程是一項新的作為，師資是成敗關鍵之所在。教育行政機關有責任辦理各類新課程研習活動，學校應該積極配合這些研習活動，選派教師參加，以充實教師們新課程的知能。假如，教師仍以舊觀念、舊方法教導新課程，新課程的實施可能面臨失敗的命運。所以，如何透過有效的進修方式，改造教師們的心靈，豐富其教學知能，實屬刻不容緩之事。

五、配合新課程內涵，重新檢討學校師資結構

新課程係以統整、合科教學為原則，打破過去傳統的課程結構，它直接衝擊到現有的師資結構。如此課程結構的改變，整個學校師資結構也需跟著調整。譬如：教師的專長和教師的教學時數，可能都需因應新課程結構。過去教師只有一項專長，可能不太夠，教師如何在新課程實施之前，發展自己的專長，有其必要性。為了因應新課程的結構，各校必須先辦理教師專長及授課領域調查表，然後與新課程結

推行「國民教育階段九年一貫課程」學校行政配合之探究

構相配對，以了解現有師資人力是否夠用；若是師資不足，該聘請哪些專長教師，事先有所規劃，屆時新課程實施，才不至於手忙腳亂，亂了陣腳。

六、強化學校教學研究會功能，討論因應策略

由於九十學年度的新課程實施，不是從國小一至六年級、國中一至三年級全部實施，所以學校原有的各科教學研究會仍有其功能，不能全部加以解散；相反的，更要在新舊交替過程中，強化其功能，討論整個新課程的因應策略，提供給學校行政參考，使現有的各科教學研究會，將來能夠很順利轉化為各學習領域小組或研究會。

七、充實學校教學設備，協助教師從事教學革新

未來的新課程，教師具有較大的教學自主性。為了豐富學生學習內容或增添學生學習的趣味及效果，可能需要各種各類設備支援，依個人淺見，未來學校最需增添的設備，主要有三大項：圖書設備、視聽設備及資訊設備。這些都是協助教學的利器，因此各校宜儘早規劃學校設備改善計畫，以因應新課程之所需。當然學校盡量鼓勵教師自製教具，輔助教師教學實施，也是一項很重要的工作。

八、鼓勵教師運用社會資源，編印各類教學參考資料

未來新課程的教學，只依賴一本教科書是不足的，它必須收集各種的補充教材，以補教科書之不足。所以，教師如何有效運用社會資源，收集各種資料，編印參考教學資料，也是必備的基本能力。尤其在一個資訊化的時代裡，透過網路的搜尋，可以找到很有用的教學資源，教師們實應好好運用之。

九、研擬彈性教學節數實施要點，擴充學生學習領域

新課程的彈性教學節數占總節數的百分之二十，這是課程修訂有史以來的最大手筆。所謂「彈性教學節數」係指除各校必須之最低教學節數外，留供班級學校地區彈性開設的節數，包括學校行事節數(提供學校規劃辦理全校性和全年級活動、執行教育行政機關委辦活動、依學校特色自行設計的課程或活動)及班級彈性教學節數(提供各班老師實施補救教學、充實教學、班級輔導，以及增加學科教學節數)，立意甚佳，我們所擔心的是各校未能充分利用彈性教學節數，流於自習之用。為避免此一缺失，建議各校應訂定彈性教學節數實施要點，以供遵循。

十、辦理校內新課程說明會，幫助家長了解新課程精神

新課程實施的成效與否，不只是教育行政機關或學校的責任，家長的配合與協助，亦是相當重要。爲了讓家長們了解新課程的基本精神與重要內涵，以及家長應協助事項，舉辦校內新課程說明會，是有其必要性；各校最好在九十年七、八月底前舉行新課程說明會，邀請有關家長參加；若時間許可的話，最好撥出一些時間進行家長與學校人員的對話，以溝通彼此之間的想法，這對於新課程的實施，相信有很大的幫助。

伍、結論—培養新世紀之健全國民

國民教育階段九年一貫課程的實施，對於教育行政機關、師資培育機構、國民中小學及教師、學生家長、甚至學生本身，都是一項高難度的挑戰。

九十學年度國民教育新課程的實施，是新世紀的一件教育大事，其成敗與否，直接影響到下一代的學習。所以，當務之急，就是集合大家的智慧，好好思考教育行政機關、師資培育機構、國民中小學及學生家長的因應策略及配合之道。

國民教育新課程之目標，正如「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」所言：「跨世紀的九年一貫新課程應該培養人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習的健全國民」，具有相當的理想性，也是一件很不容易實現的目標，這項目標達成與否，有賴眾人的智慧與力量。

值此國民教育新課程總綱綱要頒布之際，深深期盼凡我教育界同仁一齊努力，共同推動國民教育一貫課程的實施，展現新課程的功能，俾能夠造就出新世紀健全的國民。

參考書目

- 行政院教育改革審議委員會(民 85)。教育改革總諮議報告書。台北：作者。
- 高新建(民 86)。課程管理的策略：以美國聯邦政府爲例。國立花蓮師範學院，八十六學年度教育學術研討會。
- 高新建(民 87)。學校本位課程發展的立論基礎與理想情境。台北市立師範學院，八十七學年度教育學術研討會。
- 教育部(民 87)。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。台北：作者。
- 黃譯聲(民 87)。課程統整之意義探究與模式建構。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學，8(4)，616-633。
- Elmore, R. F. & Fuhrman, S. H. (1994). *The Governance of curriculum*. Alexandria, VI: ASCD.
- 吳清山，現任台北市立師範學院國民教育研究所教授。