

# 從九年一貫課程改革談師資培育機構因應策略

張 德 銳

九年一貫課程是我國即將來臨的教育改革重大工程。面臨此一變局，師資培育機構必須有效加以因應。有鑑於此，本文首先分析此次課程改革的重點、特色、及其與目前所使用課程的不同點，然後提出九點因應策略供師資培育機構參酌：(1)檢討調整教育專業課程結構；(2)注重通識教育的陶冶；(3)鼓勵師資生修習輔系或第二專長；(4)鑑定師資生九年一貫課程的基本能力；(5)加強協同教學與提升教學效果；(6)採行中小學教師合流培育；(7)強化與中小學的聯繫與合作；(8)主動提供中小學教師進修課程；(9)協助其他機構推行進修活動。

關鍵字：課程改革、師資培育

keywords: Curriculum Reform, Teacher Education

## 壹、緒論

課程標準是編製課程的準則，其目的在確定各級學校之教育目標，規劃各科課程發展之方向，並訂定實施的方法（教育部，民 82）。由此可見，課程標準是學校教育內容的基本藍圖，其重要性當不言可論。

目前我國國民小學、國民中學正在實施的課程標準係教育部分別於民國八十二、八十三年所修正發布的，並於八十五學年度及八十六學年度一年級起逐年實施。雖然此一課程標準才剛開始實施，可是在不久的將來，即將成為歷史。取而代之的是「國民教育階段課程總綱綱要」，也就是所謂的「九年一貫課程」。此一關係六百萬國民中小學學生權益的新課程，已經由教育部長林清江於八十七年十月間對外公布，並預定將從九十學年度起，從一、三、五、七年級分三年全面實施（中國時報，民 87）。實施之後，勢必對無數莘莘學子，乃至對各個基層教育單位，產生重大衝擊。

面對此一重大教育變局，無論是行政人員、教師、學生家長，都必需加以有效因應配合，方能達成新課程的理想。其中尤以教師更是九年一貫新課程成敗的關鍵所在，因為教師是執行新課程的第一線工作者。如果國民中小學教師缺乏執行新課

程的能力與意願，則新課程將難逃失敗的命運。

教師素質的提升除了要靠教師職前教育之外，更有賴於教師在職教育，而無論是教師職前教育或是教師在職進修，皆是師資培育的重要階段，也都是師資培育機構的工作任務。在面臨我國即將來臨的學校課程的重大改革，師資培育機構必須有效加以因應配合，才能確保此一改革工程的順利成功。有鑑及此，本文擬從師資培育機構的角度來談如何對新課程改革加以因應。惟在論述這些因應策略之前，擬略加說明新課程改革的內涵。

## 貳、新課程改革的內涵

依據教育部長林清江在立法院教育委員會第三屆第六會期的專案報告，新研訂完成的「國民教育階段課程總綱綱要」，具有四大重點（教育部，民 87）：

1. 以培養現代國民所需的基本能力為課程設計核心架構。
2. 以學習領域合科教學取代現行分科教學。
3. 提供學校及教師更多彈性教學自主空間。
4. 降低各年級上課時數，減輕學生負擔。

至於新課程之特色，亦有下列五點（教育部，民 87）：

1. 以基本能力取代學科知識，不再偏重學科知識。
2. 因應國際化趨勢，國小自五年級起實施英語教學。
3. 強調科際整合與協同教學，打破以往各科互不連貫的現象，讓學生的學習活動具邏輯性與連貫性。
4. 以學校、地方為出發點設計課程，不再有由上而下、強調全國統一性的課程標準，而由地方政府、學校與教師設計符合學生需要的課程。
5. 完整結合課程教學與評量，促使學習評量多元化。

如果詳細檢視新課程總綱的內容，可知其與目前所實施的課程標準有許多不同之處，如下表所示：

## 參、師資培育機構因應之道

由以上分析可知，新課程綱要與目前所實施課程標準是有很大的不同之處。例如，降低各年級上課天數與每周上課節數、將教學節數分為基本教學節數與彈性教學節數、以基本能力為課程設計核心架構、以學生的生活經驗為教學重心、實施學習領域的合科統整與協同教學、注重學校本位課程發展、中小學教科書皆採審訂制

、國小自五年級起實施英語教學、國小自一年級就可安排選修課、強調基本能力評量與學習評量的多元化。面臨此一重大改變，師資培育機構必須加以有效因應配合。茲就教師職前教育與教師在職教育二個面向加以論述如后：

## 一、在教師職前教育方面的配合

### (一)檢討調整教育專業課程結構

現行師資培育的教育專業課程對於九年一貫課程所需的知能，恐相當不足，亟待加以檢討因應。因此，師資培育機構宜減少或歸併某些已經過時的課程而適度增加一些新課程，例如課程統整理論與實務、學校本位課程發展、主題教學設計、協同教學理論與實務、教材編選實務、多元化評量理論與實務等。此外，師資培育機構現行所實施的各分科教材教法課程也可以考慮改成各學習領域的教材教法，例如將國小音樂教材教法、美勞教材教法，整合成藝術與人文教材教法。如果能讓師資培育機構學生（以下簡稱師資生）在職前教育就盡量培養好九年一貫課程所需的專業知能，則其在往後執行九年一貫課程時，才能勝任愉快。

### (二)注重通識教育的陶冶

美國「全美師資培育認可審議會」（National Council for Accreditation of Teacher Education，簡稱NCATE）規定其所認可的師資培育機構應確保其師資生在人文及科學方面已修讀通識性的課程和經驗，並且已經發展出理論的和實務的知識。這些通識研究不但應包括藝術、溝通、歷史、文學、數學、哲學、科學和社會科學，而且應融合多元文化及全球觀點（NCATE, 1995）。國立花蓮師範學院（民84）則將通識教育的課程分為三類：(1)基礎性課程，藉由基本工具學科的修習，提升讀、寫、算的基本能力；(2)科際性課程，藉由跨領域或學科的課程，使學生獲得科際合作的經驗；(3)統整性課程，藉由論題的方式融合同領域或各題學科，使學生獲得統整的知識。徐超聖（民87）認為通識教育的性質、目的和課程與九年一貫課程所強調的科際整合、統整合科的精神相吻合，將有助於師資生在未來擔任統整合科教學的工作。

### (三)鼓勵師資生修習輔系或第二專長

徐超聖（民87）亦認為修習輔系或第二專長係一種藉由跨領域或學科的學習，獲得科際整合經驗的作為，而這種整合經驗將有利於師資生未來九年一貫課程的實施。例如，音樂教育系學生如能以美勞為輔系，則將有助於未來擔任「藝術與人文」該學習領域之課程。吳鐵雄、李坤崇（民86）則指出師範學院學生如能選修輔系、或與一般大學建立制度化的合作管道，培育第二專長，將有利於師範學院學生的就業機會與競爭力。

#### 四 鑑定師資生九年一貫課程的基本能力

吳清山（民 87）主張，爲了因應中小學小班教學時代的來臨，在職前教育階段應鑑定師資生在小班教學的基本能力。本文作者認爲同樣的主張也可以適用於師資生在九年一貫課程的基本能力。也就是說，師資培育機構可以就九年一貫課程所需的課程統整、課程設計、主題教學、多元化評量等基本能力，對師資生實施基本能力檢定，檢定合格者由學校發給合格證書。此種基本能力檢定制度，不但可以確保師資職前教育的品質，而且可以增強師資生的就業資格與條件。

##### (五) 加強協同教學與提升教學效果

師資培育機構的教師，是未來中小學教師的教師，其對中小學教育的影響力既深且遠。爲了配合未來九年一貫課程的實施，師資培育機構的教師應修正目前獨自教學、分科教學的傳統，改採協同教學、科際整合教學的方式。誠如歐用生（民 87）所主張的，師範院校的教學研究應朝統整的、綜合的方向發展，可採取的方式有共同開課、協同教學、科際整合等。例如教育價值有關的課程可由教育、哲學、藝術、文學、社會科學甚至自然科學的教授協同教學。這種科際整合的設計以及打破學界藩籬的協同合作教學，對於師資生未來實施九年一貫課程，相當具有示範性與啓發性。

此外，師資培育機構的教師也要特別注意自己的教學效果，才能作爲師資生的模範。由於九年一貫課程特別強調教學的活潑多元化，所以師資培育機構教師在教學時就要力求教學策略、技巧、媒體使用的活潑多元。傳統上「講光抄」、「背多分」、「一張嘴、一塊黑板、一隻粉筆，三合一的教學」，應受時代所淘汰，取而代之的將是講解、閱讀、個案討論、觀察、訪問、實地演練活動、專案研究、視聽媒體欣賞與討論等多元併用的教學方式。當然，爲了推行教學革新，各師資培育機構有必要及早規劃執行教學評鑑工作（張德銳，民 87）。

##### (六) 採行中小學教師合流培育

徐超聖（民 87）指出目前我國師資培育採分流制，此種安排不但已造成初等與中等教育師資培育機構彼此不瞭解對方的課程與教學工作，而且也形成中、小學教師之間的隔閡。相反的，如果中小學師資培育能在同一機構實施，則一方面有助於師資生對於各個階段的施教對象及課程與教學有較深入的瞭解，另一方面也可促進學前、國小、國中教師工作的銜接性。因此，爲了符應中小學課程九年一貫的政策，中小學師資應合流培育，其理至明。

## 二、在教師在職教育方面的配合

### (一) 強化與中小學的聯繫與合作

誠如吳清山（民 87）所言，在師資培育多元化後，師資培育機構必須要走出去，與中小學保持密切聯繫，一方面了解中小學需求，使所培養出來學生不致與中小學脫節；另一方面了解中小學的革新實況，協助中小學推動教學革新。因此，正值此次課程改革之際，師資培育機構必須虛心傾聽中小學的聲音，深入體會中小學的需要，然後根據中小學的需要，協助中小學推動九年一貫課程革新。

#### ㊦主動提供中小學教師進修課程

此次新課程特別強調「統整」、「合科」概念，以打破現行分科教學、各科互不連貫的現象。可想而知，此次課程改革勢必對現職中小學教師產生極大的衝擊。因此，教師亟需透過在職進修，不斷提升其專業素養，並加強與其他學科教師教學合作，方能落實新課程目標。否則，如果教師專業知能未能提升，則新課程改革必將無法成功。

師資培育機構除了負起職前教育功能之外，提供中小學教師在職進修機會亦是相當重要的任務之一。爲了符應九年一貫課程的教育改革，師資培育機構有義務爲中小學規劃一系列的在職進修課程，例如學校本位課程設計、教材編選、主題教學、協同教學、學生學習評量等，讓教師參與這些有系統、有組織的課程進修活動之後，有能力也有信心，執行課程改革工作。

#### ㊦協助其他機構推行進修活動

除了師資培育機構所主動提供的在職進修之外，教育部在新課程學習領域分科綱要公布後，亦將邀集省市教育廳局積極規劃新課程綱要的研習進修（教育部，民 85）。此外，各中小學亦有可能爲了九年一貫課程的順利實施，主動辦理各種校內研討會、小組會議、課堂觀摩、校外參觀活動、校際研習營等型態的在職進修活動。無論是各教育行政機關或者是各學校所辦理的進修活動，師資培育機構皆有必要提供研習場地、授課講師等方面的支援。

## 肆、結論

課程的改革是永續不斷的。此次教育部所公布的中小學九年一貫課程總綱與現行課程有很大的不同。此課程綱要是以培養現代國民所需的基本能力爲課程設計的核心，以學習領域合科教學取代分科教學。另外，提供學校及教師更多課程自主與彈性教學空間，並且降低各年級上課時數，減輕學生負擔，期使學生在活潑的教學活動中，快樂的學習。

課程的改革也是需要各方配合才能成功的。爲使九年一貫課程改革順利成功，師資培育機構需要配合的有：一、檢討調整教育專業課程結構；二、注重通識教育

從九年一貫課程改革談師資培育機構因應策略

的陶冶；三、鼓勵師資生修習輔系或第二專長；四、鑑定師資生九年一貫課程的基本能力；五、加強協同教學與提升教學效果；六、採行中小學教師合流培育；七、強化與中小學的聯繫與合作；八、主動提供中小學教師進修課程；九、協助其他機構推行進修活動。師資培育機構如能體察時代潮流之所需，有效的加以配合因應，則未來我國課程制度將益加完善，並能充分提供學童適性化的課程，如此方能達到培養身心健全、五育均衡發展之現代好國民的目標。

## 參考書目

中國時報（民 87）。樂見國教九年一貫制課程的實施。中國時報 87.10.5 社論。

吳清山（民 87）。跨世紀國民教育改造工程：從小班教學精神計畫談師資培育因應策略。論文發表於中華民國師範教育學會八十七年度「教師專業成長—理想與實際」學術研討會，國立台灣師範大學綜合大樓五樓國際會議廳。

吳鐵雄、李坤崇（民 86）。教師培育與法令變革的省思。台北：師大書苑。

徐超聖（民 87）。迎接九年一貫課程：師資培育課程改革之初探。論文發表於中華民國師範教育學會八十七年度「教師專業成長—理想與實際」學術研討會，國立台灣師範大學綜合大樓五樓國際會議廳。

教育部（民 87）。國民教育九年一貫課程規劃專案報告。台北：作者。

國立花蓮師範學院（民 84）。師範校院通識教育課程架構之研究。教育部顧問室委託。

張德銳（民 87）。師資培育與教育革新研究。台北：五南圖書出版公司。

歐用生（民 87）。開放與卓越——台灣師資培育的改革與發展。輯於沈慶揚等主編：師資培育與教育研究——王家通老師祝壽文集（頁 29 — 56）。高雄：復文圖書出版社。

National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). (1995). *Standards, procedures & policies for the accreditation of professional education units*. Washington DC: Author.

張德銳，現任台北市立師範學院國民教育研究所教授。