

編輯的話

本期當代教育研究季刊共收錄三篇學術論文與一篇書評，在學術論文部分，一篇是針對建構新任系所主管領導發展方案進行探究；一篇是以學齡前3歲幼兒為樣本進行的研究；另一篇則是以高等教育作業系統課程為例，應用提示與詳解策略於數位遊戲式學習系統的研究成果。最後的書評則是選擇有所關連的二本書：《深度學習：參與世界改變世界》和《潛進深度學習：實用工具書》進行探討。以下簡要摘錄並說明各篇學術論文與書評之重要內容，讓本刊讀者對於此期期刊內容有初步瞭解。

第一篇論文「建構新任系所主管領導發展方案」，係由國立臺灣師範大學研究團隊：許添明教授、商雅雯博士候選人、陳玉娟教授與余穎麒副教授所完成之研究成果。為促進我國系所主管領導發展，該研究與一所綜合型國立大學合作建構新任系所主管領導培訓方案。經過各種研究方法蒐集資料與方案試行後，個案學校制定新任系所主管培訓方案，課程內容以系所主管角色與職責、教師教學與研究支援、領導團隊建立、有效主持會議、學校行政資源及校務發展重點為優先議題，並提供方案實施原則與多元策略，如以情境式影片、案例與角色扮演進行研討，突破傳統框架的培訓方式。本研究除提供個案學校新任系所主管培訓方案的具體內涵與實施的多元策略，同時亦能提供建議給想規劃類似系所主管培訓方案的大學，共同為國內學術主管培訓活動注入新的創意與動力。

第二篇論文「以環境多樣、學習材料、學習刺激對新住民幼兒及本地幼兒之認知能力、語言能力、社會能力與情緒能力的影響：多重中介模式檢定」，係由國立臺灣師範大學黃詩媛博士後研究員、臺北市立石牌國中林芄萱教師、國立臺灣師範大學張雨霖助理教授、與國立臺灣師範大學陳學志教授共同完成之研究。該研究以學齡前3歲幼兒樣本進行分析，以族群（新住民幼兒對本地幼兒）為自變項，探討兩者對認知、語言、社會、情緒能力之影響，並瞭解家庭環境中環境多樣、學習材料、學習刺激在兩者對各項能力之間所扮演的中介角色。研究結果發現：新住民幼兒與本地幼兒在認知能力的差距，可能因新住民幼兒之學習刺激與學習材料較本地

幼兒不足所致，而在語言、社會、情緒能力的差異，可部分歸因於學習刺激、學習材料與環境多樣的缺乏所致。本研究具體分析新住民幼兒劣勢的可能影響因素，建立更完整的家庭環境與認知、語言、社會、情緒能力發展研究，由此突顯本研究之價值。

第三篇論文「應用提示與詳解策略於數位遊戲式學習系統之研究—以高等教育作業系統課程為例」，係由中原大學資訊工程學系賴建宏助理教授所著。該研究提出以「提示」與「詳解」兩種方式加強學生的知識程度，探討哪種學習策略對學生的學習成就、學習動機及認知負荷有正面效果，並且進一步分析不同知識程度學生適合的學習策略。研究者開發一款遊戲式學習系統，將研究對象依照功能隨機分成兩組進行實驗，實驗研究發現：若於遊戲式學習系統加入提示或詳解，皆能使學生的學習成就有顯著性之提升效果；進一步對不同知識程度學生分析適用度時，亦發現不同知識程度學生會產生不同影響狀況。藉由本研究結果的提出，說明在遊戲式學習過程適時使用提示或詳解，不但可以幫助學生於學習成就上有明顯之改善效果，且能使學生的認知負荷有顯著之下降。

最後，書評部分，係由國立臺中教育大學林佳慧助理教授與國立彰化師範大學鄭章華助理教授兩人合作，共同評介《深度學習：參與世界改變世界》和《潛進深度學習：實用工具書》兩本書。此兩本書為全球知名教育學者 Michael Fullan 及其團隊所著，書的標題皆以深度學習為主，不同之處在於，兩本書一重學理、一重工具使用，雖各有側重，卻互為關連；因此，本次書評特別同時介紹此兩本書，以對深度學習勾勒出更為清楚的實踐路徑，為國內有意推動此教育改革者，提供更為豐富的工作指引。相信藉由上述三篇學術論文與本書評的出版刊登，不只有助於豐碩其學術研究領域之成果，對於教育實務運作亦能有所貢獻。