

私立技專校院招生困境與解決之道

曾國鴻、何榮亮

摘 要

技職教育的目標，在培育國家經濟建設發展所需各級人力，關係著一個國家經濟發展及國民生計至深，而過去紮實的技職教育體系，提供台灣經濟發展所需的技術能力，但由於社會經濟結構的改變，高等教育鬆綁，產業結構升級及加入 WTO 的影響等因素。使得技職教育面臨空前的考驗，本文針對目前私立技專院校所面臨的招生困境，以 SWOT 分析法，探討出解決之道如下：1. 近程目標：以行銷的手法，將學校優良事蹟、未來規劃、就業競爭力等宣揚出去，得到學生、家長及社會等的認同；2. 中期目標：提升學校教學環境，強化本身體質，達到永續經營的目標；3. 長程目標：加入 WTO 之後，學校經營變成國際化及企業化，方能持續保有高度的競爭力。歸根究底，私立技專院校招生不足學校大多是因學校的競爭力不足，為學生或家長所排斥，學校內部應檢討本身問題，了解真正招生不足的原因，並針對問題提出解決之道及相關的配套措施，如此才能真正解決招生問題。

關鍵詞：技職教育、科技教育、競爭力

曾國鴻，美和技術學院副校長

何榮亮，國立高雄師範大學工業科技教育學系博士生

收件日期：2003 年 3 月 27 日；接受日期：2003 年 6 月 17 日

To Solve the Difficulties of Recruiting Students in private Institutes of Technology

By

Tseng, Kuo-hung & Ho, Rong-Lain

Abstract

The purpose of technological and vocational education is to cultivate manpower for diverse professional arenas. In the past, schools have provided sufficient manpower to fulfill our national economic development needs. However, the key question revealed by the recent external challenges posed by technological advances is how to upgrade our technical infrastructure in order to increase the competitiveness of Taiwan's human resources. This paper adopts SWOT analysis to probe ways of solving the difficulties of recruiting students to institutes or universities of technology. Solutions for the difficulties that the schools encounter can be found by focusing on the following three objectives: short-term, medium-term and long term. 1. Short-term Objective: During the advertising period, schools need to adopt marketing strategies to clearly communicate to the students, their parents, and the public in general the quality of their campus activities, prospective plans and employment potential. 2. Medium-term Objective: During the strengthening period, schools need to advance the quality of their educational environments and provide self-enhancement techniques in order to maintain sustainable management of the school's operation. 3. Long-term Objective: During the developmental period, schools need to modify their management into a more

Tseng, Kuo-hung, Vice-President, Mei-ho Institute of Technology

Ho, Rong-Lain, Doctorate Student, Department of Industrial Technology Education, National Kaohsiung Normal University

Received: March. 27, 2003; Accepted: June. 17, 2003

universal system by incorporating elements of enterprise resource planning in order for Taiwan to maintain its competitive position after it has joined the WTO. Obviously, a serious consequence of looking at institutional education from this perspective is that it reveals that the majority of Taiwan's technical institutions are affected by their lack of competitiveness. These institutes and universities should review their internal problems and realize why they cannot maintain high enrollment. Possible solutions and related measures should be in place to deal with their enrollment difficulties.

Key Words: Technological and Vocational Education, Technology Education, Competitiveness

壹、緒言

近幾年來私立技專院校、四技二專招生不足的情況愈來愈受關注，尤其是高等教育學費大幅調高的情況下，生活境況原本不佳的中下層家庭，加上經濟不景氣，勸服子女放棄私立技專院校入學的人數也越來越多（周姿芬，2001）。由此可知技專院校招生困境的問題隱然浮現，相關單位宜提早重視，並提出因應策略，才不致於重蹈高職招生不足的覆轍：「九十一學年度高中職及五專聯合登記分發……。教育部統計，今年核定招生總名額約二十六萬人，但實際只錄取十五萬人，估計私校及進修學校（補校）缺額達十萬人」（江昭青、馮惠宜，2002）。

私立技專院校在台灣教育發展史中，可說是貢獻良多，但因其夾在中等教育及大學教育之間，多年來未受教育主管重視，導致問題叢生，直到民國七十九年五月位於高雄市的私立國際商專師生，因為校方的各種侵權、惡質經營方式，在師生屢次向教育部技職司陳情無效之後，兩千多位師生起而自力救濟：「罷教與罷課」。此一舉措才使得國家公權力及社會改革的眼光，聚焦在私立學校董監事會與國家技職教育政策（周姿芬，2001），此次事件之後，增設技專院校的呼聲因而出現。

事經十年，國內的技專院校作了極大轉變，從零所科技大學擴增至現今二十所，技術學院從七所增加至現今五十六所（表 1），雖大部分由專科學校改制而成，但其所增加的招生容量可說是極為可觀，然而在國內廣設綜合高中、調整高中職比例及國中畢業人數下降等的衝擊之下，高職畢業生人數每年以平均減少 3.4% 的速度下降（許舒翔、周春美、沈建華，2002），加上進入 WTO 之後的高等教育開放，預計未來私立技專院校招生不足的問題也將顯現，本文即針對此一問題，以 SWOT 分析法剖析技專院校招生困境因素及因應之道。

表 1 我國技專院校增加表

民國 學校	84 年	85 年	86 年	.....	92 年
科技大學	0	0	5	.....	20
技術學院	7	10	15	.....	56
專科學校	74	70	61	.....	16
總 數	81	80	81	.....	92

資料來源：本研究 92 年 5 月整理自：技職院校課程資訊網

貳、研究方法

技職教育的目標，在培育國家經濟建設發展所需各級人力，關係著一個國家經濟發展及國民生計至深（吳清基，1995），而過去紮實的技職教育體系，提供台灣經濟發展所需的技術能力，為「台灣經濟奇蹟」有力的基石（林如貞、賀力行、楊振隆，2000）。但由於社會經濟結構的改變，高等教育鬆綁，產業結構升級及加入 WTO 的影響等因素，使得技職教育面臨空前的考驗。而如何順應時代潮流，強化技專院校的競爭力，將是未來技專院校生存的關鍵，也是解決招生困境的不二法門，本文以 SWOT 分析法，分析技專院校內部優勢、內部困境、外在機會和外在威脅，另以專家諮詢及文獻分析等，探討出技專院校的招生困境及因應之道（圖 1）。

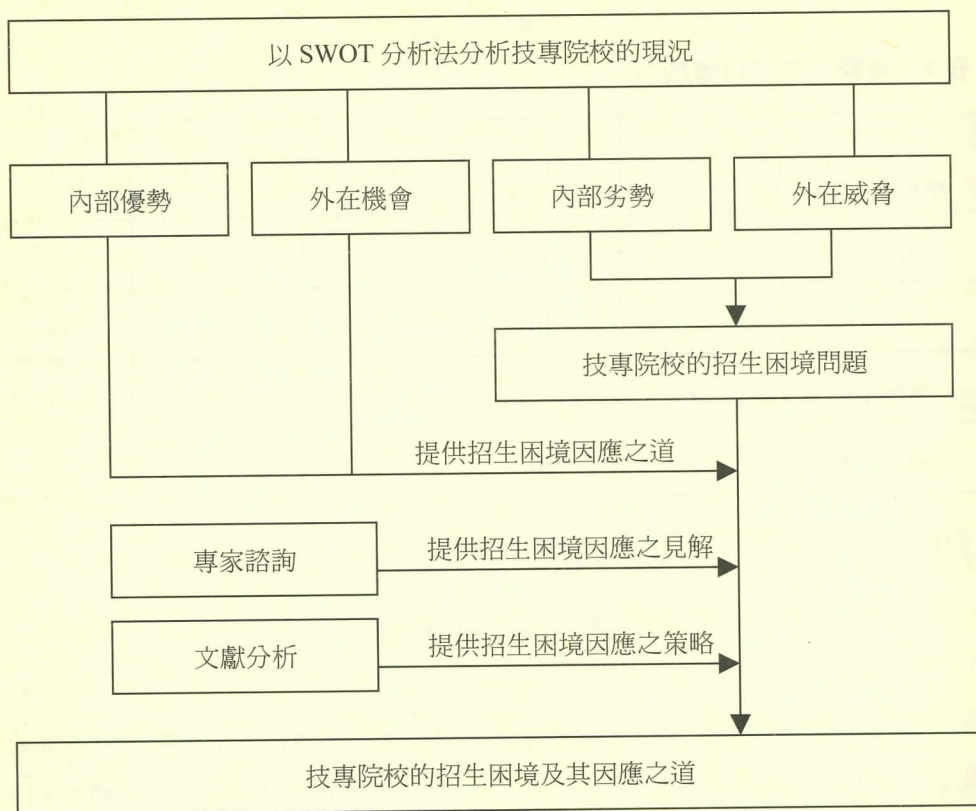


圖 1 研究方法

參、以 SWOT 分析法探究技專院校的招生困境

SWOT 分析法是為 S.W.O.T 四個英文字母的縮寫，其意義分別如下，S 代表 Strength（優勢）、W 代表 Weakness（弱勢）、O 代表 Opportunities（機會）和 T 代表 Threats（威脅）。在技職多元的環境下 SWOT 分析法正好可以應用在分析技專院校的招生問題上，其所代表含意即：S 代表「內部優勢」，W 代表「內部困境」，O 代表「外在機會」，T 代表「外在威脅」，現分別論述如下：

一、內部優勢

技專院校在高等教育體系中，以培養高級技術領導及規劃人才為目標（劉清田，1999），因此發揮自己學校的特色、朝向實務性、結合產學合作與大學作區隔（高琇芬，2002），將能創造自己優勢。以下就文獻分析，論述技專院校發展優勢：

（一）技術能力較強

技專院校的學生來源是以高職及綜合高中專門學程為主，進入技專院校之前，至少已經受過兩年的基礎職業技術訓練，是一般高中生無法取代的，因此技專院校若能因勢利導，發展技術特色，定能建立技術優勢。

（二）實務經驗豐富

技專院校是以「培育有國際觀公民，並勝任業界中（高）級技術、服務和管理工作所需的能力」為目標（李隆盛等，2002），因此在校期間以實務經驗為主的教學導向，其所學的能力較能貼近就業市場，因此發展實務經驗，也是創造技專院校優勢的方法。

（三）證照制度落實

前教育部長吳京指出「為提升實務教學品質，技職教育將加強與職業證照相結合，繼續擴大辦理技職學校在校生丙級專案技能檢定及技職教師乙級技術士訓練，教學內容也要求以就業市場需求為導向，強調學生動手、專題製作能力；對於持有證照及具工作年資之在職人員，參加技職學校在職班入學招生時，則給予加分優待鼓勵或優先錄取；對於持有證照及具有工作年資在職人員，參加技職學校入學招生時，給予加分優待或優先錄取」（吳京，1997）。由以上可看出，職業證照在職場上及政府單位的受重視程度，而技專院校的學生比一般大學學生的優勢在於學校學習過程中，落實證照制度，因而形成技專院校本身的競爭優勢之一。

(四) 四技二專錄取率僅四成

依據教育部部長黃榮村指出：「九十年度四技二專日間部錄取率僅達三成五，技職教育升學管道有待進一步調整」(陳守國，2002)，由此可知，目前技專院校的來源尚不虞匱乏，技專院校若能好好掌握此一優勢，提升技專院校的競爭力及彈性，就不怕有招生不足的困擾。

(五) 國人升學意願極高

根據調查，高職階段排除經濟因素，學生的升學意願幾乎達到九成以上，而較靠近城市的高職或綜合高中，其升學意願幾乎為百分之百(何榮亮，2001)，擁有如此高的升學意願，若技專院校能開設合乎時宜的科系，定能突破招生困境。

二、內部困境

技職教育乃是一般學生中的第二選擇，而一般家長和社會大眾也習慣將技職體系視為「次等教育」(吳清基，1995)，再加上許多技專院校體質不良，加入WTO之後的國際競爭，產業技術升級的壓力等，均在在顯示技專院校的發展困境。以下整理技專院校的困境如下：

(一) 社會評價負面

傳統中國社會「萬般皆下品，唯有讀書高」的士大夫觀念，使得國人只重視高等教育，而忽略了技術的價值(林如貞、賀力行、楊振隆，2000)，因此如何凸顯技術所創造出來的價值，方能突破社會負面的印象。

(二) 師資陣容不強

一般技術學院大部分從專科學校升格，師資陣容沿襲專科學校的規格，一時之間無法扭轉，因而導致師資陣容不強，以目前高屏地區技術學院為例，學校教師比例以講師居多(表2)，學校若要提昇自己的教學品質及競爭力，除了提升辦學條件之外，也應聘請多位高級教師，以提升學校研究發展能力。

表 2 高屏地區各校師資陣容表

職級 學校	教授	副教授	助理教授	講師	合計	調查時間
美和	5 (3%)	20 (10%)	23 (11%)	150 (76%)	198	91/12/01
大仁	10 (3%)	77 (20%)	21 (7%)	248 (60%)	356	91/12/01
樹德	9 (5%)	40 (20%)	63 (31%)	88 (44%)	200	91/12/01
正修	19 (5%)	96 (24%)	49 (12%)	224 (56%)	386	91/12/01

資料來源：本研究 92 年 3 月取自各校網站

(三) 實習設備欠佳

技專院校實習設備無法配合，產業及科技發展，又無經費大量更新，使得實習效果欠佳是不爭的事實，未來如何保持學生的實習技術品質，將是技專院校的一大課題。

(四) 某些學校位處偏遠

某些技專院校位處偏遠，一般學生家長均會首先考慮離家較近的學區來給小孩就讀，一方面可以顧及到小孩安全的問題，二方面也比較照料得到，若學區位處偏遠地區，學生需考慮的問題就會增加，例如居住、交通的問題，都會影響學生及家長的考慮因素。

(五) 課程缺乏組織

技專院校課程雖由科系會議統一規劃，但由於教授自主的觀念極強，使得雖是科目名稱相同，但教材內容卻出現南轅北轍的現象。

(六) 各校尚未建立特色

自從教育鬆綁之後，各專科學校紛紛改制為技術學院，或科技大學，所設立科系不再設限，因此不但各校之間科系重疊嚴重，甚至與大學科系教育目標重疊，無法凸顯各校特色，也是技專院校困境之一。

(七) 無法確立長遠目標

某些私立技專院校的董事會不健全，以短期之間能賺錢為目的，缺乏遠見與規劃。再加入 WTO 之後，將由市場機制來決定學校能否永續經營，因此如何確立長遠教育目標也是一大課題。

(八) 經費補助不足

教育部補助私立大學經費已達 20%，而補助私立技專院校卻小於 15%（陳德華，2002），因此技職教育尚未受到經費相對應的配置，未來若能爭取經費補助，將有助於提升技專院校的教學品質。

(九) 班級人數過多

在教育部所推動的教育改革行動方案中，正朝向小班制努力，每班學生能降到 35 人以下，在教室空間不大的情況下，要是上課人數過多，老師於教學時無法顧及每一位同學，不但學生之間容易出現衝突，不利其身心健全發展，且教育品質的提升亦受到阻礙。要是此目標如期完成，將可提升教育品質，而目前技專院校一個班級的學生人數在 50 人左右，對提升教學品質會有所影響。

(十) 法令不切實際

私立學校經營困境若不能突破，則未來可能會出現私校倒閉現象。依照私立學校法第 69 條的規定：「私立學校辦學目的有窒礙難行，或遭遇重大困難不能繼續辦理時，得由董事會報請主管教育行政機關核准後，停辦或依法解散之。」同法第 75 條又規定：「私立學校解散清算後，其剩餘財產之歸屬有兩種方式，其一為依捐助章程之規定；捐助章程未規定者，歸屬學校所在地的地方自治團體辦理教育事業之用；其二為依董事會之決議，捐贈與財團法人之學校，在原地繼續辦理學校之用。」由以上可知，私校法明顯對現存技專院校之經營產生不利的因素，也無法讓技專院校跨出學校特色的大步。

三、外在機會

教育改革五大方向：教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會等（楊朝祥，2000），以及新科技及 WTO 國際化等因素之下，同樣也帶給技專院校新的機會去挖掘，以下分析技專院校的機會有如下：

（一）鼓勵回流教育

回流教育，是提供個人在就業市場中，有隨時回校再教育的機會。而目前第二專長班、在職專班、在職碩士班等，均擁有廣大的市場，只要好好控制品質，建立學生信心，應能創造學校發展機會。

（二）開放社區教育

現在目前實行的社區大學、學分班等，均屬於社區教育的一環，技專院校應發展與社區結合的理念（林如貞等，2000），讓學校成為社區民衆學習的場所之一，也是技專院校發展的機會所在。

（三）國際教育開放

在經濟方面我國是一個出超國，但在學術方面，我們卻是個入超國。當全球化的高等教育隱然成形時，我們不能只是單向的擔憂學生外流，也可以開始考量如何吸引外國學生來台留學或至境外設校、招生，因此提升學校競爭力，方能行有餘力到海外設校。

（四）設立城區分部

依照私立學校法第七條「私立學校得設分校或分部。前項分校、分部之設立標準、程序及管理辦法，由教育部定之」。由於部分學校地處偏遠，無法招收回流教育學生，因此設立城區部有助於解決偏遠學校招生的問題。

（五）學制彈性鬆綁

目前技專院校學制中，學生人數雖採取總量管制，但其設立的科系並未限制，學校可綜合評估國際環境及未來熱門科技，適時彈性調整讓整個學校隨時充滿競爭力。

(六) 科技人才需求

目前全世界新興科技中，較熱門的有奈米科技、生物科技等技專院校若能與普通大學合作，以其實務能力，發展可以商品化的產品，將是未來高科技重要的需求人力管道。

(七) 育成中心的設立

技專院校以技術與實務見長，在學校當中設立育成中心，不但能加強與業界的合作，且能縮短學生「技術差距」，是有效吸引學生的方法之一。

四、外在威脅

我國人口生育率，正成直線下降的趨勢，民國 86 年國中畢業人數為 38 萬人，每年以兩萬人數遞減，至民國九十一年估計約只剩 28 萬人，若這些國中畢業生升學至高中、高職，則很快會少於我國大學及技專院校的容量，再加上外國學校及大陸學校獲准來台設校等，均構成技專院校經營很大的威脅。

(一) 學生人數減少

學生人數逐年下降，使這些高中職畢業生有些轉向服務社會或就讀大學與技專院校的進修部，並未全部升學技專院校日間部，因此學生人數下降將是技專院校經營的一大威脅。

(二) 大學過度開放

近幾年來，許多專科院校紛紛升格成技專院校或科技大學，而高職畢業生人數卻每年平均減少 3.4% (許舒翔、周春美、沈建華，2002)，技專院校之間的競爭壓力大為提升，造成許多學校有招生不足的情況發生。

(三) 調整高中職比例

教育部已決定將 90 學年度入學的高中職校新生比例調整為五比五。簡言之，即為減少高職招生容量，增加高中招生容量以及自社會開放以來，民間教改團體喊出「廣設高中大學」的主張，此一方案將

會影響技專院校招生的人數。

(四) 開放國際教育

在加入 WTO 初期，國內教育市場開放的範圍包括「外國人」可以來台設立高中職以上（包括大學）私立學校與教學機構，提供跨國遠距教學、設立短期補習班、開設留學仲介服務業、仲介高中以上學生赴國外留學等四項（楊朝祥，2001），開放國際教育的威脅，將直接衝擊辦學不佳的技專院校，因此不容小看它的影響力。

(五) 產業變遷迅速、科技應用加深及技術水準提升

由於我國由過去勞力密集產業，轉型為技術密集及高科技產業，加上引進外勞政策，使得我國人才需求轉向高技術能力，而目前技專院校所培養的學生，尚無法跟上產業科技的技術腳步，也是隱憂之一。

(六) 台灣經濟低迷

由於亞洲經濟風暴的因素及天災的影響，使得台灣經濟嚴重受到影響，在這種情況下，許多家庭連生活都成問題，更何況面對一大筆的學費，根本就無力繳納，有些家長寧願小孩提前就業，不然就是讓小孩就讀推廣部或進修部（周芬姿，2000）。如此一來，會降低有升學意願的人數。

(七) 遠距教學的影響

新興的網路大學已為學習者開啓了一條新的通道，學生可依自己方便的時間自由上網學習，對忙碌的現代人，尤其是已就業的人，這種無拘無束的學習，可能更符合其需求。承認網路學位已是時勢所趨，教育部將無法抗拒這股潮流（楊朝祥，2001）。因此遠距教學的影響，技專院校是不容加以輕視的。

(八) 大陸學歷採認

教育部目前開放承認大陸多所大學學歷，其中不乏國際知名大學，大陸的重點大學有一定的學術水準，且學費不高，加上沒有語言

的障礙及生活適應的問題，如果政府不能提出因應的策略，學生對赴大陸求學將趨之若鶩，其後果將遠超過國外大學的衝擊。由此可知大陸學歷的採認將使得原本沒有能力出國唸書的家庭，多了一個份選擇，也是目前技專院校的威脅來源之一。

五 小結

綜合上述，對技專院校的 SWOT 分析可知，技專院校雖處於一個極端變動的時代，但也有其內部優勢和外在機會，只要突破現有困境，降低外來威脅，定能掃除招生困境，再造技職教育發展高峰。現就「內部困境」及「外在威脅」歸納出技專院校招生困境有「內部因素」及「外部因素」兩大類（如圖 2）

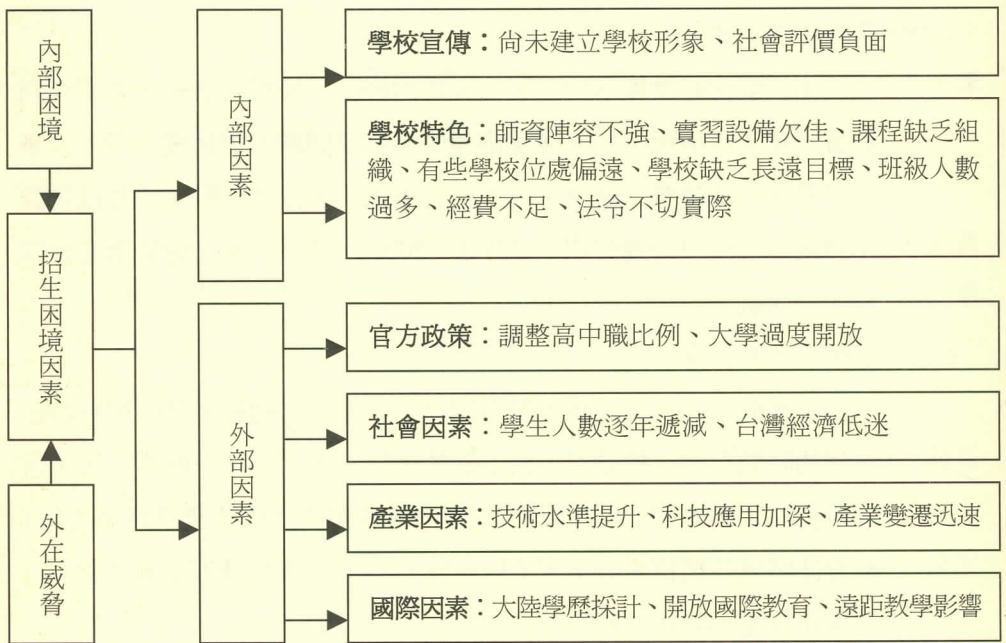


圖 2 技專院校招生困境因素圖

肆、解決招生困境的因應之道

由以上分析可知，技專院校的招生問題包含層面很廣，有學校本身競爭力的問題、社會結構問題、政府政策問題、國際教育開放與競爭等問題。本節就以上所歸納出的招生困境問題點，經過一、內部優勢及外在機會剖析：經由以上 SWOT 分析法，可瞭解目前技專院校的主要優勢及機會，善用自身的優點，作為招生困境的因應之道；二、專家諮詢：在研究中期，以專家對因應之道提供見解，其中包含技術學院教授、高雄師大教育專家及二十幾位高職及綜合高中專門學程教師等，分別以不同角度切入主題，研究者以深度訪談、電話訪問及書面資料等方式獲得專家之寶貴意見；三、文獻分析：參考技術及職業教育雙月刊、技職技術與職業教育研討會論文集及網站資料等（李隆盛，2002；張佳琳，2002；楊朝祥，2001）（<http://www.cycu.edu.tw/~edu/>），作為研究結果之佐證資料。經由以上三種路徑，探討顯示「提升學校競爭力」是改善招生困境的不二法門。綜合上述分析，本研究將改善招生困境的因應之道，分成近、中、長程等三階段來說明，而這三個階段亦可同時並行，以加速提升學校的競爭力。

一、近程目標

在近程目標上，是以行銷的手法，將學校各種優良事蹟、未來發展規劃、就業競爭力等宣揚出去，得到學生、家長及社會等的認同。因此本階段是以宣揚理念為主要訴求，其作法如下：

（一）建立學校識別系統（CIS）

一個完整的學校識別系統，有助於建立學校形象，而其系統包含視覺識別（VI）、活動識別（BI）、理念識別（MI）等（許舒翔等，2002），學校若無設計相關科系，則可委託專業設計公司規劃與設計，藉以達到最佳效果。

(二) 媒體宣導

媒體宣傳的種類包含：平面媒體、電波媒體及網路媒體等，為達到宣傳效果，媒體宣傳最好委託設計公司作整體企畫，以期能在最短時間內，將學校的各種優點及訊息傳播出去。

(三) 與高職建立夥伴關係

目前技專院校在推行的夥伴關係，大多是水平的夥伴關係，欠缺與高職的垂直夥伴關係，而高職是技專院校最大的學生來源，若能建立良好的夥伴關係(張佳琳, 2002)，將有助於學校宣導，其作法包含：提供高職生參訪學校、協同指導高職專題製作、提供高職資優生到技專院校選課等。

(四) 成立招生專責組織

近年來由於教改關係，招生方式一夕多變，成立招生專責單位，負責研究招生法令、招生問題解答，教授助講團及規劃本校招生策略等等。

(五) 參與或舉辦活動及比賽，以增加知名度

承辦公部門所委辦的各種業務或舉辦全國性的比賽或研討會等等，增加學校曝光率，自然達到宣傳效果；另外參加國內外各項競賽，爭取名次，則是提升學校知名度與吸引力的最佳途徑。

二、中程目標

中期目標最主要是提升學校教學環境、強化本身體質、方能永續經營。其主要設定的目標有以下幾點：

(一) 強化高級師資陣容

鼓勵現有在職教師進修以取得博士學位，成立獎助辦法鼓勵教師研究技術創新及發表學術論文(粘孝堉、王元仁、夏郭賢, 2002)，藉以提升教師研究素養，進而提升學校競爭力。

(二) 設備符合產業及科技要求

實習設備是技專院校學生學習技能最主要的利器，因此設備符合

產業及科技要求，將是學生能否學得最新技術的最主要關鍵，若設備汰舊太快，則可與產業借用或產學合作方式進行（張佳琳，2002）。而產學合作方式一方面可促進學校設備升級，另一方面則可讓產業界有不虞匱乏的人才來協助學校，是一舉兩得之計。

（三）落實技職一貫課程

技職一貫課程已經過專家仔細規劃，具有前瞻性、時代性、不重疊性等優點，若能加以落實，將可減輕學生的學習負擔，空出時間學習更高科技的技能與知識（李隆盛，2002）。因此若能落實技職一貫的精神，將有助於提升技職教育的品質。

（四）科系隨時代脈動調整

科系適當調整，可保持學校的競爭力及學生的吸引力，讓學生所學能符合未來社會需求。例如最近廣設的餐飲學系、外語學系、設計學系等，均是未來社會需求較大的科系。

（五）設立城區部

城區部不僅可吸納學生的來源，亦可吸收優良師資任教，對於改善招生困境具有正面的效果，城區部更可招收回流教育班別及推廣學分班及非學分班等。

（六）加強產學合作

產學合作不但可以讓學校實務經驗與業界銜接無縫，另外更可提供學生就業及實習的機會（黃燕飛，2001），而產學合作方式一方面可促進學校設備升級，另一方面則可讓產業界有不虞匱乏的人才來協助學校，是一舉兩得之計。故產學合作是解決學校科技升級的重要關鍵。

（七）建構終身學習體系

終身學習體系包含回流教育、第二專長教育、社區教育、在職班、學分班等（吳京，2002）。若能建立完整體系，不但能提供民衆學習機會，更能增加學生的來源。

(八) 推動修課的彈性人數

目前技專院校由於經費總量固定，無法推動小班教學，因此若能推動課程彈性人數，一般共同課程採大班級教學，遇到需實習之課程則採取小班教學，讓學習更有效率。

三、長程目標

加入 WTO 之後，學校經營變成國際化及企業化，若無法拓展學校版圖，則將慘遭淘汰的命運，因此在長程目標上應以拓展學校為首要目標，其作法如下：

(一) 發展技術類研究所

技職類研究所以技術研究為導向，藉以與普通大學作區隔，使學術與技術並駕齊驅，俾提升整個社會對技術的價值觀。

(二) 技職教育國際化

國際化雖是一項危機，但也是一項轉機，若能將發展技職教育的經驗透過設立海外分部，與國外學校合作等模式，招收國際學生（楊朝祥，2001），將全世界當成舞台，則不怕有招生困境的問題。

(三) 形成技職教育社群

技職教育的社群包含畢業生、在校生、老師、產業界從業人員等，若能形成一社群，互相合作與提拔，讓未來想要加入的學生充滿期待與希望，則可望改變技職教育為「二流教育」的社會觀點。

(四) 與普通大學結盟

技專院校與大學結盟，且仍保有技術實務教育的根下，則可收到技術與學術互補的效果，也可讓技專院校提升研究能力。

(五) 拓展遠距教學

網路教學是未來無可抵擋與抗拒的趨勢，惟有盡早作準備，才能在未來網路世界中佔有一席之地，因此注意網路教學的趨勢，拓展遠距教學平台，將能拓展技職教育的競爭力。

(六) 推動精緻教育

未來人口結構減少是免不了的趨勢，因此針對每一位學生，做好良好的教育學習計畫是有必要的，讓學生發揮自己所長，減少嘗試錯誤的機會，是精緻教育主要的精髓。

(七) 改制為科技大學

及早改制為科技大學，提升學校排名及競爭力，是朝向較高研究、教學、服務品質的一項重要指標，並加入人文學院等綜合性院系，可涵養更高品質的畢業生。

綜上所述，解決技專院校的招生困境，需分階段按部就班的進行，方能讓技專院校永續經營，針對招生困境所論的內部因素及外部因素兩大因素，提出因應之道，將兩者歸納如(表3)，分別論述如下：

表3 招生困境與因應之道對照表

	類別	招生困境因素	進程	因應之道
內部因素	學校宣傳	尚未建立學校形象	近程	建立學校識別系統
			近程	加強媒體宣導
			近程	與高職建立夥伴關係
			近程	成立招生專責組織
		社會評價負面	近程	參與或舉辦活動及比賽以增加知名度
	學校特色	師資陣容不強	中程	強化高級師資陣容
		實習設備欠佳	中程	設備符合產業及科技需求
		課程缺乏組織	中程	推展技職一貫課程
		有些學校位處偏遠	中程	設立城區部
		學校缺乏長遠目標	中程	慎選舵手 共創學校院景
		班級人數過多	中程	推動修課的彈性人數
		經費不足	中程	推動修改私校法
		法令不切實際	中程	推動修改私校法

(續後頁)

表 3 招生困境與因應之道對照表（續）

	類別	招生困境因素	進程	因應之道
外部因素	官方政策	調整高中職比例	中程	建構終身學習體系
		大學過度開放	遠程	與普通大學結盟改制為科大
	社會因素	學生人數逐年遞減	遠程	推動精緻教育
		台灣經濟低迷	中程	建構終身學習體系
	產業因素	技術水準提升	遠程	發展技術類研究所 與普通大學結盟
		科技應用加深	遠程	加強產學合作
		產業變遷迅速	遠程	科系隨時代脈動調整
	國際因素	大陸學歷採計	遠程	形成技職教育社群
		開放國際教育	遠程	技職教育國際化
		遠距教學的影響	遠程	拓展遠距教學

資料來源：本研究整理自上述論點

伍、結論

歸根究底，技專院校招生不足學校，大多是學校的競爭力不足，為學生或家長所排斥，學校內部除檢討本身問題、了解真正招生不足的原因外，應針對問題提出解決之道，例如提出教師進修獎勵辦法、提升學校教學品質……等等相關的配套措施，才能真正解決招生不足的問題。教育部目前已著手修訂《私立學校法》第七十五條，未來私立學校若遇到招生不足或財務發生問題，將可依據新法辦理停辦、合併、解散、清算等措施，教育部訂定此法用意在於當學校招生不足或財務惡化到某種警戒值，足以影響財務校務運作時，公權力就可介入要求學校進行整併或考量停辦，以避免學校財務狀況過度惡化，以致影響教學品質。而主管機關應協助及監督辦學品質欠佳的學校，定期實施學校評鑑，並應根據評鑑結果追蹤改善情形。如此一來，辦學

條件較差的學校將能漸漸提升教學品質，每位學子不管在公立或私立學校都能享受到相同的教學環境及教學品質。

總之，私立技專院校的招生困境雖已浮現，但不嚴重，所以尚有足夠的時間與機會，讓學校思考因應之道，若能就上述研究分成近程：宣傳學校優點，提高知名度；中程：改善學校環境，提升競爭力；長程：拓展多元校務，增進永續力，相信未來技專院校，不但沒有招生問題，而且能吸收更多學子投入技職的行列。

參考文獻

- 丁冰和、張錦特 (2000)。專校學生對商業證照認知之探討。技術及職業教育雙月刊，57。2002年11月30日，取自 <http://www.tvc.ntnu.edu.tw/>
- 江昭青、馮惠宜 (2002)。高中職、五專增 62 名 私校缺額 10 萬人。2002 年 11 月 30，取自中時 e 蕃報：<http://yam.chinatimes.com/ctnews/>
- 林如貞、賀力行、楊振隆 (2000)。高等技職教育環境分析與因應之道。技術學刊，15 (2)，349-356。
- 林義斌 (2002)。台北市立高中職校之現況困境與因應之道。技術及職業教育雙月刊，70，26-32。
- 李隆盛 (2002)。技職一貫課程與學校課程模擬。技術及職業教育雙月刊，70，39-47。
- 李隆盛、侯世光、許全守、張良德、林俊彥、黃進和等 (2002)。技職一貫課程的規劃理念與進展。2002 年 11 月 20 日，取自 <http://140.122.91.84/TVE.index/>
- 李國義 (2001)。大專校院推廣教育中心經營策略之探討。技術及職業教育雙月刊，61，36-46。
- 吳清基 (1995)。給技職教育一片美好的天空和尊嚴。教改通訊，6。2002 年 11 月 30 日，取自 <http://www.yuntech.edu.tw/tve/deputy/>
- 吳京 (1997)。當前技職教育改革的理念與方向。技術及職業教育雙月刊，37，

27-31。

吳京 (2002)。當前技職教育改革的理念與方向。技術及職業教育雙月刊，**36**，2-5。

何榮亮 (2001)。技職教育中職校與技專院校升學進路接軌初探。載於第十六屆全國技術與職業教育研討會會議手冊 (頁 151-160)。

私立學校法 (2002)。2002 年 11 月 30，取自 <http://www.tve.edu.tw/data/00158.htm>

周芬姿 (2000 年 11 月 14 日)。南台灣私立技職院校的危機。南方電子報。2002 年 11 月 30 日，取自 <http://www.esouth.org/sccid/south/south001114.htm>

孟繼洛 (2000)。我國加入 WTO 對技職教育的衝擊。技術及職業教育雙月刊，**55**，61-62。

高琇芬 (2002 年 8 月 27 日)。大學、技院分軌發展屬性區隔。文教報。2002 年 11 月 30 日，取自 <http://www.cdn.com.tw/live/2002/08/27/text/101.htm>

高玉芬 (1998)。商業證照初探。技術及職業教育雙月刊，**43**，53-56。

莊謙本 (2000)。技職教育跨世紀展望。技術及職業教育雙月刊，**55**，68-69。

許昌平 (2002)。中國大陸留學近訊。林肯企管公司。2002 年 11 月 30 日，取自 <http://www.lincoln.com.tw/w-2/china3.htm>。

黃政傑 (2000)。前瞻技職教育的未來。技術及職業教育雙月刊，**55**，57-60。

黃燕飛 (2001)。如何提升技職學校的經營效能。技術及職業教育雙月刊，**65**，6-9。

陳守國 (2002 年 11 月 18 日)。黃榮村表示將調整技職教育升學率。中央社。2002 年 11 月 30 日，取自

<http://news.yam.com/can/culture/news/200204/200204181830313.htm>

陳德華、戚中明 (2002)。因應知識經濟來臨技職體系當自強。技術及職業教育雙月刊，**71**，32-36。

陳裕宏、林輝亮 (2001)。台灣技職教育之回顧與前瞻。2002 年 11 月 30 日，取自 <http://www.tve.ntut.edu.tw:8080/2001seminar/>

- 張天津 (2000)。跨世紀的技職教育。技術及職業教育雙月刊，55，63-64。
- 張佳琳 (2002)。課程改革與科技校院發展方向。技術及職業教育雙月刊，69，30-32。
- 許舒翔、周春美、沈建華 (2002)。技專院校教育行銷策略之探討。技術及職業教育雙月刊，69，9-13。
- 粘孝堉、王元仁、夏郭賢 (2002)。應用品質機能展開改善學校招生之研究。技術及職業教育雙月刊，69，36-41。
- 彭仁佳 (1999)。學生技能檢定及技術士證照制度之探討。技術及職業教育雙月刊，49，31-37。
- 楊朝祥 (2000)。教育政策與教育改革。2002年11月30日，取自 <http://class.eje.isst.edu.tw/files/>
- 楊朝祥 (2001)。預應加入 WTO 對高等教育之衝擊。2002年11月30日，取自 http://www.cycu.edu.tw/~edu/download/edu_Q/001.doc
- 廖年淼 (2002)。技術校院教師教學專業發展之探討。技術及職業教育雙月刊，68，38-45。
- 劉清田 (1999)。技專院校之定位、目標與功能規劃。台北：教育部。
- 劉嘉茹 (2000)。我國技職教育的過去與未來。科學教育研究，1。2002年11月30日，取自 <http://www.ntnu.edu.tw/gise/journal/2/issue-liou.htm>
- Kinwood, J. J., Foster, P. N., & Bartow, S. M. (1994). Historical leaders in technology education philosophy. *Journal of Industrial Teacher Education*, 32 (1), 6-26.