

## 編輯的話

本期《當代教育研究季刊》第三十三卷第三期所收錄的文章，聚焦於教育理論探討、樂齡教育政策推展及教育重要議題研究等視角，並特別呈現一則書評，呼應當前全球教育改革的關鍵議題。透過多元研究方法與跨領域觀點，期望為教育學術與實務界提供深度啟發與行動參考。

首先，由三位研究者：胡夢鯨教授、施宇澤助理研究員及陳雅雯博士候選人合作完成的〈我國樂齡教育政策在樂齡學習中心的運作成效及其影響因素分析〉，應用 CVIPP 政策評估模型，針對全臺 369 所樂齡學習中心進行抽樣調查與統計分析，全面檢視政策推動績效。研究結果顯示，政策整體實施成效具備正向表現，但行銷推廣、志工培育、經費與法規制度等仍有改善空間。研究強調願景明確度、組織成熟度及行銷策略為關鍵影響因素，並建議強化經費投入與制度建構，以促進高齡教育的永續發展。

其次，單文經教授的〈J. Bruner 未成熟狀態論述評及其教育啟示〉，以 1972 年 J. Bruner 〈未成熟狀態的性質與運用〉為核心文本，採文本分析方法，結合詮釋學循環與相關文獻，闡釋人類長期未成熟狀態的演化意義與教育啟示。研究指出，未成熟期為人類適應力與文化學習的關鍵時段，透過遊戲與觀察習得工具使用，並在成人引導下發展語言與思考能力。本文亦援引當代理論，凸顯幼兒可教育性的演化價值，並提出學前與學校教育中應重視自我調節、關聯性與參與感的建議。

第三篇係由李怡慧助理教授與彭語汎碩士生合著的〈教育中障礙與種族／族群的交織：障礙批判種族理論之範域文獻回顧〉，回顧 2013 至 2024 年間 Scopus 資料庫中以 DisCrit 理論為基礎，資料來源包含學前至中學教育階段學生的實證性質性研究。最後，研究者針對臺灣教育障礙研究提出建議：1. 朝向交織性觀點的教育障礙研究；2. 開展多元研究議題與資料蒐集；3. 特教統計與族群資料的建立與分析。

本期亦刊載黃絢質副教授與吳怡萱助理教授撰寫的書評，評介 Sara E. Rimm-Kaufman、Michael J. Strambler 與 Kimberly A. Schonert-Reichl 主編之《Social and Emotional Learning in Action: Creating Systemic Change in

Schools》。該書主張 SEL 應作為全校與社區共同實踐的文化核心，涵蓋成人 SEL 發展、課程與環境設計及政策協作等面向，並融入多元文化與教育公平理念。書中案例橫跨美國多州與國際場域，對臺灣推動社會情緒學習的政策與實務提供重要啟示。

綜觀本期內容，從政策評估的實證分析，到 Bruner 理論的教育意涵，再到國際前沿的障礙研究與 SEL 書評，充分展現教育研究的理論深度與實務關懷。期盼這些成果能啟發更多跨領域對話與在地行動，推動教育體系在多元與變動的社會中持續成長與創新。

副總編輯 陳玉娟