

編輯的話

邁入 2025 年歲末，《當代教育研究季刊》第三十三卷第四期正式與讀者見面。本期收錄了兩篇原創性研究論文與一篇書評，探討的主題和場域包括了（1）從協助貧窮學生翻身的校園互動，（2）軍事院校的領導轉型，到（3）幼兒教育對全球永續危機的回應。細讀這些篇章，我們不難發現一條貫穿其中的軸線，亦即在特定的社會文化脈絡中，教育者與學習者如何透過動態的互動關係，以及個體的「能動性」，共同建構出適迎環境與促進個體發展的契機。

首篇論文由東海大學謝志龍副教授撰寫，題為〈符號互動論下的牽教與眼緣效應：教師支持、貧窮能動性對貧窮學生學業表現的影響〉。作者援引俗民概念「牽教」與「眼緣」，置於符號互動論的框架下，利用臺灣貧窮兒少資料庫（TDCYP）的縱貫性資料進行分析。該研究揭示了師生互動並非單向施予，而是雙向的循環機制；一方面教師的支持（牽教）能強化學生的未來展望，另一方面貧窮學生若能先展現出「勤奮向上」與「適應現況」的能動性，這些行為將轉化為正向符號，觸發教師的「眼緣」，進而獲得更多選擇性支持。此研究打破了將弱勢學生視為被動客體的觀點，凸顯了「能動性」在獲取教育資源中的關鍵中介角色。

第二篇論文則關注高等教育中較少被探討的軍事領域。由中原大學邱雅萍教授與陳承宏碩士生發表的〈家長式領導能有效提高軍校生學校適應？學習動機的中介角色探討〉，面對少子化與新世代價值觀變遷，探討軍校教育的轉型。研究發現，在華人特有的「家長式領導」中，單純的嚴格管控已無法有效促進現代軍校生的適應；相反地，結合高仁慈、高德性與中度威權的「高度家長式領導」，其效果較佳。作者進一步分析指出，「仁慈領導」是激發學生內在學習動機的關鍵，此內在動機又可成為提升學校適應的核心要素。這顯示在紀律與關懷之間，透過情感支持轉化為內在動力，方是新世代人才留任的解方。

本期最後收錄了國立屏東大學劉豫鳳副教授的書評，評介 Davis 等學者合著之新書《幼兒永續教育簡史》（Early Childhood Education for

Sustainability: A Short History）。面對人類世的氣候變遷，永續教育刻不容緩。書評詳實梳理了幼兒永續教育（ECEfS）的歷史脈絡，並強調書中關於幼兒作為「行動者」的觀點——幼兒具備參與變革的能力與權利。透過瑞典與澳洲的先行經驗，書評者反思了臺灣在學前永續教育研究與政策上的缺口，呼籲應將永續議題從單純的自然體驗，深化為具批判性且重視幼兒能動性的教育實踐。

綜觀本期內容，無論是身處經濟弱勢的學生、受嚴格規範的軍校生，或是面對氣候危機的幼兒，在在顯示「能動性」與「支持系統」交互作用的重要性。教育不僅關注知識的傳遞，且還關懷「生命影響生命」的歷程。透過教師的牽教、長官的仁慈以及對幼兒權利的重視，我們方能賦權學習者，使其在各自的挑戰中找到適應與前行的驅動量能。

感謝論文作者的論著與評審委員的辛勤審閱，期盼本期內容能為學界與實務界帶來新的視野與對話。

《當代教育研究季刊》主編

陳佩英謹誌

2025 年 12 月