

國小英語課程之精神與特色

施玉惠 朱惠美

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化的往來頻繁，英語的重要性日益凸顯。提昇英語能力，以培養國際觀及增進對國際事務之瞭解及處理能力，已成為多數現代國家的教育重點。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人感到英語溝通能力的提昇變得更為迫切，社會大眾期望政府將英語教學列入國小正式課程，以必修方式實施。經過審慎研議，教育部在民國八十七年公佈之「國民教育階段九年一貫課程綱要」，已將英語列入國小正式課程，預定由民國九十年由國小五年級開始實施。目前「國民中小學九年一貫英語科課程綱要」研修小組正廣徵意見，積極研擬國小國中兩階段之英語科課程綱要。本文擬將九年一貫英語課程之設計理念加以說明，並針對國小階段之英語課程，加以介紹。

一、九年一貫英語課程之理論基礎：溝通式教學觀

目前全球外語學習的趨勢在於培養外語溝通能力，國人對英語教學的期望亦是如此。因此，九年一貫英語課程乃根據現今外語教學所盛行之溝通式教學觀加以設計。溝通式教學強調結合課堂上的教學與真實生活情境的語言溝通，學習者除了學習語言技巧，且要熟悉語言功能（如自我介紹、問路、道歉、告別等），以便能使用語言進行溝通。所以，依溝通式教學觀所設計之語言課程，除了讓學習者掌握外語聽、說、讀、寫四種語言能力外，更讓其了解在實際溝通時，要配合場合、對象、主題等使用得當的語言，才能達成有效的溝通。溝通式課程的最終目標，在於學習者不僅具有語言能力，亦能依據情境的不同，適切的使用語言做得體的應對；將來步出教室之後，能活用所學，適應教室外的英語溝通環境。由於國小學生為英語初學者，在此起步階段，國小英語課程的設計強調培養學生簡易聽、說能力，以及瞭解國際社會的基本說話禮儀，為英語溝通能力的養成作好扎根的工作。

二、國小英語課程的主要目標

九年一貫英語課程分國小與國中兩階段實施，雖然學生在兩階段的學習內容深淺有別，但中小學英語課程的主要目標一致，有下列三點：(1)培養學生基本的英語溝通能力；(2)培養學生學習英語的興趣與方法；(3)增進學生對外國文化習俗的認識及對本國文化習俗的表達。

在英語語言能力方面，國小階段的課程以聽、說為主，讀、寫為輔。外語教學之研究顯示，兒童的語言學習在發音方面較佔優勢，國小英語課程乃根據兒童語言學習的特性，強調聽、說教學，讓兒童藉由豐富的英語聽、說之經驗，奠定良好的英語口語溝通基礎。國小英語課程雖不將讀、寫能力列為學習的重點，但讀、寫活動仍適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及少許摹寫字詞練習，自然的體驗語言的不同形式，以收聽、說、讀、寫相輔相成之效果，並為國中階段聽、說、讀、寫並重的英語學習作準備，以利國小國中英語課程之連貫。

除了基本英語溝通能力的培養外，國小英語課程更強調英語學習興趣的啓發以及良好學習習慣的養成。由於國小英語乃屬學生英語學習的啓蒙階段，因此，興趣、態度等情意目標的達成至為重要。語言學習是一個漫長的過程，學習者對英語學習的興趣及正面的學習態度可以引領其在學習過程中勇於嘗試、努力不懈、且樂在其中。故國小英語教學強調寓教於樂，其重點不在學生英語能力的迅速養成，而在其英語能力養成的同時，讓小學生在學習過程中體驗英語學習的樂趣，使其具有繼續學習英語的動機。

國小英語課程的另一重要目標是對外國文化習俗之認識。學生學習外國文化習俗，可以擴展世界觀，增進國際瞭解的能力。但是在使用英語從事溝通時，除要瞭解外國文化外，亦要能夠以英語表達我國文化。英語課程中對本國文化介紹不足時，則容易出現與國際人士溝通時，無法以英語介紹本國文化習俗之窘況。故國小英語課程有關文化與習俗的學習，其重點將放在中外節慶習俗、以及國際社會基本說話禮儀之介紹。

三、國小英語教材之編寫原則

國小英語教材包含有聲教材及平面教材。教材的編製以學生之興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、且活潑有趣。每單元宜呈現明確主題，提供生活化之情境，並融合句型結構及溝通功能加以編寫。活動之設計宜多元化，強調溝通式活動，以培養學生之溝通能力。每單元之活動宜環繞主題或溝通功能加以設計。字彙、句型、對話之介紹應採循序漸進，由易而難螺旋向上之模式，且適時安排複習單元，提供學生反覆練習之機會。介紹過之主題、溝通功能或句型，之後仍可以較高層次的應用方式再次出現。

國小英語教材涵蓋的主題相當多樣化，學生日常生活中最切身之題材，如個人、家庭、學校、社區、食物、節慶、交通工具、運動休閒等，皆為學習的主要內容。為呼應新課程之十項基本能力（如瞭解自我與發展潛能、表達、溝通與分享、文化學習與國際理解等），國小英語課程將以簡易的內容主題，儘量配合培養這些基

本能力，以順應時代潮流，涵詠現代公民之素養。

此外，國小英語在體裁方面也力求變化。隨著學生年齡及英語能力的增長，其所接觸之英語體裁將更爲多樣。除對話之外，歌謠、韻文、簡易兒童故事、短劇等不同的體裁將適時融入教材之中。生活化的主題配合不同的體裁，國小英語課程希望透過平面及視聽教材，讓學生體驗豐富多樣的語言學習經驗，以提昇學習興趣，增進學習效果。

四、國小英語課程之實施要點

國小英語課程要能達到預期之目標，在教學實施方面，應該注意以下幾點：

(一)強調意義的理解、避免文法知識的灌輸

國小英語教學的目標在於培養小學生以簡易英語從事溝通的能力。因此語意的瞭解和傳達，比語言規則的傳授和記憶更重要。教師教學時應幫助學生掌握語意，讓學生透過意義的瞭解來學習英語。儘量避免不必要的文法解釋，因爲大多數文法規則對小學生而言相當抽象，多作解釋，只會徒然耗費上課時間，增加學生的困惑，對增進學習效果難有實質的助益。

爲增進學生對意義的理解，教師應提供有意義的語言情境，讓學生從上下文的脈絡中去聯想、推測所聽、所讀的英語語句，並善用圖片、實物、面部表情、手勢、動作、聲音、語調等視覺、聽覺的輔助，幫助兒童領會英語語句的意義。

(二)讓學習者透過活動練習來學英語

國小英語課程強調營造英語環境，讓小朋友置身在豐富的英語情境中，自然的去接觸英語，並透過在各種英語活動中師生以及學習者之間的互動，進而學會以英語溝通。因此，英語教師的重要任務在於設計活動，爲學生營造一個英語溝通的環境。在平日的教學過程中，除教材內容外，對於教室中的日常用語，應儘量以英語表達。如此，藉著師生之間在教室裡的英語互動，便可增加學生接觸英語和使用英語的機會。讓學生從活動中學習，突破由教師作單向知識灌輸的模式，將使英語教學更具效果，更富趣味性。

(三)教學過程中隨時鼓勵兒童，避免時時糾正錯誤

小學生初學英語，對英語的使用並不熟練，所以經常要透過推測、以及嘗試錯誤的方式來學習，犯錯的可能時時存在。教師在上課時應營造輕鬆的上課氣氛，以減低學生恐懼犯錯的壓力，並在教學過程中隨時鼓勵兒童，增進其用英語溝通的信心及勇氣，將英語學習視爲愉快的過程。

此外，教師應該審慎處理學生英語學習所犯的錯誤，避免時時糾正，造成學生焦慮，導致上課氣氛緊張。平時教學除告知學生外語學習犯錯難以避免外，對於糾

國小英語課程之精神與特色

正學生的錯誤應有適當的原則。當活動的內容重視語言的精確性 (accuracy) 時，如練習課文中的字母及字詞的發音，則學生犯錯應盡量加以糾正。而當活動的主旨在語言內容和流暢性 (fluency) 時，教師應將重點放在語意的表達，對學生的錯誤應採包容的態度，在能聽懂學生的表達為前提下，儘量不糾正錯誤，以免打斷學生的發言；教師亦可於學生表達完之後，將正確的說法複述一次，讓學生瞭解正確的說法，但不直接指出學生的錯誤。總之，教師應肯定、鼓勵學生說對之部份，而不挑剔其犯錯之處。

(四) 教學以學生為中心

國小英語教學應以學生為中心，上課活動的設計，應根據兒童特質，將其喜歡的活動帶入英語教室中。教學活動應適時穿插遊戲、競賽、聽故事、歌曲教唱、角色扮演、或韻文朗誦等，以帶動上課活潑氣氛，使學生在學習過程感受學習的樂趣。

以學生為中心的教學，老師居於輔助的地位，教學活動中強調配對及小組練習。英語課堂上的小組練習不僅可增加學生使用英語的機會，並訓練學生在活動過程中能彼此學習，相互幫助，共同擔負起學習者的責任。同時，學生在小組練習當中能集思廣義，發揮創造力。部分個性內向學生，更可以在小組活動中從容自我表達而不害羞。因此，教師應把握住語言教學以學習者為中心的理念，充分提供小組練習的機會。

(五) 引導學習者廣泛接觸英語，不強調其必須精熟所有的學習內容

國小英語課程強調引導學生廣泛接觸英語，豐富學生之英語學習經驗。過去英語教學界相當重視學生必須精熟教材中的每個單字、片語、及句型，以致教學內容過度拘泥，學生英語接觸面狹隘，學習興趣亦難以提昇。未來實施國小英語課程，教師應在學生能理解的前提下，儘量以英語教學，並利用多樣的英語教學媒體，如簡易圖畫故事書、卡通影片、電腦光碟等，提供學生不同的英語學習經驗，擴展其英語學習的視野。引導學生經由充分接觸英語而逐漸熟悉英語，以增進教學效果，維持學習興趣。國小階段學生所須精熟的字詞、句型不須太多，藉著廣泛接觸、反覆練習及逐漸累積，未來學生所能活用的英語自然會持續增加。

五、教學評量方式

國小英語教學重視學習過程及學習態度，而非一味強調學習結果。因此，要瞭解學生的學習，不是以紙筆測驗評量學生在某一特定時間的表現，而是觀察學生平時的表現、其學習態度、以及其語言成長的情形。

所以評估國小學生英語進步情形應多採過程評量，針對教學目標，設計生活化

、多元化的評量模式，瞭解學生之學習起點，儘量透過觀察，蒐集學生作品，以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式做聽說理解與表達之評量，少用紙筆測驗。尤其應針對學生之個別進步情形加以評量，評量結果儘量以質的方式呈現。

六、國小英語教師的能力與角色

良好的英語學習成效除了要有規劃得當的課程，實用且活潑生動的教材外，還要有稱職的教師。在國人殷殷期盼下開始實施的國小英語，如何能達到預期效果亦深受大眾關心。由於師資影響教學成效至鉅，因此國小英語教師的能力資格最近也成為社會上廣泛討論的話題。為培育勝任國小教職的英語老師，教育當局已採行多樣因應措施，包括舉辦國小英語教師語言能力甄試，開辦國小英語師資培訓課程及國小教育學程等。希望九十學年度國小英語開辦之時，有足夠的優良師資來源。

稱職的國小英語教師應具備數項基本知能。首先，教師應具有相當水準之英語能力，尤其是正確的發音。國小英語教師將是學生摹仿的主要對象，教師正確的發音，可為啓蒙階段的小學生奠定好的英語學習基礎。而國小英語以溝通式導向之教學，上課大多以英語進行，唯有教師具備良好的英語能力，教學的實施才會得心應手，流暢自然。

再者，國小英語教師需具備英語教學的專業素養。教師應熟悉教材，能夠評估及選擇教材，並懂得靈活使用教材。設計良好的教材可以引導學生循序學習，有助於教學目標之達成。故英語教材的選擇相當重要。未來英語教科書將由各校自行選擇，英語教師必須瞭解如何評估教材、選擇教材，並能依學生的興趣及需要，彈性增刪及靈活變化教材內容，使教學活動能切合學生需求，提昇教學效果。此外，國小英語教師應瞭解外語習得之基本理念及兒童學習心理、熟悉教學方法和活動設計要領、並切實掌握教室管理技巧，才能使教室氣氛輕鬆活潑，教學活動之進行不至於吵雜失控。

上述教師應具備之知能須靠長期培養，並非一蹴可幾。然而只要教師瞭解其角色，不斷自我充實，在教學過程中努力不懈，必可掌握這些知能。而最重要者，教育當局今後應該廣泛辦理在職研習，提供進修機會，舉辦國小英語教學研討會，並鼓勵研發教學媒體及評量模式等，以提供教師作為參考，增進教師之教學知能。

國小英語教學即將於民國九十年開始實施，許多大學校院將參與師資培訓計畫，共同培育國小英語教師。教材出版商也將根據國小英語課程綱要，研發教材。希望在各界的努力配合下，國小英語能有好的開始，奠定下一代快樂有效的英語學習。

施玉惠 現任國立台灣師範大學英語系教授

朱惠美 現任台北市立師範學院語文系副教授