

編輯的話

本期是以特刊形式呈現，主題是國際教育與雙語教育，該主題一方面反映政策推動的趨勢與發展，同時也標誌著當前的學術知識缺口，極具探索價值。事實上，國際與雙語兩者關係密切，相互激盪且支撐。本期所刊登的四篇文章，包含國際教育兩篇，雙語教育兩篇；主題涵蓋師資培育、雙語教學、國際文憑課程，以及雙語化的學術智識探討等。

第一篇文章是由中正大學教育學研究所詹盛如特聘教授與嘉義大學教育學系楊正誠教授所撰寫的「臺灣師資培育學程的國際化：多元脈絡與現實」。許多論者都指出，中小學若要推動良好的國際教育，前提是師資培育要能提供國際化的環境與支持，進而在學校場域中規劃與實踐，落實全球公民素養與國際視野。這篇文章剖析當前國內師資培育學程因為哪些重大因素，影響國際化的推展，補足有關國際教育師資培育的知識缺口。本文採用 Stephen Ball 的政策啟動 (policy enactments) 觀點，審視當前國內師培國際化的過程中，如何受到脈絡因素的影響。本研究檢視政策文件與目標，也訪談師資培育學程的主任，研究發現，儘管我國師培國際化具有高度理想政策期望，但外部脈絡與物質脈絡卻無法充分支持，多重脈絡因素對於政策的轉化與機構實踐有直接干預與影響。臺灣鉅額制度（例如：教師檢定考試）以及在地因素（例如：招收師培生）等，都會影響師培國際化在機構層面的拓展。同時，部分機構的專業能量與大學所處的情境條件，亦不利於師資培育國際化。

第二篇文章「大學雙語課程的學生學習經驗—以國立中山大學為例」聚焦在高等教育雙語教育。本文以中山大學師培中心林靜慧助理教授為首，另外三位作者則是中山大學校務研究辦公室林怡慧助理研究員、國立高雄科技大學企業管理系林思吟助理教授，以及國立臺中科技大學商業經營系鄭正豐副教授。本文聚焦學生的學習成效，針對國立中山大學 110 學年度的雙語課程進行分析，收集了 1,159 份有效問卷，結合學生學籍背景資料，運用模糊集合質性比較分析法 (fsQCA) 探討影響學生學習成效的因素。研究發現，教師的教學特色、學生的課程參與度與滿意度，以及教

師的教學表現是提升學生學習效果的關鍵因素。同時，研究顯示課程參與度與滿意度與英語授課接受程度存在替代效果，學生對 EMI 的接受度與自信程度也影響其選課與 GPA 表現。本研究的創新之處在於運用 fsQCA 方法提供不同於傳統迴歸分析的新管理思維，並提出改善學生學習成效的具體建議。教育政策方面，建議大學提供系統性的課程規劃及專業能力培訓，並針對不同學科領域進行彈性調整。同時，應加強教師與學生的英語能力培訓與輔導措施，以推動雙語教育的實施。

第三篇文章是由國立臺中教育大學教育學系古耘睿助理教授所撰寫的「接軌國際：高等教育雙語化之發展與展望」，本文跳脫國內框架，以全球文獻為範圍，探討國際上高等教育雙語化研究的特性與狀態。文章以 Web of Science 資料庫中的期刊文章為範圍，分析共計 2,063 篇英語期刊，利用關鍵詞共現分析、共被引分析及共引用分析方法，探討高等教育雙語化研究的發展趨勢和智識結構。研究結果顯示，國際高等教育雙語化研究呈現增長趨勢，美國、英國、西班牙和中國大陸在該領域積累了大量文獻，且涵蓋多元主題。文獻共被引網絡圖顯示，雙語化教育研究多集中於英美兩國，反映其獨特的地緣政治與文化背景。關鍵詞共現分析結果則表明，該領域內的相關議題緊密連結，顯示其內在的智識結構與主題間的密切關係。此篇文章的原創性在於系統性地描繪國際雙語化教育研究的全貌，為國內相關研究提供基礎。基於此，建議國內研究應擴大方法多樣性，增加嚴謹的縱貫性與實徵性研究，以豐富具本地特色的雙語化教育研究。

第四篇文章則是著重在學校層級的國際化，篇名為「學校內的教育全球化：國際文憑學校的觀點」，由台南大學教育學系的李郁緻副教授、香港大學共通課程辦公室的 Jack Tsao 副主任，以及澳洲昆士蘭大學的 Suraiya Abdul Hameed 主任共同撰寫。國際學校的發展反映了教育全球化的趨勢，國際文憑課程在其中扮演著重要角色。隨著亞洲地區國際文憑學校數量的增加，學校如何應對全球化的影響成為重要課題。此篇文章從地方性全球化的角度，透過與臺灣、新加坡、香港三地的國際文憑學校合作，探索這一現象。研究採用半結構式訪談，訪談對象包括教師、主任、課程負責人及校長，並分析相關政策與課程文件，探討國際文憑學校在師生組成、語言使用、課程設計及世界主義等方面的表現。研究發現，國際文憑學校在當代全球化社會中再現了學校的國際化特質。這些學校需採取各種

措施維持國際化，包括調整師資聘用、課程設計及學生學習方式。同時，為適應當地教育環境，學校也需提供銜接課程及語言政策的調整，以順利實施國際文憑課程。本篇文章提供了國際教育的學校層級分析，特別是跨國研究的視角，增進對國際文憑學校的理解。

總體而言，這四篇文章均有其原創的分析角度與知識觀點，分別帶領讀者進入師培國際化、雙語學習成效、全球雙語學術知識的創新，或者是跨國教育全球化的比較視野。這些嶄新的知識探討，不但讓本國的研究融入國際場域，更可豐富本國學術的底蘊。

客座編輯 詹盛如、周淑卿