

## 編輯的話

感謝大家對於當代教育研究季刊的支持，本刊第 32 卷第 2 期已順利出刊。本期內容收錄 3 篇學術論文和 1 篇書評，感謝過程中審查委員與編輯委員依其專業提出明確且具建設性的審查意見，與期刊同仁們的齊心努力，讓各篇論文內容得以更完善，提高論文的品質與本刊的影響力。此次收錄的 3 篇學術論文，有以低學習成就學生為對象的研究；有目前熱門的研究主題，應用數據資料庫輔以類神經網絡模型分析之相關研究；亦有疫後時代，回顧疫情期間學校教育相關議題。最後，針對目前教育場域熱門主題：深度學習議題進行專書介紹與剖析。

本期第一篇論文：「教材情境對學習低成就學生的反思型思維探討」，由臺北市立大學教育學系劉瓊芬博士候選人，與臺北市立大學教育學系湯梅英教授所合著。該研究以 Dewey 經驗哲學為論點，藉由接受學習扶助課程的四位國小三年級學童參與，探討國語教科書三下第一單元所隱藏的經驗價值，以及經驗連續性的學習歷程。利用校內公開授課的方式，對四位學習低成就學生進行教學，並蒐集研究資料予以分析，探討教材情境對促發反思型思維的效果。研究結果發現：在情境中產生困惑、質疑，促發學習低成就學生反思型思維；促發反思型思維的教材情境，有利於學習低成就學生的口語；教材情境能促進社會互動。最後提出對學習扶助課程三項具體可行的建議，與對未來研究的建議。

第二篇論文：「應用數據資料庫進行我國高中校務評鑑課程教學向度等第預測模型準確度及影響因素分析」，為國家教育研究院教育制度及政策研究中心蔡明學研究員所著。該研究係透過數據資料並輔以類神經網絡模型分析，探究我國高中校務評鑑結果預測模型之準確度，並進行數據資料實踐於教育評鑑的可能性之探討。在數據資料部分，研究者利用國教署公告之高中校務評鑑成果，介接臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫、教育部統計處學校背景資料，係善用國內公部門各類型數據資料後進行分析的代表。經過數據分析，研究者提出 4 項研究結果發現。最後，立基於研究結果基礎上，研究者提出 6 點具學術性與實務性貢獻之建議。此一數據資

料庫研究分析結果，除可協助中央教育主管機關了解教育現況外，透過本研究亦顯示，對於當前實務工作之應用有其可行性。

第三篇論文：「疫情期間學校線上教學要求與學校線上教學資源對教師情緒耗竭之影響：家職衝突的中介效果」，係由國立清華大學教育與學習科技學系謝傳崇教授、國立臺北商業大學企業管理系李慧潔副教授、玄奘大學應用心理學系梁竣凱副教授合著。本研究係從工作要求—資源模式與資源保存理論觀點，探討新冠肺炎期間教師在家線上教學情境，學校線上教學要求與資源、教師家職衝突以及教師情緒耗竭的關聯性，並檢視教師家職衝突於學校線上教學要求與學校線上教學資源對情緒耗竭影響關係間的中介角色。利用問卷調查蒐集所需資料，共計回收有效問卷 496 份，經統計分析後建構出適配模型。本研究結果凸顯：教師在家線上教學受家庭干擾產生衝突於線上教學期間對教師情緒耗竭影響的重要性，立基於研究結果，本文亦提出具學術與實務性建議，供相關利害人參考。

本期亦刊登書評 1 篇：評介《探索深度學習：美國高中的探尋之旅》，係由國立臺灣師範大學沈心慈博士與洪琴雯碩士所著。本次所選書籍為哈佛大學教育研究所 Jal Mehta 教授與加州聖地牙哥大學 Sarah Fine 教授所合著。該書針對深度學習有深入的探討，並被教育學家 Linda Darling-Hammond 喻為是 1980 年代以來，對美國高中全面深入研究的代表性著作。研究者根據該書八章內容，分成四大項目進行介紹：一、美國學校深度學習現況；二、個案學校分析；三、促使深度學習發生的因素、四、未來的學校教育。其後，研究者則提出「綜合評述」，以「理想的學習型態」以及「教育理想與現實的拉鋸」為題，進行深入的剖析，有助於讀者對於此專書與議題的瞭解。

副總編輯 陳玉娟