

編輯的話

本期《當代教育研究季刊》第三十三卷第二期，收錄三篇研究論文與一篇書評，涵蓋教育政策分析、儒學思維詮釋、教育哲學探索與課程設計省思等面向，兼具歷史脈絡與當代觀點。四篇文章分別以宏觀視野與深度探究，回應當代教育面對的制度挑戰與文化轉型，亦為學界與實務界提供反思與對話的契機。無論從政策演變、文化理論、倫理教育或課程實踐出發，皆彰顯研究者致力於教育公共性的學術熱情與社會責任。

首先，由林湘庭博士生撰寫之〈美國聯邦公立中小學教育市場化導向政策的發展（1994–2017）與啟示〉，採歷史研究取徑，系統檢視柯林頓、小布希及歐巴馬三屆政府推動的七項聯邦教育改革政策，分析其市場化取向對美國公立中小學的深層影響。本文聚焦「學校選擇」、「高素質」與「績效責任」三大政策支柱，揭示市場機制雖有助推動卓越，卻亦可能犧牲公義與教育平等。研究指出，政策評價的分歧往往反映理念上的對立：支持者強調競爭與創新，反對者則關注社會正義與制度公平。作者進一步指出，該類政策受新右派理念與公益創投影響甚鉅，強調政府角色從支持弱勢逐漸轉向強化績效問責。此研究為我國在思索教育改革與市場邏輯之關係時，提供深具啟發的比較視野與實務反思。

接續由周仲賢博士後研究員所撰〈荀子「辨說」內涵及其當代教育啟示〉，以《荀子》文獻為核心，運用概念分析與詮釋學方法，深入探討「辨說」概念的語義、邏輯規則與品德內涵。本文主張，「辨說」不僅是邏輯上的論辯技術，更是一種合乎仁愛、公正、尊重與道德勇氣的倫理實踐。荀子於亂世中倡導以「辨說」守護禮義，藉此建立道德秩序與人我共識，體現儒家思想的理性思維與批判精神。作者指出，荀子的語言觀結合語義清晰與語用合宜，強調言說需合乎真實經驗與一致邏輯，並具備批判與整全思維。本文對於當代教育中語言教育、價值教育及民主素養的發展，提供融合古典智慧與現代思維的啟發視角，強調教育應培養學生既能思辨，也能以理服人，並在多元文化社會中建立理性、倫理與溝通兼備的言說能力。

第三篇由葉彥宏副教授撰寫的〈探究與敘事的文化論對教育的意義：J. Dewey 與 J. Bruner 的觀點〉，聚焦 Dewey 與 Bruner 兩位學者晚期對「文化」與「教育」交織關係的省思，並分析其文化論對當代教育的啟示。作者指出，Dewey 從經驗出發轉向文化的自然主義，將經驗視為文化實踐，強調探究思維、道德慎思與民主理念，主張透過反思與問題解決，培養學習者的民主素養與價值實踐能力。Bruner 則自認心理學轉向文化心理學，重視敘事法，視其為建構自我認同、能動性與文化意義的核心機制。本文進一步指出，兩者雖出發點不同，均揭示教育與文化的交織性，強調學習者的自我認同與能動性。本文梳理探究與敘事作為文化實踐的理論脈絡，分析其對心靈、語言、文化創作與價值實現的影響，也為素養導向教育、學習歷程敘事、生涯教育文化重建及師資培育的學用合一，提供理論視野與實踐策略。

本期書評由林佳慧助理教授、紀馥安博士後研究員與鄭章華副教授合撰，評介教育學術新作《開發深度思考課程：知識的復興》（Developing Curriculum for Deep Thinking: The Knowledge Revival），該書提出「知識豐富型課程」（knowledge-rich curriculum）的理念，針對當前教育過分強調通用技能與學習者中心取向、導致學科知識邊緣化的現象，提出深刻反思。作者強調，若忽視學科知識的價值與結構，可能損害學生學習成效，特別對資源匱乏的學生影響甚鉅。書中主張知識與技能應協同發展，透過系統性與邏輯性的課程設計，縮小學習落差，促進教育公平。對教師而言，書中呼籲審視課堂知識結構，強化反思教學；對課程領導者則可提供課程組織、內容銜接與目標明確的設計原則；對政策制定者來說，本書結合 OECD PISA 趨勢與國際案例，為知識與教育公平的關係提供理論與實務依據。雖然書中對具體教學策略的探討有限，其系統性論述、國際視野及對知識復興的倡議，對課程革新、教師專業發展與教育政策制定仍具啟發價值，值得教育實務者與政策制定者反思與借鑑。

盛夏將至，南風徐拂。感謝本期作者以嚴謹探究與人文關懷耕耘學術，照亮教育前行的道路。期盼本期文章能激盪多元學術觀點，促進實務革新，並喚起教育理念的深層共鳴。