

# 我們要辦什麼樣的社區大學？ —台北縣五所社區大學設置企劃

黃武雄

## 壹、背景說明

我們要在台北縣各地催生的社區大學，與教育部構想中的社區學院旨趣不同。教育部設置社區學院的同時，民間與地方政府應合作發展社區大學。

教育部所構想的社區學院，強調個人終身學習與推廣技職教育，並企圖藉此紓緩升學壓力。而我們所規劃的台北縣社區大學，一方面固然也提供個人知識成長、學歷加昇的機會，另一方面更強調開拓人民的公共領域、充實其生活內容，同時發展人民的批判思考與台灣社會的新文化，以進行社會重建，為未來的民間社會鋪路。換句話說：教育部的構想著重點限於教育改革，本計劃則強調教育改革與社會改革一併進行。

我們並不主張把社區大學當作轉進一般大學的跳板。目前台灣人民進四年制大學的機會嚴重不足，七成在國中畢業時，已轉入技職學校，同年齡人口能進四年制大學者尚未達兩成（美國則達 54%，加拿大 60%、日本 30%、南韓 43%），一般大學的數量應該大幅擴充，才能從根本的需求面去紓緩升學壓力。不能把兩年制社區學院當作跳板，模糊社區學院本身應有的定位。台灣情況與美國不一樣，美國人民隨時要進州立大學的機會十分充足，學生先進兩年制社區學院再轉入一般四年制大學，是為了方便與省錢。台灣在一般大學未能大幅增設之前，限制社區學院為兩年制，會使社區學院變質為一般大學的先修班。

另一方面，我們也不主張把社區大學定位為培養工商專業技能的場所。社區大學可以開設一些工商課程，但應強調「通識」重於「技職」的辦學精神，使人民能具有共同經營現代社會，具有進行反省、思辨與批判的能力。台灣這幾十年來過分偏重經濟發展，輕忽文化提昇，已使社會弊端叢生。而半世紀的威權政治，又迫使人民的生活窄化於私領域、造成價值扭曲，加上強烈的工具主義取向，亦已深植於台灣社會，致使人文主義無法抬頭，社會亂象不斷。透過社區大學，進行台灣社會的內在反省，應是重建新價值與新文化的有利契機。

我們主張社區大學設為四年制，可使社區大學免於變質，又可順應人民所欲，滿足人民讀完大學的需求，提供另一取得大學文憑的管道。廣發文憑有助於打破文憑主義，使用人唯才。

## 貳、本計畫的特點

- 一、打開公共領域，發展民脈（civic connections）
- 二、進行社會內在反省，培養批判思考能力
- 三、以學員為主體，協同經營社區大學
- 四、緊抓成人學習的特點，著重由問題出發的討論
- 五、藉生活藝能課程充實生活內容，重建私領域的價值觀

社區大學可由中央、地方或民間分別設立。但衡諸當前政治與社會現實，我們認為先由地方政府協同民間辦設社區大學，最能切合實際。尤其中央政府目前尚不肯開放四年制大學，而我們所規劃的社區大學成本極低，由地方政府先行設立，推動較易，且唯有如此才能照顧地方特色，並順應地方分權的潮流。另一方面，純由民間辦設社區大學，在現階段似乎公信力不足，不易吸引一般人民投入時間、心力踴躍入學。依我們的觀察，在其他客觀條件完全成熟之前，由地方政府辦設社區大學，核發四年制大學畢業證明，日後在爭取中央並加以承認，對於民眾入學會具有較大誘因。

我們所規劃之社區大學（以下通稱社區大學），招收的學員為社區內外 18 歲以上之人民，不加學歷資格限制，我們要強調社區大學學員除了未取得大專學歷一般人民外，招收對象亦兼含大專畢業生；其中專科畢業生，經補足兩年通識學分，可取得四年制大學文憑。而大學畢業生，就讀社區大學可取得通識學分修課證明，除自我充實外，可替代官方或企業所舉辦的成長課程，提高各行業聘僱人才的素質。

我們在規劃社區大學時，除參考美、德等國社區大學之功能外，更針對台灣社會的特殊條件與特殊需要而研擬。以下詳細說明其特點。

### 一、打開公共領域，發展民脈

社區大學課程分三類：學術課程、社團活動課程與生活藝能課程。其中社團活動課程將授與學分，共 40 學分，佔全部課程三分之一弱。這點與一般大學之規定不同。

社團活動課程的目的，在於發展人的公領域。藉由公共事務的參與，去面對當前社會的問題，引發人的社會關懷，也提供人進行思考與討論的具體素材。以實務結合學術課程所研討的理論，學員可以得到較紮實的自我成長機會，深化自己對週遭世界的認識。

另一方面學員經由社團活動，將為台灣社會的公共事務注入豐沛的人力資源。在公領域內發展緊密的人際網絡，則有利於促發民間力量的形成。

社團活動以公共事務為主，由學員自己組織，聘教師為社團顧問，以便諮詢及指導。例如組成社區新聞社，挖掘社區新聞，辦社區報紙，提供資訊以凝聚社區意識。又例如組社區規劃社，深入社區各角落辦社區活動、蒐集居民需要，對理想的社區環境進行規劃，像圖書館、文化中心、綠地、兒童遊戲場、居民聚會場所、游泳池等的配置

、道路分佈、人車分流、植栽設計、社區美化等。其他例如組地方文史社，探查地方過去的歷史、人文典故、特殊建築與民間藝術。其他諸如組環保社、河川保護社、社區工作社、老人關懷社、婦女兒童虐待防治工作社、原住民文化研究社等，再再都有益於凝聚社區意識，打開公共領域，發展民脈，學員也藉此反省自我，實現自我，創造新價值觀。

## 二、進行社會內在反省，培養批判思考能力

在通過社團活動課程，讓學員接觸公共事務的同時，必須輔以學術課程（佔 48 學分），使學員以較寬廣且較深刻的觀點去看待世界，才不致使人對世界的認識，流於狹窄與表象。宏觀而深入的檢視自己與他人（人文學）、與社會（社會科學）、與自然（自然科學）的關係，才能夠作較根本的思考。學術課程 48 學分，佔全部課程三分之一強。

學術課程所記載的知識，許多固然是人類文明中的偉大遺產，但並不是高不可攀的東西，而是人類在文明創造活動中長期累積的經驗。假如把現代知識分成三個領域：人文學、社會科學與自然科學，那麼，人文學的內容，像文學與藝術，不過是創作者透過他本身獨特的手法去刻劃他個人對人世感悟的深度體驗；社會科學像經濟、政治、法律、社會和歷史，便是人經營社會組織，從事社會活動累積下來的集體經驗；至於自然科學，如物理、化學、生物、數學，則為人與自然對話的活動中提煉出來的經驗。只有學習者原有的經驗，與書本所記載的別人經驗相互碰撞、相互印證、相互衝突，才有真實的知識產生。

批判思考（critical thinking）不應被視為「不負責任的批評別人、批評外界的態度」。事實上，批判指的是經驗的衝突。人的解放，必須通過真實面對現實的種種矛盾——人內心的掙扎、原欲與社會規範間

的矛盾、內在與外在之間的矛盾、真實與虛假之間的矛盾、性別分工中的矛盾、階級之間的矛盾、族群之間的矛盾、自由與安全之間的矛盾、文明與自然之間的矛盾。是無數的矛盾成就了今日世界豐饒瑰麗又辨證詭譎的樣態。真實的面對潛藏在這個千變萬化的樣態底下，纏繞糾結的矛盾，人才可能提昇自己看問題、想問題的層面，才可能擁有批判思考，才可能在滾滾洪流中保有獨立的自我。社會的內在反省，正是許多善於從事批判思考的自我，加總而相乘起來的結果。

學術課程的開設，如果要發展人的批判思考，就不能採取概論式的套裝知識來灌輸，而應改用「專題—共讀—討論」的工作坊形式來進行。例如在「藝術的體驗」一門課中，讀《羅丹的傳奇生涯》及相關評論，接觸羅丹及其他人的雕塑作品，又例如不開「世界近代史」而改開「近代重大歷史事件」，其中可以選擇像「啓蒙運動與法國大革命」的專題，看影片及相關書籍，甚至讀狄更斯的小說，然後共同討論。再者，開「資本主義社會分析」，以宏觀的角度看自己在資本主義社會中的角色，對今日世界擴張主義與保留主義的矛盾作較根本的檢討，並對科技文明中的工具理性、技術意識做深刻分析。以這些根本思考作基礎，我們才能進行社會的內在反省，重建新世界觀。

### 三、以學員為主體，協同經營社區大學

一般學校之運作或授課，皆由行政人員及教師主導。目前許多文化中心或民間辦理的研究課程，學員常處被動，彼此之間沒有機會藉由研習課程相關之場域經常互動，而形成研習之主體，甚至影響日後之研習內容。本計畫所設計之社區大學，藉由社團活動、生活藝能課程，不但將提供學員密集互動之大好場所，相對於慈濟會或其他教會，這種社區大學將激發人性中善良與追求公義的一面，而且會促成學員深入公共領域，探討社會結構，影響公共決策，更進一步從根本去改變台灣社會的價值與風貌。同時學員亦參與學校的行政事務，例如

選修「校務義工社」社團學分者便須經常參與學校事務性工作。而由學員推派代表參加校務會議（學員代表不得低於三分之一席次），更使學員學習民主運作，與行政主管、教師共同經營社區大學。另外每學年學員對授課效果應做教學評鑑，以協助維持授課水準，亦使學員在學校運作中，擁有相當份量的發言權。這幾種參與管道將提供學員寬廣紮實的民主經驗，也使學員賦有學習者的主體性，大幅增進學習效果。

#### 四、緊抓成人學習的特點，著重由問題出發的討論

一般使用「成人教育」的名詞，便反映出知識菁英不自覺的傲慢，以為知識菁英可以來「教育」成人，事實上，在民主社會中沒有一批公民有權來「教育」另一批公民，有權來塑造其他公民腦袋裡的東西，這是基本的民主態度，也是開設社區大學時應遵守的原則。

另一方面，從實質內涵來說，「成人教育」的定位，亦存在著知識菁英的偏見，以為社會大眾知識偏低，而把「成人教育」當作補習教育，意欲幫助民眾學習識字，學習中產階級的言語談吐，或教他們懂得一些所謂的生活藝術、休閒情趣、改變他們的「氣質」；或進一步讓這些民眾學習體制教育內套裝的教材內容，提高他們的「學歷」，讓他們再走一遍年輕學子所走過的路。

其實一般做這種主張的人，都不了解這些「成年民眾」，正如教育工作者經常不了解「兒童」一樣。辦學原有三個層次的目的，使學習者從教育過程中得到：

- (一)知識性的操作訓練
- (二)問題分析能力的培養
- (三)詮釋、批判與創造力的發展

台灣的學校教育普遍偏重第一個層次的知識操作訓練，學生記很多、背很多，也懂得一點簡單的抽象推理。這使得台灣學校教育在國

際上擁有智育偏高的假象。卻沒有培養學生分析問題的能力，在詮釋、批判與創造力的培養上更只有壓抑。台灣高學歷的畢業生，時常在踏入社會面對變動不息的實際問題時，才開始要動腦筋，學習分析問題。至於創造力則因長年停頓不前，早已萎縮，不易恢復。這是台灣學校教育的普遍現象。提早離開學校而接觸生活與工作的社會大眾，反而有較多機會面對實際世界的問題。高學歷與低學歷的差別，在人身上所呈現的並非能力的高低，而是不同能力的發展。學歷較高的人多少比較擅長普遍形式的套用，記憶比較多而廣的東西，學歷低的人則反而能從自身經驗出發去面對問題。

辦社區大學就要緊抓這種特點，去延續成人大眾的長處，而補其不足。目前許多成人教育的形式都忽略了成人大眾的這種特點。像空中大學或各縣市文化中心所辦的演講，常是單向的授與新知，而忽略了成人民眾學習新知的特點。

一個人是否受過良好教育最大的特徵，在於他的經驗世界有無打開，而變得充實、深刻、廣闊與豐富。教育的目的則爲了打開並深化人的經驗世界，使人把自身的生活體驗，延伸到不同的時空，進入久遠、廣袤或極小。人的經驗世界一經打開而且深化，他（她）的能力自然提高。事實上，這也是教育最主要的功能。

辦社區大學，也要用這種觀點來擬訂辦學方式與內容。在協助學員打開經驗世界的同時，隨時回溯於他（她）們從生活中累積的自身經驗，盡量避免太早或大量的使用具普遍性的抽象語言。運用成人大眾在生活與工作中累積起來的主體意識，運用他（她）們較擅於分析周遭問題的能力，提供他（她）們延伸自身經驗的環境與機會，教育的成效自然倍增。台灣正來到現代化的關口，藉由設置社區大學，可使眾人在接觸現代知識的過程中，能夠主動參與四周世界的形成，以拓廣視野，建立世界觀，並共同解構，共同建構社會的秩序與價值。

基於上述體認，我們創辦的社區大學，其學術課程，除特定科目

涉及基本原理的架構，必要對學員施以系統性訓練之外，一般不採用概論或冗長的文字介紹，而改用重點式的專題分析。由問題出發，再利用讀書會與討論會的形式，來讓學員掌握該課程的精義。例如不教「文學概論」而直接選擇適當的小說，透過共讀，去抓出問題，進行分析與討論，同時介紹作者及其創作背景。（關於大量師資的來源，請參考第四節計畫內容第三項第7款。）

### 五、藉生活藝能課程充實生活內容，重建私領域的價值觀

除學術與社區活動之外，學員尚須修習生活藝能課程 40 學分。生活課程一方面爲了充實社區居民的生活內容，滿足學習生活的需求，另一方面則在於健全人的私領域。例如在漢文化「萬般皆下品」的觀念支配下，長期有動口不動手的習慣，近年更受資本主義消費文化的影響，絕大多數人對生活中的許多重要環節都必須假手他人，這使得生活內容變得貧乏而無創造性，也阻礙台灣走向進步社會所必要的多元發展。像水電修護、汽車修護、木工，一般人都不肯也不會自己動手，除造成生活內容空洞化，加速人在資本主義經濟下的異化之外，對子女的科學教育亦甚爲不利，使科學教育停留於文字與概念的灌輸，沒有實際體驗與感覺。另外，不自己動手更造成用具「壞了即丟」的現象，大量浪費生活資源，破壞生活環境。

生活課程中設有「水電修護」、「木工」等，也有助於淡化階級界線。平日被薪資階級花錢差使來服務的水電與木工，在社區大學卻被聘請來當社區居民的老師，這樣做將有益於提高職業尊嚴。又生活課程中可設「居家建築與景觀設計」。台灣近年經濟發展，但居家建築從都市到鄉村，都變得醜陋無比，人對自己的生活空間完全失去創意。透過「建築」與「景觀」之類的課程，讓居民參觀國內外不同時期的建築風格，培養對生活環境的美感，並激發不同的創意，這些都將大幅改變台灣的風貌。



另外像「自製衣食」、「健康與飲食」等，鼓勵在工作之餘尚有閒暇的居民學做麵包、餐飲、健康食物及自己喜歡的衣服。一方面可充實生活內容，使生活多樣化，另一方面則降低居民對資本社會大規模經營體制的絕對依賴，認識「小而美」(small is beautiful)的價值。

其他除「親子關係」、「兩性關係」、「實用法律」、「音樂欣賞」、「舞蹈」、「登山」等都在生活課程之內。配合最近實施的「週休二日制」，生活課程將深受社區居民喜愛，而且激發創意，產生新觀念與新文化。

總而言之，社區大學的三類課程設計，是以社團活動課程打開並發展人的公共領域，以生活藝能課程改造私領域的內涵，而以學術課程作為重建世界觀的基礎，養成人思考根本問題的態度。藉三類課程相互穿引，社區大學將變得生氣蓬勃，可望成為重建台灣社會，發展台灣新文化的泉源。

## 參、課程規劃

社區大學之課程分三大類。學員畢業前需修滿 128 個學分，其中

一、學術課程 48 學分

二、社團課程 40 學分

三、生活課程 40 學分

若修滿各類課程皆滿其一半學分數時，核發二年制結業證書。

所有課程皆為選修，但須依規定在各大類、各領域學科中選修一定學分，例如於「學術課程」此一大類之「人文學」領域中修滿 16 學分。

以下所列課程做參考用。各社區大學可視本身條件及需要加減增刪，擬定該校課程。

### 一、學術課程

學術課程依人文學、社會科學、自然科學三個領域，各安排由淺而深的課程。必要時另設預備班，供文字能力偏低之學員自行選擇是否修讀。選課前設諮詢小組，由講師組成，向學員說明修課內容，並給予建議。學員畢業前需修滿三個領域各 16 個學分。取得二年制結業文憑前，只需就三個領域各修滿 8 學分。本項規定的意義在強調通識之精神。茲列各領域參考課程如下：

(一)人文學

1. 當代小說選讀

選擇當代經典或通俗小說，共讀討論。

2. 藝術的接觸

由講員介紹某些藝術作品及藝術家創作的背景，讓講員可直接讚賞作品及參加討論。

3. 比較文化

討論不同文明間之異同。例如基督教文明、回教文明、佛教文明的精神及其對現代社會的影響。又例如討論印地安文化與南太平洋文化、南島語系文化、漢文化及日本文化等，藉此打開視野與胸襟，消除對異文化的偏見，不宜採概論式的介紹，最好以專題進行。

4. 台灣史

重新認識台灣的過去，藉歷史縱深的瞭解，分析今日台灣社會與文化的現象。

5. 原住民文化及語言

介紹原住民各族的歷史、習俗與文化特質，並教導漢人學習原住民語言。

6. 世界地理與風情

選擇專題以活潑生動的方式呈現，例如配合影片放映，或自美國國家地理雜誌摘取資料研討。

7. 歷史性人物及其影響

以傳記或相關評論為讀書材料，共讀與討論。

#### 8. 女性主義

選讀女學重要論述及派別，討論女性解放的意義。

#### 9. 教育哲學

從盧梭到 Paulo Freier。選讀教育哲學的作品，有助於學員重建自己教育子女的基本態度。

#### 10. 各地建築風格

#### 11. 近代重大歷史事件

如討論啓蒙運動與法國大革命、英國工業革命、美國獨立、蘇聯大革命、西班牙內戰、二次世界大戰，六0年代反戰運動、人權運動及共黨政權崩潰。

#### 12. 當代重要人文思潮

Freud、Marx、Satre、Marcuse、Foucault……

#### 13. 哲學名著選讀

#### 14. 音樂欣賞與音樂史

#### 16. 心理學淺論

#### 17. 兒童文學選讀

介紹重要兒童繪本，兒童文學名著，鼓勵學員從事兒童文學創作。

#### 18. 兒童學論題

討論兒童認知、兒童心理、兒童教育，增加大人對兒童的瞭解。

### (二) 社會科學

#### 1. 社會學思想

擇一兩位社會學家之思想及其哲學加以探討。

#### 2. 各國憲法與法學緒論

建議捨棄概論式授課，而選擇專題、閱讀與討論。例如比較不同國家之憲法精神、大陸法與海洋法、陪審制度，看審案影片後討論。

#### 3. 經濟學原理

從經濟現象，回溯經濟學理論。資本主義經濟與社會主義經濟。

#### 4. 資本主義分析

討論資本主義之興起、精神及其運作，分析其對人類社會，過去、現在與未來之深遠影響，對個人、家庭與文化之巨大衝擊。

#### 5. 科技與社會

科技對社會的影響，自由主義的觀點，批判理論的觀點，資訊與未來。

#### 6. 當代政治分析

獨裁與民主，總統制、內閣制與委員制、各國政體及其運作、重大政治事件。

#### 7. 人類學及田野調查

擇數位人類學家之通俗著作閱讀及討論：人類之起源，早期人類社會，文化人類學有關專題。可考慮帶田野調查，外出實習。

### (三) 自然科學

#### 1. 理化基本原理

可分入門階段與普通階段開課。前者相當於中學程度，但強調概念，少談計算。後者則可擇專題開課，例如光學、熱學及其應用，（雷射、溫室效應等），電學原理，電磁與波動，相對論，量子論，粒子世界等，儘量深入淺出。

#### 2. 宇宙與天文

宇宙形成，太陽系、銀河系、星雲，黑洞。

#### 3. 化學與生活

生活需要的化學知識，例如了解生活用品上標示的成份及作用，並了解其對自然生態的影響。

#### 4. 台灣地質淺說

板塊，台灣地質的形成，岩石成因，各種土壤分佈，恐龍滅絕。

#### 5. 兒童與數學

認識數學與文明的關係，了解兒童如何學習數學，協助家長對子女學習數學保持正確的態度。

#### 6. 基因與遺傳

閱讀有關基因發展的科學書籍，討論基因工程對於人類社會的影響，基因與疾病。

#### 7. 達爾文與演化論

談達爾文發展演化論的背景，演化論的哲學意義，人類的演化。

#### 8. 認識動、植物

實際認識生活周遭的動植物及其生態，動物行爲，野生動物，生態保育。

#### 9. 生態學淺論

介紹生態循環的內容，工業與生態，能源問題。

#### 10. 科學史

科學思想的流變，科學人物及其研究，科學哲學。

## 二、社團活動課程

學員自組社團，擬訂社團活動之目的、內容與方法，提名校內外適當專業人士為教師，經校務會議核准後，由社區大學聘任提名人選擔任社團諮詢教師。每學期結束前，社區大學設「社團週」，由各社團向社區公開發表本社團一學期內之活動成果，諮詢教師可於發表會上蒐集聽眾意見，作為評鑑社團活動成績之重要依據。

社團活動以公共事務性及研究性之社團為主，可取得學分（建議每學期得 5 學分）。茲列社團活動之參考課程如下：

#### (一) 生態環保社

探討生態環保之內涵，並研究有關環保公共政策之議題，參與環保工作，促進社區環保品質之提昇。

#### (二) 社區新聞社

挖掘社區新聞，辦社區報紙，報導與分析相關新聞。

(三)社區規畫社

規畫社區良好之居住環境，研究相關法規，蒐集社區區民對社區環境改進之需求，延請專家協助探討其實踐之可能性。

(四)地方文史社

研究地方自移民迄今之歷史，挖掘人文典故，探討地方的經濟、工藝、建築、民俗與宗教。

(五)社區工作社

關懷社區弱勢者，從制度、經濟、生活、保健、心裡及生活照顧，多方面進行社區工作。

(六)婦女兒童受虐防治義工社

專門協助受虐婦女兒童脫離困境及心理復原。

(七)殘障關懷社

探討殘障者所面臨之問題，學習手語，從制度面與個人需求協助解決。

(八)原住民文化研究社

研究原住民文化，學習原住民語言，鼓勵社區居民認識並尊重原住民的文化及語言。

(九)河川保護社

研究如何維護並整治流經社區的河川，防止砂石盜採、污染及破壞水中生態。

(十)社區景觀社

研究社區內之建築、道路、橋樑人文及自然景觀，舉辦社區景觀活動，激發居民對於社區景觀的重視，探討維護與改進之策略。

其他休閒性及育樂性社團，如音樂社、美術社、桌球社、舞蹈社、戲劇社、登山社等，社區大學亦應鼓勵學員組織，並儘量提供空間及資源協助，唯不計學分，以避免對公共事務性社團及研究性社團，

產生巨大的排擠效果。

### 三、生活藝能課程

生活藝能課程佔 40 學分，由於此類課程皆需實習，所用每週時數亦高，建議每門課每學期授與 5 學分。某一專門藝能修滿 20 學分，可得專門藝能文憑，例如修滿兩年攝影課，(一)、(二)、(三)、(四)共四級者，便可取得主修攝影之專門藝能文憑。

生活藝能課之開設，應視社區之地方特色及專門師資而定。生活藝能之師資，可自社區內外之專門人才羅聘，例如水電、木工、或陶瓷等課程，可提名社區內外從事水電、木工、陶瓷工作技藝優異，口碑甚佳者，經校務會議核可之後聘任，學歷及資格不限。茲列生活技能參考課程如下：

水電修護	木工	攝影	陶藝	繪畫
書法	電腦	工商管理	居家建築	景觀設計
自製餐飲	食品健康	親子關係	兩性關係	音樂聆賞
實用會計	家電修護	保健醫藥	雕塑木刻	裁縫自製衣服

關於「社區大學」之定名為大學而非學院，依大學法，所謂「學院」，指含一個或兩個領域之組成，如文理學院。三個以上領域之組成則稱為大學。依以上之規畫，社區大學課程涵蓋人文學、社會科學與自然科學三個領域，故應定名為「社區大學」而非「社區學院」。

## 肆、計畫內容

關於社區大學的辦學內容及其運作方式；我們撰寫了下列「地方政府設置社區大學計劃通案」，說明我們的理念將如何實踐。

### 一、計畫目的

地方政府設置社區大學，核發四年制社區大學文憑，提供成人接

觸現代知識之機會，強調學員之自主學習及社會參與，充實人民生活內容，以提昇台灣社會的文化水準，並厚植民間力量，凝聚社區意識，健全現代民主社會之基層細胞，間接亦有助於打破文憑主義。

## 二、計畫概要

台北縣政府已選定永和市福和國中、板橋市江翠國中、汐止鎮樟樹國中、蘆洲市三民中學和新莊市新莊國中為社區大學設置地點。我們計畫在民國八十八年九月開辦這五所社區大學，開放給各年齡層國民就讀，於夜間及假日上課，進行活動。五所社區大學均採純學分制，不規定修業年限，文憑由縣政府會同社區大學發給。

## 三、計畫實施要點

### (一)入學資格與結、畢業證書

社區大學採純學分制，不規定修業年限，從十八歲修到八十歲以上亦皆無不可。學員只需修滿現有大學規定之 128 個學分，便由縣市政府與該社區大學核發四年制大學畢業證書，且修完兩年即核發兩年制社區大學結業證書。為擴大入學面，間接提昇全民文化，不宜設學歷資格限制，只要年滿十八歲之公民皆可入學，由學員自身能力是否能通過修課要求之條件，來維持文憑之水準。今年不通過，明年再來，重複多少次皆可。若短期內程度不夠者，可安排其修預備階段之簡易課程，預備階段之課程亦給予學分，但此項安排對學員只屬建議性質，不做強制規定。

社區大學必要時可對學員施測高中職學力測驗。

### (二)專門藝能文憑

社區大學不分科系，但得於結業與畢業文憑中，得依其藝能之選修性質，加註主修之藝能科目系列。

### (三)通識課程有關文憑與在職進修

專科畢業生可在社區大學補足兩年通識課程，取得四年制大學文



憑。大學畢業生可在社區大學修課取得通識學分修課證明。

社區大學開放給國中小教師、企業或其他各界人員之在職進修。

#### (四)台北縣社區大學評議會

縣政府設「社區大學評議會」，直屬縣長，審核各社區大學之辦學計劃，並監督其執行成效。

#### (五)社區大學行政

各社區大學設主任一人，由國內外以學有專長或有特殊成就之人擔任。三年一任。

各社區大學設主任秘書及特別助理各一人，由主任聘任，協助主任處理社區大學事務，另設校務行政人員數名，其他行政工作盡量由學員（尤指校務義工社之社員）協同處理。

各社區大學設校務會議，由台北縣社區大學評議會代表、主任，教師與學員三方面代表組成，主任為召集人，教師與學員代表各不低於三分之一，共同決議社區大學重要事項。遇有爭議，相關人可以書面向台北縣社區大學訓誡會申訴。

主任及行政人員，皆為約聘職，非永久擔任，以維學校生機不斷，並減輕龐大人事費之負荷。

#### (六)師資、教學水準及成績

社區大學之教師只設講師一級，皆屬兼職，原則上每年一聘，必要時得兩年一聘或三年一聘，視約聘對象之條件及學校之需要而定。師資來源以一般大學之教師、優異研究生、大學畢業生、社區專業人才、社工人員及具特殊技能者擔任。

社區大學學術課程以「專題－共讀－討論」的工作坊（workshop）形式來進行，講師主要工作是提供資料，帶引讀書會與討論班，並不需要太前端之學院專業背景。因此可考慮延聘國內外研究生，社區專業人才，民間學者或特殊領域研究者（如生態、民俗文化研究者及優異大學畢業生）來當社區大學學術課程之講師。社團活動課程

我們要辦什麼樣的社區大學？—台北縣五所社區大學設置企劃

得聘社工人員為社團諮詢講師。生活藝能課程得聘社區內外具特殊藝能者擔任講師。

為維持講師授課水準，每學期授課效果應由修課學員於每學期結束前進行教學評鑑，評鑑結果作為校務會議續聘教師之重要依據。學員之修課成績由授課教師核給，但成績只分及格與不及格兩級，必要時加特優一級，附帶文字評語。

社團活動課程之成績評定，採社區公評方式進行。每學期期末設社團週，於週休二日進行。由各社團向社區內外人士，作公開報告，說明其活動成果。指導講師依據報告情況，予以評分。

#### (七) 社區大學經費

各社區大學向學員收取學分費，每學分新台幣一千元，這筆學費收入將用在支付講師之鐘點費。各社區大學同時設立補助金制度，以補助低收入之學員繳交學費。社區大學之固定設備原則上由縣政府提供。由於主要固定設備皆借用現有國中之設備，而且學費自付，辦校經費所需甚少，不致造成縣政府太大的負擔。

社區大學所有上課課堂皆對校內外開放。校內各任課講師隨時可入內參與討論，並於課後相互切磋，提高教學水準。又社區大學所招募之儲備教師亦經常參加課堂，以為見習。

#### (八) 分階段實施

本計畫開辦五所社區大學。待累積一定經驗之後，可逐次推廣至台北縣各社區。

## 伍、普設辦法

推動社區大學初期，成立「社區大學聯合籌備委員會」（以下簡稱聯籌會），鼓吹社區大學辦學理念，尋求社會廣泛支持，促成地方政府接辦，並為日後取得中央政府承認而鋪路。同時「聯籌會」立即試辦數所社區大學，用來累積經驗，以作為全國普設之基礎。

「聯籌會」的主要工作，在於催生，而非統辦。換言之，「聯籌會」要將具有一、公共性；二、批判性；三、生活性；四、附加職業性的社區大學，引入台灣社會，使它蔚為風潮，並逐步植根於台灣社會，衝激台灣的社會與文化。「聯籌會」的定位便在於結合各方力量，為這種具有現代公共自覺力的社區大學，創造其籌設，乃至於在各地全面推廣的條件。「聯籌會」的立場，是開放並鼓勵各縣市各階層有能力的人士出面向縣市政府申請籌設這種社區大學。在未來數年內，籌設的社區大學模式有三類：

- 一、由「聯籌會」本身試辦的社區大學，稱之為「種子社大」，其辦學方向盡量依原始構想，但在實踐中不斷修正。
- 二、有意創辦者與「聯籌會」接洽，交換理念，經「聯籌會」同意而向地方政府推薦後，進行籌備社區大學，成立後與「種子社大」經常合作。
- 三、有意創辦者逕洽地方政府，籌設社區大學。各自發展其特色，但可參考「聯籌會」的原始構想及「種子社大」辦學經驗。

同時「聯籌會」提供全國各縣市社區評議會之「參考名單」，各縣市政府成立該「縣市社區大學評議會」，可自上述「參考名單」擇適當人選聘任。以利社區大學原始理念在各縣市推廣。「縣市社區大學委員會」監督縣市轄內各社區大學之辦學，其職權列於第四節第5款。

另一方面，各社區大學創辦者可以自上述「參考名單」中，擇適當入選，延聘為該社區大學籌備委員或諮詢顧問。

「聯籌會」於每年舉辦一次或兩次之各校聯合教學研討會，並蒐集且充實各社區大學之教材及教學資料，同時協助其出版。

黃武雄，現任台灣大學數學系教授