

編輯的話

本期《當代教育研究季刊》收錄兩篇學術論文和一篇研究紀要及一篇書評。第一篇論文探討青少年憂鬱症狀的發展軌跡，第二篇論文則分析後全球化時代國際教育的理念，第三篇研究紀要主要介紹潛在成長曲線模型在臺灣青少年研究中的應用，第四篇書評則探討教育科技的對話基礎及其與後人文主義的關係。

第一篇論文〈青少年至成人初期的憂鬱症狀發展軌跡：自尊與父母教養的長期發展影響〉，作者丁士珍和江守峻運用臺灣青少年成長歷程之縱貫性追蹤研究資料，以潛在成長曲線模型分析父母教養、自尊與青少年憂鬱症狀的長期發展變化。研究發現青少年憂鬱症狀發展經歷三次轉換階段（高一、高三、大二），且各階段成長速率不同；憂鬱症狀逐年提升，起始狀態和成長速率呈正相關；嚴厲教養會提高憂鬱症狀的起始狀態和成長速率，而關愛支持則會降低起始狀態；自尊會降低憂鬱症狀的起始狀態與整體成長幅度。此研究為臺灣首創採用縱貫性追蹤研究探討青少年心理健康發展趨勢，並點出親子關係與自尊對青少年心理健康的影響，以及不同教養方式和自尊在不同時序下對青少年憂鬱症狀的影響。

第二篇論文〈後全球化脈絡下國際教育理念析辨：全球主義 vs 世界主義〉，作者王俊斌以理論研究和文件分析法探討後全球化時代下國際教育理念的雙重性。研究指出，全球化因國際關係、地緣政治和產業鏈重組等因素發生變化，臺灣的國際教育發展也更具條件，而在地認同的議題也同樣需要關注。作者釐清了「全球主義／世界主義」及「全球公民／世界公民」的區別，並以雙重性理想公民圖像為架構，分析國際教育課程政策和實際問題，提出國際教育理念及其轉化歷程的思考。研究建議學校在推動國際教育時，應兼顧全球競爭力和永續責任的公民能力培養。

第三篇研究紀要〈臺灣青少年研究中的潛在成長曲線模型基本步驟〉，作者 Chih-Cheng Lee、Yu-Wen Lu、Man-Kit Lei 主要說明潛在成長曲線模型 (LGCM) 在資料庫的應用步驟。文中指出，LGCM 基於結構方程模型理論，能同時描繪個體發展的初始狀態、變化率與個體間差異。該文

詳細討論了 LGCM 在應用上的各項要素，包括資料要求、無條件模型設定、因素負荷量決定、模型適配度評估與比較，以及共變數納入等步驟，並介紹分段模型和混合成長模型等延伸應用。文章以青少年憂鬱症狀發展軌跡研究為例，具體展示 LGCM 的實際應用，為研究者提供方法學指引。

第四篇書評〈數位時代的人文主義：解讀 Rupert Wegerif 和 Louis Major 的教育科技理論〉，作者彭聖翔和張至慶採取批判人文主義的視角，援引 Paul B. Preciado 的生物政治學和 Jacques Derrida 的幽靈論，對兩位作者於 2023 年發表的《教育科技理論》進行後人文主義批判解讀。書評探討了 Wegerif 和 Major 如何處理未來人類概念及其與社會結構的互動關係，以及他們如何運用海德格「技藝」概念來建構科技參與，並分析生物—社會—技術系統與能動性之間的複雜關聯。作者同時評估了他們所提出的教育科技設計框架，特別著重於促進建設性對話的可行性，為有興趣探索後人文主義分析方法的讀者提供了深入的理論視角。

本期《當代教育研究季刊》32-4 期所刊登的兩篇學術論文、一篇研究紀要，以及一篇書評，分別探討青少年心理健康、國際教育理念、潛在成長曲線模型的應用，以及教育科技理論等不同領域和主題，但皆展現了研究的創新性和反思性。本刊長期以來秉持鼓勵學術對話與交流的宗旨，期盼未來能有更多學者專家和研究人員持續支持與賜稿，共同為教育研究的精進和教育實務的發展貢獻心力。

總編輯 陳佩英