參考文獻

余民寧、陳柏霖、許嘉家（2010）。教師憂鬱傾向的影響因素之縱貫性研究。輔導與諮商學報，32(2)，73-97。


吳璧如（2005）。教師效能感的縱貫性研究：以幼教職前教師為例。教育與心理研究，28(3)，383-408。


林偉文（2006）。學校創意守門人對創意教學與創造力培育之態度與教師創意教學之關係。教育學刊，27，69-92。


姚如芬（2006）。成長團體之“成長”——小學教師數學教學專業之探究。科學教育學刊，14(3)，309-331。


徐瑋伶、鄭伯壎（2003）。組織認同認定與企業倫理效益。應用心理研究，20，115-138。

許孟琪、蔡明昌 (2009)。國小教師教育信念及其生命態度關係之探討。教育心理學報，41(1)，91-110。


陳緯、胡夢鉑 (2008)。任務動機與組織創新氣候對國小教師創意教學之影響：階層線性模式分析。教育心理學報，40(2)，179-198。


陳緯、莊閔喬 (2010)。創意個人認定與組織認同對創意教學之影響：多元組織認定的臨界效果。教育政策論壇，13(3)，155-184。


陳霞鄢、王振德 (2004)。國小資優班教師創造力教學行為之研究。資優教育研究，4(1)，29-50。


曾崇賢、段曉林、靳知勤 (2011)。探究教學的專業成長歷程—以十位國中科學教師的觀點為例。科學教育學刊，19(2)，143-168。


黃惠君、葉玉珠 (2008)。國中教師教學玩興、教學動機、教學快樂感受與創意教學之關係。教育與心理研究，31(2)，85-118。


溫福星 (2006)。階層線性模式：原理、方法與應用。臺北市: 雙葉書廊。


葉玉珠 (2000)。「創造力發展的生態系統模式」及其應用於科技與資訊領域之研究分析。教育心理學報，32(1)，95-122。

蕭佳純（2007）。教師內在動機以及知識分享合作對創意教學行為關聯性之層級線性分析。當代教育研究，15(4), 57-92。


蕭佳純（2011）。學校創新氣氛、教師內在動機與教師創意教學表現關聯之研究：多層次調節式中介效應探討。當代教育研究，19(4), 85-125。


謝俊義（2010）。HLM 多層次線性分析：理論、方法與實務。臺北市: 鼎茂圖書。


