

教育研究資訊

2003年4月 11卷2期 頁135-162

2002年教育政策新聞報導之內容分析

譚以敬

摘要

本研究旨在針對 2002 年教育政策相關新聞報導進行分析。研究先探討媒體多元化報導意涵，再彙集中國時報、聯合報及自由時報等三家報紙在 2002 年所作有關教育部及相關政策之新聞報導共計 198 則，並以內容分析法進行新聞文本的檢視，就各則新聞中的報導屬性、報導傾向、報導議題、關涉對象及後續因應處理等類目進行分析，探討媒體在教育政策的新聞處理上是否體現「多元報導」之精神，同時並比較各報在提供相關報導時是否有不同取向。研究發現，三家報紙對教育政策新聞的報導不論是在報導主題、傾向及關涉對象上，大體以多元觀點的方式呈現，惟仍偏重引述官方消息來源進行政策宣導。而各報在報導則數、主題類目上有所差異外，餘類目之分布趨勢相近似。

關鍵詞：內容分析、教育政策新聞、多元化報導

譚以敬，台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生，現任臺北市政府教育局股長

收件日期：92年3月3日；接受日期：92年4月15日

Educational Research & Information

Volume 11, Number 2 2003.4

Content Analysis of 2002 Educational Policy Newspaper Coverage

By

Tan, Yi-Ching

Abstract

The main purpose of this article is to use content analysis to explore Educational Policy news coverage. First of all, this paper explores the notion of multi-perspective news. Then it applies the above notion to examine how three major newspapers in Taiwan have reported Educational Policy issues throughout 2002. The analysis concludes that official sources are the primary origin of information for Taiwan's newspapers. These three newspapers have also shown similar situations in terms of multi-perspective coverage with the exceptions of the lengths of their reports and issues covered.

key words: content analysis, educational policy news, multi-perspective coverage

壹、緒論

在這個媒體大量充斥、資訊爆炸的時代，許多訊息擷取與傳遞較以往更為迅速與多元，而我們對於這個世界與社會的政治知識，大部分則是擷取自每天閱讀的報紙、網路與觀看的電視新聞報導或論述。在生活中人們所關心的事務或期待解決的議題相當多，但不是每一種議題都能持續發酵凝聚形成政治議題，甚至成為正式推動的政策，新聞媒體在此時就扮演相當重要的管道與媒介角色，透過不同方式與角度的報導與評論，儘可能提供廣大閱聽群眾汲取其所需的判斷訊息。同樣的，政府單位在進行規劃及決策前亦需取得類此資訊才可能將政策付諸實踐。

過去，媒體在新聞報導上，常是以政治、國際外交、經濟、社會等為主要報導範疇，現在如教育、文化、休閒娛樂等貼近人民生活的議題，也納入新聞報導的版圖中。此外，新聞報導長期以來，一直嘗試以第四權自居，並努力以公正、客觀地手法「映照」出社會真實事件。支持者咸認為，此種做法才是新聞報導需維繫的基礎精神。

惟部分學者對上述「新聞就是真實」的傳統論點，並不全然認同，其亦反省檢討並指出了現今新聞媒體大量進入生活，嘗試「建構真實」，並有「過度渲染新聞工作者個人的專業自主決策」的現象。從此處，也顯示出新聞報導與真實世界間的微妙關係。論者認為，新聞訊息的提供並非如傳統觀點強調，以鏡射般純然的反映呈現真實世界，其反倒較傾向以提供語言文字、符號圖像所建構或產生的概念，讓閱讀者從中去構築所謂的「真實」世界。因此，針對新聞所建構的社會現象，吾人更需要保持學術謹慎驗證的態度，從組織、個人和文本等不同面向，討論新聞框架下的再現內涵（倪炎元，1999；臧國仁，1999）。

解嚴之後，我國開始朝向自由化、民主化和多元化的方向發展，媒體也隨著這一波潮流開始產生質與量的變化。同樣的，教育領域也有所覺醒，希望打破教育因襲已久的標準化現象，讓學校教育能更多元發展。因此，在多元樣貌的新聞報導開始進入人群，並成為一般大眾了解、評論所謂「事件真實面」的「主要媒介」之同時，我們也應該開始正視這個成為公眾與政府在溝通與議論重大議題時「不可或缺」的重要媒介，到底大眾傳播媒體對於教育政策議題相關報導，呈現何種面貌，其又建構出何種「教育真實」，值得進一步關心與了解。

貳、媒體多元化報導之意涵

在現行民主社會中，人民不只可以透過民意代表來監督政府，同樣的，人民也可透過媒體來監督政府。故媒體不僅被視為是民主代議制度的衍生物，而其自身更以第四權自許，期能有效監督，防止濫權。因此，現代政治可說是已成為媒體中介的領域，政治成爲一種「中介化的政治」。相對於政治與經濟權力，媒體所擁有的符號權力在現今資訊時代亦愈形重要（陳一香，1999；楊意菁，2001）。不僅如此，在民主社會中媒體除具上述監督政府的角色外，其亦被期許扮演如提供資訊、了解現象、反映問題、溝通解釋、教育大眾及休閒娛樂等更多元的角色與功能。

我國媒體市場自民國 77 年解除報禁，其後短短十數年間，臺灣地區的報紙無論在種類、發行人、刊載版面及篇幅上都有大幅的變化與成長。雖然在數量上的增加與變化，尚不足以表示新聞報導已朝向多元民主的方向發展，然在現代資訊與科技發達的情形下，媒體報導內容可以相當迅速的流通傳遞，一般民衆較以往更容易汲取大量訊息，知識普及性也相對的提高，民智增長的同時，連帶也有助於政治民主化發展。

新聞報導對閱聽大眾或多或少會產生所謂的「框架效應」，過去一些研究如金溥聰（1998）探討報紙對市長候選人形象設定效果，而張卿卿（2001）針對競選新聞與廣告對選民的影響等亦從此一角度進行探討，結果亦顯示類此現象。所謂「框架效應」係指，同樣概念以不同角度呈現，會讓訊息接收者產生不同的理解與反應，而框架效果之所以可能產生，主要是因爲社會中每個人對周遭的事物具有類似的認知經驗所致。回到新聞的產製來看，每一個欲報導的新聞事件均由許多不同的要素構成，而媒體常會選定或排除某些要素，形成某些特定框架，勾勒出事件的圖象，並建構新聞事件的意義。是以，媒介真實也是一連串新聞框架的選擇、重組所產生的結果。當媒體選取不同要素，以不同的切入角度報導時，人們對於新聞事件的詮釋、了解甚至反應，會因上述新聞報導所呈現的框架方式，而有所不同。新聞媒體因具有框架議題設定的功能，其所重視與不斷強調報導的公共議題，會成爲人民心目中的重要參據，甚至影響民衆對於該項議題所持的意見與態度（金溥聰，1998；張卿卿，2001；臧國仁，1999）。

此外，Habermas 認爲公共領域的要件在於，市民應有相等的表達機會，並

且自主的形成公共團體，交換公共關切問題的資訊，討論公共事務的主題，形成公共意見。其並指出如媒體以較平等的地位，多元、公開、而理性的對公共事務進行論辯，基本上也體現了上述「公共領域」的精神（引自張錦華，1998；蘇蘅、牛隆光、黃美燕、趙曉南，2000）。然目前平面媒體礙於版面及時間的限制，尚無法提供充分且持續的討論空間。因此，媒體的公共性很容易從民意的批判參與轉變成政令宣導、意識型態灌輸，媒體的再現徒具「公開」之名，而未見其實。惟學者亦指出，從多元化的角度來看，媒體如在結構、資源、意見表達管道等「外在多元」面向及在報導主題內涵、意見觀點、閱聽人組成等「內在多元」面向上兼容發展時，仍可在公共論壇中呈現媒體「多元化」的觀點，甚至形成公共意見（張錦華，1998；陳一香，1999；楊意菁，2001；蘇蘅、牛隆光、黃美燕、趙曉南，2000）。是以，媒體既屬於公共領域的一環，其嘗試建構新聞報導的多元程度，不僅與公共意見的表達與形成，甚至與民主社會的多元化發展有密切關係。

有關媒體多元報導的部分，相關文獻指出，國內在針對多元化報導角度討論媒體實踐的論著甚少且未臻成熟，而在實證研究上更是缺乏，因此本領域值得學界後續加以投入探討（張錦華，1998；陳一香，1999）。張錦華（1998）曾嘗試從公共領域理論及多元化報導觀點探討我國選舉新聞報導，並採用理論辨證及文本分析兩種方式進行。研究針對六家報紙民國七十八、八十一和八十四年選舉有關統獨議題的報導，企圖長期追蹤評估媒體報導的觀點變化，與其實踐多元化報導的表現。結果發現我國媒體大體上已從單面的報導趨向較多元觀點的呈現，新聞專業的品質也有較明顯的進步。

另外蘇蘅、牛隆光、黃美燕、趙曉南（2000）分析了民國77年至88年間報禁開放十多年以來包含內外環境（分布、報業經營、廣告營收、接觸率）及版面調整等各種變化後，則持略為不同的看法。研究指出報業環境急速改變，開始出現不同性質和型態的報紙，惟為因應競爭變遷，各報在內容和編排上不僅明顯轉變，且均以滿足市場需求為基本的經營走向。其並指出，在臺灣，編輯政策必須和商業邏輯妥協已經成為一種必然趨勢，新聞規範已變成非各報首要的考慮遵循之對象。因此，未來報紙新聞在專業和市場拉力與推力交互擠壓下的發展，值得續予關切。

而陳一香（1998）則藉由檢視彙整有關多元化概念的相關理論與學界定，嘗試探討媒介多元化概念之面向與意涵。其研究指出，在討論媒介的內容多元

化時，可從產品多元化（頻道、節目及時段）、意見多元化（議題種類、意見觀點、報導廣度與深度及隱含的框架與意識型態）與近用多元化（消息來源、區域、政黨立場及少數族群）等三方面來檢視，並得以這些面向與意涵，作為建立客觀評量媒介多元化程度的指標與依據。

綜上，媒體在新聞報導建構上的多元程度，環係著公共意見甚至政策的形成，其與民主制度下社會的多元化發展關係亦為密切。鑒於國內以多元化報導觀點討論新聞報導的論述與實徵研究不多，且目前尚無以此觀點來檢視教育政策相關新聞內涵之實徵研究，本研究擬以教育政策新聞報導為範疇，探討我國在過去一年中關於教育政策議題的新聞報導有哪些？在此所謂的教育政策新聞報導，因考量政策之制定與規劃權責單位依法屬主管教育行政機關，加上具有全國性的重大教育政策、法令、制度等，皆須由中央主管教育行政機關即教育部來規劃推動，因此，本研究後續分析將鎖定在報導內容以教育部為報導對象的相關教育新聞上，再進一步分析了解我國媒體在教育新聞的報導如主題、事件關涉對象等方面，是否體現了上述「多元化」的面貌，同時亦比較分析不同報紙是否呈現不同報導框架的情形。

參、文本選取與分析方法

相較於其他廣播、網際網路等媒體，報紙目前仍是一般大眾慣常的收訊來源，而在新聞報導、論述上也較強調迅速、時效的電視與網路電子報來得詳盡、深入，且其亦能兼顧文本資料搜尋、取得的便利性與完整性，故本研究鑒於時間、人力及資源有限的情形下，針對占我國報紙市場發行量較大或臺灣地區民眾閱讀率較高的三家報紙（中國時報、自由時報及聯合報）在過去一年（2002年）登載的教育政策新聞報導為研究對象進行內容分析。

一、文本選取

研究採用國立臺灣師範大學圖書館與幾所師範院校圖書館聯合發展的「教育論文線上資料庫」(EdD Online)中所提供之「教育新聞剪報資料庫」為搜尋資料來源。研究設定搜尋資料年限為民國91年1月1日至91年12月31日一整年，再將來源分別限定為中國時報、聯合報及自由日報等三家報紙，接著以不限欄位的方式分次鍵入關鍵字清單，包含「教育部」、「教部」、「教長」、「部長」

及「黃榮村」等進行搜尋，再分別對照彙整結果，去除搜尋重複事件，列印出相關新聞文本。

惟經筆者檢視內文發現，此種設定方式仍未竟周延，因部分報導在標題欄位中雖未呈現上述「教育部」等關鍵字詞，但在內容中卻仍有將教育部含納為報導對象者。為免遺漏，研究者續列印出當年度三報社所有教育新聞報導標題目錄，去除前次已彙集之資料，再逐一閱讀簡報影像內容，加以增補符合條件之文本資料。

經搜尋發現，本(91)年度三家報社有關教育的社論為0則(民國90年有17則，民國89年有23則)，教育新聞報導共計407則，分別為：中國時報87則；聯合報129則；自由時報191則。而依前面設定搜尋條件與方式所得的相關新聞報導共計198則，分別為：中國時報35則(40.2%)；聯合報56則(43.4%)；自由時報107則(56.0%)。餘未納入本研究內容分析部分，經檢視則係有關地方政府教育局、學校、學術單位與民間團體(如大學招策總會、大考中心、心測中心、教師會等)或個人教育新聞報導，而其報導內容亦未將教育部含括為報導對象者。

二、分析方法

本研究擬以內容分析方式進行有關樣本歸納與類目的建構與確定，再進行各項類目的分析。採用內容分析法係因此法本身特別適用於傳播媒介方面的研究，並可回答傳播媒介研究常問的五大問題：「誰說了什麼、對誰說、為什麼說、如何說、以及產生什麼影響？」，以作為分類觀察的模式(李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉譯，1998)。在此模式下，一般資料蒐集與分析會以「說什麼」及「如何說」兩大項為主，前者在進行主題與實質內容的分析；後者則在進行形式上的探究(黃美惠，2000)。

因本研究希望對教育政策議題有關新聞報導能有較完善周延的分析，同時了解其在不同類目中是否蘊含多元面向，故研究針對前述五大問題架構下進行類目建構與分析。是以，本研究除以新聞報導「則」數為分析單位外，另共分下列五大類目進行內容分析：報導屬性類目、報導傾向類目、報導主題類目、事件關涉對象類目及後續因應方式類目等進行分析。各類目與次類目定義如下：

- (一) 報導屬性類目(為什麼說)：主要是界定新聞報導發布的起因，次類目有三，一是「政策宣導」，指報導係為有關教育部對外進行政策推動之

宣導訊息；二是「回應說明」，係針外界對教育部相關規劃與政策提出意見與質疑，教育部出面進行有關回應與說明的報導；三為「其他」，則是媒體在報導特定議題時，併同徵詢教育部看法與意見，非屬前二項者。

- (二) 報導傾向類目(如何說): 主要是由新聞文本中分析三報報導此項事件或議題時，對教育部及其政策的立場、回應或方法是傾向於「正向」、「中立」或「負向」報導。亦即，如在報導標題或內容陳述字義整體以正面居多時，則歸屬「正向報導」；反之以負向性言語居多時，則歸屬「負向報導」；又如文本僅陳述中立事實與意見，或採用正反兩面俱陳的平衡報導方式，則歸屬於「中立報導」。
- (三) 主題類目(說什麼): 主要是依據各次新聞報導內容所談論主要主題，所進行次類目的分類，經研究者閱覽了本次選取的 198 則相關新聞報導後，依其性質將主題類目分為入學制度(如大學及高中職多元入學方案、國民中學學生基本能力測驗內容及考科等)、課程與教學(如九年一貫課程、高中職新課程、教科書、法治、保險、媒體教育、修習時數學分等)、語言政策(如英語、鄉土語及相關師資)、法令修訂(如大學法、教師法、家長參與、學位授予法、私校法、國教法等)、大學相關事務(如大學整併、春假、評鑑、海外招生等)及其他(如延長國教、社區化、轉型綜高、幼兒托育、台商大陸設校、教師(退休、評鑑、課稅、授課時數、請假、進修網站等)相關事宜、教育經費、國立高中職隸屬、廉政條款)等六大項目。
- (四) 事件關涉對象類目(對誰說): 主要是探討新聞報導中除教育部外，文本中亦陳述有其他關涉團體或對象如立(監)委、家長與學生、學校與教師、行政機關及代表(如總統，行政院院長，勞委會、人事局、法務部、客委會、文建會等中央部會，地方政府等)及其他(如書商、教改團體、工會、企業及一般民衆等)。
- (五) 後續因應方式類目(產生什麼影響): 主要就報導文本中提及教育部表示對此新聞事件後續擬採行與因應方式，包含規劃執行、評估研議、重行檢討修正或是無等次類目。所謂的「規劃執行」係指，教育部在宣導或回應說明後，表示將繼續推動者；「評估研議」則指教育部表示本項議題仍需再行研議評估，尚未定案者；「檢討修正」則指教育部表

示將由相關單位依外界意見，重新檢討或修正現行做法者；「無」係指該項報導中並未提及教育部續處策略者。

肆、研究結果與綜合討論

一、研究結果

本研究係針對前節所蒐集到中國時報、聯合報及自由時報等三大報社有關教育部相關新聞報導 198 則，其中又以自由時報報導 107 則占最多（54.0%），其次為聯合報 56 則（28.3%），再則是中國時報 35 則（17.7%）。

以下茲就報導屬性、報導傾向、報導主題、事件關涉對象及後續因應方式等類目進行分析。

（一）報導屬性

表 1 顯示了三家報社在新聞報導的屬性分布情形。整體而言，三報報導平均以進行教育部政策宣導者最多占 123 則（62.1%），其次為政策的回應說明 59 則（29.8%），最後為其他 16 則（8.1%），而各報紙在報導屬性上亦呈現同一趨勢。

表 1 三家報紙教育政策新聞報導屬性統計表

類別 則數(%)	政策宣導	回應說明	其他
中國時報 (n=35)	22(62.9%)	8(22.9%)	5(14.2%)
聯合報 (n=56)	34(60.7%)	18(32.1%)	4(7.2%)
自由時報 (n=107)	67(63.2%)	33(31.1%)	7(6.7%)
合計 (n=198)	123(62.1%)	59(29.8%)	16(8.1%)

(二) 報導傾向

表 2 顯示了三家報社在教育政策新聞報導傾向的分布情形。整體而言，三報報導傾向以持中立立場報導者最多，占 133 則 (67.2%)，其次為負面報導 48 則 (24.2%)，最後為正向 17 則 (8.6%)，而各報紙在報導傾向上亦呈現類似的分部情形。

表 2 三家報紙教育政策新聞報導傾向統計表

類別 則數(%)	正向	中立	負向
中國時報 (n=35)	3(8.6%)	20(57.1%)	12(34.3%)
聯合報 (n=56)	3(5.4%)	42(75.0%)	11(19.6%)
自由時報 (n=107)	11(10.3%)	71(66.3%)	24(22.4%)
合計 (n=198)	17(8.6%)	133(67.2%)	48(24.2%)

(三) 報導主題

表 3 呈現了三家報社在教育政策新聞報導主題的情形。整體而言，三家報紙報導有關教育政策新聞主題相當多元，共可分為六大類，平均以報導有關入學制度主題者最多共計 69 則 (34.9%)，其次依序為課程教學 34 則 (17.3%)，其他 31 則 (15.8%)，語言政策 27 則 (13.7%)，法令修訂 19 則 (9.7%)，最後為大學相關事務 17 則 (8.6%)。惟如分各家報紙來看，則在報導主題分布情形上三報有所不同，中國時報在報導主題分布依序為：入學制度 (40.0%)，課程教學 (22.8%)，語言政策 (20.0%)，法令修訂 (8.6%)，其他 (5.7%)，最後為大學相關事務 (2.9%)；聯合報在報導主題分布依序為：入學制度 (28.6%)，課程教學 (17.8%)，法令修訂 (16.1%) 與其他 (16.1%)，再則是語言政策 (14.3%)，最後為大學相關事務 (7.1%)；自由時報在報導主題分布依序為：入學制度 (36.4%)，課程教學 (14.9%)，其他 (18.7%)，

再則是語言政策 (11.2%) 與大學相關事務 (11.2%)，最後為法令修訂 (6.5%)。

三報雖在入學制度與課程教學上報導較多，然自排序第三項報導之後，三報排序即開始有不同變化，可見三報在新聞報導關注面向的取決，仍有不同考量。另外，在有關「其他」項的報導主題部分，經分析發現中國時報 2 則報導，其主題為教師進修網設置與給假的問題；而聯合報報導的 9 則中，則分別是社區化、綜合高中、幼兒托育、國小設安親班、臺商設校、十二年國教等；至於自由時報 20 則報導主題，相較於前二報報導範圍更為廣泛、多元，包含：延長國教、社區化、職校轉型、幼托、教師（退休、評鑑、課稅、授課時數、濫假、進修）、教育經費、國立高中職隸屬、廉政條款等。

表 3 三家報紙對教育政策新聞報導主題統計表

類別 則數(%)	入學制度	課程教學	語言政策	修法	大學事務	其他
中國時報 (n=35)	14(40.0%)	8(22.8%)	7(20.0%)	3(8.6%)	1(2.9%)	2(5.7%)
聯合報 (n=56)	16(28.6%)	10(17.8%)	8(14.3%)	9(16.1%)	4(7.1%)	9(16.1%)
自由時報 (n=107)	39(36.4%)	16(14.9%)	12(11.2%)	7(6.5%)	12(11.2%)	20(18.7%)
合計 (n=198)	69(34.9%)	34(17.3%)	27(13.7%)	19(9.7%)	17(8.6%)	31(15.8%)

(四) 報導關涉對象

表 4 顯示了三家報社在教育政策新聞報導內容中陳述關涉對象的統計情形。因在各則報導中關涉對象不只一類，故本項統計非以則為分析單位，而改以每則報導有關對象類數為分析單位。整體而言，三家報紙報導相關對象，共可分為六種，平均以報導關涉對象以學校與教師者最多共計 164 次 (39.8%)，其次依序為家長與學生 122 次

(29.6%)，行政機關及代表 49 次 (11.9%)，學者專家 30 次 (7.3%)，其他 28 次 (6.8%)，最後為立 (監) 委 28 次 (4.6%)。而分各家報紙來看則報導關涉對象分布排序亦大致相同。

表 4 三家報紙對教育政策新聞報導關涉對象統計表

類別 次數(%)	立(監)委	學者專家	家長、學生	學校、教師	行政機關 及代表	其他
中國時報 (n1=77)	2(2.6%)	6(7.8%)	23(29.9%)	34(44.1%)	7(9.1%)	5(6.5%)
聯合報 (n2=113)	7(6.2%)	7(6.2%)	35(31.0%)	43(38.0%)	14(12.4%)	7(6.2%)
自由時報 (n3=222)	10(4.5%)	17(7.7%)	64(28.8%)	87(39.2%)	28(12.6%)	19(7.2%)
合計 (n4=412)	19(4.6%)	30(7.3%)	122(29.6%)	164(39.8%)	49(11.9%)	28(6.8%)

(五) 後續因應方式類目

表 5 顯示了三家報社在教育政策新聞報導提及教育部是否採後續因應方式。整體而言，三報報導教育部後續傾向繼續採規劃執行者最多占 100 則 (50.5%)，其次為評估研議 42 則 (21.2%)，檢討修正 32 則 (16.2%)，最後為無 24 則 (12.1%)。而各報紙亦呈現類似的分部情形。

表 5 三家報紙教育政策新聞報導後續因應方式統計表

類別 則數(%)	規劃執行	評估研議	檢討修正	無
中國時報 (n=35)	13(37.2%)	10(28.6%)	6(17.1%)	6(17.1%)
聯合報 (n=56)	29(51.7%)	10(17.9%)	9(16.1%)	8(14.3%)
自由時報 (n=107)	58(54.2%)	22(20.6%)	17(15.9%)	10(9.3%)
合計 (n=198)	100(50.5%)	42(21.2%)	32(16.2%)	24(12.1%)

二、綜合討論

回顧過去一年，國內三大報紙對於教育議題新聞總計有 407 則，然經調查其中媒體並無有關教育的社論，相較於 90 年三大報至少有 17 則，而 89 年還有 23 則針對教育議題的社論，去年一整年掛零的情形頗令人玩味。

整體而言，去年 400 多則的教育新聞報導中，以自由時報報導則數最多，較中國時報多了 104 則，是其報導量的 2.2 倍，也較聯合報多了近 70 則，是其報導量的 1.5 倍。如果再進一步依本研究限定與教育部有關的新聞報導時，自由時報報導則數較中國時報多了 72 則，是其 3.1 倍，自由時報與聯合報的報導則數差距雖拉近為 51 則，惟差距倍數亦拉大到 1.9 倍。報導數量間的差距，雖不能以此來斷言各媒體對教育議題報導的重視程度，然在各報現行版面規劃與張數相近的情形下，教育議題報導篇幅少的媒體，所空餘的篇幅定會轉運用在其他類新聞報導上，而其中是否有媒體本身較重視或偏愛的新聞類別，尚待進一步了解。然從三報報導篇幅數量成倍數差距的情形看來，顯示了各報對教育議題報導與篇幅，在經營規劃考量上的確有所差異，此一現象背後的意涵，未來亦可再作探討。

本研究嘗試以媒介傳播常問的五種問題，轉化成五種類目，進行文本的內容分析。依據分析結果顯示，不論是整體或是從各家報紙報導情形來看，五大分析類目中，除報導主題類目外，其餘幾類在分布趨勢上頗為相近。

在報導屬性上三報均以報導教育政策宣導屬性者為多，報導教育部回應說明的其次，前者報導則數是後者的 2 倍多。可見三報在教育新聞的報導仍偏向以引述官方消息來源，並向大眾進行政策宣導或說明的方式進行。此外，三報整體報導傾向以正反俱陳的中立立場進行新聞報導方式最多，其次是負向報導，而前者報導量是後者 7.8 倍，因此，在報導立場上，媒體以兼採正反向平衡報導的方式進行，此可視為在報導傾向上符合多元報導之意涵。綜上分析，我國三大報紙在去年教育政策新聞的報導，以扮演新聞「告知者」的角色居多，新聞報導陳述傾向以中立的立場，提供公眾關切問題的資訊，配合政策進行公共事務的宣導說明。故在本類新聞處理上，其仍偏向於維持媒體傳統「公共領域」屬性，而非全然採「商業化」經營的觀點進行。

在報導主題部分，三報紙在主題上共分為六大類，整體呈現多元化的報導內容，並無侷限在特定單一主題的報導。其中媒體最常關注的報導議題仍為入

學制度，而其相關新聞的報導量與其他主題達到了至少兩倍以上的差距，顯見在我國升學率節節攀升的情形下，我國媒體輿論仍需順應大眾長期以來固有的升學與文憑價值需求，對此一議題投以較多的關注。而近幾年來我國在政策上積極推動九年一貫課程與語言教育（特別是英語教育）的實施，媒體亦開始進行相當程度的報導，以滿足大眾知的需求。而在各報部分，報導主題可說是相當廣泛，在主題分布上，除入學制度與課程教學均居前二名外，餘排序也不盡相同。細究之，中國時報在各主題中，以入學制度的報導比例最高，占四成，居三報報導比列之首，而在其他與大學事務的報導比例僅不到一成，顯見該報對入學議題特別關注。聯合報的報導主題分布則較為平均，僅大學事務不到一成，餘皆超過一成以上。自由時報報導亦然，僅法令修訂不到一成，不過該報在「其他」類的報導數卻躍居到第三位，且其報導議題經分析亦較其他二報多樣。可見，該報在報導主題含括內容上，較另外兩報更為多元。

而三報在報導提及事件關涉對象時，均以學校和教師、家長和學生二類為多，惟前者提及次數為後者的1.3倍，另外教育新聞的報導中還包含專家學者、行政機關及代表及立（監）委等。此也顯示出教育政策在推動規劃過程中，因關涉的對象相當多元，所以，在政策的擬定歷程上就更形複雜。再者，研究發現學校和教師比家長和學生在新聞報導關涉程度高的情形，筆者認為此乃與學校和教師在教育環境中，兼具「供應者」與「顧客」兩種角色有關，學校一方面扮演著貫徹教育政令施行的教育提供與執行者，另一方面其也是主管機關提供政策規劃與服務的對象，故其在教育新聞報導關涉頻率，會比單是教育顧客的家長和學生為高。

至於新聞報導有關教育部後續因應方式部分，研究發現整體傾向報導教育部繼續採規劃執行者最多，其次為評估研議與檢討修正，而繼續規劃執行報導量為後二者的2到3倍之多。此也大致符應了前述研究發現，我國媒體對教育政策新聞報導著重在公共事務的宣導說明，故報導中多呈現教育部已決定續予推動該項政策情形，在此所作政策報導僅係透過媒體達到公告週知目的。另從研究分析中亦發現，報導教育部後續以評估研議與檢討修正回應的議題中，又以入學制度、九年一貫及語言教學等三項為主，可見這些目前中央正在積極推動的政策，不僅備受社會關切，在其規劃推動上仍有許多需要審慎研議之處。

伍、結語

研究發現我國三大報紙過去一年在有關教育部及其教育政策議題的新聞報導不論是在報導主題、傾向及關涉對象上，均趨向以多元觀點的方式呈現，基本上或多或少也體現了「公共領域」的多元樣貌。

在新聞報導屬性與教育部後續因應方式上，經深入分析發現，各報雖也有涉不同報導取向，惟其明顯地仍偏重在政策宣導說明與持續規劃推動因應等層面。由此觀之，新聞報導隱含有為官方訊息傳遞與代言的意味在。此外，去年各報對教育議題提出專題社論相較前二年則付之闕如，此亦顯示，我國平面媒體對於教育政策議題，雖然時有報導與關切，但多僅限於新聞事件的陳述與問題現象的反映，然在教育宏觀與本質面的批判省思，及長期深入的追蹤報導上，卻顯為不足。筆者認為這些或許與媒體在經營或處理報導版面、顧客需求、議題呈現、新聞時效等考量因素有關，加上採訪教育新聞的媒體記者本身是否具有充足的教育專業知能，恐亦難脫關係，惟此現象背後意涵仍需進一步探討了解。

目前我國對教育政策新聞的報導，可以說是已初步實踐了「多元化」報導的意涵。然在未來競爭愈趨激烈的情形下，媒體在「新聞專業」與「市場經營」兩力拉拒中，如何持續營造並提供公眾對重大教育議題思辯的公共論壇，又如何在教育議題的引導設定與教育現象問題的發掘與省思上，扮演起更為積極的角色，值得各界續予檢視與關切。

參考文獻

- 李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉（譯）（1998）。E. Babbie 著。社會科學研究法。臺北：時英。
- 金溥聰（1998）報紙的形象設定效果研究：以民國八十三年台北市市長選舉為例。新聞學研究，55。2003年2月5日，取自 <http://www.jour.nccu.edu.tw/Mcr/0055/10.asp>
- 倪炎元（1999）。再現的政治：解讀媒介對他者負面建構的策略。新聞學研究，58。2003年2月5日，取自 <http://www.jour.nccu.edu.tw/Mcr/0058/05.asp>
- 陳一香（1999）。媒介多元化意涵之初探。新聞學研究，58。2003年2月5日，

取自 <http://www.jour.nccu.edu.tw/Mcr/0058/07.asp>

黃美惠 (2000)。媒介建構之女性參政框架－以副總統呂秀蓮的新聞報導為例。
淡江大學大眾傳播學系碩士論文，未出版，臺北。

張卿卿 (2001)。競選新聞框架與廣告訴求對選民政治效能與信賴感的影響。新聞學研究，70。2003年2月5日，取自

<http://www.jour.nccu.edu.tw/mcr/0070/05.asp>

張錦華 (1998)。從公共領域理論及多元化報導觀點探討我國選舉新聞報導以78年，81年，以84年選舉新聞中的統獨議題為例。新聞學研究，55。2003年2月5日，取自 <http://www.jour.nccu.edu.tw/Mcr/0055/09.asp>

楊意菁 (2001)。公共/眾，民意與媒體再現：以民調報導與談話性節目為例。國立政治大學新聞學系博士論文，未出版，臺北。

蘇蘅、牛隆光、黃美燕、趙曉南 (2000)。臺灣報紙轉型的問題與挑戰－提供讀者更好的選擇？。新聞學研究，64。2003年2月5日，取自

<http://www.jour.nccu.edu.tw/Mcr/0064/02.asp>

臧國仁 (1999)。新聞媒體與消息來源。臺北：三民。

附錄一 三大報之教育政策新聞內容分析文本標題一覽表

一、中國時報

編號	標 題	作 者	版 次	日 期
1	學者擔心「考試症候群」造成學習不安壓力 教部:不會成爲大考式測驗	陳榮裕	第 6 版	911221
2	檢討技職教育 科顧會議建議 逐步降低高職高中學生比例 盼能具體落實策略提供新產業所需人才 教育部則表示須審慎評估	林志成	第 13 版	911207
3	檢討修正 健全多元入學制 教部考慮是否成立專責單位 並將對推甄申請入學的學生 表現做全面調查	江昭青	第 9 版	911125
4	九年一貫 依教師專長分工 教育部將修正暫行綱要 強調統整不等於合科	陳榮裕	第 13 版	911122
5	大學推甄入學招生名額大縮水 較去年減少兩千五百餘 許多大學指教部有上限規定 另有學校稱推甄入學學生未必突出	江昭青	第 24 版	911111
6	英語教學 從小三開始 教部召開國小低年級學習語言問題會議達共識 國教司法將速規劃	林志成	第 1 版	911012
7	國中小鄉土語文教學 教部不強制通用 護照既有英文姓名拼音不必修改 新申請者若無其他拼法將使用通用拼音	陳榮裕	第 3 版	911001
8	教部拍胸脯 中小學新學期教科書有舊 不理會書商 若今日議價不成 教部有備無患包括加印舊版書應急、國立編譯館加入「編」制 九年一貫課程將延後一年	陳榮裕	第 6 版	910719
9	基測帶手機未接聽 明年研擬減輕處分 昨二次基測共有 24 起試場違規事件 教部今下午上網公布解答 7 月 3 日寄發成績單	林志成 羅俊濱 陳榮裕	第 1 版	910623
10	教部將全面審視九年一貫本土教育 一個月內成立委員會了解「認識台灣」內涵是否融入新課程 以解除政治對立魔咒	陳榮裕	第 1 版	910610
11	教改腳步匆匆 忙壞補教業者 國一教科書未完成審查 各校版本未定 老師備課不及.....教育部:明年應可改善	陳榮裕	第 9 版	910506
12	教部擬修改大學法改還給校方退學處分權	陳榮裕	第 7 版	910409
13	教育部決檢討高中大學多元入學案 面對各方抱怨 黃榮村親作短篇宣導 將做系統研究 期使銜接成一貫性	江昭青	第 13 版	910301
14	上億紅包鼓勵 大學積極聯姻 少數學校「卓越整併」計畫拍板 教育部強調各校自主「搶親」、「速配」、落單.....校方看著辦	江昭青	第 24 版	910225
15	高中課程再翻修 學科減爲八大領域高一高二暫不分組 94 年實施新標準 全教會、全改會批評有三大缺失 教育部將舉辦四場公聽會集思廣益	陳榮裕	第 13 版	910103

16	國小低年級 語文課節數提高 國中小課程修訂 鄉土文學改稱台灣文學	陳榮裕	第 13 版	911225
17	九年一貫 96 年起國中小學力普測 以小三、小六及國三生為對象 檢定範圍涵蓋新課程七大領域 94 年起先做部分小六國英數預測	陳榮裕	第 1 版	911221
18	國中課本來不及印 衝擊 94 年 基測 九年一貫課程綱要通過太慢 有四大領域未出版 下學期課程延宕未來兩年也要開學前才拿得到書	李 義 陳榮裕	第 1 版	911203
19	增加師資 檢測與培訓並進	陳榮裕	第 13 版	911122
20	鄉語教學政策再變 小三起教客語音標 各地可視條件自小一開始 閩南語音標期程預料也將比照	陳榮裕	第 13 版	911016
21	英語師資缺乏 城鄉差距明顯 高市、北縣、桃縣早有因應 師資無虞 雲林、屏東、花蓮找不到人有苦難言		第 13 版	911012
22	英語學齡提前 利弊互見	林志成	第 13 版	911012
23	國中基測改考 7 科 三案選一 目前國一新生首先適用 藝術、生活科技皆納入 家長質疑補習更惡化「為了考試得背體育」	陳榮裕	第 1 版	911004
24	身心障礙學生高中職入學門檻提高 總分加計 25% 外加名額 2%	陳榮裕	第 13 版	910828
25	適用明年度 多元入學修正案近日定案 順應民情 國中基測改在週末假日 統籌招生 高中職比照設立招聯會	陳榮裕	第 2 版	910813
26	大學多元入學 明年不變 申請入學報名待學測成績公布受理 是否合併甲乙案或推甄、申請案 最快後年更動	江昭青	第 1 版	910730
27	五月底七月初國中基測時程原則確立 明年敲定五月卅一日及七月八日起各兩天登記分發也順延	陳榮裕	第 3 版	910719
28	國中基測試務委會:基測第二試難度不變	陳榮裕	第 13 版	910517
29	修正大學法方向終確定 大學校長將負最大權責 有權直接提聘教師 一改三級三審制校務會議不在是最大決策單位	江昭青	第 13 版	910508
30	中小學教師專屬網站開張 亞卓夫子學院 提供教師終身學習新管道	陳宛綺	第 13 版	910505
31	英語資訊人才培育納入六年國建 放寬引進外籍師資規定 鼓勵機關開辦學習營 全面建構雙語環境 另輔助偏遠學校 構置電腦 改善數位落差	林淑玲	第 1 版	910415
32	打破明星高中迷思 避免走回舊制聯考 全國教改會支持多元入學	鄒清朗 陳榮裕	第 13 版	910408
33	國中學測課文註記可列入命題 以統編課程合理延伸內容為限 可擴大取材及靈活試題 心測中心網站說明原則實例	陳榮裕	第 13 版	910221
34	私校招收外籍生 可望鬆綁	陳榮裕	第 13 版	910221
35	寒假提前放 緊接著春節假期 還有前後周二日 九年一貫新制上路 造就最長的寒假	陳榮裕	第 7 版	910103

二、聯合報

編號	標 題	作者	版次	日期
1	國中小基本能力檢測 教部改口 黃榮村強調非普測 目前只是草案 若各界反對寧可取消	張錦弘	第 1 版	911222
2	高中職社區化 教部畫虛擬學區 依分布數量、傳統地理區等 畫分廿六區 下月初定案	許峻彬	第 17 版	911211
3	高職轉型綜合高中漸進實施 教部稱無實際規畫 不強制要求五年期程 有些學校擔心師資不足、設備閒置等問題	陳英姿 許峻彬	第 9 版	911210
4	小三教英語 預計 94 學年實施 教育部將辦師資能力檢定 儲備三千名教師 年底公布國中應學一千個字彙	張錦弘	第 10 版	911122
5	弱勢家庭沒錢補習 國小老師跳躍教學 偏遠地區師資遜色 英語教學 監委批教育部放任 調查報告指出全台八縣市小一就教英語 未來恐形成英語程度兩極化	李志德	第 10 版	911118
6	八組大學校院 教部推動整併 若全數成功 國立技職校院數將減半 師範僅剩四所 有利預算分配	張錦弘	第 10 版	911118
7	教部宣布 94 學年國中學測考五科 國文、英語、數學、自然、社會 不跨領域 95 學年原則上比照 不排除其他考科方案	許峻彬	第 5 版	911029
8	認識媒體 推動高中以上開課 教育部發白皮書 期望「教導民衆」勿讓媒體造成社會亂象	張錦弘	第 2 版	911025
9	外師教英語最快下學期修法開放 優先配發至偏遠學校 教部並將成立英語教育委員會 讓師資教材標準化	張錦弘	第 6 版	911019
10	國中小英語課 可採能力分組 止「雙峰」現象 教部提新措施 越會教的老師 應該去教程度越差的學生	張錦弘	第 10 版	911004
11	游錫堃承諾讓家長參與教育政策 要求教部一個月內提草案 三個月內完成協商 並建立不適任教師淘汰機制	馬道容	第 2 版	911001
12	教部擬明訂教師 聘約協議權 教師法施行細則修訂 教部、地方政府「得」與教師會協議聘約 全教會指「應」與協議才適當	許峻彬	第 9 版	910924
13	教部同意 教師可組工會性組織 承諾保障勞動三權 對罷教權仍保持保留態度全教會聲明不放棄	張錦弘	第 6 版	910912
14	五專高中職 明年統一分發 教育部並決定要合併報名 考生可填兩種志願 只繳一次報名費	張錦弘	第 3 版	910725
15	新舊課程無法銜接 九年一貫九月上路學生補課忙 小三升小四 小六升國一 新舊課程有落差 教部編課程銜接手冊 各校忙者補救教學	王紀青 江建男	第 5 版	910630
16	學測城鄉差距 達三、四十分 英語科最明顯 教部考慮分組教學補救	章倩萍 張錦弘	第 6 版	910629
17	銜接九年一貫 國小忙補救教學 教部發現小六與國一課程銜接有落差 發函各縣市補救 北市已排出十節數學課程	羅細綸	第 6 版	910618
18	外籍英語師資 最快 92 學年優先聘任 教育部另計畫在今年暑假辦「魔鬼夏令營」動員優良師資全程英語上課	張錦弘	第 11 版	910612

19	技專入學測驗明年起可跨類考 技優甄保、推薦甄選合併四技二專部分將減考十七科目 教部八月底前提出改進方案	許峻彬	第9版	910528
20	學測結束 成績單21日寄出 27、28日報名各校申請、甄選入學 提前收試卷疏失不排除加分 教部八月中旬前擬具體改革方案	張錦弘	第2版	910513
21	台師大與台科大宣布將合併 兩校細部規劃 六月最後定奪 台師大加入兩系統教部尊重自主	許峻彬	第21版	910509
22	教部傾向小一不教羅馬拼音 英語和母語以自然發音教學 對國中實施一綱多本有信心	李名揚	第6版	910506
23	九四學年度 國教將向下延伸一年 教育部長提幼托整合政策 全台增設逾千所幼稚園並將輔助私立幼稚園學費	張錦弘	第6版	910423
24	教部:改革多元入學 不恢復聯考 教長強調堅守公平正義 八月底前擬出改革方案 教改不走向回頭路	張錦弘	第6版	910421
25	公立中小學 可望聘外籍英語老師 就業服務法不排除鬆綁 教部並擬授權縣市英語教學時延伸到小一	張錦弘	第1版	910405
26	教師可組工會 有罷教權 勞委會作成重大決策 考試院及教育部強烈反對 未來送行政院審查預料有激辯	徐國淦	第3版	910329
27	大學法修正教部可強制大學合併 最新草案也放寬各大學得聘專業經理人出任總務主管、增訂大學系統法源	章倩萍	第6版	910328
28	金馬設台商學校 教部點頭 九月先試辦教育實驗專班 國中小各招收500人 每人每學期補助5000元往返大陸船票費用	陳香蘭	第2版	910311
29	九年一貫課程教部將不變動黃榮村指示各司處列為最重要政務推動得失列入分析	章倩萍	第4版	910208
30	教部:大學推甄不會完全廢除 平衡城鄉差距 打破明星高中寡占優勢 授權各校決定是否採用	張錦弘	第7版	910205
31	九年一貫課程綱要 後年大翻修 黃榮村:大方向不會變 但小一是否教鄉土語言 是否增加國語時數都可討論調整	張錦弘	第6版	911130
32	高中職登記分發 擬增學區保障名額 教長指社區化試辦執行不夠徹底 未來將全力推動 達到免試升學最終目標	張錦弘	第9版	910529
33	12年國教教長:目前財政不允許 監院二十日邀黃榮村報告 黃指出向上延伸三年要花一千兩百億 已中止規畫	張錦弘	第6版	910513
34	教科書太貴 九月前統一議價訂上限 立委批民間版比統編版貴四、五倍 參考書利潤是以前的二十六倍 黃榮村考慮讓學校買參考書借閱	張錦弘	第3版	910416
35	國中生請假補習教長將派督學訪查 八月底會提改革措施 黃榮村引用美國時代雜誌報導 指日韓學生補的更兇	張錦弘	第6版	910416
36	建構式數學 擬發補救教材 九九乘法、分數四則運算:為重點 今年小五、小六及國一生適用	張錦弘	第1版	911201
37	國立編譯館將復印教科書 制衡書價 立院教委會決議「立即」施行 一旦院會通過最快93年上市 家長、學生可望多	張錦弘	第1版	911031

	一選擇			
38	國一段考 英文成績呈雙峰曲線 國小與國中教材連接出問題 老師建議能力分組 避免惡性循環	徐如宜 王紀青	第 9 版	911023
39	國中學測改考三科 提案受矚目 指導委員會五委員聯合提案 考量科際整合趨勢 建議自 94 年起考語文、科學、社會與人文	章倩萍	第 9 版	911023
40	九年一貫國中學測 傾向維持丙岸 不要累死孩子!家長支持七天領域只考一半 不考體育及藝術	張錦弘 林怡婷	第 6 版	911016
41	國小安親班 將全面公辦民營 開放營利機構到校開班 不強迫一般學生參加 但六類弱勢學生可獲優先照顧	張錦弘	第 1 版	910911
42	教科書著作權 將逐步釋出 防止書商壟斷參考書市場 未來公共版權部分可供自由使用	林怡婷	第 6 版	910831
43	國中學測 明年仍不公布組距 兩次測驗時間 定為五月卅一日、六月一日及七月八、九日 申請、甄選入學不考慮整併	張錦弘	第 1 版	910719
44	國中學測 明年不考作文 不採記在校表現 可能恢復「先填選分發區再考試」學測延後時間仍未定案	張錦弘 李名揚	第 1 版	910717
45	公立技專將整併成 10 校 未來想升格大學的院校 一定要透過合併	張錦弘	第 6 版	910614
46	實習老師津貼將取消 師培法修正案初審 實習改為半年 通過檢定才有教師資格	張錦弘	第 6 版	910524
47	社區學院 將授副學士學位 立院審查草案 立委多贊成設立 也有反對意見 認可能造成更多學店	張錦弘	第 21 版	910430
48	高中職就學社區 最快 92 學年度實施	許峻彬	第 21 版	910417
49	軍教課稅 擬由國中小教師開始 李逸洋指財政部已研擬在無法加薪提前下取消免稅的替代案 並透露政院已責成檢討公務員減薪可能性	羅曉荷	第 1 版	910407
50	民間教育團體擬推動復徵教育捐 財劃法修正在即 連署提出五訴求 促保留地方教育基本補助、下放業務及財源	章倩萍	第 6 版	910407
51	大學多元入學 研義簡化 教部宣示全面檢討 不放任自主招生 規範合理收費 區隔或整併推甄及申請入學	張錦弘	第 1 版	910404
52	公立大學學雜費漲幅限制 將有法源 大學法決增修條文 每年不能逾一成 以後不必再「道德勸說」	張錦弘 許峻彬	第 4 版	910331
53	國中學測選修、補充教材不入題 取材範圍與去年無不同 藍底及*※部份 視各教科書編輯大意說明而定	章倩萍	第 1 版	910228
54	今年高三升學率近百分百 各大學招生總額破十萬 應屆畢業畢業生也是十萬	張錦弘	第 6 版	910206
55	教師績效待遇制 最快下學年度實施 增訂考核法源 結合績效獎金、評量及年終獎金減停發措施	王紀青	第 7 版	910205
56	大專招收外國學生 名額將放寬 八月起生效 以國內招生名額五分之一為限 雙重國籍者喪失我國籍八年內不得申請	章倩萍	第 6 版	910103

三、自由時報

編號	標 題	作 者	版 次	日 期
1	下學期國中教科書 寒假可望拿到 教部已與書商協商緊縮審編書時間 月底前完成審查不會延遲也不影響基測	黃以敬	第 8 版	911204
2	推動教改 12 年國教曙光再現 教部擬重新研議 粗估實施第一年需花費六百多億 國教經費將提高至教育總經費六成	黃以敬	第 8 版	911202
3	94 學年國中學測 不加考英聽 教部指因技術問題無法確保公平 且會增加學生負擔	黃以敬	第 8 版	911129
4	九年一貫課程 度量衡標準變了 身高 150 厘米 大象 30 千公斤重 與國際標準接軌 卻與生活習慣脫節 教部不排除重新檢討	黃以敬	第 9 版	911127
5	教部擘畫教改願景 檢討整體 教育施政 月底提出改善九年一貫方案 也將檢討教育決策機制 讓未來部長更替 施政也能持續	黃以敬	第 8 版	911125
6	高縣禁聘退休教師代課 每代一天兩千多元 若聘大學畢業生只需一千元 教部鼓勵退休教師當代課「志工」	朱有鈴	第 9 版	911114
7	九年一貫 教科書版本太多 教部將出面整合 訂定每一年級能力指標 書商需據以編撰教材即使學生轉學也不致有銜接問題	劉力仁 申慧緩	第 9 版	911114
8	英文教學 擬統一小三開始 小五改小三 教部一個月內提方案 協調各縣市採一致做法 不增加學習負擔	黃維助	第 7 版	911113
9	北市申請入學 擬加考英聽、作文 尊重教部考試權 仍擔心走回聯考老路 「有機會再與教部溝通」	劉力仁 楊久瑩	第 9 版	911029
10	國小英語師資 向美英澳招才 教學向下延伸至小三 需約 3000 師資 教部除鼓勵大學校院培育師資 並廣徵專業人才任教	黃以敬	第 10 版	911028
11	教師五五優退措施 擬取消 試院規劃公教人員「展期年金」制 教部認將導致國中小教師高齡化 無法應付日新月異的教育潮流	石秀娟	第 9 版	911024
12	揚棄大中國 教育需大翻修 學者促課程規劃貼近本土 重建台灣人史觀 教部若還給教材真面貌	郭怡君	第 3 版	911021
13	客閩語拼音教學 可能修改實施時程 化解鄉土語言團體反彈 教育部考慮改在小一至小三實施	黃以敬	第 10 版	911015
14	教部將開放高中職 自籌校務基金 四所國立大學附設高中職自 93 學年試辦 94 學年擴大辦理 盼校務開銷「自給自足」	蘇金鳳 黃以敬	第 9 版	911013
15	法令未規定教師寒暑假到校備課 教部有意訂定教師工作內容 與教師會數度協商仍無結果	黃以敬	第 9 版	911003
16	大學招生 明年揮軍東南亞 教部教育南向政策擬定 中文托福、重金獎勵措施出爐 首批招生團明年三月上路	黃以敬	第 10 版	911001
17	產學融合 企業編制教材 教部協助研發 第一套保險教材	黃以敬	第 8 版	910930

	將教學童認識學保怎麼用、地震險是什麼			
18	參考書著作權 教部擬修法開放 教學單位可適度引用自編教材 為實現降價承諾 另修國教法 將參考書納入議價範圍	黃以敬	第 10 版	910926
19	技職校院 擬辦高中生專班 最快 92 學年試辦 教部預計採名額外加方式 避免排擠高職生升學機會	黃以敬	第 9 版	910923
20	私校是管束或開放 教部檢討 接管法源將明訂「邏輯清楚、首尾一致」標準 至於學雜費是否自由化 教長態度保留	黃以敬	第 7 版	910918
21	降低授課時數 國中兩節 國小四節 另有加發輔導費供教師選 教部估計一年需再支出六十六億元費用	黃以敬	第 8 版	910913
22	教部支持教師組工會 提議修教師法先擴大結社權與協商權 另擬降低教師授課時數	劉力仁 黃以敬	第 10 版	910910
23	原住民師資 教部專案培育 擬開辦學士後教育學程 加強技能、語文科能力 聘用年限延長為三年	黃以敬	第 9 版	910828
24	幼托機構 將整合為幼稚園 辦理 2-5 歲幼兒教保工作 5-6 歲幼教劃歸國民教育由教育部主管	施曉光	第 8 版	910811
25	公立高中職 今年不得二度招生 為減輕私校招生壓力 教部將研議逐年縮減公立學校班級人數 私校若再無起色 可能被解散	黃以敬	第 10 版	910801
26	招生受衝擊私校可二次招生 重新分發後 中後段志願學校招生不足窘況雪上加霜 北市教局建議開放二次招生 教部同意	黃淑鈴 黃以敬	第 2 版	910726
27	法治課程 將納入中小學教材 法部與教部達共識 邀國立編譯館及法界人士研擬課程推行法治教育	楊國文	第 8 版	910717
28	國小英語教學 城鄉師資斷層 教部將研議誘因機制 鼓勵老外到山區教書	黃以敬	第 10 版	910713
29	高中登記分發採計在校表現 最快 95 學年實施 教部決議今年國一新生還不適用待新評量辦法實施一年後再決定	黃以敬	第 6 版	910710
30	政大、師大等 明年春假照放 批評教部管太多阻礙大學自主 教部表示後果自行負責	申慧媛	第 12 版	910531
31	明年大學招生 申請、推甄名額減一成 教部規定兩項招生名額不得超過總額的 30% 多數學校不滿 建議乾脆二合一	申慧媛	第 8 版	910531
32	國中基測學測並行 最快 93 學年實施 教部研議 兩次考試時間隔半年至一年 高中職申請、推甄名額擬降低 民間教改團體對新方案持保留態度	黃以敬	第 8 版	910524
33	教師取消免稅 擬加發研究費 教部研議五種補貼方案 爭取國中小教師「特別扣除額」優惠 盼能提高至月薪百分之五十	黃以敬	第 8 版	910515
34	勞動教育納入各極學校教材 勞委會與教部聯手推動 技職一貫課程九十四學年實施	黃以敬	第 6 版	910501
35	國中基測 教部研議設東莞試場 台商積極爭取 政策可能	黃以敬	第 7 版	910501

	轉彎 基測試務人員今入關近 30 萬人 11、12 日上陣			
36	多元入學防弊 明定迴避條款 凡有三等親應試 不得參與試務及命題 教部並要求各校明定評分標準 確保公平	黃以敬	第 1 版	910404
37	教育經費專款專用 地方不得短編 立委質疑補助款全移為地方統籌款違法 教育部、主計處承諾推動財劃法修法規範	黃以敬	第 8 版	910404
38	國內外學位雙修 將有法源 因應入會教部決修正學位授予法 防學生拿速成學位修業年限將延長	黃以敬	第 9 版	910327
39	大學學測擬提前 教部樂見 大學校院多認對高中生影響有限 部分高中則擔心課業加重、課程中斷	申慧媛 鄭旭凱 黃以敬	第 9 版	910323
40	國教向下延伸一年 94 年實施 教育部政策宣示 將是國民「權利」而非義務 年底提出配套方案	石秀娟 申慧媛	第 6 版	910309
41	今年國中學測 命題範圍不變 教部強調僅出現於統編法教科書供參考的藍底與選修教材不會入題	黃以敬	第 8 版	910227
42	教部研議技職教師假日可在外兼差 借助企業充實實務經驗 最快下學年度試辦北中南另設產學合作中心 推動產學合作	黃以敬	第 1 版	910225
43	外國學校在台授課擬修法規範 教育部強調若未依法私校申請許可學位將不予採認與其合作的我國文教機構也會被處分	黃以敬	第 7 版	910218
44	大型大學體系三年內見雛形 教部撥款鼓勵整合教界預估將形成以北部台大、中部清大交大、南部中山成大為主三大體系	黃以敬	第 7 版	910217
45	華語文師資培育 比照中小學教師 教部推展華語文教育研發檢定考比照托福 提供外國人來台升學、就業認證依據	黃以敬	第 8 版	910130
46	科大定位不明 學生素質不均 教育部評鑑出爐 技職司將修訂相關規定 鼓勵朝「單科大學」發展	黃以敬	第 10 版	910129
47	教部規劃幼教補助券 一年四萬元 國教向下延伸 五歲兒免費上幼稚園 每年約需經費 70 億元	黃以敬	第 8 版	910127
48	三年 100 億 打造研究型大學 教部下月起審查補助對象 台大已有具體方案 中央、交大等四校有意發展學習圈 形成新系統	申慧媛	第 9 版	910118
49	國教延伸高中職 最快 95 年實施 教部將組專案小組評估可行性 預估一年所需經費約 380 億元 中教司建議分階推行	黃以敬	第 7 版	910114
50	技職一貫課程 科系整併為學群 教部完成規劃 降低部訂課程 增加校訂課程	黃以敬	第 9 版	910109
51	教部版教改時程 行政院教推小組通過 決成立專案小組 一年內對十二年國教展開細步評估	李欣芳	第 8 版	910104
52	高職學生 修完 152 學分即可畢業 教部擬定技職一貫課程 每週平均減為 35 節 部訂必修課程約佔 50%至 60%	黃以敬	第 9 版	910103
53	高中職新課程 擬延至 97 學年 各界對高中分流、課程簡化有爭議 黃榮村表示可重新再議 未必要急著實施	黃以敬	第 8 版	911222

54	九年一貫教材 將附度量衡對照表 改採國際標準制 黃榮村堅持方向正確 有助台灣加入 WTO 將面臨的國際挑戰	黃以敬	第 9 版	911128
55	國中基測 各界傾向考五科 黃榮村態度審慎 心中有定見 將自己做決策自己負責	黃以敬	第 10 版	911025
56	國中基測 逾半縣市盼維持現制 教長也傾向 先改革課程 升學考試則求穩定 預計考五科的「丙案」出現機率較大	黃以敬	第 9 版	911024
57	大學教授 資格放寬 教長要求高教司修改法令 大學學制也將鬆綁	黃以敬	第 8 版	910728
58	教長鼓勵大學預修、社區化 盼偏遠大學開放名額 供社區內學生優先申請入學優惠原住民等弱勢學生	黃以敬	第 9 版	910709
59	多元入學三個月內朝簡單公平改良 預試試題外流 黃榮村強調非真正考題僅具參考性質 大考中心將相關資料上網供考生參考	王志宏 黃維助	第 2 版	910529
60	跨黨派立委 推動改良式聯考 計劃在各縣市爭取支持連署 黃榮村表示不反對徵詢各界意見	陳鈺婷	第 8 版	910524
61	國中基測 擬改基本學測學科測驗兩種考試 黃榮村提改革構想! 第一次測驗可做為推甄、申請檢定門檻 第二次為登記分發依據	黃以敬	第 1 版	910523
62	教長贊同教師專業評鑑 先由教師自評 全教會建議修改現行量化考核方法 提升中小學教師自治風氣 黃榮村允諾配合推行	劉力仁	第 6 版	910428
63	國立高中職 六年後回歸隸屬地方 黃榮村:視社區化推動成效 分兩階段逐步施行	黃以敬	第 8 版	910404
64	教育人員廉政守則 最快下週出爐 黃榮村指示研擬 並立「利益迴避」條款 適用對象將擴及一般教育人員	黃以敬	第 9 版	910328
65	國中學測試題 超出課本就送 分教長親自背書「要出靈活的考題,可從統編本正文裡找」 要求台師大心測中心修正命題	黃以敬	第 8 版	910228
66	建教合作制度 擴及普通高中	蘇金鳳	第 9 版	911225
67	九年一貫 鄉土文學更各台灣文學 「本土」一詞明確化為「台澎金馬」遭否決 鄉土語言拼音 確定延到小三再教	黃以敬	第 9 版	911225
68	未來 大學增設系所 須競標經費 高教經費緊縮預計 93 學年起由現行「自行申請」改為政府選擇重點領域核發員額及經費	黃以敬	第 8 版	911204
69	九四年基測 只要選讀一個版本	申慧媛	第 7 版	911113
70	報考高中職及五專 低收入戶費用減半	黃以敬	第 8 版	911106
71	大學申請入學 名額不減反增 預估明年為 14700 多人 較今年增兩成 推甄名額 7156 人 則較今年減少兩成	申慧媛	第 8 版	911106
72	大學申請入學 報名上限八校系 明年與推甄入學合併招生 一律網路報名 不辦二招 低收入戶考試費用仍無優待	黃以敬	第 10 版	911026
73	音樂、美術、體育系 明年擴大甄選	劉力仁	第 10 版	911015

74	多元拼音系統 須研議統整方案	黃以敬	第 10 版	911015
75	鄉土語言 低年級不教音標 延至小三或小四才教 以免加重學童學習負擔 正式綱要預定月底定案	黃以敬	第 9 版	911009
76	全國過半國中違反常態編班 18 縣市陽奉陰違 前段班學生很痛苦 星期一到星期天都要上課	黃以敬	第 6 版	910928
77	身障生升學優惠 加分取代降門檻 持國中基測成績參加分發 總分可加計百分之二十五 家長團體多能接受	申慧媛 黃婉婷	第 9 版	910828
78	國中基測 固定五考科 大學、高中職五專及技專院校等多元入學檢討草案 各學制大吹申請推甄整併風	黃以敬	第 9 版	910813
79	高中職申請校數 明年起取消限制 申請費用仍須以現行為標準 基測成績將成必要的升學條件部分學科可加權採計	黃以敬	第 9 版	910808
80	高中文理課程 三年後大幅調整 自然科增四節 社會學科減四節 三民主義、公民不再單獨分科	黃以敬	第 9 版	910805
81	大學分發新制打亂高中分組常態 念自然組的學生輕鬆上台大法律系 各高中自然組班級激增 社會科老師面臨無課可上窘境	申慧媛 黃以敬	第 9 版	910805
82	國中基測兩年內不考作文 未來若決定加考 將改採設定條件的「限制式作文」	黃以敬	第 9 版	910723
83	小一學鄉土語言 監委報告:壓力大 音標未整合、部分原住民語無字 還要上英語 課業太重	許紹軒	第 8 版	910722
84	大專院校校長資格 最快 92 學年放寬 任職副教授、教授或同等學術研究工作三年以上、中研院士具兩年行政經驗者即可出任	黃以敬	第 8 版	910716
85	國中基測組距 明年仍不公佈 基測時程延後 校方、家長多表肯定 較不會出現高中課程銜接不上問題	黃以敬	第 8 版	910714
86	多元入學檢討會 大學考試分發 多校贊成簡化 支持甲乙丙三案合併為甲丙兩案不贊成整併推甄與申請 一致反對學測提前至高二上學期	申慧媛	第 9 版	910709
87	申請入大學 限填五校系 大學多元入學檢討會獲共識 明年起同步廢除推薦函報名作業與費用全國統一	申慧媛	第 1 版	910709
88	大學招生有權 也應有責 針對方案的宣導與釋疑 有待檢討改善	黃以敬	第 9 版	910709
89	決策轉彎 大學指定考科 將公布組距 56 種組合資料數據過於龐大 為避免誤導考生大考中心建議「簡化呈現」	申慧媛	第 8 版	910620
30	鄉土語言師資 不排除增額錄取 以鐘點計薪 每週 20 節為上限 測驗有公告程序有瑕疵 今會商補救之道	黃以敬	第 7 版	910606
91	高中職五專登記分發 今年首度合併辦理 兩次基測成績一張志願卡選填三種學制	黃以敬	第 8 版	910513
92	全民英語 培育 e 世代人才 國家重點發展計畫 除往下延伸英語學習年齡 也將擴大終身學習英語	蘇永耀	第 4 版	910430
93	教師考核獎金 將依績效核發 績效評量制大變革 不再人人有獎 改以教學、研究等表現彈性發給 預計九月實施	黃以敬	第 10 版	910423

94	推甄申請入大學 報名作業擬延後 外界質疑大學多收報名費 高教司將協調各校延至學測成績公布後辦理 高中職、五專已決議報名延後	黃以敬	第 8 版	910404
95	大學學雜費 擬訂審議機制 大學若屬公用事業 收費標準將可設限 公平會認為教育應朝自由市場化發展 不宜訂費率	黃以敬	第 9 版	910329
96	台聯大系統四校決議 最快明年研究所聯招	黃以敬	第 9 版	910327
97	鄉土語言師資筆試 俚語入題 首度考試 考生包括年輕學子、家庭主婦、七旬耆老會講不見得會「寫」 閱卷公平性受矚目	黃以敬	第 1 版	910324
98	高中取消課程分組 高三改採選修 提高學生通識基礎教育 將增加核心課程供高中、職互轉空間 新課程 94 學年度起實施	申慧媛	第 8 版	910302
99	教職員考績比例制 擬取消 新辦法六月公佈 團體績效也考慮納入個人加權	黃以敬	第 7 版	910225
100	89 年度第二學期 大學退學率略降	黃以敬	第 8 版	910207
101	專科肄業 可以同等學力報考二技 九一學年度技專學測今截止報名 符合相關資格者別錯過	黃以敬	第 8 版	910130
102	高等教育宏觀規劃 年底出爐 教告書分六大主題 校內整合校際合併及發展研究型大學 將明確勾勒目標和遠景	申慧媛	第 7 版	910121
103	高教改造 藍圖兩年內提出 宏觀規劃會今第一次開會 確認運作方式 未來將為每所大學把脈	申慧媛	第 6 版	910120
104	5 歲幼兒 93 年底前納入國教 院會通過教改政策時間表 確定不再增設高職	李欣芬	第 10 版	910110
105	資優保送升學 續延一年 高一高二生保送資格可保留至明後年	黃以敬	第 9 版	910109
106	高中職五專報名費大幅調降 全國一致	黃以敬	第 9 版	910108
107	高中課程 延至高三分組 每週上課節數將降為 30 至 35 節 軍護減為一節 開放彈性選修課程	黃以敬	第 9 版	910103