

再談「教師生涯發展」的題旨

—試疑與釋意

袁志晃

「生涯就是職業，工作就是生活」的刻板觀念，始終左右著吾人對「生涯」的看法。影響所及，「教師生涯發展」的議題亦常侷限於「專業發展」，漠視教師生活全程的立場與需要。本文為揭櫫「教師生涯發展」的真正要義，並強調「專業發展」在「教師生涯發展」的位階與關聯，特從教師生涯的概念、教師生涯發展的本質，以及教師生涯發展的要務，詳加分析並說明教師生涯發展的真諦。質言之，「生涯發展」與「專業發展」兩者之間，其實存有「大生涯圈」與「小生活群」的關連性，不宜混淆。

關鍵字：教師的生涯發展、教師的專業發展

Key words: Teacher's Career Development, Teacher's Professional Development

壹、前言

許多人一談起「教師」，就認為他理當「清風傲骨、表率可儀」；事實亦乎如此。因為，自古從孔子以降，為「師」者就是那樣「兩袖清風」的過了幾千年，終能得到「師範、表率」的美譽。然而，隨著社會不斷變遷的結果，這些想法或態度已有相當大的改變；人們的「尊師」態度不若從前的真誠，而教師本身的「重道」精神亦起了很大的變化。於是乎，「現代化」思潮與「專業化」的時代裡，人們力求生活均衡穩定、工作又能超越突破，便成為吾人追求理想目標的原動力。爾來，國內又興起「生涯」的

觀念；有識之士亦努力於鼓吹今人應有的「生涯發展」之道。是而，「為師者」為迎合新時代、新思潮的來臨，著實不應置身度外於接受此一衝擊。於是乎，遂有關心教師生涯發展的專家、學者們，亟欲力陳「教師生涯發展與規畫」的重要性。

然而，查閱過相關的論著與文獻，實不難發現該等文案、資料中，頗多是側重教師在「專業特質」上闡揚，有些甚至還打著「教師的生涯發展」，卻只說出教師應如何「專業」行之，甚少提及教師應如何過好「其他」方面的生活。一時之間，腦海裡不免有一種「少了什麼」、又有那麼一點「意猶未盡」的感覺在。幾經思考，始終認為此一近乎「以偏蓋全」之說辭，極可能是造成人們對「生涯」會有「錯置誤導」之緣由。

職是之故，為要讓今之常人及教師本身，能正確地體認到「師者」除應具備「專業知能」外，在其生活中亦應有等同於常人，或說其生活中亦有更多樣「要務」待辦才是。因此，吾人在看重「教師生涯發展」的課題之際，除要事先匡正適當的題旨、觀念外，吾人也要清楚地瞭解到，作為一個「教師」是要在其「專業知能」及各種「日常生活」要務間，能取得全然發揮的空間，同時，亦要設法做到「均衡調和、效益互補」才好。為此，本文擬從「生涯發展論」的觀念與角度，以探討「教師生涯發展」之題旨與內涵，期能提供今後有意「為師」者，抑或已是教師者，作為發展本身的「生涯要務」之參考。

貳、「生涯發展」的本質

孔子嘗言：「三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十可以矣。」從生涯進程的角度觀之，其人之生命全程實已順暢至極、無可置疑。然而，若要以之檢視吾人的「生命實質」，卻又稍嫌空泛而不實，並且，其亦凸顯出生命之消極、宿命，不夠具體與實際了。因是，吾人若能以積極的態度，去面對個人的「生活之事」時，理當是為「人要過好生活」的重大要事了。

事實上，「生涯發展」可說是一個「觀念」；同時，它也是一整組可行的「行動表現」。過去，吾人常以被動、不經心來看「人生」，凡事只要「船到橋頭自然直」，而且又能「順遂、平安」地過好日子，那就算是「天官賜福」，夫復何求？然而，以今日注重「人權」的時代，一旦有了高的「主動性」與「自主性」後，自然就激勵出「人是命運的主宰，愛拼才會贏」的一番氣慨。因此，什麼叫「生涯」？或說，什麼叫作「生涯發展」？可是人人亟需清楚、了解的一大課題。

一、「生涯」的意義

按《辭源》的說法：「生涯」是「謂人生之事也。」然而，若要能充份的表達其較具體、又具有可操作性的說法時，就當推美國著名的生涯發展心理學者 Dr. Super, D.E.之見了。渠嘗言：

「生涯是生活中各種事件的演進之方向與歷程，統合一生中各種職業和生活的角色，由此表現出個人獨特的自我發展組型；它也是人生自青春期以迄退休之後一連串有酬或無酬職位的綜合。除了職位之外，尚包括任何和工作有關的角色，甚至也包括了副業、家庭和公民的角色。」(林幸台，民 82；Super, 1976, p.4)

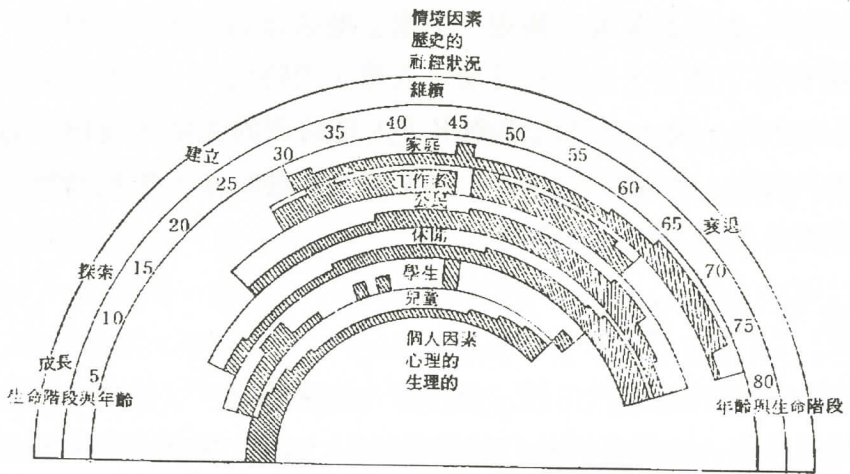
因此，談「生涯」的意義時，吾人雖可籠統地將一個人生活中的「事事務務」，完全包括進去。事實上，吾人仍有可能將生活中「眾多事務」加以「分門別類」，察其「前後相連」的發展，檢其「輕重緩急」的關係，進而促成其間「相輔相成」的效果。此等「生涯」的特性，是可以經由學習的歷程，詳加掌握在望的。

二、「生涯」的內容

Super 氏(1980, 1984)在說明「生涯」時，曾將這些伴隨個人年齡增長所需扮演的各種角色之「生活廣度、生活空間的生涯發展觀點」(life-span, life-space career development)，妥善地編配在渠所規畫完成的「生涯發展階段」間，甚至還繪製了一幅極其清晰、易懂的「生涯彩虹圖」(如圖一)，

再談「教師生涯發展」的題旨——試疑與釋意

俾供吾人研究生涯發展及其意涵之用。



圖一 Super 氏之「生涯彩虹圖」(1984；取自林幸台，民 82)

圖中，很清楚地凸顯出每個人一生當中將肩負有的各種角色，以及其在各個年齡階段所顯現出的具體份量。綜觀此一「生涯彩虹圖」的內涵，人的一生當中至少都要經歷成長、探索、建立、維續、與衰退等階段；其間，還要過著兒童、學生、休閒、公民、工作者、家庭等，代表著各種各樣生活組型(career patterns)或角色職分(roles)的生活內涵。這些相當個人化的生活形式與角色職分，在在呈現出成套的持續性發展、前後有關聯的行為組型與發展任務；而且，其亦對每個人一生之發展，具有相當實質的意義與功能。此亦即 Super 氏指陳的有關角色消長、更替的「角色凸顯」(role salience)之生涯觀念了。Super 氏認為：這些角色與職分的運作，皆可見諸活躍於家庭、社區、學校與工作場所等人生的舞台上。(Super, 1980, 1984)

三、「生涯發展」的意旨

根據前述 Super 氏所提的生涯發展的「階段論」，以及其所規畫、勾勒的「生涯彩虹圖」之意涵，在國內有金樹人教授(民 76)指出：「生涯發

展」必須包括三個重點；亦即：

- (一)生涯的發展是一生當中連續不斷的歷程。
- (二)生涯包括個人在家庭、學校和社會與工作有關活動的經驗。
- (三)這個經驗塑造了獨特的生活方式。

是故，吾人對自己的人生與發展，先要有正確的認識，尤其不應存有「生涯只是職業」的偏狹觀念。因為，吾人除要追求合適的職業類項，以及經營滿意的職業生活外；一生當中，至少還要試著去體驗或開發各層面的生活與職份才好。

總而言之，「生涯」是指「生活之事也」；而生涯發展的內涵亦是和個人整體的生活有密切關聯的。因此，當我們思考自己未來的生涯發展，抑或著手規畫相關的生涯事項時，就應務實地面對一生中渴望從事的工作，以及將要擔當的種種角色與職份，務使取得合理的安排與均衡的發展。

參、教師的「生涯本質」

韓愈的《師說》有云：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」若從教師對學生的「工作」與「職份」而言，「教師」平日需要肩負的職能與任務，可是相當清楚明確了。是故，一個「教師」除認真傳講專業的知能與學識外，平日仍要儘量做到協助學生解決生活上的困難；同時，也應不吝惜地力解學生心中的困擾與難題才是。然而，若要全然兼顧到教師本身的「生活形式與內涵」時，斷不能以為只要教師能夠「盡負專職」，就算是「萬事太平」而全然了得的。因此，若由教師「生涯發展」的角度以查看教師平日的的生活範疇時，上述說法就難免落得偏狹與過時。換言之，若欲談論教師的「生涯發展」，卻僅恪守其在「為師」時的「專業要務」，而輕忽了「教師也是人」、其亦有等同於一般常人的「生活層面」之事實時，此不異是陷入「生涯就是職業，職業就是生涯」的窄隘了。

審諸此情，若干學者的論述與主張〔例如：方崇雄（民 85）；張振成（民 83、85）；蘇錦頓（民 84）；蔡培村、孫國華（民 83）等人〕，實際上

已顯現出上述的模糊現象，並不是從較為寬廣的角度來探討「教師生涯發展」的實質。主要是因為渠等一皆一味的將述說「教師的專業發展」，硬生生地套用在「教師的生涯發展」標題下。其間最為啓人竇疑的，恐怕是人們在接受了這種「以偏蓋全」的思想後，常會造成「影響在先」，繼而更會輕率的「信以為真」；至終，就讓人總以為「為師者，理當如此也。」事實上，對「教師生涯發展」的看法與主張，宜適時地修正而從較為寬廣的角度審度之。無可否認的，為師者應擁有十足的「專業精神」與「專責職能」，而一個教師在其生涯發展上，亦應具有明顯的「角色凸顯」(role salience; 金樹人，民 80; Super, 1980)。然而，一個教師若無法兼顧生活中的「衆多要務」(tasks)，而任其以「一團糟」(mass up)來度日；或者，其只知以一味的「獨尊一格」，而認真教書來過活。果如是，斷不是今人所當為的「生涯取捨」與「生活態度」了。

肆、教師的「生涯發展」

若干學者〔例如：金樹人(民 80)；林幸台(民 82)；袁志晃(民 86)；uper(1980)等〕曾一再地強調：「生涯不只是指『工作』一項而已」；顯然地，「生涯」之中理應還有很多「其他項目」要談才是。若以「橫斷」的觀點來查驗一個教師在為師階段的生涯發展，「教師的生涯發展」必然同時具備有「一般的」與「特殊的」發展現象。是故，一個教師在發展其「特殊性」的生涯要項時，不僅不會脫離平日「習以為常」的生涯型態，更會在生活的各個「生涯項目」間，盡力取得適當的協調與發展。亦且，一個人在生涯各層面間能否取得均衡發展，皆會對階段性的生涯角色之定位以及任務的執行，會有相當決定性的影響與助益(金樹人，民 80)。

只可惜，國內談論「教師生涯發展與規劃」的學者，渠等仍多偏重視在「專業性」的觀點上，而常以較偏狹的角度去探討「為師者」的「發展與規劃其生活之道」。其結果，往往就成了一談起「教師的生涯發展」，就專重在教師的「專業培訓」與「職份發揮」而已。相對地，卻明顯的忽略

掉教師們在平日的生活中，仍有諸多的「生活之事」待辦也；此亦，大大地減損了「生涯」其實是存在著相當的「廣被性」的。相反的，國外亦有多位學者、專家（例如：Duke, 1990; Tindill & Coplin, 1989 與 Williams, 1985 等）曾表達對「教師生涯發展」的看法，實稱得上是較為嚴謹而忠實。渠等並不籠統地將「教師的專業生涯發展」，當全部的「教師的生涯發展」看待。一旦他們要闡述「教師的專業發展」之課題時，他們皆以相當明確的態度，採以「Teacher's Professional Development」為標題，真實而深入地探討教師應如何提昇、開展其專業角色上的知能與態度。此一實是、求真的現象，實亦顯示出其對「教師之專業角色」的期待；同時，亦易於引導吾人清楚地看出，「教師的生涯發展」其實是有其「層面性」之存在的，值得吾人深思之。

職是之故，本文擬提出：「教師的生涯發展」應包括「一般性的生活發展」與「特殊性的專業發展」，藉以說明「教師生涯發展」的真正意涵，或可藉以提供已為人師者、抑或想當人師者，作為思考及規畫個人「生涯發展」之參考。

一、教師的「一般性生活發展」

事實上，要瞭解「教師生涯發展」議題中「一般性」與「特殊性」發展之間的關係，當可用《我儂曲》中的一句話：「你泥中有我、我泥中有我」，以形容其間相互親蜜的現象，甚為貼切；換言之，「教師的生涯發展」是由「一般」眾多的生活要項中，逐步發展、析離出適合個人需求、而又兼具個性、特色的「角色凸顯」。因此，為要一探「教師的生涯發展」的真諦，免不了會傾其自然地強調「專業」層面的發展與要務外，吾人亦應針對教師生活中的種種角色，非常認真地思考與琢磨，並努力求得其間應有的平衡與持續發展。因為，吾人當不否認：一個「為師者」，仍然有其所以「為人」應有的「通性特質」才是。

根據 Super 氏(1980)在「生涯彩虹圖」(life-career rainbow)中羅列出的「生涯發展階段與發展要項」來看，生涯「大週期」(maxicycle)下所涵蓋

的「生活空間」，就是代表著每個人經由各種不同組型的職位和角色，組合而成一個專屬個人特有的「生涯組型」(career pattern)。而這些「生涯大週期」下的各種「生涯組型」是可透過更細、更小的「小週期」(minicycle)循環，逐步執行、繼而成就之。這亦是 Super 氏歷經多年，以跨文化的觀點，凝聚而成的既具深度又有廣度的「生活廣度、生活空間的生涯發展論」(金樹人，民 80；Super, 1980)。因此，Super 氏(1980)即認為：人在一生當中，必須扮演九種不同的「主要的角色」，而其順序是兒童、學生、休閒者、公民、工作者、夫妻、家長、父母與退休者。這些角色亦就是前述所提、縱貫上下的「彩虹--生活空間」中的各種不同的活動要項。(金樹人，民 80)

然而，Super 氏並未在其「生涯彩虹圖」中將「退休者」一角列舉出，何故？會是因著 Super 氏在審視一個人「退休」後可能擁有的活動方式或生活型式，皆可在其他相關角色項目中發現「蹤跡」之故？亦且，值此高喊「終身學習」之知識爆發年代裡，「學生」的角色與活動或將繼續延伸，並將涵蓋住整個生命，直到歲月的盡頭為止，所以才會有不必另列議論之？值得探究之。反之，若以今日一個「功成名就」的長者之際遇與景況來衡量，其於退休後的生活種種，實不能不加重視。是故，吾人理當思考將「退休者」之角色，另列一層在該一彩虹圖構中，藉以顯現其受重視的程度。如若不然，在沒能圖構而名列圖上時，至少亦應做到進一步的描繪與規劃才行；或者，亦應在「工作者」一角之後的空白處，強調應如何重視「退休者」的發展與規畫。

此外，Super 氏亦將上述「夫妻」、「家長」、「父母」等角色併入「家庭」一類中，何故？或許，這些角色是具「序列性發生」在一個家庭架構下的現象與特性之故；並且，這些角色還依循著一個相當複雜的「發展程序」，以及進行著一種相當巧妙的「融合作用」，才會將這些看似各自獨立、卻又具密切關聯的「角色活動」，完整地結合在「家庭」的生活結構與生活形式中。然而，吾人亦應瞭解到這些個角色間，固有其「序列性融為一體」的情況，但亦不應失去其亦有「獨立性」發展與規畫之必要。

綜觀「人」的生涯角色之發生與運作，其皆活躍於日常的「家庭」、「社區」、「學校」與「工作場合」等四種人生舞台中(Super, 1980)，並且要活出其人特有的生活方式與個性；同樣的，教師基本上具有等同於一般人的特質，其亦有類同於常人一樣的生活方式與生活要件。總之，教師在面對未來的生活及其發展需要時，今時亦應及早思考與規劃其欲求的生活方式。根據較保守的估計，教師至少應該事先面對六種「生活」與「職能」要項(袁志晃，民 86)，並展開負責詳實的規劃，以迎接每日以後個人營造生活的需要。至於，該六種「生活」與「職能」的要項是(87年修訂)：

- (一)與「家庭生活」有關的，特指親子、夫妻、父母等關係者。
- (二)與「學習生活」有關的，指學校學習和終身學習等事宜。
- (三)與「人際生活」有關的，特指與人交際方面的事宜。
- (四)與「職業生活」有關的，指工作者的態度、能力、發展、滿意度等。
- (五)與「休閒生活」有關的，指娛樂、嗜好的養成。
- (六)與「社群生活」有關的，特指政治與社區事務的參與。

因此，為要談論人一生當中將營運著衆多「生活之事」時，就必須針對「生涯」所具備「普遍的」、「全面的」與「基礎的」等特性，應有正確的認知；而基於其在「發展」的事實，亦應對其在「橫向廣度」與「縱貫空間」之間的開展性，抱持著持續不斷的開拓與關心。尤其，更應透過「教導」的方式與管道，逐步的去規畫、拓展之。此外，在生涯角色的消長與盛衰方面，亦可經由 Super 氏(1980)的「生涯彩虹圖」及其「角色凸顯」(role salience)的觀念，獲得明顯的測知。因為，Super 氏曾指出：「角色」發展除受年齡的增長和社會期待等因素影響外，同時亦受到個人在各個角色上花費的時間，以及個人情緒介入的程度所左右。圖中各層生活空間下的各個「角色凸顯」的陰影，其厚薄的現象正代表著個體發展該一角色所重視與下工夫的程度。然而，吾人雖在某一個角色上的成功，可能帶動其他角色的連帶滿意度，但亦應避免為某一個角色付出太多的時間與代價，致而造成在其他角色上的失敗效應，那將會是一件「得不償失」的憾事了(金樹人，民 80；Super, 1980)。是故，Super 氏的「生涯彩虹圖」可說是給我

們一個「透視人生」的最佳管道了。

二、教師的「特殊性專業發展」

根據 Super 氏(1980)建構的「生涯彩虹圖」來看，在其含括「建立期」以迄「衰退期」之間的「生涯要角」，顯見每個人都將在「家庭」、「工作者」、「公民」、「休閒」、「學生」、「兒童」等角色要項間，分別擔負著個人特有的「角色凸顯」與「消長現象」。毫無疑問的，這些「要角」卻常以「工作者」為整體生活的重心，而且，還呈現著相當「顯著」與「穩定」的發展狀態。因此，身為一個教師的人，除了會有相同於一般常人的生活模式外，勢必亟需用心去發展或經營「為師」的生活角色。

質而言之，教師的「特殊性」生涯發展，即是許多學者們指稱的「教師專業發展」(Teacher's Professional Development)。一般咸信，教師「專業化」的程度將左右著「為師者」的教學職份與生活品質至鉅；同時，其亦影響著國家整體教育發展之良窳與否（林幸台，民 76；金樹人，民 80）。是故，教師「專業」的發展就成為今日師資培育工作的首要課題與任務目標。為此，教師的專業發展似可經由教師角色的認定、專業發展的模式，及至生涯發展的方向等議題，藉以了解教師「專業化」發展的景況。

無疑的，「教師」在我國社會的地位一向崇高，一般大眾亦把教師視為神聖與清高。近來，因社會變遷迅速，社會正朝多元化方向發展，人們對教師地位的看法亦有了很大的變化。即便如此，「教師」仍能受到社會大眾相當多的敬重，誠應感謝教師在平日裡始終謹守職分、默默耕耘所致然。勢之所趨，吾人對「教師」其人之言行舉止，勢必備加矚目，而對教師其人之專業化要求，必亦愈加重視，實令吾人不得等閒視之。據此，一個「為師者」應如何擔負起應有的職分與角色，誠宜有深切的了解與體認。茲列舉教師在專業角色上的基本特質如下，俾利吾等為師者或欲為人師者的參考。（張添洲，民 82；蔡培村、孫國華，民 83；Christensen, 1988）

- (一)基本上，教師的職務和責任應包括：學生評量、教學計畫、課程教導、教學策略、教材編審、班級經營、學科知能、氣氛營造、溝通協調、

專業主張與合科教學等能力。

- (二)教師可依自己的能力和需求，評估並慎選其所適合的工作角色。
- (三)教師依據不同的職務和教學責任，選擇其所欲扮演的角色；計有：學習者、知識生產者、同儕訓練者、顧問領導者、教學準備者等角色。
- (四)教師工作安定，安全保障性高，流動率甚低。
- (五)教師職位級別不明顯，除少數行政兼職人員外，教師的身分都一樣；無論是資深或資淺的，學校教師的聲望並沒有明顯差異。
- (六)教學工作是良心的工作，沒有明確的績效考核標準。
- (七)教師的升遷問題單純，通常是靠考試以取得資格；因此，教師向上升遷的機會較有限、管道較狹窄。
- (八)教師必須隨時充實自己的知識和技能，更新自己的教學方法和觀念，以應付愈來愈複雜的學生和學生需求。
- (九)重視學歷與資格的獲得，有不錯的進修管道。

其次，對於「教師專業發展」的模式方面：事實上，國外學者們對於教師專業修養之看法，稱得上較為嚴謹與務實。然而，渠等因所抱持觀點不同，致而常有意見上的差異，實在所難免。例如，Williams(1985)認為：教師的專業發展應包括「職前的引導」與「在職的發展」兩方面；而兩階段的發展重點與目標，皆致力於教師教學能力的提升。Tindill & Coplin(1989)則認為：教師專業發展是指教師在獨自充實專業知能的歷程。而 Duke(1986)則從較動態的學習效能，來檢驗教師對教學條件之反省能力；其中，則應包括對新事務、工作環境與教學措施等要項的瞭解。國內，亦有蔡培村、孫國華（民 83）持「生涯」的觀點而認為：「教師生涯的專業發展」是指教師在教學生涯中，其在教學專業的知識、技能與態度隨服務年資或年齡變化的歷程；而專業的發展不但包含教師在專業上的成長，同時亦應注重教師在專業能力上衰退的現象。據此，渠等的觀點則明顯地較為圓熟與寬廣了。

事實上，學者們對於攸關師資養成良窳與否的「教師專業發展」模式，

其關心與青睞知情久矣，皆能以專文揭櫫其理、大加闡述。然若審諸各學者所強調的教師專業發展模式時，實不難發現美國教育學者 B.E. Steffy 氏 (1989) 提出的「發展階段論」，最具完整、饒富意義了。渠根據人文心理學派之「自我實現觀點」，將教師生涯發展中的「教職發展歷程」規畫成：1. 預備階段(anticipatory stage)、2. 專家階段(expert/master stage)、3. 退縮階段(withdrawal stage)、4. 更新階段(renewal stage)、5. 離開階段(exit stage)等五個階段。此一「教職專職生涯發展階段」，著實反映出教師自投入教學工作、以迄結束教學工作期間，教師已將個人的身心完全投入；而其個人的反應與感受等狀態，亦緊密地運行在各個時期中。然而，最當重視的應是該後三階段反應出來與教師個人擁有的能力、興趣、動機等特質，以及教師們身處在整個教學環境中的感受，是有其相當密切的關聯性的（林幸台，民 86）。因此，許多教師能以四、五十年不算短的時光歲月，全心全力投身於教育行列與教學工作之中，而其所擁有豐富的經驗以及專精的知能，亦大大地充實了他那漫長的人生旅程。再者，若以「發展論」的觀點檢核之，其實這就是一個教師在其完整的「生之涯」過程中，一段非常重要的「專業生涯發展」了。

此外，倘能以更圓滿的「思前顧後」之態度與作為，審視教師專業能力的發展，那是再完美不過的事了。國內有高強華氏的觀點，可被視為個中翹楚也。渠（民 77）為探討教師生涯發展，計將「教師職業生涯發展階段」劃分有八，亦即：1. 職前教育階段，2. 實習導引階段，3. 能力建立階段，4. 熱切成長階段，5. 挫折調適階段，6. 穩定遲滯階段，7. 生涯低盪階段，8. 退休落幕階段。其中，以第五、六、七等階段所列舉地發展要項，可是操持著相當「消極無奇」的觀點；該等可說是在檢視教師專業發展上的若干無奈現象也。然而，渠之觀點卻能在專業發展階段的前、後時期，本著較「開闊而前衛」的眼光，尤以特別強調教師職前專業培訓，以及重視教職事成前後之生活規畫，令人激賞。此一現象，實值得吾人特別重視與參考。相較之下，高氏所提自第一階段發展到第四階段的發展重點，實與 Steffy 氏的發展「預備階段」，著有其異曲同工之妙；只是，高氏特別將之細分為

四個較細的發展階段，料將更適合我國現階段正實施的新「師資培育方案」之需求，愈發成爲我國培育師資、執行職前培訓的藍本模式。最是可取的，有高氏之「能力建立」與「熱切成長」兩階段的本質，是與 Steffy 氏強調的「專家階段」之內涵，同樣具有期待將教師的專業能量，透過訓練的過程以臻於最理想的境界，亦使教師能成爲一個具有成效的專業工作者。至於，高氏在「退休落幕階段」所陳述的種種危機現象，實有如 Steffy 氏所強調的：將重心放在未來的規畫上的意涵（高強華，民 77；Steffy, 1989）。此一規畫與動作，絕不是起自退休後「第一天」才要開始的事；事實上，它應是具「及早準備」之實質意涵。甚至，它還是「終其一生」早就應該要做的事呢。

再者，關於「教師專業發展」的方向，實可經由前列「專業發展階段」之模式，逐步開展、一一實現之。然而，爲顧及其亦要兼具循序漸進、配合時勢之需，亦爲求得適合個人特質之實，教師專業之修養應著重下列幾個要則；亦即：（張添洲，民 82）

- (一)多方面了解教師生涯的全貌。
- (二)認同組織與工作，發揮共生共榮的精神。
- (三)積極主動的學習，追求自我成長，強化專業能力，發揮專業精神。
- (四)教學方法的改善、創新，以提昇學生學習興趣，增進教學效果。
- (五)有效掌握資訊，補充教學資料。
- (六)發展良好的師生關係，贏得學生的信賴、支持、合作。；
- (七)建立良好的人際關係，有效利用各種社會資源。
- (八)保持心理健康，促進人格健全發展，適時地尋求協助。
- (九)發揮愛心，具高度的熱誠與持續的毅力。
- (十)在工作、生活、家庭和自我發展之間尋求最適當的平衡點。

上列各項關係教師專業修養的要點，實可作爲一個經由立志爲師、接受培訓、通過甄選、進入職場，至終又能擁有合格教師身分者的佳參照。事實上，一個教師自其教學生涯的第一天起，仍應不斷地尋求自我成長、充實知能、創新教學、發展師生關係、拓展人際交往、促進身心健康、發

揮愛心與耐心；同時，亦要隨時保有旺盛的教學意願，至少亦應維持起碼的教學效能，以促進教學的實質效果。

至於，為促使「教師的專業發展」更具實質性，實可透過更積極的規畫與行動，以盡其全功。因此，為使教師的生涯發展，能成為個人「終身的、整體的、全面的、個別的、持續的」發展理念；同時，亦為使教師在其個人生涯發展的過程中，能獲得專業發展之「階段性」所需的效應，應可從影響教師「個人的、組織的、社會的」等特性因素中，探討出一些能讓個人具備「專業化」之有利條件和方向。大體而言，教師專業發展之規畫要點亦有下列數端，供做參考：(張添洲，民 82)

- (一)認識自我並評估時空環境；此應包括人格特質、社會環境及工作價值觀念等。
- (二)蒐集生涯發展相關資料和檢視生涯機會；例如：教師校內外的生涯機會、教師的教學知識與技能等。
- (三)確立發展目標；例如：工作目標、生活目標、時間目標、進修與休閒目標、退休目標等。
- (四)訂定具體目標的行動策略；通常分有近程目標中程目標與遠程目標的具體羅列。
- (五)依各階段的目標逐步執行實現；
- (六)評鑑生涯發展計劃。
- (七)完成目標。

以上有關規畫教師專業發展的重點，其實只是一些項目大端而已。若欲促使教師的專業發展卓然有成，實際著手較具體細項的規整與計畫，實不可缺。因此，教師的專業發展實可透過「即刻式」或「長期性」的輔導策略，並且採取更務實的規畫與實施，以期達成專業修練的目標與成效。(宋湘玲、林幸台、鄭熙彥，民 85)

伍、結 論

「生涯發展」是一組的「觀念模式」，同時，它亦是一套的「行動方案」。若欲談論「生涯發展」，吾人就要針對生活中的諸多事事務務，首先進行充分的了解與掌握，並做最妥善的安排與處理。如是，必能讓一個人的「日常生活」，營造得調和而又順遂；同時，亦能促使個人盡心專注於發展之事務上。同樣的，要發展教師的全程生涯及其日常生活，理應視之為：一個人一生的「大生涯圈」當中，著實存在著不少「小生活群」一樣。因此，吾人應針對教師生活中的「角色」與「職分」，做一充分的了解，並且作到最好而又具體的安排；同時，還要透過身體力行、逐項完成之。至終，才能累積各方順遂的生活成果，進而換取個人整體生涯的發展。當然，吾人更應充分的體認到，教師專業發展是屬一組「龐雜」生活的集合體。它可能是延續個人三、五十年歲月的生活重心，更且，它還可能是一個個人或其全家人，賴以成家、營運維生之工具。即便如此，吾人仍然不能抹煞這種「為師之日」，仍是教師「整個人生過程」的部分而已。因為，人在一生漫長的「為師之年」，仍要過著各種與常人沒兩樣的「其它生活」；甚至於，這些「其它生活」對一個教師而言，還真具有其相當重大的意義。

職是之故，吾人宜對「生涯」作真切的了解；同樣的，對於教師的「生涯發展」，亦不容有偏差的體認。吾人若能深切體認 Super 氏的「生活廣度、生活空間的生涯發展觀念」的真義，那「教師生涯發展」的範疇，誠然業已包括了「教師專業發展」之實踐。總之，以吾人能活在今之時空裡，實不宜再將「教師的生涯發展」，視之為窄隘的「教師專業發展」而已。否則，吾人將難摒棄根植的刻板印象，一味的要求「為師者」的思與行，卻忽視了「老師」亦有其必要的「生活與發展」。

參考書目

- 方崇雄 (民 85)。教師的生涯發展與規畫。諮商與輔導，122，21-24。
- 宋湘玲、林幸台、鄭熙彥 (民 85)。學校輔導工作的理論與實施。高雄：復文圖書出版社。
- 金樹人 (民 80)。生計發展與輔導。台北：天馬出版社。
- 林幸台 (民 82)。生計輔導的理論與實施。台北：五南出版社。
- 林幸台 (民 86)。教師角色與生涯發展。教育實習輔導，3(2)，15-18。
- 高強華 (民 77)。教師生涯發展及其影響因素之研究。台灣師範大學教育研究所集刊，30，113-133。
- 張振成 (民 83)。教師的生涯規畫。諮商與輔導，107，21-23。
- 張振成 (民 85)。教師的生涯發展與自我成長。諮商與輔導，108，31-32。
- 張添洲 (民 82)。生涯發展與規畫。台北市：五南出版社。
- 袁志晃 (民 86)。你也抓得住！----談師範生的生涯發展與規畫。教育實習輔導，3(2)，23-26。
- 蔡培村、孫國華 (民 83)。教師的生涯發展與規畫。高市鐸聲，4(2)，38-47。
- 蘇錦頓 (民 84)。國中、國小教師的生涯發展與調適。高市鐸聲，6(1)，55-60。
- Duke, D.L.(1986). **School Leadership and Instructional Improvement**. McGraw.
- Steffy, B.E.(1989). **Career States of Classroom Teachers**. Lancaster, PA: Technomic Pub.
- Super, D.E.(1980). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. **Journal of Vocational Behavior**, 16, 282-298.
- Super, D.E.(1996). Career and life development. In D. Brown, L. Brooks & D. Brown(Eds): **Career Choice and Development(3rd ed)**. San Francisco, CA : Jossey-Bass Publishers.
- Tindill, A.S. & Coplin, L.(1989). A Rationale Evaluation Staff Development Activities. **Education Canada**, 29(1), 16-23.
- Williams, J.M.(1985). **A Study of Professional Development Practices of Part-Time Instructors at Selected Leagues for Innovation Community Colleges**. (ERIC Document No. ED 269093)

袁志晃，現任國立彰化師範大學輔導與諮商學系專任副教授